

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 9 «Березка» пгт. Ноглики

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 9
Протокол от 15.04.2024 №3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с №9
И.А. Микова
15 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 «Березка» пгт.Ноглики

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Березка» пгт. Ноглики
Руководитель	Микова Ирина Анатольевна
Адрес организации	694450, Сахалинская область, пгт. Ноглики, пер. Спортивный, д.83-А
Телефон, факс	8(42444) 9-80-03,9-81-14
Адрес электронной почты	ngo.mbdoudsb@sakhalin.gov.ru
Учредитель	Департамент социальной политики администрации Муниципального образования «Городской округ Ногликский»
Дата создания	14.07.2016
Лицензия	От 08.07.2016 № 163-ДС, серия 65 Л 01 № 0000600

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Березка» пгт. Ноглики (далее – Детский сад) расположено в районе к-за

Восток. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 8360 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2970,44 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей

и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

В ходе контроля выявлено: созданная развивающая предметно-пространственная среда (далее -РППС) в детском саду учитывает особенности реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (далее- ОП ДО). В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	57	78%
Неполная с матерью	16	22%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	34%

Два ребенка	30	37%
Три ребенка и более	24	29%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание после зачисления в Детский сад. Выстроена работа с детьми и семьями группы риска и находящимися в социально-опасном положении (СОП) с целью оказания помощи семьям.

Таким образом, социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников.

Дополнительное образование

В детском саду программы дополнительного образования не реализуются.

Вывод: Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантные места имеются. Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает

	<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методической литературы, методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В Сахалинской области действует электронный сервис обратной связи «Образование. Развитие. Успех» - это региональный проект, разработанный по поручению губернатора Валерия Игоревича Лимаренко. В рамках данного проекта проводится опрос родителей, педагогов по качеству образования. Информация попадает в автоматизированную систему и визуализируются на интерактивных панелях, где ее анализируют специалисты. Такой подход позволяет педагогам и руководству Детского сада максимально оперативно реагировать на любую ситуацию и разрабатывать новые мероприятия.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей.

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 09.10.2023 по 27.10.2023 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы.

Образовательная область	Кол-во обследован. детей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
Художественно – эстетическое развитие - рисование	52	1	2%	49	94%	2	4%
Художественно – эстетическое развитие - музыка	65	46	70%	18	28%	1	2%
Физическое развитие	72	66	92%	3	4%	3	4%
Речевое развитие	72	50	69%	15	21%	7	10%
Познавательное развитие	72	54	75%	15	21%	3	6%
Социально – коммуникативное развитие	72	59	82%	10	14%	3	4%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Анализ уровня развития выпускников Детского сада

В конце учебного 2022-2023 года в период с 10 мая по 20 мая индивидуально с каждым ребенком было проведено диагностическое обследование с целью оценки развития, его динамики и измерения личностных образовательных результатов (обследование проводилось при помощи диагностического комплекта «Экспресс-диагностика в детском саду» Павловой Н.Н., Руденковой Л.Г.), а также готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (обследование проводилось при помощи диагностического журнала «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина).

В диагностике готовности детей к обучению изучались такие параметры, наиболее существенно влияющие на успешное обучение в школе как:

- Личностная готовность к школе. Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности;
- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения);
- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Сравнительный анализ представлен в таблице.

Количество детей обследовано		Готовы к школе		Не готовы к школе	
Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.
17/71%	23/100%	17/71%	23/100%	-	-

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в Детском саду.

В начале учебного года было проведено психолого-педагогическое обследование детей подготовительной и старшей группы. На основании результатов заседания ППк на логопедические занятия было зачислено 25 детей. В течение учебного процесса коррекционно-развивающие занятия посещали 25 детей, из них 3 детей с ограниченными возможностями здоровья. Основным логопедическим заключением является ФФНР – 14 детей, с ФФНР элементами недоразвития лексико-

грамматических средств языка – 2 детей. С ОНР 3 уровня – 4 детей. С ОНР 2 уровня речевого развития – 2 ребенка, 1 ребенок с системным недоразвитием речи.

В конце учебного года был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка. Данное обследование показало, что уровень речевого развития детей повысился, что подтверждается нижеприведенными сравнительными данными.

	С хорошей речью	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений	Итого
Количество выпущенных детей	8(32%)	16(64%)	1(4%)	25
Количество детей, оставшихся на повторный курс		6(24%)		6

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада.

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.
-

Уровень адаптированности детей группы раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения представлен в отчете педагога – психолога А.В. Прониной. В течение года в адаптационных мероприятиях участвовало 26 детей в возрасте от 1 года до 2 лет.

На протяжении всего периода адаптации проводились наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием детей в группе. Педагогом-психологом проводились занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению», направленные на:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения.

По результатам комплексной работы, проведена диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению.

Таким образом, по результатам диагностического исследования уровня адаптированности детей к условиям дошкольного образовательного учреждения:

Высокий уровень адаптированности имеют 79% детей (19 человек);

Средний уровень адаптированности показали - 21% детей (5 человек);

Низкий уровень адаптированности показали – 0

По результатам диагностики, 79% детей имеют устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомым взрослым, новому помещению, общению с группой сверстников). 21% детей со средним уровнем адаптированности к условиям ДОО. Их эмоциональное состояние нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации. На данный период все дети, адаптировались к детскому саду.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Анализ мониторинга

нравственно- патриотического воспитания детей старшей группы

В 2022/23 учебным году одной из главных задач педагогического коллектива была: Сформировать чувство патриотизма у дошкольников, нравственно- социальную активность через разные виды деятельности.

Социальным педагогом Виткаловой Т.К. был проведен мониторинг нравственно- патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для диагностики использовалась технология М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».

Для диагностики были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей:

1. Когнитивный критерий, с показателями: наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов. Наличие знаний названия

своего города, района, домашнего адреса; способствовать осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике (флагу, гербу, гимну) и др.

2. Мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями: способность к аргументированному суждению, оценке; умение выразить свое отношение к объектам.

3. Мотивационно-потребностный критерий, с показателями: эмоционально-эстетическая отзывчивость; уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Уровни оценки усвоения материала по нравственно-патриотическому воспитанию определяются по бальной системе:

Высокий 2,6-3,0 баллов	Средний-1,6-2,5 баллов	Низкий -1-1,5 баллов
------------------------	------------------------	----------------------

В мониторинге на конец уч. года приняли участие 13 детей, что составляет 72 % от всех детей в группе, без учета детей с ОВЗ.

Высокий		Средний		Низкий	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
-	2 чел.-15%	8 чел.- 62%	11 чел.- 85%	6 чел.- 38%	-

Вывод: Сравнительный анализ мониторинга нравственно- патриотического воспитания детей старшей группы показал, что за учебный год показатели значительно улучшились. Так, средний уровень формирования знаний нравственно- патриотического воспитания повысился на 23% (4 чел), низкий уровень отсутствует, те. 6 чел. перешли в средний уровень. Если на начало учебного года не был выявлен высокий уровень, то на конец года - показатель 15% (2 чел).

Все дети эмоционально откликаются на оказание помощи близким, проявляют дружелюбие, помогают родителям. Дети понимают социальную оценку поведения людей, поступки сверстников, героев произведений.

У всех детей сформированы чувства эмоциональной отзывчивости, желания прийти на помощь. На конец года у детей имеются устойчивые знания о безопасном поведении на природе, улице, в быту и т.д., о женских/ мужских профессиях, на начало года у 2 детей эти знания не были сформированы. Практически все дети знают названия поселка, страны, государственные символы, легко находят символы среди символов других стран, на начало уч.г. 8 чел. не могли выполнить это задание. Если на начало уч.г. 7 чел. вообще не могли назвать достопримечательности поселка, главные праздники страны, то на конец года все, кроме 1 реб. выполняют эти задания, иногда с небольшими подсказками. Если на начало года у большинства детей наблюдался ситуативный, эпизодический интерес к родному краю, то на конец года сформировался устойчивый интерес. Однако, следует отметить, что большинство детей не могут назвать полное ФИО родителя, оценить значимость профессии родителей. Средний групповой показатель уровня нравственно- патриотического воспитания на конец повысился с 1,8 б. до 2,3 б.-средний.

Анализ мониторинга

нравственно- патриотического воспитания детей подготовительной к школе группы

Уровни оценки усвоения материала по нравственно-патриотическому воспитанию определяются по бальной системе:

Высокий - 2,6-3,0 балла	Средний-1,6-2,5 баллов	Низкий -1-1,5 баллов
-------------------------	------------------------	----------------------

В мониторинге приняли участие 23 детей, что составляет 100 % от всех детей в группе,
на начало года участвовал 21 ребенок, что составляло 91 %

Высокий		Средний		Ниже среднего	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
7 чел.- 33%	13 чел.56%	12 чел.- 58%	10 чел.-44%	2 чел.- 9 %	0 %

Анализ результатов мониторинга нравственно- патриотического воспитания детей подготовительной к школе группы показал, что увеличилось количество детей с высоким уровнем развития знаний по нравственно патриотическому воспитанию- (н.г.- 7 чел, к.г.-13 чел), остальные дети имеют средний уровень сформированности. Двое детей, имеющих в начале уч. г. низкий уровень знания по итогам диагностики на конец уч.г. достигли среднего уровня сформированности нравственно патриотических знаний.

