

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОСКАЛЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено
на заседании ПЦК
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Зам. директора БПОУ МПТ

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Р.п. Москаленки

20 ____ г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

Организация разработчик:

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Москаленский профессиональный техникум»

Разработчики:

Домме Д.Э. – преподаватель БПОУ МПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (для общеобразовательного цикла)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) СПО «Коммерция по отраслям».

Рабочая программа учебного предмета История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих служащих:

Учебный предмет История является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения курса информатики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: ОУП.05 История

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Аудиторная (обязательная)нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.</p>	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждений о месте истории России во всемирной истории	1	1
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.		3	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>2 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p>	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России	1	2

Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала.				
	3	<p>Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.</p> <p>Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.</p> <p>Предпосылки возникновения цивилизации.</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрывать причин возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указывать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обосновывать закономерности появления государства</p>	1	2
		Проверочная работа по разделу 1		1	
		<p>Самостоятельная работа: <i>выполнение домашних заданий по разделу 1.</i></p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <i>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция.</i></p>		3	
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.		8		
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала.				
	4	<p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.</p>	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте,</p>	1	2

		Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.	объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономической жизни и социального строя древневосточных обществ		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала.			1	2
	5	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	Раскрывать причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указывать особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая		
Тема 2.3. Древняя Греция.	6	Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты.	Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Уметь дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).	1	2
Тема 2.3. Древняя Греция.	7	<i>«Античная цивилизация. Политическая и военная организация»</i> Великая греческая колонизация и ее последствия.	Рассказывать с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрывать причин возникновения, сущности и значения эллинизма	1	3
Тема 2.4. Древний	Содержание учебного материала.			2	2

Рим.	8 9	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	Характеризировать с использованием карты основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрывать причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала.				2
	10	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	Систематизировать материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрывать предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснять причин зарождения научных знаний. Объяснять вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	1	
		Проверочная работа по разделу 2		1	
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Ранние цивилизации, и их отличительные черты. Античная цивилизация. Религии древнего мира.		3	3
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.			11	

Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала.		1	2
	11	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала.		1	2
	12.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки. <i>Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама»</i>		
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала.		1	2
	13	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Принятие христианства славянскими народами. <i>Основные черты</i>		

		<i>развития восточно-христианской цивилизации»</i>	государств, в частности России, раскрывать значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием		
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала.			1	2
	14.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Представлять описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)		
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала.			1	2
	15.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	Раскрывать сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого,		

			значении образования его империи. Объяснять термин <i>каролингское возрождение</i> . Объяснять причин походов норманнов, указывать на их последствия		
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала.			1	2
	16.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала.			1	3
	17	Повседневная жизнь горожан в Средние века. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеризовать взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала.			1	2
	18.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.	Характеризовать роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказывать о причинах и		

		Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства	последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждения об их причинах и последствиях		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала.			1	2
	19	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеризовать причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья		
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало	Содержание учебного материала.			1	
	20	Культурное наследие европейского Средневековья. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и	Подготавливать сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».		

Ренессанса.		богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	Характеризовать основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывать суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества		3
		Проверочная работа по разделу 3		1	
		<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Цивилизаций Востока в Средние века. Китайская и Буддийская цивилизация. Мусульманская цивилизация. Цивилизации Запада в средние века. Города средневековья. Крестовые походы.</i>		4	
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.			8	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала.				
	21.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. <i>«Племена и народы восточных славян»</i>	Характеризовать территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрывать причин и указывать времени образования Древнерусского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».	1	2

			Составлять хронологической таблицы о деятельности первых русских князей		
Тема 4.2. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала.			1	2
	22.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	Характеризовать общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указывать причин княжеских усобиц. Составлять характеристики личности, оценка, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)		
Тема 4.3. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала.			1	2
	23.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. «Политическая раздробленность Руси» Владимиро-Суздальское княжество.	Называние причин раздробленности на Руси, раскрывать последствий раздробленности. Указывать на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала.			1	2

