

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОСКАЛЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено
на заседании ПЦК
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021г

Утверждаю
Зам. директора БПОУ МПТ

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 Родной язык

по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

2021г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

Организация разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Москаленский профессиональный техникум»

Разработчики:

Скороход М.И. – преподаватель БПОУ МПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Родной язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета Родной язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) приказа Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Родной язык является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностные результаты**
- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
 - 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Лр таблица

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	6
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Формы промежуточной аттестации (по учебному плану)	
<i>Дифференцированный зачет 2 семестр</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»^{лр} и 6 часов практич их же внести в
КИМЫ**

№ занятия п/п	Разделы, темы уроков	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности студентов	Количество часов самостоятельной работы
Раздел 1. Из истории русского литературного языка 7 часов				4 часа
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка	
2.	Развитие языка как объективный процесс	1	Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества	

3.	Книжнославянская письменная традиция	1	Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка	
4.	Три стиля в русском языке. Категории «высокого» и «низкого»	2	Проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	
5-6.	Исследование текстов М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, А.С. Пушкина. Поисковая работа на примере текстов и словаря	1	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных			<u>2</u>

	на понимание основных требований к речи.			
7.	Диспут «Хороший», «дурной» и истинный вкус»	1	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на понимание основных требований к речи.			<u>2</u>
Раздел 2. Стилистика и лексика. Стилистика и фразеология (18 часов)				10 часов
8.	Диалектизмы, жаргонизмы и просторечная лексика Исследование (речь окружающих, надписи)	2	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. Лексика с точки	

			зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
9-10	Сочинение-описание предмета, действия в разных стилях	1	Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного, публицистического, художественного, разговорного и официально-делового стилей речи;	
11-12.	Стилистическая переоценка новых слов, создание новой фразеологии	1	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - подготовка докладов по выявлению особенностей функциональных стилей речи.			<u>2</u>
13-14	Исследование текстов И. А. Крылова, М.	2	Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении	

	М. Зощенко, В. М. Шукшина		слова (метафора, эпитет, олицетворение)	
15	Активация процесса заимствования иноязычных слов	2	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности	
16-17.	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	2	Узнать , что такое лексические нормы. Исправлять лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
18-19.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью	1	Узнать , что такое лексические нормы. Исправлять лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на лингвостилистический анализ текста.</p>			<u>2</u>
20.	Устаревшая лексика. Архаизмы. Историзмы	1	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистическом, научном и художественном стиле и оценивать их.	
21.	Исследование текстов М. Ю. Лермонтова («Песня про царя...»), А. Н. Толстого («Пётр I»)	1	Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста.	

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <p>-реферат на тему: «Особенности архаизмов и историзмов».</p> <p>- тестирование: отличие архаизмов от историзмов.</p>			2
22.	<p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы</p>	2	<p>Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)</p>	
23.	<p>Словотворчество. Границы словотворчества. Анализ текстов М. В. Маяковского, М. И. Цветаевой</p>	1	<p>Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста.</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>			2

	<p><u>обучающихся:</u></p> <p>- выполнение упражнений, направленных на выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста.</p>			
24.	<p>Синонимические, антонимические ряды. Синонимы. Антонимы. Антитеза. Оксюморон</p>	1	<p>Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>	
25.	<p>Омонимы. Омоформы. Паронимы. Сатирик, юморист, остролов. Каламбур. Оговорка. Обмолвка</p>	1	<p>Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших</p>	

			слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> -выполнение упражнений, направленных на формирование умения сравнивать и различать Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.			<u>2</u>
Раздел 3. Этические нормы языка		6 часов		2 часа
26-27	Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения	1	Изучать паралингвистические средства выразительности речи (жесты, мимика, пантомимика).	
28-29.	Речевой этикет и культура общения	2	Узнать об особенностях русского речевого этикета Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.	

	Самостоятельная работа обучающихся: -подготовить сообщение «Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический».			<u>2</u>
30.	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы	1	Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств	
31.	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики	2	Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств	
Раздел 4. Основы ораторского искусства (4 часа)				2 часа
32.	Структура ораторской речи. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов	1	Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.	

33.	Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Этика и эстетика ораторского искусства	1	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.	
34-35	Практическая работа по теме «Моё первое выступление» Требования, предъявляемые к речи выступающего. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений	2	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - выполнение упражнений, направленных на выявление ошибок , нарушающих стилевое единство текста.			<u>2</u>
Раздел 5. Национальный характер и интернациональные свойства русской официально – деловой письменной речи				2 часа

(5 часов)				
36.	Национальный характер и интернациональные свойства русской официально – деловой письменной речи	1	анализировать русский речевой этикет в официально – деловой письменной речи	
37-38.	Документы и их функции. Правила оформления документов. Этика деловых документов	2	создавать письменные высказывания (резюме, договор, расписка, доверенность, заявление)	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - создание текстов в жанре официально-делового стиля			<u>2</u>
39.	Реклама в деловой речи. Особенности языка рекламы. Составление рекламного текста	1	создавать письменные высказывания (рекламный текст)	
40.	Дифференцированный зачет	1		

Не соответствует где остальные п. программы 3 и 4

Условия реализации

1. Мультимедийный компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет)
4. Экран
5. Видеоплеер, DVD-плеер (видеомагнитофон)
6. Телевизор (диагональ не менее 72 см)
7. Печатные издания, в том числе библиотечный фонд: словари