

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОСКАЛЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на  
заседании ПЦК  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

---

Утверждаю  
Зам. директора БПОУ МПТ  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.03 Иностранный язык**

по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

р. п. Москаленки 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

**Организация разработчик:**

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Москаленский профессиональный техникум»

**Разработчик:**

Н.С. Абовян– преподаватель БПОУ МПТ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью ПООП СПО в соответствии с ФГОС СОО и по профессии ФГОС СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

## 1.2 Место предмета в структуре примерной основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является общим учебным предметом общеобразовательного цикла.

## 1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

### личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **предметные результаты**

результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 17</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 18</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 20</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 21</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	<b>86</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические работы	<b>172</b>
Лабораторные	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего): - подготовка презентаций по темам, - подготовка домашнего задания, - разработка проектов,	<b>86</b>
<i>Формы промежуточной аттестации</i> <i>4 семестр - дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень усвоения	Личностные результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
Введение.	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	Актуализация знаний о предмете иностранного языка. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Основной профиль</b>			<b>36</b>		
Тема 1. Приветствие, прощание Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала.</b>	Владеть фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.  Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Правила чтения и произношения. Советы по улучшению произношения. Лексика и текст по теме. Приветствие и прощание. Что говорят при встрече и прощании. Коррекция произносительных навыков.				
	<b>Практическое занятие.</b> Закрепление основных техник и правил перевода. Порядок слов в английском предложении.		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторное самостоятельное задание.</b> Составление слов из букв английского алфавита. Чтение словосочетаний.		<b>1</b>	<b>2</b>	

<p>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Составление рассказа на тему «Моя биография». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – ««Мой друг», «Моя подруга». Описание внешности, характера человека. Лексика и речевые обороты темы.</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	3	1	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Закрепление основных техник и правил перевода. Закрепление грамматического материала . Местоимения. Личные местоимения: I(я), you(ты), he(он), she(она), it(оно), we(мы), you(вы), they(они). Притяжательные местоимения: my (мой), your(твой), his(его), her(ее), its(его), our(наш), your(ваш), their(их). Указательные местоимения: this(этот, эта, это), that(тот, та, то), these(эти), those(те).</p>		5	2	
	<p><b>Внеаудиторное самостоятельное задание.</b> Чтение текста. Перевод.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.</p>	3	2	
<p>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Составление рассказа на тему «Моя биография». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – ««Мой друг», «Моя</p>	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями,</p>	3	1	

	<p>подруга». Описание внешности, характера человека. Лексика и речевые обороты темы.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Закрепление грамматического материала .Вопросительные местоимения: who (кто), what(что), whose(чей), which(который), whom(кому, кого). Возвратные местоимения: myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, yourselves, themselves. Глагол to be в простом настоящем времени, прошедшем времени, будущем времени. Сокращения в английском языке.</p>	<p>дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>	5	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Составление рассказов о себе, своем друге. Описание внешности человека.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.</p>	4	2	
<p>Тема. 4. Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Мой дом, моя квартира. Распределение обязанностей в семье. Современные условия жизни, жизнь в городе и в сельской местности. Мой рабочий день. Мой свободный день. Покупки, еда, медицинское обслуживание, организация досуга. Приготовление пищи в домашних условиях.</p>	<p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p>	6	1	

	<b>Практическое занятие.</b>	Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.	4	2	
	Коррекция произносительных навыков. Чтение, перевод текстов. Чтение, перевод текстов Числительные.				
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>	Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.	4	2	
	Составление диалогов. Составление рассказов о своей квартире, полезной и вредной пище, любимом блюде.				
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.	<b>Содержание учебного материала.</b>	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное,	5	1	
	<b>Практическое занятие.</b>				
	Коррекция произносительных навыков. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой): a, an, the. Общие понятия, случаи их использования. Конструкций there is/are. Местоимение many, much, few, little, some, any. Глагол to have в простом настоящем времени.				

