

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОСКАЛЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 22 г

Утверждаю  
Зам. директора БПОУ МПТ  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**УПВ.05 Обществознание**

по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

р.п. Москаленки 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

**Организация разработчик:** бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Москаленский профессиональный техникум»

**Разработчики:**

Домме Д.Э. – преподаватель БПОУ МПТ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Обществознание является частью ПООП СПО в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа учебного предмета Обществознание разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

## 1.2 Место предмета в структуре примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Обществознание является учебным предметом по выбору

## 1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p align="center"><b>Портрет выпускника СПО</b></p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,</p>	<p align="center"><b>ЛР 10</b></p>

в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 17
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 18
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 19
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 20
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также	ЛР 21

некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	
---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лабораторные работы	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
<i>Формы промежуточной аттестации Дифференцированный зачет 2 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень усвоения	Личностные результаты
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
Введение	1 2	Введение. Обществознание как наука. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	2	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				<b>22</b>		
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала		Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
	3	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность		1	2	
	4 5	Сущность человеческой деятельности. Деятельность и мышление.		2	2	
	6	Многообразие деятельности. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.		1	2	
	7	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		1	3	
	8	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Потребности, способности и интересы. Цель и смысл человеческой жизни.		1	2	
	9	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		1	2	

	10	Свобода в деятельности человека		1	3	
	11	Проблема познаваемости мира. Сознание. Познание. Знание. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.		1	2	
	12	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		1	3	
	13 14	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		2	2	
	Самостоятельная работа: Анализ документов при подготовке к занятиям. Подготовка рефератов и презентаций (по выбору): «Человек, индивид, личность», «Виды деятельности», «Профессиональное самоопределение».				6	
1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала					
	15	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		1	2	
	16 17	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.	2	2	
	18	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.		1	2	
	19 20	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	2	2	
	21	Особенности современного мира. Процессы		2	2	

	22	глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.			
	23	Процессы глобализации в современном мире		1	2
	24	Контрольная работа №1 на тему «Человек и общество»		1	3
	<i>Самостоятельная работа: Подготовка рефератов, проектов на темы: «Процессы глобализации», «Терроризм как угроза цивилизации», «Цивилизация и формация», «Эволюция и революция в обществе». Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</i>			6	
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>				<b>24</b>	
2.1.	Содержание учебного материала				
Духовная культура личности и общества.	25	Духовная жизнь человека и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных	2	2
	27 28	Культура. Цивилизация. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		2	2
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21					

			культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям			
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка рефератов и презентаций (по выбору): «Народная, элитарная и массовая культура», «Молодежная субкультура», «Проблемы духовного кризиса», «Взаимодействие и взаимосвязь различных культур».			4		
2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала					
	29 30	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом	2	2	
	31 32	Образование. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.		2	2	
	33 34	Правовое регулирование образования.		2	3 2	
	35	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.		1	3	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций (по выбору): «Роли образования в жизни человека», «Значимость труда ученого, его особенности», «Культура народная, массовая и элитарная», «Взаимодействие и взаимосвязь различных культур». Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			4		
2.3. Мораль,	Содержание учебного материала					
	36	Мораль. Основные принципы и нормы морали.		2	2	

искусство и религия как элементы духовной культуры	37		Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей			
	38	Моральная оценка личности. Гуманизм. Добро и зло.		2	2	
	39	Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.				
	40	Религия в современном мире. Религия как феномен культуры. Мировые религии		2	2	
	41					
	42	Нормы морали и религия в сознании современной молодежи.		1	3	
	43	Религия и конфессии. Конфессии в Российской Федерации. Религия и церковь в современном мире.		1	2	
	44	Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		1	3	
	45	Искусство и его роль в жизни людей.		1	2	
	46	Искусство и его виды с начала его зарождения до настоящего времени.		1	2	
47	Контрольная работа № 2 на тему «Основы знаний о	2	2			
48	духовной культуре человека и общества»					
<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</i> <i>Подготовка рефератов и презентаций (по выбору): «Религиозные объединения Российской Федерации», «Религия и церковь в современном мире», «Мировые религии», «Добро и зло».</i>			6			
<b>Раздел 3 Экономика</b>			<b>35</b>			
3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала					
	49	Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной	2	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
	50	и хозяйство. Экономика семьи.				
	51	Ограниченность экономических ресурсов. Главные		2	2	
	52	вопросы экономики. Потребности.				
	53	Экономические системы. Типы экономических		2	2	
54	систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя					
55	Экономика семьи. Основные доходы и расходы	2	2			
56	семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.					

			экономики			
	57	Факторы производства.		1	2	
	58	Основы менеджмента и маркетинга.		1	2	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i>  <i>Подготовка докладов к семинару: «Основные доходы и расходы семьи», «Реальный и номинальный доход», «Защита прав потребителя».</i>  <i>Анализ документов при подготовке к занятиям.</i>  <i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</i></p>			7		
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала					
	59 60	Рынок одного товара. Спрос. Предложение. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	2	2	
	61	Роль фирм в экономике. Виды прибыли. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		1	2	
	62	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. <i>Издержки прибыль, безработица.</i>		1	3	
	63 64	Предпринимательство. Основные источники финансирования бизнеса. Основные организационные формы бизнеса в России. Акции и облигации. Фондовый рынок.		2	2	
	65 66	Деньги и банки. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.		2	2	
	67	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		1	1	
	68 69	Денежно-кредитная политика. Функции государства в экономике. Государственные расходы.		2	2	

		Государственный бюджет. Государственный долг.				
	70	Налоговая система. Виды налогов. Основы налоговой политики государства. Экономическая политика государства.		1	2	
	71	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы		1		
	<i>Самостоятельная работа: «Экономический рост и развитие», «Акции и облигации», «Операции коммерческих банков», «Функции государства в экономике», «Налоговая политика государства»</i>			6		
	<i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</i>					
	Содержание учебного материала					
3.3. Рынок труда и безработица.	72	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	2	2	
	73	Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.		1	3	
	74	Рынок труда и безработица. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.				
	75	Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход.		2	2	
	76	Сбережения.				
	77	Рациональный потребитель.		2	3	
	78					
	<i>Самостоятельная работа:</i>			3		
	<i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</i>					
	Содержание учебного материала					
3.4. Основные проблемы экономики России.	79	Становление современной рыночной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	3	2	2
	80	России. Особенности современной экономики				
	81	России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.				

	82	Глобальные экономические проблемы.		1	2	
	83	Контрольная работа № 3 на тему «Экономические отношения»		1	3	
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка рефератов и презентаций (по выбору): «Особенности современной экономики России», «Доходы и расходы семьи», «Экономические циклы», «Виды налогов», «Государственный бюджет», «Производительность труда».</i> <i>Работа со СМИ</i>			2		
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>				<b>30</b>		
4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала		Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
	84	Социальные отношения и стратификация.		4	2	
	85	Социальные группы. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация.				
	86	Социальная мобильность				
	88	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли.		2	2	
	89	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		1	3	
	90	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		2	2	
	91	92				
<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка рефератов.</i> <i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</i>			3			
4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала		Характеристика видов			
	93	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное		2	2	
94	возникновения социальных конфликтов. Позитивное					

		и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения			
	95 96	Социальные нормы. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		2		
	97 98 99	Отклоняющееся поведение. Преступность.		3	2	
	100 101	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2	3	
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка рефератов: «Профилактика девиантного поведения», «Опасность наркомании и алкоголизма», «Социальные нормы и санкции».</i>			4		
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала					
	102 103	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	2	2	
	104 105	Этнические общности. Межнациональные конфликты и пути их разрешения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2	2	
	106 107	Межнациональные отношения в современной России.	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	2	3	
	108 109	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		2	2	
	110	Семья - первая ступень человека в обществе		1	3	
	111 112	Молодежь как социальная группа. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2	2	

	113	Контрольная работа № 4 на тему «Социальные отношения»		1	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</i> <i>Подготовка рефератов и презентаций (по выбору): «Значимость здорового образа жизни человека», «Проблема неполных семей», «Этносоциальные конфликты».</i>			4		
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление.</b>				<b>22</b>		
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала					
	114	Власть и политика. Понятие власти. Типы общественной власти.		2	2	
	115					
	116	Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		2	2	
	117					
	118	Государство. Функции государства. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	2	2	Р 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
	119					
	120	Формы государства. Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.		1	2	
121	Демократия. Ее основные ценности и признаки.	2		2		
122	Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.					
123	Правовое государство, понятие и признаки.	2		2		
124						
<i>Самостоятельная работа:</i>				5		

	<i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</i> <i>Подготовка рефератов и презентаций (по выбору): «Особенности демократии в современном обществе», «Формы правления в современном обществе», «Типология политических режимов».</i>				
5.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала				
	125 126	Личность и государство.	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».	2	2
	127 128	Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		2	2
	129 130	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».	2	2
	131 132	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		2	2
	133 134	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		2	3
	135	Контрольная работа № 5 на тему «Политика как общественное явление»		1	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка рефератов и презентаций (по выбору): «Влияние СМИ на итоги выборов», «Законодательное регулирование РФ», «Формирование политической элиты</i>			5	

	<i>в РФ».</i> <i>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</i> <i>Работа со СМИ.</i>					
<b>Раздел 6 Право.</b>			<b>34</b>			
6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала				ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
	136 137	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права	2		
	138 139	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		2		2
	140 141	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2		2
	142	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		1		2
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Работа с документами. Право, правовые и моральные нормы, система права, нормативно-правовые акты.</i>			4		
6.2. Основы Конституционного о права Российской Федерации.	Содержание учебного материала					
	143 144	Конституционное право как отрасль российского права.	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам	2	2	
	145 146	Система государственных органов Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		2	2	
	147 148	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		2	2	

	149	Основные конституционные права и обязанности граждан РФ.	граждан	2	2		
	150						
	151	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	1	3	
	152	Право граждан участвовать в управлении делами государства. Избирательное право.			1	2	
	153	Право на благоприятную окружающую среду			1	2	
	154	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.			1	2	
	155	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.			1	2	
<i>Самостоятельная работа: Подготовка рефератов: «Избирательное право», «Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ», «Судебная система РФ». Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</i>			4				
6.3. Отрасли российского права.	Содержание учебного материала						
	156	Гражданское право и гражданские правоотношения.	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	1	2		
	157	Физические лица. Юридические лица.		1	1		
	158	Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.		1	2		
	159	Имущественные права и личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		1	2		
	160	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	1	2		
	161	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства,		1	2		

		исключающие уголовную ответственность.	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права			
162		Семейное право и семейные правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		1	2	
163		Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.		1	2	
164		Трудовой договор. Понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.		1	2	
165		Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		1	2	
166		Собственность, право собственности. Предпринимательство. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	1	2	
167		Формы собственности.		1	3	
168		Социальные права человека.		1	2	
169		Контрольная работа № 6 на тему «Право»		1		
<i>Самостоятельная работа:</i>				13		

	<i>Подготовка рефератов и презентаций (по выбору): «Права собственности», «Интеллектуальная собственность», «Роль профсоюзов в правовых отношениях». Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Работа с документами</i>				
	170-171	Дифференцированный зачет.	2		
ИТОГО:			172+86		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Обществознание: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 255 с..

**Дополнительные источники:**

- 1 А.И. Кравченко «Обществознание» М., «Русское слово» 2013 г. учебник
- 2 Л.В. Поляков «Обществознание» Глобальный мир в XXI веке учебник М. «Просвещение» 2012
- 3 Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2013.
- 4 Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2013.
- 5 З.В.С. Автономов «Введение в экономику» учебник «ВИТА» М. 2013 г.
- 6 4.А.Ф. Никитин «Право» учебник 10-11 кл. М. «Просвещение» 2012 г.
- 7 5.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
- 8 6.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
- 9 7.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
- 10 Л.Н. Боголюбов «Обществознание 10-11 кл.» методические рекомендации. М. «Просвещение» 2004 г.
- 11 «Обществознание 10-11 классы». Рабочие программы по учебникам над редакцией Л.Н. Боголюбова. Волгоград издательство «Учитель» 2011 год. Кашанина Т.В. Основы государства и права. Учебник для общеобразовательных школ. М., 2004.
- 12 Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. - 4-е изд. – М., 2003.
- 13 Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень). М., 2006.

## Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

## Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Индивидуальный опрос
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Проверка результатов тестирования
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Оценка результатов практической работы
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Фронтальный опрос
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Фронтальный опрос
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Оценка результатов практической работы
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Фронтальный опрос Оценка результатов практической работы Проверка результатов тестирования Индивидуальный опрос
	Дифференцированный зачёт