

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОСКАЛЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на  
заседании ПЦК  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Утверждаю  
Зам. директора БПОУ МПТ  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.03 Иностранный язык**

по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

р. п. Москаленки 20\_\_\_\_ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

**Организация разработчик:**

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Москаленский профессиональный техникум»

**Разработчик:**

Н.С. Абовян– преподаватель БПОУ МПТ

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ????

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА учебной дисциплины «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) СПО 38.02.04 «Коммерция по отраслям»

Рабочая программа учебного предмета **Английский язык** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих служащих:

Учебный предмет **«Английский язык»** является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета **«Английский язык»** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные результаты**

результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **ЛР из программы воспитания**

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 171 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 57 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                      | <b>Количество часов</b> |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>171</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>        | <b>114</b>              |
| в том числе:                                                   |                         |
| практические занятия                                           | <b>114</b>              |
| контрольные работы                                             | <b>1</b>                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>             | <b>57</b>               |
| в том числе:                                                   |                         |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы                  | <b>57</b>               |
| <b>Форма промежуточной аттестации Дифференцированный зачёт</b> |                         |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» вставить ЛР выделить 114 часов практич и к ним КИМы должно соответствовать программе 10 и 11 класса средней школы**

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                       | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           | 5                |
| Введение.                                                                                                             | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | Актуализация знаний о предмете иностранного языка. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека.                                                                                                                                                                     | 1           | 1                |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                      | <b>Основной профиль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>38</b>   |                  |
| <b>Тема 1.</b><br>Приветствие, прощание<br>Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. | 1           | 1                |
|                                                                                                                       | Правила чтения и произношения. Советы по улучшению произношения. Лексика и текст по теме. Приветствие и прощание. Что говорят при встрече и прощании. Коррекция произносительных навыков.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           | 2                |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие.</b><br>Закрепление основных техник и правил перевода.                                                                                                                                                                                                              | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                    | 1           | 2                |
|                                                                                                                       | <b>Внеаудиторное самостоятельное задание.</b><br>Составление слов из букв английского алфавита. Чтение словосочетаний.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильно употреблять лексику в                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           | 1                |



|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, род занятий, должность, место работы и др.)   | Составление рассказа на тему «Моя биография». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – ««Мой друг», «Моя подруга». Описание внешности, характера человека. Лексика и речевые обороты темы. | зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. |   |   |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие.</b><br>Закрепление основных техник и правил перевода. Личные местоимения: I(я), you(ты), he(он), she(она), it(оно), we(мы), you(вы), they(они).                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 2 |
|                                                                                                                               | <b>Внеаудиторное самостоятельное задание.</b><br>Чтение текста. Перевод.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                         | 1 | 2 |
| <b>Тема 1.2.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. История моей семьи: связь поколений<br>Большие и маленькие | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями,                                                                                               | 1 | 1 |
|                                                                                                                               | Составление рассказа на тему «Моя биография». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – ««Мой друг», «Моя подруга». Описание внешности, характера человека. Лексика и речевые обороты темы. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| семьи | <b>Практическое занятие.</b><br>Закрепление грамматического материала .<br>Притяжательные местоимения: my (мой), your(твой), his(его), her(ее), its(его), our(наш), your(ваш), their(их).<br>Указательные местоимения: this(этот, эта, это), that(тот, та, то), these(эти), those(те). | дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.<br>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.<br>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. | 3 | 2 |
|       | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Составление рассказов о себе, своем друге. Описание внешности человека.                                                                                                                                                                | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 2 |
|       | <b>Тема. 1.3.</b> Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)                                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Мой дом, моя квартира. Распределение обязанностей в семье. Современные условия жизни, жизнь в городе и в сельской местности. Мой рабочий день. Мой свободный день. Покупки, еда, медицинское обслуживание, организация досуга. Приготовление пищи в домашних условиях.                                                                     | 2 | 1 |
|       | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков. Вопросительные местоимения: who (кто), what(что), whose(чей), which(который), whom(кому, кого).                                                                                                                    | Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.<br>Выразить и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.                                                                                                                   | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    | Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |
|                                                                                                                                                                                | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Составление диалогов. Составление рассказов о своей квартире, полезной и вредной пище, любимом блюде.                              | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 1.4.</b> Распорядок дня студента колледжа. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                              | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное, увиденное, прочитанное. Составлять расписание на день. | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                                                                                                                                                                | Свободное времяпрепровождение. Занятий вне учебной деятельности<br>Участие в дискуссии – «Как распределить свободное время».                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
|                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков.<br>Возвратные местоимения: myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, yourselves, themselves.<br>. | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Составление сообщения об учебном заведении, распорядке дня студента, будущей профессии.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | <b>1</b> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                               |                                                                                                                                                                                              | чтения. Развитие навыков перевода.<br>Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <b>Тема 1.5.</b> Хобби, досуг.<br>Молодежь в современном мире | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                        | Знать основные различия систем английского и русского языков: правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. | 1 | 2 |
|                                                               | Дополнительное образование и самообразование. Кружки. Секции. Свободное времяпрепровождение. Занятий вне учебной деятельности. Дополнительное образование и самообразование. Кружки. Секции. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                               | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков.<br>Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>Предлоги места, движения, времени, прочие предлоги.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 1 |
|                                                               | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Составление рассказов о своих увлечениях и досуге. Составление рассказов на темы: «Мое хобби», «Как я провожу свободное время».              | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                             | 2 | 1 |
| <b>Тема 1.6.</b> Описание местоположения объекта(адрес, как   | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                        | Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 1 |
|                                                               | Понятие: адрес. Как найти? Обращение с вопросами о поиске местоположения искомого объекта.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| найти) | <b>Практическое занятие.</b><br>Закрепление основных техник и правил перевода, грамматического материала.<br>Вопросительные слова. Типы вопросов.                                                                                                                       | зависимости от ситуации общения.<br>Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Давать определения известным явлениям, понятиям, предмета. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. | 2 | 2 |
|        | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текстов. Составление диалогов.                                                                                                               | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
|        | <b>Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок</b><br><b>Содержание учебного материала.</b><br>Магазины. Супермаркеты. Рынки. Товары. Покупки. Навыки общения между покупателем и продавцом. Фразы, которые помогают совершить покупку или предложить товар клиенту. | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |
|        | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков.<br>Основные типы вопросов, используемые в английском языке: общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос, разделительный вопрос.                                                         | Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Прогнозировать грамматические формы незнакомого                                                                                                                                                             | 2 | 2 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    | слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>                                                                                                                                                       | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                |   |
|                                                                                                                                  | Выполнение грамматических упражнений.. Чтение, перевод текстов. Составление диалогов. Составление рассказов о преимуществах НТП, его недостатков, роли компьютера в нашей жизни, освоении космоса. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |   |
| <b>Раздел. 2. Профессионально ориентированный уровень .</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>17</b>                                                                                                                                        |   |
| <b>Тема 2.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни .<br>Спорт в жизни подростка.<br>Популярные и экстремальные виды спорта | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                              | Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).<br>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).<br>Различать сходные по форме и | 1                                                                                                                                                | 1 |
|                                                                                                                                  | Зарядка. Спорт в жизни каждого человека. Правильное питание. Здоровый сон. Распорядок дня. Походы в спортзалы и секции. Описание здорового образа жизни.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коррекция произносительных навыков<br>Английский глагол. Неопределенные местоимения some, any.<br>Отрицательные местоимения no и их производные. | 3 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                          | звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).                                                               |   |   |
|                                                                                                      | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>                                                                                                                             | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                               | 2 | 2 |
|                                                                                                      | Составление диалогов на тему: «Новый сотрудник в офисе», «Знакомство с коллективом и работой».                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Тема 2.1. Экскурсии и путешествия. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                    | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). | 1 | 1 |
|                                                                                                      | Путешествия, как образ жизни. Экскурсии и достопримечательности города и страны. Восприятие на слух текстов о путешествиях по другим странам.                            | Различать сходные по написанию и звучанию слова.                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 2 |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков.<br>Количественные и порядковые числительные<br>Модальные глаголы should, ought, need и их заменители |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                                                                                      | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>                                                                                                                             | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                                                                                      | Чтение и перевод текстов о путешествиях.<br>Составление сообщений о современных достижениях в области естественных наук.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Тема 2.2. Россия, ее национальные символы,                                                           | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                    | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 1 |