		увиденное, прочитанное. Составлять расписание на день.			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Составление сообщения об учебном заведении, распорядке дня студента, будущей профессии.	Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.	4	1	
Тема 6. Хобби, досуг.	<b>Содержание учебного материала.</b> Свободное времяпрепровождение. Занятий вне учебной деятельности. Дополнительное образование и самообразование. Кружки. Секции.	Знать основные различия систем английского и русского языков: правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	6	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Коррекция произносительных навыков. Закрепление основных техник и правил перевода, грамматического материала. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, движения, времени, прочие предлоги.		4	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Составление рассказов о своих увлечениях и досуге. Составление рассказов на темы: «Мое хобби», «Как я провожу свободное время».	Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских	4	1	

		предложений.			
Тема 7. Описание местоположения объекта(адрес, как найти)	<b>Содержание учебного материала.</b>	Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Давать определения известным явлениям, понятиям, предмета. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной.	6	1	
	Понятие: адрес. Как найти? Обращение с вопросами о поиске местоположения искомого объекта.				
	<b>Практическое занятие.</b> Закрепление основных техник и правил перевода, грамматического материала. Вопросительные слова. Типы вопросов. Модальные глаголы should, ought, need и их заменители Количественные и порядковые числительные Лексика, речевые обороты и разговорные формулы.		4	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>	Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.	4	2	
Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текстов. Составление диалогов. Составление рассказов о преимуществах НТП, его недостатках, роли компьютера в нашей жизни, освоении космоса.					
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала.</b>	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Определять значения и	4	1	
	Магазины. Супермаркеты. Рынки. Товары. Покупки. Навыки общения между покупателем и продавцом. Фразы, которые помогают совершить покупку или предложить товар клиенту.				
	<b>Практическое занятие.</b> Коррекция произносительных навыков.		6	2	

	<p>Основные типы вопросов, используемые в английском языке: общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос, разделительный вопрос.</p> <p>Словообразование. Основные суффиксы существительных. Основные суффиксы прилагательных. Основные суффиксы глаголов. Основной суффикс наречий. Повелительное наклонение: утвердительная и отрицательная формы. Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p>			
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текстов. Составление диалогов. Составление рассказов о преимуществах НТП, его недостатках, роли компьютера в нашей жизни, освоении космоса.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.</p>			
<b>Раздел. 2. Профессионально ориентированный уровень</b>			<b>17</b>		
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Зарядка. Спорт в жизни каждого человека. Правильное питание. Здоровый сон. Распорядок дня. Походы в спортзалы и секции. Описание здорового образа жизни.</p>	<p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в</p>	<b>5</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Коррекция произносительных навыков. Закрепление</p>		<b>5</b>	<b>2</b>	

	<p>основных техник и правил перевода, грамматического материала.</p> <p>Английский глагол. Неопределенные местоимения <i>some, any</i>. Отрицательные местоимения <i>no</i> и их производные.</p>	<p>зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p>			
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Составление диалогов на тему: «Новый сотрудник в офисе», «Знакомство с коллективом и работой».</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.</p>	<b>3</b>	<b>2</b>	
Тема10. Экскурсии и путешествия	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Путешествия, как образ жизни. Экскурсии и достопримечательности города и страны. Восприятие на слух текстов о путешествиях по другим странам.</p>	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Распознавать на письме и в речевом потоке</p>	<b>6</b>	<b>1</b>	

	<p><b>Практическое занятие.</b>          Коррекция произносительных навыков. Закрепление основных техник и правил перевода, грамматического материала.          Правильные и неправильные глаголы (regular and irregular verbs).          Группа временных форм Continuous.</p>	<p>изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).          Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p>	4	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>          Чтение и перевод текстов о новинках и инновациях в области естественных наук. Составление сообщений о современных достижениях в области естественных наук.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.</p>	2	3	
Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Россия. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Изучающее чтение «Наша Родина - Россия». Восприятие на слух текста о Москве – столице нашей Родины.</p>	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	6	1	
	<p><b>Практическое занятие.</b>          Коррекция произносительных навыков. Закрепление основных техник и правил перевода, грамматического материала.          Имя существительное: особые случаи образования множественного числа. Притяжательный падеж существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>		4	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p>	<p>Развитие навыков самостоятельной</p>	5	1	

	Презентация на тему: «Экологические проблемы современного мира», «Защита окружающей среды».	работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.			
<b>Итого на первом курсе: лабораторные и практические занятия:</b>			<b>54</b>		
<b>внеаудиторная самостоятельная работа:</b>			<b>34</b>		
<b>Раздел 3. Основной профиль</b>			<b>81</b>		
Тема 12. Англоговорящие страны, Географическое положение Климат, флора и фауна Национальные символы, государственное и политическое устройство Наиболее развитые отрасли экономики Достопримечательности , традиции	<b>Содержание учебного материала.</b>	Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию, задавать вопросы, переспрашивать, уточнять и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.	<b>6</b>	<b>2</b>	
	Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство страны. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности. Традиции.				
	<b>Практическое занятие.</b> Коррекция произносительных навыков. Группа временных форм Perfect. Развитие навыков общения в учебно-трудовой и социально-культурной сферах. Простое полное предложение.		<b>4</b>	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>	Развитие навыков самостоятельной	<b>3</b>	<b>2</b>	

	Составление писем и телеграмм. Составление обращений с вопросами: «Как пройти?», «Как найти?», «Где находится?»	работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.			
Тема 13. Научно – технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала.</b>	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Составлять списки дел и покупок.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Роль научно технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий, использование компьютеров, мобильных телефонов. Электронное оборудование и проблемы с ним. Лексика и речевые обороты темы.				
	<b>Практическое занятие.</b> Коррекция произносительных навыков. Закрепление основных техник и правил перевода, грамматического материала. Страдательный залог (Passive Voice). Модальные глаголы: can, may, must, have, have got, should, ought, be, need и их заменители. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, движения, времени, прочие предлоги. Глагол to have в простом настоящем времени. Сокращения в английском языке.		<b>8</b>	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Составление рассказов о совершенных покупках. Составление рассказов о походах по магазинам.	Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.	<b>4</b>	<b>2</b>	

Тема 14. Человек и природа  Экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала.</b> Обзор основных экологических проблем в современной России и мире. Борьба с экологическими проблемами в России. Программы защиты окружающей среды. Волотенрская деятельность по защите окружающей среды. Российские и мировые организации по защите окружающей среды.	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.	3	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Коррекция произносительных навыков. Закрепление основных техник и правил перевода, грамматического материала. Сложное дополнение (Complex object). Придаточные предложения условия и времени, действия которых отнесено к будущему: If (если), when(когда), after(после), before(перед тем, как), as soon as(как только), unless(если не), until(до тех пор, пока не).		5	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Рассказ на тему: «Как я веду здоровый образ жизни и что мне для этого необходимо?». Перевод текстов о правильном и полезном питании.	Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.	3	2	
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала.</b> Обзор новинок и инновационных достижений и изобретений в области естественных и прикладных наук.	Определять тип и структурно-композиционные особенности	4	2	

	<p><b>Практическое занятие.</b>          Коррекция произносительных навыков.          Причастие и герундий. Их отличие. Значение форм герундия. Причастие I (Participle I).          Причастие II (Participle II).  <b>Употребление герундия и его отличие от причастия I.</b></p>	<p>текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>          Составление сообщения о посещенных местах и проведенных экскурсиях самостоятельно и с группой.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<p>Тема 16. Машины и механизмы Промышлен</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Лексика и речевые обороты темы.</p>	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) раз-</p>	<b>3</b>	<b>2</b>	

ное оборудование	<p><b>Практическое занятие.</b> Закрепление основных техник и правил перевода, грамматического материала. Предложение в английском языке. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Повелительное предложение. Восклицательное предложение. Отрицательное предложение. Вопросительно-отрицательное предложение.</p>	<p>личного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>	7	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Чтение и перевод текстов о России. Чтение и перевод текстов о городах России.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.</p>	2	2	
Тема 17. Современные компьютерные технологии в	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Роль научно технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий,</p>	<p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста. Определять тип и структурно-композиционные</p>	5	2	

промышленности	использование компьютеров, мобильных телефонов. Электронное оборудование и проблемы с ним. Лексика и речевые обороты темы.	особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).	5	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Коррекция произносительных навыков. Простое полное предложение. Неполные предложения. Слова – предложения и фразы – предложения. Сложное предложение. Типы придаточных предложений.				
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Составление рассказов на тему: «Отличие англоговорящих стран от России», «Страна, в которой я бы хотел побывать и почему?». Чтение и перевод текстов. Разговорная практика.	Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.	4	2	
Тема 18 Отраслевые выставки.	<b>Содержание учебного материала.</b>	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные	5	2	
	Отраслевые выставки города (села), края, области. Представление новой продукции и производств. Ознакомление с новинками отраслей области и страны.				

	<p><b>Практическое занятие.</b>          Коррекция произносительных навыков. Закрепление основных техник и правил перевода, грамматического материала.          Условное предложение.          Вспомогательные глаголы: to do, to be, to have, shall и will, should, would, let.</p>	<p>средства, мимику и жесты.          Соблюдать логику и последовательность высказываний.          Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.          Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией;          приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>	5	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>          Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. перевод специальных текстов. Составление сообщений о будущей профессии, предприятии, где проводится практика, компьютерных технологиях на производстве.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.</p>	4	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1		
<b>Итого на втором курсе: лабораторные и практические занятия:</b>			<b>117</b>		
<b>внеаудиторная самостоятельная работа:</b>			<b>52</b>		
<b>Всего:</b>			<b>171</b>		

***Уровни усвоения:***

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Иностранный язык»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

#### **3.2 Рекомендуемая литература.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Для обучающихся**

- **М.З.Биболетова Enjoy English 10 Student’s book + (аудиоприложения) – М. 2019г.**
- **Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.**
- **Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.**
- **Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.**

**Для преподавателей**

- **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- **Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».**
- **Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».**
- **Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или**

специальности среднего профессионального образования».

- **А.А.Ионина, А.С.Саакян** английская грамматика XXI века –М. 2019
  - **К.М.Рафаиловна** английский разговорный язык – М2017.
  - **В.А. Державина** вся английская грамматика в схемах и таблицах – М.2018
  - **С.А.Матвеев** Быстрый английский – М.2017
  - **Е.В. Капренко** Английский язык в схемах и таблицах – М.2016
  - **В.А. Державина** все правила английского языка - М. 2018.
- С.А.Матвеев** 30 уроков английского языка (произношение, транскрипция, примеры, упражнения, грамматика)

#### **Интернет – ресурсы**

<https://apps.apple.com/ru/app/e...>

<https://yandex.ru/video/preview/3864455009747887422>  
<https://yandex.ru/video/preview/5443836600400948125>  
<https://yandex.ru/video/preview/7401575447774287883>  
<https://yandex.ru/video/preview/7151091123709700961>  
<https://yandex.ru/video/preview/18434957982009132739>  
<https://yandex.ru/video/preview/7401575447774287883>  
<https://yandex.ru/video/preview/3066526381201367466>  
<https://yandex.ru/video/preview/10224896945307774837>  
<https://yandex.ru/video/preview/214518625239349707>  
<https://yandex.ru/video/preview/15609086796926808872>  
<https://yandex.ru/video/preview/8432162399643767405>  
<https://yandex.ru/video/preview/15685565707498843576>

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	подготовка реферата, тестирование,
умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	практические занятия, разработка презентации, говорение, аудирование
достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий тестирование
сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	практические занятия, презентации говорение, аудирование,
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	



