

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОСКАЛЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено
на заседании ПЦК
Протокол № _____
от «___» _____ 2022 г

Утверждаю
Зам. директора БПОУ МПТ

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДК.03 Социальная и экономическая география мира

по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства

р.п. Москаленки 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины дополнительного цикла «Социальная и экономическая география мира» предназначена для дополнительного образования и развития, а также является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Москаленский профессиональный техникум»

Разработчик (и):

Колесникова Марина Леонтьевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Социальная и экономическая география мира» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

1.2. Место предмета в структуре примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Социальная и экономическая география мира» является дополнительным учебным предметом по выбору.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.

Содержание программы предмета направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности экологической направленности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук;

- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию	ЛР 12

детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 17
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 18
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 20
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 21

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Учебным планом для данного предмета определено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 108 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация - <i>зачёт</i>	

	2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Социальная и экономическая география мира»			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов обяз./макс.	Личностные результаты	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2/3	ЛРв1, ЛРв9, ЛРв10	
	Цели и задачи дисциплины при освоении профессий и специальностей СПО. Методы географических исследований. Источники географической информации.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.			
Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	8/11	ЛРв1, ЛРв9, ЛРв10	
	Типология стран мира.	6		2
	Практические работы	2		
	П/р № 1 Нанесение на карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3		
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практической работы.			
Мировые природные ресурсы.	Содержание учебного материала	6/9	ЛРв1, ЛРв9, ЛРв10	
	Природопользование. Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченность.	4		2
	Практические занятия	2		
	П/р № 2 Сравнение обеспеченности различных стран мира основными видами природных ресурсов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3		
	- оформление практической работы, подготовка к защите; - подготовка доклада по теме «Природные ресурсы»;			
Население мира	Содержание учебного материала	12/14	ЛРв1, ЛРв9, ЛРв10	
	Население мира. Воспроизводство населения и его типы. Структура и состав населения. Демографическая политика в разных странах мира. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение, плотность, миграции населения. Урбанизация.	8		2
	Практические занятия	4		
	П/р № 3 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах мира.	4		
	П/р № 4 Сравнительная характеристика культурных традиций различных народов мира.			

	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практической работы.			
Общая характеристика мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	20/22	ЛРв1, ЛРв9, ЛРв10	
	Мировая экономика. МГРТ. Международная специализация и кооперирование. НТП. Современные особенности развития мирового хозяйства. Региональная интеграция. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция». Агропромышленный комплекс. Особенности географии мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство, лесозаготовка, и перерабатывающие отрасли. Горнодобывающая промышленность. Развитие мировой электроэнергетики. Общая характеристика мировой черной металлургии, цветной металлургии, машиностроения. Развитие мировой химической, легкой промышленности. Современный транспортный комплекс и его структура. Современные особенности международной торговли товарами.	16		2
				2
				2
				2
				2
				2
				2
				2
	Практические занятия	4		
	П/р № 5 Обозначение на контурной карте международных организаций. П/р № 6 Обозначение на контурной карте стран-производителей и экспортеров основных сельскохозяйственных культур.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6		
	- оформление практической работы; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - доклад по теме «Транспортный комплекс».			
Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4/3	ЛРв1, ЛРв9, ЛРв10	
	Глобальные проблемы человечества	4		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;			
Регионы мира.	Содержание учебного материала	54/88		
	Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Германия и Великобритания.Франция, Италия.	7		2
	Общая характеристика стран Зарубежной Азии.Япония.Китай.Индия .	8		2
	Общая характеристика стран Африки. Страны Северной Африки.Страны Тропической Африки.ЮАР	6		2

	Общая характеристика Северной Америки. США. Канада.	4		2
	Общая характеристика стран Латинской Америки. Бразилия. Мексика.	6		2
	Особенности географического положения Австралии и Океании. Австралия и Новая Зеландия.	3		2
	Практические занятия	20		
	П/р № 7 Зарубежная Европа (работа в контурной карте); П/р № 8 Зарубежная Азия (работа в контурной карте); П/р № 9 США (работа в контурной карте); П/р № 10 Латинская Америка (работа в контурной карте); П/р № 11 Австралия, Океания (работа в контурной карте);	20	ЛРв1, ЛРв9, ЛРв10	
	Самостоятельная работа обучающихся:	36		
	- оформление практической работы; - подготовка сообщения (презентации); - защита реферата на тему «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы»; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - подготовка презентации по теме: «Характеристика страны» (по выбору студента); - подготовка к зачету «Политическая карта мира».			
	Зачёт	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Социальная и экономическая география мира» входят:

- Ноутбук, мультимедийный проектор

Для выполнения практических заданий обучающимся необходимо иметь контурные карты, простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Максаковский В. П., География. 10-11 классы. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/-27-е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 416с.

Основные источники для преподавателя:

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2017.
2. Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».
8. География в школе: научно-методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса».
9. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10-11 классы. - М.:2014.
10. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.

Интернет-ресурсы:

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энцикло- педии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Социальная и экономическая география мира»:</i>	
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Экспертная оценка по критериям
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос). Экспертная оценка по критериям Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практического задания. Экспертная оценка содержания выполненной практического задания с эталонным. Экспертная оценка содержания вывода с эталонным.
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Текущий контроль (устный и письменный опрос, практико-ориентированное задание, доклад, сообщение, отчет). Экспертная оценка по критериям Текущий контроль (тестирование, домашние наблюдения и исследования, отчет). Формализованное наблюдение за использованием знаний и умений в
	практической деятельности. Экспертная оценка по критериям Текущий контроль (устный и письменный

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	опрос, доклад, сообщение, отчет). Формализованное наблюдение за навыками использования Интернет- ресурсов и пр. источников. Экспертная оценка по критериям.
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Формализованное наблюдение. Экспертная оценка по критериям Зачет