|                                                                                                      | Россия. Национальные символы. Государственное и политическое                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| государственное и политическое устройство.                                                                                                                                                                                                     | устройство. Изучающее чтение «Наша Родина - Россия». Восприятие на слух текста о Москве – столице нашей Родины.                                                                                | английского языка. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Готовить текст презентации с использованием технических средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков.<br>Чтение и перевод текстов о России.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>                                                                                                                                                   | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Презентация на тему: «Россия великая страна»                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
| Раздел 3. Основной профиль                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 81 |   |
| <b>Тема 3.</b><br>Англоговорящие страны,<br>Географическое положение<br>Климат, флора и фауна<br>Национальные символы,<br>государственное и политическое устройство<br>Наиболее развитые отрасли экономики<br>Достопримечательности , традиции | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                          | Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию, задавать вопросы, переспрашивать, уточнять и делать заключения. Выразать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, | 1  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство страны. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности. Традиции. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков.<br>Простое полное предложение.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | 2 |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                       | пользоваться переспросами.<br>Уточнять и дополнять сказанное,<br>пользоваться перифразами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|                                             | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>                                                                                                                                                                                          | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 |
|                                             | Составление писем и телеграмм. Составление обращений с вопросами: «Как пройти?», «Как найти?», «Где находится?»                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Тема 3.1. Научно –<br>технический прогресс. | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                 | Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в | 1 | 2 |
|                                             | Роль научно технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий, использование компьютеров, мобильных телефонов. Электронное оборудование и проблемы с ним. Лексика и речевые обороты темы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                             | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков.<br>Чтение, перевод текстов.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | диалогической речи. Составлять списки дел и покупок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                              | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Составление рассказов о преимуществах НТП, его недостатках, роли компьютера в нашей жизни, освоении космоса.                                                                                                                                                  | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.2</b> Человек и природа.<br>Экологические проблемы | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Обзор основных экологических проблем в современной России и мире. Борьба с экологическими проблемами в России. Программы защиты окружающей среды. Волотенрская деятельность по защите окружающей среды. Российские и мировые организации по защите окружающей среды. | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. | 1 | 2 |
|                                                              | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков.<br>Составление презентации на тему «Как беречь природу»<br>Артикль (определенный, неопределенный, нулевой): a, an, the.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 2 |
|                                                              | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Рассказ на тему: «Как я веду здоровый образ жизни и что мне для этого необходимо?». . «Экологические проблемы современного мира», «Защита окружающей среды».                                                                                                  | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |
|                                                              | Перевод текстов о правильном и полезном питании                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>Тема 3.3.</b> Достижения и                                | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Определять тип и структурно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 2 |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| инновации в области науки и техники.<br>Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by A.Asimov. | Обзор новинок и инновационных достижений и изобретений в области естественных и прикладных наук.                                                                                                                                                             | композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. | 2 | 2 |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков.<br>Конструкций there is/are.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|                                                                                                                | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                 | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |
|                                                                                                                | Чтение и перевод текстов о новинках и инновациях в области естественных наук. Составление сообщений о современных достижениях в области естественных наук.<br>Составление сообщения о посещенных местах и проведенных экскурсиях самостоятельно и с группой. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| Тема 3.4. Открываем путь в цифровую эпоху.                                                                     | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                        | Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) раз-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 2 |
|                                                                                                                | Лексика и речевые обороты темы.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» | <b>Практическое занятие.</b><br>Закрепление основных техник и правил перевода, грамматического материала.<br>Предложение в английском языке. Повествовательное предложение.                                                           | личного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. | 2 | 2 |
|                                                                                                                                                           | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>                                                                                                                                                                                          | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2 |
|                                                                                                                                                           | Чтение и перевод текстов о России. Чтение и перевод текстов о городах России.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Тема 3.5 . Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли</b>                                        | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                 | Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 2 |
|                                                                                                                                                           | Роль научно технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий, использование компьютеров, мобильных телефонов. Электронное оборудование и проблемы с ним. Лексика и речевые обороты темы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| современный человек<br>обойтись без<br>компьютера?<br>Твой опыт<br>путешественника:<br>маршрут, транспорт,<br>впечатления.<br>Лондонское метро:<br>история и<br>современность. Проект<br>"Клуб путешественников" | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков.<br>Вопросительное предложение.                                                                                                     | текста, прогнозировать его<br>содержание по заголовку, известным<br>понятиям, терминам, географическим<br>названиям, именам собственным.<br>Прогнозировать грамматические<br>формы незнакомого слова или<br>конструкции, зная правило их<br>образования либо сопоставляя с<br>формами известного слова или<br>конструкции (например,<br>прогнозирование формы<br>множественного числа<br>существительного по окончании его<br>начальной формы).                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Составление сообщений о будущей профессии, предприятии, где проводится<br>практика, компьютерных технологиях на производстве.                          | Развитие навыков самостоятельной<br>работы с текстами. Развитие навыков<br>чтения. Развитие навыков перевода.<br>Развитие навыков составления<br>английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                  | <b>Тема 3.6.</b><br>Обычаи, традиции,<br>поверья народов России<br>и англоговорящих<br>стран.<br>Альтернатива:<br>традиционные или<br>виртуальные университеты.<br>Отличия разных типов<br>образования | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Введение и отработка нового лексического материала по теме «Обычаи и<br>Традиции России и Англоязычных Стран» с повторением грамматического<br>материала (-ing and -ed clauses). Создание условий для систематизации<br>знаний по изученному материалу, открытие нового знания.<br><br><b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков.<br>Повелительное предложение.<br>Простое полное предложение. | Уточнять и дополнять сказанное.<br>Использовать адекватные<br>эмоционально-экспрессивные<br>средства, мимику и жесты.<br>Соблюдать логику и<br>последовательность высказываний.<br>Использовать монологические<br>высказывания (развернутые реплики)<br>в диалогической речи. | 2 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|                                                                                 | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Составление рассказов на тему: «Отличие англоговорящих стран от России», «Страна, в которой я бы хотел побывать и почему?». Чтение и перевод текстов. Разговорная практика. | Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. | 3      | 2 |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                             | 2      | 2 |
| <b>Тема 3.7.</b><br>Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Изложение сведений о своем родном городе (селе): географическое положение, история, экономика, культура, экологическая обстановка, народное творчество и фольклор.                 | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные                                                                                                                                                                                                                       | 2<br>2 | 2 |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Лондонское метро: история и современность.                                                                                                                  | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков.<br>Восклицательное предложение. | лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).<br>Различать сходные по написанию и звучанию слова.                           |   |   |
|                                                                                                                                                             | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Проект «Клуб путешественников»                      | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                          | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.8.</b> Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                               | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. | 2 | 2 |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                        | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков.<br>Условное предложение.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.                                                                                   | 2 | 2 |
|                                                                        | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Проект "Соглашение по правилам поведения"..<br>Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер?»                                                                                                                                                                                                                  | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.9.</b> Город и село.<br>Чем отличаются люди в городе и селе? | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Рассуждение на тему «Моя улица». Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Поддержание общения на английском языке- социально-бытовой диалог. Как поблагодарить, ответить на благодарность. Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. | Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой | 1 | 2 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков<br>Вспомогательные глаголы: to do, to be, to have, shall и will, should, would, let.<br>Глагол to have в простом настоящем времени                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 2 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          | информации. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Проект: «Место, где ты живешь (социальный аспект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям»<br>Дискуссия по теме: «Будущее города и села». | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.</b> Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Лексика и речевые обороты темы.<br>Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности дома и на учебе, в процессе передвижения, на улице, в общественных местах.            | Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию, задавать вопросы, переспрашивать, уточнять и делать заключения.<br>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, | 1 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие.</b><br>Закрепление основных техник и правил перевода грамматического материала<br>Степени сравнения прилагательных и наречий.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              | пользоваться перифразами.                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |
|                                                                                                                                                                   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>                                                                                                                 | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                       | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 4.1.</b> Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. | <b>Содержание учебного материала.</b> Личные и профессиональные качества будущего специалиста. Применение на практике знаний, полученных в процессе обучения | Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. | <b>1</b> | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков<br>Притяжательный падеж существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.     | Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).                           | <b>2</b> | <b>2</b> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                    | <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br/>Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры?»</p>                                                                                                                                                                             | <p>Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.</p>                                                                                   | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 4.2.</b> Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Global classroom?</p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Иметь представление: о системе образования в России и стране изучаемого языка<br/>Знать :грамматические конструкции, необходимые для работы с текстом ,лексику по заданной теме<br/>Уметь :оперировать языковым материалом в речи</p> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> | 1 | 2 |
|                                                                                                                                                                    | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Коррекция произносительных навыков<br/>Чтение, перевод текстов Числительные</p>                                                                                                                                                                   | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p>                                                       | 2 | 2 |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе».                                                                                                                                                                       | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.3. Образование и карьера. Колледж / Училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br><br>Иметь представление: о системе образования в России и стране изучаемого языка<br>Способствовать овладению учащихся основными способами мыслительной деятельности – сравнение, анализ, обобщение, совершенствовать устно-речевые навыки. | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. | 1 | 2 |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие.</b> Закрепление основных техник и правил перевода, грамматического материала<br>Сокращения в английском языке.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 |
|                                                                                                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Чтение текста. Перевод.                                                                                                                                                                                                              | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 4.4. Известные люди,</b><br>получившие среднее<br>профессиональное<br>образование.<br>Профессиональное<br>образование в США и<br>России: общее и разное. | <b>Содержание учебного материала.</b><br><br>Изучать биографии известных людей<br>Исследовать системы образования в России и Америке                                        | Инициировать общение, проявлять<br>инициативу, обращаться за<br>помощью к партнеру, подхватывать и<br>дополнять его мысль, корректно<br>прерывать партнера, менять тему<br>разговора, завершать разговор.<br>Использовать адекватные<br>эмоционально-экспрессивные<br>средства, мимику и жесты.<br>Соблюдать логику и<br>последовательность высказываний.<br>Концентрировать и распределять<br>внимание в процессе общения.<br>Быстро реагировать на реплики<br>партнера. Использовать<br>монологические высказывания<br>(развернутые реплики) в<br>диалогической речи. Составлять<br>списки дел и покупок. | 1 | 2 |
|                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков<br>Отрицательное предложение.<br>Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 2 |
|                                                                                                                                                                  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>                                                                                                                                | Развитие навыков самостоятельной<br>работы с текстами. Развитие навыков<br>чтения. Развитие навыков перевода.<br>Развитие навыков составления<br>английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| <b>Тема 4.5.</b> Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Иметь представление: о системе образования в России и стране изучаемого языка<br>Способствовать овладению учащихся основными способами мыслительной деятельности – сравнение, анализ, обобщение, совершенствовать устно-речевые навыки. | Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). | 1 | 2 |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков<br>Местоимение many, much, few, little, some, any.<br>Вопросительно-отрицательное предложение.<br>Модальные глаголы: can, may, must, have, have got, should, ought, be,                                       | Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | 2 |
|                                                                                                                                 | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов».                                                                                                                                                                                    | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p><b>Тема 4.6.</b> Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: «Образование в XXI веке».</p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: «Образование в XXI веке».</p> | <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> | 1 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Коррекция произносительных навыков<br/>Глагол to have в простом настоящем времени</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                             | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Чтение текста. Перевод.                                                                                                                                 | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.7.</b> Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы, С.Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Знакомить учащихся с известными людьми своей страны и других стран;<br>Развивать у учащихся навыки мышления;<br>Развивать у учащихся память, сообразительность | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 2 |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков<br>Предлоги места, движения, времени, прочие предлоги.                                                                               | Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. | 2 | 2 |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>                                                                                                                                                            | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 2 |



|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                       | Проект: «Как решать логические задачи».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| <b>Тема 4.8.</b> Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги “Frankenstein” by Mary Shelly). Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?» | <b>Содержание учебного материала.</b> Тренировать умения монологической речи ( выступление с речью перед аудиторией), умение вести беседу в диалоге и полилоге, используя ранее изученные и новые лексические единицы.<br>Совершенствовать умения аудирования;<br>Совершенствовать умения чтения с целью извлечения нужной информации;<br>Совершенствовать умения письменной речи (написание параграфа по заданной теме)<br>Активизировать употребление лексики по теме «ГМО» | Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. | 1 | 2 |
|                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Закрепление основных техник и правил перевода<br>Сокращения в английском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.            | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 4.9. Медицина:</b><br>традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что | <b>Содержание учебного материала.</b><br><br>Тренировать умения монологической речи ( выступление с речью перед аудиторией), умение вести беседу в диалоге и полилоге, используя ранее изученные и новые лексические единицы.<br>Совершенствовать умения аудирования;<br>Совершенствовать умения чтения с целью извлечения нужной информации;<br>Совершенствовать умения письменной речи (написание параграфа по заданной теме)<br>Активизировать употребление лексики по теме «ГМО» | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. | <b>1</b> | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие.</b><br>Коррекция произносительных навыков.<br>Правильные и неправильные глаголы (regular and irregular verbs).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | <b>2</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| лучше— домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?»                                                                                                                                                                         | <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Чтение текста. Перевод.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <p><b>Тема 5.</b> Разные страны— разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разны времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повторение изученного материала по теме «Условия жизни в России».</p> <p>Формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Условия жизни в России и за рубежом» в устной речи и в письменной форме.</p> <p>Формирование умения правильно задавать вопросы на английском языке.</p> <p>Совершенствование навыков техники чтения и перевода, развитие речемыслительной деятельности. Формирование навыков аудирования с извлечением основной информации.</p> | <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Составлять</p> | <b>1</b> | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Коррекция произносительных навыков.</p> <p>Глагол to be в простом настоящем времени</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | <b>2</b> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | списки дел и покупок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |
|                                                                                                                  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b><br>Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».                                                                                                                                                                                 | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений.                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 5.2.</b> Соблюдение традиций.<br>Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Тренировать в аудировании, чтении и устной речи.<br><i>Содержательная:</i> расширение знаний о празднованиях в других странах.                                                                                                                | Уточнять и дополнять сказанное.<br>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие.</b><br><br>Коррекция произносительных навыков<br>Составление сообщения на тему «Традиционные праздники вашей семьи»<br>Составление сообщения на тему «Популярные праздники в России»<br>Создание презентации на тему «Традиционные праздники Великобритании» | Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.<br>Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию | <b>4</b> | <b>2</b> |