Древнерусская культура.	24.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Характеризировать памятники литературы, зодчества Древней Руси. Высказывать суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества		
Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными захватчиками.	Содержание учебного материала.				
	25	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.	1	2
	26.	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. <i>«Взаимоотношения города и деревни. Зависимость от Золотой Орды»</i>	Составлять характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеризовать повинностей населения	1	2
Тема 4.7. Начало	Содержание учебного материала.			1	2

возвышения Москвы.	27.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством Куликовская битва, ее значение. <i>«Социально-политическое развитие Руси XIII – XIV века. От Руси к России»</i>	Раскрывать причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала.				
	28	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	Указывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Составлять характеристики Ивана III. Объяснять значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказывать о положении крестьян и начале их закрепощения	1	2
		Проверочная работа по разделу 4		1	
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной		4	

		<i>работы. Восточная Европа: природа, среда и человек. Восточные славяне VII-VIII вв. Карта Восточной Европы к началу IX века Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI-XII вв. Право Древней Руси</i>			
Раздел 5.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.			7	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала.				
	29.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	Объяснять значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеризировать внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.	1	2
	30	Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины « <i>Внешняя политика России в конце 16-начале 17 века</i> »	Раскрывать значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснять последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснять причин, сущности и последствий опричнины. Обосновывать оценки итогов правления Ивана Грозного	1	3
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала.				
	31	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в	Объяснять смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись»,	1	2

		Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	«ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрывать того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеризовать личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указывать на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывать оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрывать значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России		
	32	Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Тест «Смутное время»			3
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала.				
	33.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. <i>«Социально-экономическое развитие России во II половине XVII века».</i> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрывать важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрывать причин народных движений в России XVII века. Систематизировать исторический материал в форме	1	2

			таблицы «Народные движения в России XVII века»		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала.			1	2
	34.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	Объяснять смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрывать причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеризировать значения присоединения Сибири к России. Объяснять того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке		
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Содержание учебного материала.			1	3
	35.	Культура России XVII века Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись. «Русская культура XIII – XVII вв.»	Составлять систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготавливать описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего		

			региона)		
		Проверочная работа по разделу 5		1	
	2.	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Иван IV. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.</i>		5	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.			12	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала.				
	36.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	Объяснять причин и сущности модернизации. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеризовать развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрывать важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	1	2
Тема 6.2. Великие географические	Содержание учебного материала.				
	37.		Систематизировать материал о	1	3

открытия. Образование колониальных империй.		Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чем состояли их предпосылки. Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	38	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. «<i>Возрождение и Реформация</i>»</p>	Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеризовать причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрывать содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготавливать презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры	1	2
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	39	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и</p>	Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм»,	1	2

		попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	«лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрывать причин Реформации, указывать важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеризировать основных событий и последствий Реформации и религиозных войн		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала.			1	2
	40.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрывать характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»		
Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.	Содержание учебного материала.			1	2
	41	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало	Характеризировать предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описывать ее основные события и этапы.		

		промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	Раскрывать значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеризовать причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснять того, почему она началась в Англии		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	Содержание учебного материала.			1	2
	42.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	Раскрывать особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеризовать особенностей развития Османской империи, Китая и Японии		
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала.			1	2
	43.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.		

			Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	Содержание учебного материала.			1	2
	44	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.	Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII—середине XVIIIвека в Европе и за ее пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII—середины XVIIIвеков в ходе учебной конференции, круглого стола		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала.			1	3
	45	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	Характеризовать причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составлять характеристик деятелей Просвещения.		
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала.			1	2
	46.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснить, в чем заключалось их значение		

			для создававшегося нового государства. Составлять характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией			
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала.			1	2	
	47	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	Систематизировать материал по истории Французской революции. Составлять характеристик деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»			
		Проверочная работа по разделу 6				1
	2.	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. «Новое время». Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Семилетняя война. «Просвещение» и его содержание. Европейская культура в XVI-				5

		XVIII веков.			
Раздел 7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.			6	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала.				
	48	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.		2
	49	Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	Представлять характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.	1	3
		Итоги и цена преобразований Петра Великого. <i>«Внешняя политика России»</i> Тест «Россия в Петровскую эпоху»	Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеризовать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Содержание учебного материала.				
	50	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	Характеризовать основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказывать с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева	1	2

Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала.				
	51	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеризовать личность и царствование Екатерины II. Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывать и аргументировать своего мнения. Раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеризовать результатов внешней политики данного	1	2
52	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Тест «Россия в эпоху дворцовых переворотов»				3

			периода		
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала.			1	2
	53.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.	Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII веке, объяснять, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнить характерных черт российского и европейского Просвещения, выявлять в них общего и различного		
		Проверочная работа по разделу 7			
	2.	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Россия в период реформ Петра I. Культурный переворот петровского времени. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762 гг.). Россия во второй половине XVIII в. Павел I характеризовать личности и основные направления политики. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</i>		4	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.			4	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала.			1	2
	54.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала.			1	2

Международные отношения. Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	55.	<p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</p> <p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p>	<p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>		
	56		<p>Систематизировать материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывать суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнить пути создания единых государств в Германии Италии, выявлять особенностей каждой из стран. Объяснять причины распространения социалистических идей,</p>		

			возникновения рабочего движения. Составлять характеристики известных исторических деятелей ХК века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета		
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала.			1	2
	57.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХК века, объяснять, в чем состояло их значение. Характеризировать основных стилей и течений в художественной культуре ХК века с раскрывать их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснять, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке		
		Проверочная работа 8		1	
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества. Особенности духовной жизни нового времени. Расцвет книжной культуры. Развитие образования. Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX века. Внешняя политика Александра I и Николая I. Россия в борьбе с Османской империей.		4	

		<i>Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX века. Место России в мировой художественной культуре. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Россия в системе международных отношений. Повседневная жизнь населения России в XIX века. Духовенство. Дворянство. Чиновный мир.</i>			
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			2	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала.				
	58	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	Раскрывать особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеризовать предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в X [^] веке. Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки Латинской Америки в XVI—	1	2

			XIXвеках		
Тема 9.2. Китай и Япония. Проверочная работа по разделу 9	Содержание учебного материала.			1	2
	59.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	Сопоставлять практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран		
		<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 9. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. «Восточный вопрос» . Колониальное соперничество. Судьба Индии. Османская империя.</i>		4	
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.			11	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в началеXIX века.	Содержание учебного материала.			1	2
	60	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 года. <i>Международное положение России в начале XIX века»</i>	Систематизировать материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеризовать сущности проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представлять исторический портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в		

			форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизировать материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)		
Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала.				
	62	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	Характеризовать основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представлять характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	1	2
Тема 10.3.	Содержание учебного материала.			1	2

Общественное движение во второй четверти XIX века.	63	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	Характеризовать основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявлять общего и различного. Высказывать суждения о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)		
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.				
	64	Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	Составлять обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	1	2
Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала.				
	65	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы.	Раскрывать основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов	1	2
	66	Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области	(крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).		

		образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. <i>«Реформы Александра II»</i> Значение отмены крепостного права в России. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	Представлять исторического портрета Александра III государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеризовать внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ		
Тема 10.6. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.			1	2
	67.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	Систематизировать материала об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторических портретов народников (вформсообщений, эссе, презентации). Раскрывать предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения		
Тема 10.7. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.			1	2
	68.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизировать материала о		

			завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснять сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века		
Тема 10.8. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.			1	2
	69.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)		
Тема 10.9. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала.			1	2
	70.	Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	Раскрывать определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеризовать творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготавливать и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и		

			экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХК века. Осуществлять подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века		
		Проверочная работа по разделу 10		1	
		<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 10. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I. Россия в эпоху великих реформ Александра II .Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.</i>		4	
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.			11	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала.				
	71	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация»,	1	2

			«Антанта», «Тройственный союз» Характеризовать причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрывать сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века		
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала.			1	2
	72.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявлять особенности отдельных стран. Объяснять, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Содержание учебного материала.			1	2
	73.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представлять характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизировать материала о развитии экономики в начале XX века,		

			выявлять ее характерных черт		
Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	Содержание учебного материала.			1	2
	74.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	Систематизировать материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнивать позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрывать причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов		
Тема 11.5. Россия в период Столыпинских	Содержание учебного материала.			1	2
	75.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное	Раскрывать основных положений и итогов		

реформ.		содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»		
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала. 76	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	Характеризовать достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)	1	2
Тема 11.7. Первая	Содержание учебного материала.			1	2

мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	77.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. <i>«Россия в Первой мировой войне»</i>	Характеризировать причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизировать материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрывать их взаимообусловленности. Характеризировать итогов и последствий Первой мировой войны		
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала.				
	78.	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеризировать жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	1	2
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала.				
	79	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической	Характеризировать причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.	1	2

		катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.	Характеризовать позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года		
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала.			1	2
	80.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	Характеризовать причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). Объяснять причины прихода большевиков к власти. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)		
Тема 11.11.	Содержание учебного материала.			1	2

Гражданская война в России.	81.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Россия в годы Гражданской войны. «Гражданская война в России»	Характеризовать причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять ее в форме презентации, эссе. Сравнить политики «военного коммунизма» и нэпа, выявлять их общие черты и различий		
		Проверочная работа по разделу 11		1	
		<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 11</i> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Международные отношения в начале XX. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. Россия в начале XX века. Российская правовая система. Первая мировая война. Приход большевиков к власти в России. Советская Россия в 20-е годы</i>		3	
Раздел 12.	Между мировыми войнами.			9	
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала.				
	82	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.	Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизировать материала о	1	2

		Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеризовать успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрывать причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснять сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта		
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала.				
	83	Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.	Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснять причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизировать материала о гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий	1	2
Тема 12.3. Турция,	Содержание учебного материала.			1	2

Китай, Индия, Япония.	84.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемала. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрывать особенности освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывать суждения о роли лидеров освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии		
Тема 12.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала.			1	2
	85.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	Характеризовать основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов		
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала.			1	2
	86.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.	Характеризовать основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого		

			стола).Сравнивать развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы выявлять черт их различия и сходства		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала.			1	2
	87	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практическое решения. Укрепления страны на международной арене.	Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнивать основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрывать значения образования СССР. Раскрывать сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы		
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала.			1	2
	88.	Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	Представлять характеристики и оценки поХарактеризировать причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии»,		

			«враг народа», «ГУЛАГ». Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) литических процессов 1930-х годов.		
Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала.			1	2
Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы.	89.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	Раскрывать особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеризовать эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрывать предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий		
	90.		Систематизировать информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявлять ее основных тенденций. Характеризовать достижений советской науки и культуры. Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и		

			искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизировать информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР		
		Проверочная работа по разделу 12		1	
		<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 12. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Страны Мира в 20-30 годы. Международные отношения в 20-30 годы XX века. Строительство социализма в СССР: Модернизация на почве традиционализма. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы. Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. Индустриализация, коллективизация.</i>		3	
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			11	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала.			1	2
	91.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	Характеризовать причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года		
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала.			2	2
	92	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеризовать роли		
	93	Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление			
	94	безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и			
95	Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.				

	96	<p>Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.</p>	<p>отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представлять биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрывать значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеризировать значения битвы под Москвой</p>		
<p>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>		<p>Систематизировать материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных</p>	3	2
	97 98 99 100 101	<p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллорабационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные</p>			

		операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	воюющих государствах, объяснять причин успехов советской экономики. Рассказывать о положении людей на фронтах и в тылу, характеризовать жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).		
		Проверочная работа по разделу 13		1	
		<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 13.</i> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Причины, ход Второй мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма</i>		3	
Раздел 14.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.			8	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала.				
	102.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	Представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрывать причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеризовать причин создания и основ деятельности ООН. Объяснять причин формирования двух военно-	1	2

			политических блоков		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала.			1	2
	103.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	Характеризовать этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрывать сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представлять обзор политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрывать предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции		
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала.			1	2
	104.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше.	Характеризовать основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и		

		<p>Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	<p>подготавливать презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизировать и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала.				2
	105.	<p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>	<p>Характеризовать этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеризовать этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «страны</p>	1	

			социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»		
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала.			1	2
	106.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	Характеризовать особенностей процесса национального освобождения и становления государств. Объяснять причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале ХХТ века, высказывать суждения о перспективах развития этих стран. Участвовать в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов ответственности в Индии и Пакистане.		
Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала.			1	2
	107.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.	Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация»,		

			«национализация», «хунта», «левый поворот». Характеризовать крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала ХХТ века		
Тема 14.7. Международные отношения.	Содержание учебного материала.				
Тема 14.8. Развитие культуры.	108.	<p>Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала ХХI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.</p>	<p>Объяснять сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеризовать основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале ХХI века. Рассказывать с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>	1	2

	109.		Характеризовать достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснять причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры		
		Проверочная работа по разделу 14		1	
		<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 14.</i> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Холодная война. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</i>		3	
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.			5	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала.			1	2
	110	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное	Систематизировать материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеризовать процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в		

		общество, духовный подъем людей. <i>«Восстановление хозяйства в СССР после войны»</i>	послевоенные годы. Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»		
Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала.			1	2
	111.	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международного значения		
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала.			1	2
	112	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления	Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники,		

		<p>недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	<p>художественной культуры в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. Систематизировать материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события</p>		
<p>Тема 15.4. СССР в годы перестройки.</p> <p>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>				
	113.	<p>Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p><i>Характеризовать советского общества в период «перестройки»</i> Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>	<p>Характеризовать причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составлять характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной</p>	1	2

			литературы). Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать своё мнения		
		<p><i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 15.</i></p> <p><i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Апогей культа личности И.В. Сталина. Советский Союз в период частичной Либерализации режима. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. СССР в период перестройки. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны».</i></p>		3	
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.			2	
Тема 16.1. Формирование российской государственности. Проверочная работа по разделу 16	Содержание учебного материала.				
	114	<p>Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p>	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеризовать темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнить Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.	1	2

	115	<p>Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года</p> <p>. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	<p>Объяснять причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизировать и раскрытии основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представлять краткой характеристики основных политических партий современной России, указывать их лидеров. Указывать глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеризировать ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизировать материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзоров, рефератов.</p>	1	2
--	-----	--	---	---	---

			Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеризовать места и роли России в современном мире		
	116	Дифференцированный зачёт		1	
		<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 16. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Российская Федерация на современном этапе. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Мир в XXI веке. Место России в международных отношениях.</i>		2	
ВСЕГО				116+58	

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект исторических карт
- наглядные пособия
- Технические средства обучения
- персональный компьютер
- проектор

3.2 Рекомендуемая литература.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2013.
- *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2010.
- *Горелов А.А.* История мировой культуры. – М., 2011.
- *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
- *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. – М., 2015.
- *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего

образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
- *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
- История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя // под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова – М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

Интернет – ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
- www.wco.ru (Виртуальный каталог икон)
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов)
- www.world-war2.chat.ru (Вторая мировая война в русском Интернете)
- www.kulichki.com/-gumilev/HE1 (Древний Восток)
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
- www.magister.msk.ru/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
- www.intellekt-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео)
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал)
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента)
- www.statehistory.ru (История государства)
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи)
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира)
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
- www.liber.rshut.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект)
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»)
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)

- www.ruarevolution.info(Революция и Гражданская война: интернет-проект)
- www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
- www.all-foto.ru/empire/index.ru.html(Российская империя в фотографиях)
- www.ferhal.narod.ru(Российский мемуарий)
- www.avorhist.ru(Русь Древняя и удельная)
- www.memoirs.ru(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
- www.scepsis.ru/library/history/pagy1(Скепсис: научно-просветительский журнал)
- www.arhivtime.ru(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)
- www.sovmusic.ru(Советская музыка)
- www.infoliolib.info(Университетская электронная библиотека Infolio)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- www.library.spbu.ru(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет по завершению курса дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум
<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины</p>	