

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОСКАЛЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено
на заседании ПЦК
Протокол № _____
от «___» _____ 2022 г

Утверждаю
Зам. директора БПОУ МПТ

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДК.02 Экология моего края

по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства

р.п. Москаленки 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Экология моего края» предназначена для дополнительного образования и развития, а также является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Москаленский профессиональный техникум».

Разработчик (и):

Колесникова Марина Леонтьевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА «Экология моего края»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью примерной основной образовательной программы с учетом требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

1.2. Место предмета в структуре примерной основной образовательной программы: предмет ДК.02 Экология моего края относится к учебным предметам по выбору и к дополнительным предметам.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание рабочей программы учебного предмета ДК.02 Экология моего края направлено на достижения следующих целей:

1. Получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания.

2. Овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации.

4. Воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем.

5. Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебного предмета ДК.02 Экология моего края обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:

ЛР1- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

ЛР2- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

ЛР3- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;

ЛР4- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

ЛР5- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- метапредметных:

МР1- организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

МР2- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

МР3- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

МР4- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

- предметных:

ПР1- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

ПР2- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР3- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР4- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР5- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР6- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию	ЛР 6

в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на	ЛР 17

критику	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 18
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 20
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 21

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	37

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	37
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Экология моего края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Личностные результаты	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала			1
	Экология как научная дисциплина.	2		
Раздел 1. Природные особенности родного края		17/24	ЛРв5, ЛРв9, ЛРв10	
Эколого-географическая характеристика родного края	Содержание учебного материала			2
	Природно-географические особенности Омской области.	4		
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;	1		
Природные особенности окружающей среды родного края	Содержание учебного материала			2
	Природные условия окружающей среды родного края. Природные зоны Омской области	7		
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> - Определение по карте географического положения Омской области, координат крайних точек, протяженности, заполнение контурной карты.	3		
Природные ресурсы Омской области.	Содержание учебного материала			2
	Рациональное использование природных ресурсов родного края.	2		
	Практическая работа:	4		
	Определение природных условий и ресурсов родного края			
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практической работы.	4		
Раздел 2. Экологическое состояние окружающей среды родного края		24/36	ЛРв5, ЛРв9, ЛРв10	
Загрязнения и загрязнители воздуха.	Содержание учебного материала			2
	Экологическое состояние атмосферы	2		
Охрана атмосферы.	Содержание учебного материала			2

	Охрана атмосферного воздуха в городской и сельской местности.	2		
	Самостоятельная работа студентов: - работа с нормативными документами	2		
Экологическое состояние объектов гидросферы Омской области	Содержание учебного материала			2
	Экологическое состояние водоёмов Омска и Омской области.	4		
	Практические работы:	2		
	Определение источников загрязнения водных экосистем родного края.			
	Самостоятельная работа студентов: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практической работы. - выявление и описание экологического состояния водных объектов своей малой родины (реферат или мини-эссе).	3		
Охрана водных экосистем родного края.	Содержание учебного материала			2
	Нормирование качества водных экосистем, их охрана. Рациональное использование водных ресурсов	4		
	Самостоятельная работа студентов: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - уникальные водные экосистемы родного края, их характеристика (составление доклада или презентации).	3		
Экологическое состояние почв.	Содержание учебного материала			2
	Типы почв, структура земельных угодий, их характеристика. Использование почвенного покрова в регионе. Рациональное использование земельных ресурсов родного края. Классификация загрязнителей почв. Деграция земель. Антропогенное воздействие на почвы. Изменение ландшафта местности.	10		
	Самостоятельная работа студентов: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;	4		
Раздел № 3. Воздействие человека на окружающую среду		15/25	ЛРв5, ЛРв9, ЛРв10	
Антропогенное воздействие на недра	Содержание учебного материала			2
	Воздействие на недра. Охрана недр.	2		
	Самостоятельная работа студентов:	3		

	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - подготовить сообщение «Редкие и исчезающие виды растений родного края».			
Флора и фауна Омской области	Содержание учебного материала			2
	Антропогенное влияние на экосистемы родного края. Флора и фауна Омской области.	8		
	Самостоятельная работа студентов: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - подготовить сообщение «Редкие и исчезающие виды животных родного края».	4		
Охрана природы Омской области	Содержание учебного материала			2
	Природоохранная деятельность в Омске и области.	5		
	Самостоятельная работа студентов: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - подготовить сообщение «Охраняемые территории родного края».	3		
Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности		14/21	ЛРв5, ЛРв9, ЛРв10	
Основы экологического законодательства	Содержание учебного материала			2
	Экологическое право.	4		
	Практическая работа:	6		
	Решение экологических задач.			
	Самостоятельная работа студентов: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - оформление практической работы. - сделать подборку Интернет - информацию по теме «Экологические правонарушения».	3		
Экологическое состояние поверхностных и площадных объектов Омской области	Содержание учебного материала			2
	Экологическое состояние поверхностных и площадных объектов Омской области.	4		
	Самостоятельная работа студентов: - подготовка к зачету	4		
Зачёт		2		
Всего:		74/111		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Котелевская Я.В., Куко И.В., Скворцов П.М., Титов Е.В. Экология: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования/ 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

2. Атлас Омской области – Омск, 2015. – 58с.

3. География Омской области. Учебник. – Омск, 2014. – 280с.

Дополнительные источники:

1. География Омской области: краткое учебное пособие – Омск, 2009. – 156 с.

2. Красная книга Омской области – Омск, 2015. – 459 с.

Интернет-источники:

1. Научные новости биологии и экологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru).

2. Омская область. Природные особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia>;

3. Сайт Министерства Природных ресурсов и экологии Омской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mpr.omskportal.ru/Министерство>;

4. <http://www.ecoedu.ru/> - Экологическое образование и обучение

5. <https://ecologysite.ru/> (Каталог экологических сайтов)

6. <http://www.ecocommunity.ru/> (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Основные показатели оценки результатов
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; -владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	практических занятий и лабораторных работ, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

