

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской
области «Москаленский профессиональный техникум»

Рассмотрено
на заседании ПЦК
Протокол № _____
от «___» _____ 2024г

Утверждаю
Директор БПОУ МПТ
_____ Н.В. Кудрявцев
«___» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 38.02.08 «Торговое дело»

р.п. Москаленки 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОД.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) и приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

Организация разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Москаленский профессиональный техникум»

Разработчики:

Скороход М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД,01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.08 Торговое дело, укрупнённая группа 38.00.00. Экономика и управление

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебного предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.08 Торговое дело

1.3. Цели и задачи предмета:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Требования к планируемым результатам:

Личностные

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную

и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объём образовательной нагрузки	80
Всего занятий	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	11
теория	6
практика	5
Консультации	2
<i>Форма промежуточной аттестации – экзамен</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОД 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.				
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала			
	1. <i>Основные функции языка в современном обществе.</i> Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	1	ОК 02, ОК 05.	2
	Практические занятия:			
	2. <i>П/З. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.</i>	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	3. <i>Происхождение русского языка.</i> Индоевропейская языковая семья. Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке.	1	ОК 02, ОК 05.	2
	4. <i>Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей.</i> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.	1		2

	Практические занятия:			
	<i>5.П/З: Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</i>	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 1.3 Язык как система знаков	<i>6.Язык как система знаков. Речевая ситуация и ее компоненты.</i> Понятия язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	1	ОК 02, ОК 05.	2
	Практические занятия			
	<i>7.П/З: Принципы русской орфографии</i>	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 1.4 Общепонородный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка	<i>8.Общепонородный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка.</i> Функциональные стили русского языка, их особенности, сфера употребления. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация	1	ОК 02, ОК 05.	2
	Практические занятия:			
	<i>9.П/З: Стили речи</i>	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Раздел 2. Фонетика, лексика, морфология и орфография				
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.	<i>10.Фонетика и орфоэпия.</i> Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила	1	ОК 02, ОК 05.	2

	произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация.			
	Практические занятия:			
	11.П/З: Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
	12.П/З: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	(1)		3
	13.Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	(1)		3
	Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок	(1)		3
	14.Диктант.			
Тема 2.2. Лексика и фразеология	15. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	ОК 02, ОК 05.	2
	16.Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Изобразительно-выразительные средства. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Метафора и метонимия как выразительные средства языка.	1		2
	17.Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас.			2
	18.Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы	1		2
	Практические занятия:			

	<i>19.П/З: Изобразительно-выразительные средства.</i>	(1)		3
Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография	<i>20.Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование.</i>	1	ОК 02, ОК 05.	2
	Практические занятия			
	<i>21.П/З: Правописание звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных.</i>	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
	<i>22.П/З: Правописание гласных после шипящих.правописание Ъ и Ь, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.</i>	(1)		3
	<i>23.П/З: Правописание сложных слов</i>	(1)		3
Тема 2.4. Морфология и орфографии.	<i>24.Имя существительное (склонение, употребление, морфологический разбор).</i> Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	ОК 02, ОК 05.	2
	<i>25.Имя прилагательное (склонение, употребление, морфологический разбор).</i> Лексико-грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1		2
	<i>26-27.Глагол.</i> Лексико-грамматические категории глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		2
		2		

	28-29.Причастие и деепричастие как особые формы глагола			2
	Практические занятия			
	30.П/З: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н – НН в причастиях и прилагательных.	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
	31.П/З: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	(1)		3
	32.П/З: Диктант	(1)		3
Тема 2.5. Морфология и орфография.	33-34 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ и др. с существительными разного рода.	2	ОК 02, ОК 05.	2
	35.Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	1		2
	36.Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	1		2
	Практические занятия			
	37.П/З: Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
	38.П/З: Правописание местоимений	(1)		3
	39.П/З: Правописание наречий	(1)		3

Тема 2.6. Служебные части речи	40.Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союз как часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	ОК 02, ОК 05.	2
	41.Частица как часть речи. Междометие как особый разряд слов. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1		2
	Практические занятия			
	42.П/З: Правописание предлогов. Правописание частиц. 43.П/З: Контрольный диктант	(1) (1)	ОК 02, ОК 05.	3 3
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание как единица синтаксиса.	44.Словосочетание как единица синтаксиса. Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое). Понятие синтаксической связи. Виды словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	1	ОК 02, ОК 05.	2
	Практические занятия			
	45. П/З: Виды словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 3.2. Синтаксис и пунктуация.	46.Простое предложение Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ОК 02, ОК 05.	2
	47-48. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном	2		2

	предложении. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства, приложения.			
	Практические занятия:			
	49. П/З: Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при обращениях. Знаки препинания при сравнительных оборотах	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 3.3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	50.Сложносочиненное предложение. Синонимика ССП с различными союзами. Употребление ССП в речи	1	ОК 02, ОК 05.	2
	51-52.Сложноподчиненное предложение. Виды подчинения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2		2
	53-54.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	2		2
	Практические занятия:			
	55. П/З: Знаки препинания в сложных предложениях	(1)	ОК 02, ОК 05.	3
Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста	56 Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитирование. Знаки препинания при цитировании.	1	ОК 02, ОК 05.	2
	57.Текст как произведение речи. Синтаксис текста. Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1		2
	Практические занятия			
	58-59.П/З: Правила оформления цитат. Знаки препинания	(2)	ОК 02, ОК 05.	3

	<i>в предложениях с прямой речью и при диалогах.</i> <i>60.Контрольный диктант</i>	(1)		3
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.				
Тема 4.1. Лингвистические знания как основа профессионального становления личности	Профессионально-ориентированное содержание			
	<i>61.Лингвистические знания как основа профессионального становления личности.</i> Значение русского языка при освоении специальности СПО	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
Тема 4.2. Нормативный аспект культуры речи специалиста: нормы орфографии	<i>62.Нормативный аспект культуры речи специалиста: нормы орфографии</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Основные принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии.	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
	Практические занятия			
	<i>63.П/З: Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь.</i>	(1)	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	3
Тема 4.3. Научный стиль.	<i>64.Научный стиль. Терминология и профессиональная лексика.</i> Отраслевые терминологические словари. Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности. Особенности научного стиля. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Выработка навыков составления текстов с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на актуальную проблему в профессиональной сфере	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
	Практические занятия			
	<i>65. П/З: Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности. Словарь специальности.</i>	(1)	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	3

Тема 4.4. Официально-деловой стиль.	66. <i>Официально-деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности.</i> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Деловая переписка. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
	67. П/З: <i>Виды документов в конкретной специальности</i>	(1)		3
Тема 4.5. Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста	68. <i>Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста</i> Однозначные и многозначные слова. Многозначность как один из вариантов формирования профессиональной лексики. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
	69-70. П/З: <i>Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.</i>	(1)		3
Тема 4.6. Виды публичных выступлений в конкретной специальности	71. <i>Виды и формы публичных выступлений в специальности.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы	1	ОК 01. ОК 02, ОК 05.	2
	72. П/З: <i>Исследование текстов профессиональной направленности</i>	(1)		3
КОНСУЛЬТАЦИИ		2		
ЭКЗАМЕН		6		
ВСЕГО		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, макеты)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.Г. Гольцова Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень в двух частях М.: «Русское слово», 2021

Интернет-ресурсы:

<http://libozersk.ru/pages/index/79> – В помощь преподавателю (методические материалы, интернет-ресурсы, обзоры, сценарии, викторины, каталоги электронных носителей, мероприятия библиотеки, экскурсии)

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://slovesnik.org/> – Гильдия словесников – ассоциация, которая объединяет всех, кто творчески работает со словом: учителей, преподавателей, учёных-филологов, библиотекарей, писателей, музейщиков, журналистов.

<http://gramota.ru> – Грамота.ру: справочно-информационный портал о русском языке.

<https://best-language.ru> – Русский язык: правила, тесты, справочные материалы и др.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебное пособие – М.: Академия, 2007.
2. Культура русской речи: учебное пособие / под ред. Л.К.Граудина, Е.Н. Ширяева – М.: Норма, 2009.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.10-11 классы; Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: «Просвещение» 2011г
- 4 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику Русский язык. 10-11 классы, М. «Просвещение» ; 2007г.
5. Греков В.Ф., Крюков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому язык в старших классах ; М.: «Просвещение» 2006г.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык.10-11 кл. Учебное пособие . для общеобразовательных учебных заведений.. М; «Издательский дом ОНИКС 21» 2003г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;	Оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках, тестирование, оценка результатов деятельности на практических занятиях
-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Оценка результатов деятельности на практических занятиях, оценка выполнения творческих работ
-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках, тестирование, оценка выполнения творческих работ
Знания:	
- связь языка и истории, русского и других народов;	Оценка выполнения домашних работ, оценка результатов деятельности на практическом занятии
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык языковая норма, культура речи;	Тестирование, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках
-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Оценка выполнения домашних работ, оценка на семинаре
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.	Тестирование, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках.