

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Москаленский профессиональный техникум»

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г

---

Утверждаю  
Директор БПОУ МПТ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Кудрявцев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

---

35.01.27. "Мастер сельскохозяйственного производства"

р.п. Москаленки 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОД.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) и приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

**Организация разработчик:** бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Москаленский профессиональный техникум»

**Разработчики:**

Скороход М.И., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ....	21

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## *ОД,01 РУССКИЙ ЯЗЫК*

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 35.01.27. "Мастер сельскохозяйственного производства", укрупнённая группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.27. "Мастер сельскохозяйственного производства"

### **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

— обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

### **Требования к планируемым результатам:**

#### ***Личностные***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### ***эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### ***физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### ***Метапредметные***

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

*а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

*а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

*г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

***Предметные***

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	<b>80</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	30
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>11</b>
<b>теория</b>	<b>6</b>
<b>практика</b>	<b>5</b>
Консультации	2
<i>Форма промежуточной аттестации – экзамен</i>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОД 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>				
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p><i>1. Основные функции языка в современном обществе.</i>            Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p>	1	ОК 02, ОК 05.	2
	<p><i>2. П/З. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.</i></p>	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<p><i>3. Происхождение русского языка.</i>            Индоевропейская языковая семья. Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке.</p>	1	ОК 02, ОК 05.	2
	<p><i>4. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.</i>            Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.</p>	1		2

	<b>Практические занятия:</b>			
	<i>5.П/З: Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</i>	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 1.3 Язык как система знаков	<i>6.Язык как система знаков. Речевая ситуация и ее компоненты.</i> Понятия язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	1	ОК 02, ОК 05.	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<i>7.П/З: Принципы русской орфографии</i>	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 1.4 Общепониманный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка	<i>8.Общепониманный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка.</i> Функциональные стили русского языка, их особенности, сфера употребления. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация	1	ОК 02, ОК 05.	2
	<b>Практические занятия:</b>			
	<i>9.П/З: Стили речи</i>	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
<b>Раздел 2. Фонетика, лексика, морфология и орфография</b>				
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.	<i>10.Фонетика и орфоэпия.</i> Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила	1	ОК 02, ОК 05.	2

	произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация.			
	<b>Практические занятия:</b>			
	<i>11.П/З: Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.</i>	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
	<i>12.П/З: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.</i>	(1)		3
	<i>13.Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок</i>	(1)		3
	<i>14.Диктант.</i>	(1)		3
Тема 2.2. Лексика и фразеология	<i>15. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</i>	1	ОК 02, ОК 05.	2
	<i>16.Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Изобразительно-выразительные средства. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Метафора и метонимия как выразительные средства языка.</i>	1		2
	<i>17.Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас.</i>	1		2
	<i>18.Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы</i>	1		2
	<b>Практические занятия:</b>			

	<i>19.П/З: Изобразительно-выразительные средства.</i>	(1)		3
Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография	<i>20.Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование.</i>	1	ОК 02, ОК 05.	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<i>21.П/З: Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных.</i>	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
	<i>22.П/З: Правописание гласных после шипящих.правописание Ъ и Ь, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.</i>	(1)		3
	<i>23.П/З: Правописание сложных слов</i>	(1)		3
Тема 2.4. Морфология и орфографии.	<i>24.Имя существительное (склонение, употребление, морфологический разбор).</i>	1	ОК 02, ОК 05.	2
	Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1		2
	<i>25.Имя прилагательное (склонение, употребление, морфологический разбор).</i>			
	Лексико-грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2		2
<i>26-27.Глагол.</i>				
Лексико-грамматические категории глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2			

	28-29.Причастие и деепричастие как особые формы глагола			2
	<b>Практические занятия</b>			
	30.П/З: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н – НН в причастиях и прилагательных.	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
	31.П/З: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	(1)		3
	32.П/З: Диктант	(1)		3
Тема 2.5. Морфология и орфография.	33-34 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ и др. с существительными разного рода.	2	ОК 02, ОК 05.	2
	35.Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	1		2
	36.Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	1		2
	<b>Практические занятия</b>			
	37.П/З: Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
38.П/З: Правописание местоимений	(1)		3	
39.П/З: Правописание наречий	(1)		3	

Тема 2.6. Служебные части речи	40.Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союз как часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	ОК 02, ОК 05.	2
	41.Частица как часть речи. Междометие как особый разряд слов. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1		2
	<b>Практические занятия</b>			
	42.П/З: Правописание предлогов. Правописание частиц. 43.П/З: Контрольный диктант	(1) (1)	ОК 02, ОК 05.	3 3
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>				
Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание как единица синтаксиса.	44.Словосочетание как единица синтаксиса. Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое). Понятие синтаксической связи. Виды словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	1	ОК 02, ОК 05.	2
	<b>Практические занятия</b>			
	45. П/З: Виды словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 3.2. Синтаксис и пунктуация.	46.Простое предложение Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Тире между подлежащим и сказуемым.	1  2	ОК 02, ОК 05.	2  2
	47-48. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном			

	предложении. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства, приложения.			
	<b>Практические занятия:</b>			
	49. П/З: Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при обращениях. Знаки препинания при сравнительных оборотах	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 3.3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	50.Сложносочиненное предложение. Синонимика ССП с различными союзами. Употребление ССП в речи	1	ОК 02, ОК 05.	2
	51-52.Сложноподчиненное предложение. Виды подчинения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2		2
	53-54.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	2		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	55. П/З: Знаки препинания в сложных предложениях	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста	56 Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитирование. Знаки препинания при цитировании.	1	ОК 02, ОК 05.	2
	57.Текст как произведение речи. Синтаксис текста. Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1		2
	<b>Практические занятия</b>			
	58-59.П/З: Правила оформления цитат. Знаки препинания	(2)	ОК 02, ОК 05.	3

	<i>в предложениях с прямой речью и при диалогах.</i> <i>60.Контрольный диктант</i>	(1)		3
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>				
Тема 4.1. Лингвистические знания как основа профессионального становления личности	Профессионально-ориентированное содержание			
	<i>61.Лингвистические знания как основа профессионального становления личности.</i> Значение русского языка при освоении специальности СПО	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
Тема 4.2. Нормативный аспект культуры речи специалиста: нормы орфографии	<i>62.Нормативный аспект культуры речи специалиста: нормы орфографии</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Основные принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии.	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<i>63.П/З: Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь.</i>	(1)	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	3
Тема 4.3. Научный стиль.	<i>64.Научный стиль. Терминология и профессиональная лексика.</i> Отраслевые терминологические словари. Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности. Особенности научного стиля. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Выработка навыков составления текстов с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на актуальную проблему в профессиональной сфере	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<i>65. П/З: Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности. Словарь специальности.</i>	(1)	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	3

Тема 4.4. Официально-деловой стиль.	66. <i>Официально-деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности.</i> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Деловая переписка. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
	67. <i>П/З: Виды документов в конкретной специальности</i>	(1)		3
Тема 4.5. Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста	68. <i>Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста</i> Однозначные и многозначные слова. Многозначность как один из вариантов формирования профессиональной лексики. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
	69-70. <i>П/З: Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.</i>	(1)		3
Тема 4.6. Виды публичных выступлений в конкретной специальности	71. <i>Виды и формы публичных выступлений в специальности.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
	72. <i>П/З: Исследование текстов профессиональной направленности</i>	(1)		3
<b>КОНСУЛЬТАЦИИ</b>		<b>2</b>		
<b>ЭКЗАМЕН</b>		<b>6</b>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>80</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, макеты)

*Технические средства обучения:*

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Н.Г. Гольцова Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень в двух частях М.: «Русское слово», 2021

**Интернет-ресурсы:**

<http://libozersk.ru/pages/index/79> – **В помощь преподавателю** (методические материалы, интернет-ресурсы, обзоры, сценарии, викторины, каталоги электронных носителей, мероприятия библиотеки, экскурсии)

<http://www.ruscorpora.ru/> – **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://slovesnik.org/> – **Гильдия словесников** – ассоциация, которая объединяет всех, кто творчески работает со словом: учителей, преподавателей, учёных-филологов, библиотекарей, писателей, музейщиков, журналистов.

<http://gramota.ru> – **Грамота.ру**: справочно-информационный портал о русском языке.

<https://best-language.ru> – **Русский язык**: правила, тесты, справочные материалы и др.

**Дополнительные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебное пособие – М.: Академия, 2007.
2. Культура русской речи: учебное пособие / под ред. Л.К.Граудина, Е.Н. Ширяева – М.: Норма, 2009.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.10-11 классы; Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: «Просвещение» 2011г
- 4 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику Русский язык. 10-11 классы, М. «Просвещение» ; 2007г.
5. Греков В.Ф., Крюков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому язык в старших классах ; М.: «Просвещение» 2006г.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык.10-11 кл. Учебное пособие . для общеобразовательных учебных заведений.. М; «Издательский дом ОНИКС 21» 2003г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;	Оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках, тестирование, оценка результатов деятельности на практических занятиях
-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Оценка результатов деятельности на практических занятиях, оценка выполнения творческих работ
-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках, тестирование, оценка выполнения творческих работ
<b>Знания:</b>	
- связь языка и истории, русского и других народов;	Оценка выполнения домашних работ, оценка результатов деятельности на практическом занятии
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык языковая норма, культура речи;	Тестирование, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках
-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Оценка выполнения домашних работ, оценка на семинаре
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.	Тестирование, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках.