

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОСКАЛЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на
заседании ПЦК
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора БПОУ МПТ

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

р. п. Москаленки

20 ____ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

Организация разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Москаленский профессиональный техникум»

Разработчик:

Бритов Илья Алексеевич – преподаватель – организатор ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ» ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к применению решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Образовательная учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других средств обитания человека как в условиях

повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируются адекватное представление о военной службе, развиваются качества, необходимые для ее прохождения.

Изучение образовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведение итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты

- 1) Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	13
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Реферат Изготовление наглядных пособий (карточки, плакаты, мультимедийные презентации учебных тем, другое)	
Формы промежуточной аттестации 2 семестр – дифференцированный зачет,	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение (1-2) Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); метапредметных: формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к	2	2

	поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий.	обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; предметных: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;		
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16+10	
Тема 1.1.(3-4) Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных	2	3

	и общества.	привычек (курения, пьянства и т. д.); метапредметных: формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; предметных: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;		
Тема 1.2.(5-6) Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для	личностных: воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; метапредметных:	2	3

	здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Тема 1.3.(7-8) Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	личностных: воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; метапредметных:	2	2

окружающей среды.		формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему «Эволюция среды обитания, переход к техносфере.»	личностных: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных: формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера,	2	2

		выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Тема 1.4.(9-10) Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	личностных: исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); метапредметных: формирование установки на здоровый образ жизни; предметных: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	2	3

	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			
Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему: «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья».	личностных: исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); метапредметных: формирование установки на здоровый образ жизни; предметных: сформированность представлений о	2	2

		здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;		
Тема 1.5.(11-12) Основные нормативные правовые документы, определяющие правила и безопасность дорожного движения.	Основные нормативные правовые документы, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	личностных: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на	2	2

		практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека».	личностных: исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); метапредметных: формирование установки на здоровый образ жизни; предметных: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	2	2
Тема 1.6.(13) Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных:	1	2

	женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; предметных: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;		
Тема 1.6.(14) Правовые основы взаимоотношения полов.	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: развитие умения информировать о	1	2

	Конвенция ООН «О правах ребенка».	результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; предметных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;		
Тема 1.6.(15) Практическое занятие Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом	1	2

		реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека».	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и	2	2

		индивидуальных возможностей; предметных: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;		
Тема 1.7.(16) Практическое занятие Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	личностных: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана- лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	1	2

		предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Тема 1.8.(17--18) Опасности современных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	Опасности современных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	личностных: воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; метапредметных: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи	2	2

		опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; предметных: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;		
Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему: «Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе».	личностных: воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; метапредметных: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;	2	2

		выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; предметных: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;		
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения		18+8	
Тема 2.1.(19-20) Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	личностных: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	2	2

		обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Тема 2.2.(21). Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций	личностных: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения	1	2

	природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему: «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания».	личностных: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана-	2	2

		лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Тема 2.3.(22-23). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС),	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые	личностных: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	2	2

история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	метапредметных: овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Тема 2.4.(24-25). Гражданская оборона — составная часть обороноспособности	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и	личностных: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность	2	2

страны.	определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; метапредметных: овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Тема 2.5.(26). Современные средства	Современные средства поражения и их поражающие	личностных: развитие личностных, в том числе	1	2

поражения и их поражающие факторы.	факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; метапредметных: овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
---	--	---	--	--

Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему: «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения».	личностных: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; метапредметных: овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; предметных: развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных	2	2
--	---	---	-----------------	-----------------

		ситуаций;		
Тема 2.6.(27). Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	личностных: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; метапредметных: овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; предметных: развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в	1	2

		условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;		
Тема 2.7.(28). Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	личностных: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; метапредметных: овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; предметных: развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской	1	2

		обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;		
Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему: «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск».	личностных: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; метапредметных: овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; предметных: особенностей прохождения военной	2	2

		службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;		
Тема 2.8.(29). Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	личностных: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	1	2
Тема 2.9.(30-31).	Особенности экстремизма,	личностных:	2	2

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.	терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремисткой, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; метапредметных: развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметных: формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;		
Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему: «Характеристика ЧС	личностных: освоение приемов действий в опасных	2	2

	природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания».	и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных: формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; предметных: развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;		
Тема 2.10.(32). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от	личностных: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности	1	2

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	от внешних и внутренних угроз; метапредметных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; предметных: развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;		
--	---	---	--	--

Тема 2.11.(33). Практическое занятие Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	личностных: воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной цен- ности; метапредметных: развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметных: формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	1	2
Тема 2.12.(34).	Изучение и отработка	личностных:	1	2

Практическое занятие Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	моделей поведения в ЧС на транспорте.	освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Тема 2.13.(35). Практическое занятиеИзучение	Изучение первичных средств пожаротушения.	личностных: выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	1	2

первичных средств пожаротушения.		метапредметных: формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха- рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; предметных: развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;		
Тема 2.14.(36). Практическое занятие Изучение и использование средств индивидуальной защиты	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих фак- торов в ЧС мирного и военного времени.	личностных: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли	1	2

		во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; предметных: формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;		
Раздел 3	Основы медицинских знаний		36+18	
Тема 3.1.(37-38). Понятие первой помощи.	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон-	2	2

		кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; предметных: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;		
Тема 3.2.(39-42). Понятие травм и их виды.	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон-	4	2

	сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; предметных: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;		
Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему: «Формирование здорового образа жизни с пеленок».	личностных: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; метапредметных: приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности	4	2

		жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Тема 3.3.(43-44). Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом	2	2

		реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; предметных: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;		
Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему: «Первая помощь при острой сердечной недостаточности».	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом	3	

		реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; предметных: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;		
Тема 3.4.(45-46). Понятие и виды кровотечений.	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом	2	2

	признаки внутреннего кровотечения.	реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; предметных: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;		
Тема 3.5.(47-48). Первая помощь при ожогах.	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом	2	2

	признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний».	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и	4	2

		индивидуальных возможностей; предметных: приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;		
Тема 3.6.(49-50). Первая помощь при воздействии низких температур.	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	2	2

		предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Тема 3.7(51-52). Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	личностных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; метапредметных: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	2	2

		предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Тема 3.8.(53-55). Первая помощь при отравлениях.	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	личностных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; метапредметных: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об	3	2

		основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему: «Оказание первой помощи при бытовых травмах».	личностных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; метапредметных: развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать	4	2

		право другого человека на иное мнение; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Тема 3.9(56-57). Первая помощь при отсутствии сознания.	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	личностных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; метапредметных: развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	2	2

		предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Тема 3.10.(58-59). Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	личностных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; метапредметных: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об	2	2

		основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		
Тема 3.11.(60-62). Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; предметных: сформированность представлений о	3	2

		здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;		
Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на тему: «Духовность и здоровье семьи».	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; предметных: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	3	2

Тема 3.12.(63-64). Основы ухода за младенцем.	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; предметных: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	2	2
---	--	--	-----------------	-----------------

Тема 3.13.(65-69).Практические занятия Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; предметных: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	4	2
---	---	--	-----------------	-----------------

Тема 3.14.(70-71). Практическое занятие Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	личностных: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; метапредметных: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; предметных: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	2	2
--	--	--	----------	----------

Тема 3.15.(72). Дифференцированный зачет			1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
ИТОГО:			70+35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета:

стул ученический каркас - 30 шт , стол ученический 2-х местный каркас - 15 шт, стул учительский п\м – 1 шт, стол учительский – 1 шт, доска аудиторная «Коричневая» – 1 шт, аптечка ФЭСТ – 1 шт.

Технические средства обучения:

телевизор, DVD плеер, колонки,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – 11-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 176с.: ил.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. [текст] – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.: ил.
3. Гринин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2009. – 336с.
4. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 384с.
5. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. вузов /О.Н.Русак, К.Р.Малаян, Н.Г.Зенько. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2010. – 448с.
6. Вартамов Ю.Л. Безопасность жизнедеятельности в ЧС мирного времени: Учеб. пособие для студ. педвузов /Ю.Л.Варламов, Л.А.Михайлов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2010. – 107с.
7. Земан М. Техника наложения повязок. [текст] СПб: Питер, 2013. – 208 с.: ил.
8. Латчук В.Н, Марков В.В., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. [текст] – 2 е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 320 с.: ил.
9. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях[текст]: М.: изд. Центр «Академия», 2013. – 336 с.

10. Настольная книга учителя Основ безопасности жизнедеятельности [текст]/ Сост. Б.И.Мишин. – ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2011. – 285, (3) с. – (Настольная книга).

11. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс : учебник базовый и профильный уровни / А.Т. Смирнов, Б.Ю. Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова; Просвещение, 2012.- 351 с.

12. Основы безопасности жизнедеятельности 11класс : учебник базовый и профильный уровни / А.Т. Смирнов, Б.Ю. Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова; Просвещение, 2012.- 351 с.

13. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А..ОБЖ для 11 класса [текст] – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.

Дополнительная:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».(в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ,от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317 –ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84 –ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ,от 04.06.2014 № 148 –ФЗ, с изм., внесенный Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г .№ 2/16-з)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: [текст] Учеб. пособие для средн. Проф. Учебных заведений/ В.Г. Еремен, В.В. Сафронов и Ко; Под. ред. Ю.М. Соломенцева. – М.: Высш. шк., 2008. – 310 с.: ил.
2. Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек. [текст] – Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2012. – 80 с.
3. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания: [текст] Изд. 2 – е, испр., доп и перераб. – М.: ЗАО Изд – во ЭКСМО – Пресс, 2012. – 488 с., ил.
4. Федоренко В.Н, Ротанов И.А, Подковыров В.Г. Безопасность жизнедеятельности. [текст] Учеб. Пособие. / Выпуск 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: задачи и состав войск и сил РСЧС и ГО // Под общей ред. В.Н. Федоренко. – Омск: СибГУФК, 2003. – 100 с.
5. Военно-учебные заведения ВС РФ: Учебный фильм. – Р н/Д.: Скиз-Д, 2012.
6. Уставы ВС РФ История и современность: Учебный фильм. – Р н/Д.: Скиз-Д, 2012.
7. Индивидуальны медицинские средства защиты: Учебный фильм. – Р н/Д.: Скиз-Д, 2012.
8. Защита от отравляющих веществ: Учебный фильм. – Р н/Д.: Скиз-Д, 2012.
9. Защита от ядерного оружия: Учебный фильм. – Р н/Д.: Скиз-Д, 2012.
10. Защита от биологического оружия: Учебный фильм. – Р н/Д.: Скиз-Д, 2012.
11. Уставы ВС РФ. Караульная служба: Учебный фильм. – Р н/Д.: Скиз-Д, 2012.
12. Уставы ВС РФ. Внутренний порядок: Учебный фильм. – Р н/Д.: Скиз-Д, 2012.
13. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: Учебный фильм. – М.: ООО Видеостудия «КВАРТ», 2012.

Плакаты

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
2. Оказание первой помощи пострадавшим.
3. Первые средства пожаротушения.
4. Простейшие укрытия.
5. Противорадиационное укрытие.
6. Оповещение в ЧС.
7. Санитарная обработка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и жизнедеятельности населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях, при выполнении тестов, самостоятельной работы студентов
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических и практических занятиях, при выполнении тестов, самостоятельной работы студентов
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях, при выполнении тестов, самостоятельной работы студентов
применять первичные средства пожаротушения;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях, при выполнении тестов, практической и самостоятельной работы студентов
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях, при выполнении тестов, самостоятельной работы студентов

полученной специальности;	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях, при выполнении тестов, самостоятельной работы студентов
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях, при выполнении тестов, самостоятельной работы студентов
оказывать первую помощь пострадавшим;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях, при выполнении тестов, практической и самостоятельной работы студентов
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных и чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях (в процессе беседы, дискуссии, устного опроса и групповой работы), при выполнении самостоятельной работы студентов (подготовка рефератов, презентаций)
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях (в процессе беседы, дискуссии, устного опроса и групповой работы), при выполнении самостоятельной работы студентов (подготовка рефератов, презентаций)

основы военной службы и обороны государства;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях (в процессе беседы, дискуссии, устного опроса и групповой работы), при выполнении самостоятельной работы студентов (подготовка рефератов, презентаций)
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях (в процессе беседы, дискуссии, устного опроса и групповой работы), при выполнении самостоятельной работы студентов (подготовка рефератов, презентаций)
способы защиты населения от оружия массового поражения;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях (в процессе беседы, дискуссии, устного опроса и групповой работы), при выполнении самостоятельной работы студентов (подготовка рефератов, презентаций)
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях (в процессе беседы, дискуссии, устного опроса и групповой работы), при выполнении самостоятельной работы студентов (подготовка рефератов, презентаций)
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях (в процессе беседы, дискуссии, устного опроса и групповой работы), при выполнении практической и самостоятельной работы студентов (подготовка рефератов, презентаций)
основные виды вооружения,	Оценка деятельности обучающегося в

военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях (в процессе беседы, дискуссии, устного опроса и групповой работы), при выполнении самостоятельной работы студентов (подготовка рефератов, презентаций)
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях (в процессе беседы, дискуссии, устного опроса и групповой работы), при выполнении самостоятельной, практической работы студентов (подготовка рефератов, презентаций)