|                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                              |            |          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|                                                 |                                                                                                 | и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.                                                             |            |          |
|                                                 | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни». | Развитие навыков самостоятельной работы с текстами. Развитие навыков чтения. Развитие навыков перевода. Развитие навыков составления английских предложений. | <b>1</b>   | <b>2</b> |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                              | <b>1</b>   |          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                              | <b>113</b> |          |
| <b>Самостоятельные работы</b>                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                              | <b>57</b>  |          |
| <b>Всего</b>                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                              | <b>171</b> |          |

**Уровни усвоения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению **должно соответствовать реальности - то что ЕСТЬ в кабинете**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
3. информационно-коммуникативные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
6. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. библиотечный фонд.

##### 7.1. Рекомендуемая литература. **только та что должна быть для данной специальности то что в кабинете даже если в эл виде**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Для студентов

- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
- Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
- Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских

колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

- **Соколова Н.И.** Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
- **Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.** Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### **Для преподавателей**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- **Гальскова Н. Д., Гез Н. И.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
- **Горлова Н.А.** Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
- **Зубов А.В, Зубова И.И.** Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
- **Ларина Т.В.** Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
- **Щукин А.Н., Фролова Г.М.** Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет – ресурсы **пересмотреть должны быть новые современные для данной специальности и работающие****

- **[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)** (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- **[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)** (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- **[www.britannica.com](http://www.britannica.com)** (энциклопедия «Британника»).
- **[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)** (Longman Dictionary of Contemporary English).
- **[/www.study.ru](http://www.study.ru)**

- [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- <http://www.visitbritain.com>
- <http://www.britannica.com>
- [www.answers.com/](http://www.answers.com/)
- <http://englishlanguage/chat.ru>
- [www.englishlanguage.ru](http://www.englishlanguage.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения **дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

| Результаты обучения<br>(предметные результаты) <b>И где они?</b>                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                       |
| <b>Умение: убрать заменить на предметные из этой же руи</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |
| вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства | практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога            |
| рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения                                                                                                                                     | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации |
| создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации                                                                                                                                 | практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий                                       |
| понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения                                                                                                                                                                             | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами                |
| понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать                                                                                                                                            | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта                 |



|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| из них необходимую информацию                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| оценивать важность/новизну информации,<br>определять свое отношение к ней                                                                                                                                                                | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата              |
| читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи | практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста                               |
| описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера                                                                                                                                                         | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации                    |
| заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                             | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
| значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения                                                                                                                           | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения                    |
| языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем                                            | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата                       |
| новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию                                                         | практические занятия, разработка презентации                                                        |
| лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения                                                                                                  | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий                                   |
| тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО                                                               | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой        |

**Итоговый контроль** в форме дифференцированного зачета по завершению **курса дисциплины**