Если в начале года 6 детей затруднялись анализировать поступки сверстников, героев произведений, характеризовали поступок, как хороший или плохой, то на конец года все дети способны высказать свое мнение по поведению героев, а также научились анализируют поведение и предлагать выход из конфликтной ситуации.

В сравнении с первичной диагностикой, в конце учебного года большинство детей проявляют интерес к русской культуре и быту, народным промыслам, есть дети, которые затрудняются назвать росписи (дымковская, гжельская, филимоновская), но уже могут найти предметы той или иной росписи, путем сравнения элементов рисунка.

На конец года большинство детей (19 чел.) самостоятельно называют государственные праздники, а на начало года только 6 чел., а остальные дети называли только некоторые праздники с помощью подсказок, по картинкам. По результатам итоговой диагностики все ребята способны рассуждать о своем отношении к стране, почему они ее любят и гордятся ею, все правильно находят государственные символы страны из предложенных вариантов, быстро собирают разрезные картинки флага и герба. Но следует отметить, что на конец года 8 чел. затрудняются назвать полное Имя Отчество родителей. В начале года групповой показатель 2,1 б (средний), в конце года-повысился составляет 2,6 б. (средний).

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что работа с детьми по нравственно- патриотическому воспитанию в группе проводилась целенаправленно педагогами. Все воспитанники группы имеют устойчивые знания по нравственно- патриотическому воспитанию. У детей сформированы чувства эмоциональной отзывчивости, желания прийти на помощь. Дети способны осуществлять элементарный самоконтроль. Все дети эмоционально откликаются на оказание помощи близким, проявляют дружелюбие, гордятся своей страной и малой Родиной.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки

индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

В 2023 году воспитанники, МБДОУ №9 «Березка» пгт. Ноглики принимали участие в спортивных соревнованиях, конкурсах:

1. Соревнования по мини - футболу среди детских команд муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования «Городской округ Ногликский» посвященных Всероссийскому дню Физкультурника.
2. Участие команды «Берёзка» в районном смотре-параде строя и песни ко Дню защитника Отечества «Красив в строю, силен в бою».
3. Диплом за победу в номинации «Лучшая строевая подготовка» в районном смотре-параде строя и песни ко Дню защитника Отечества «Красив в строю, силен в бою».
4. Диплом за активное участие в районных спортивно-массовых и физкультурных мероприятиях.
5. Лучшее дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Городской округ Ногликский».
6. Диплом победителя 3 место в номинации «Самый активный детский сад» В рамках проведения XIII Спартакиады Сахалинской области среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
7. Диплом за участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами»
8. Диплом за подготовку воспитанников к районному конкурсу рисунков «Наша Победа»

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Гонки сильнейших», «Малые олимпийские игры» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся спортивные мероприятия с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В течение года проводилась работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги Детского сада при организации образовательного процесса строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
Было разработано двадцатидневное меню Научно-внедренческой фирмой «Центр пищевых технологий»г. Новосибирск. Для питания детей возрастом 1-3 лет, 3-7 лет. 05.07. 2023 году была проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Сахалинской области» о соответствии требованиям Сан Пин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения»
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность
- режим проветривания и кварцевания.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников детского сада в школу.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному

расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 106/14;
- воспитанники/все сотрудники – 106/40.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Соответствие занимаемой должности 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 6 педагогов Детского сада, из них 2 узких специалиста (педагог- психолог, учитель- логопед, 2 воспитателя проходит обучение по педагогической специальности Александровск-Сахалинском колледже (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет».

Анализ состава педагогического персонала по возрастному признаку ДОО **представлен в таблице1.**

Состав педагогического персонала

Таблица 1 Состав педагогического персонала

Возрастная категория персонала	2021 г.		2022 г.		2023г.	
	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %
1.от 25-35	5	31%	5	33%	5	36%
2.от 35-45	6	38%	6	40%	6	43%
3.свыше 45	5	31%	4	27%	3	21%
Итого	16	100%	15	100%	14	100%

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в Детском саду в 2023г. наибольшее число педагогического персонала от 35 до 45 лет, эта возрастная группа имеет наибольший удельный вес в данной структуре – 43%. Число педагогического персонала от 25 до 35 лет имеет удельный вес в данной структуре 36%. Свыше 45 имеет наименьший удельный вес в данной структуре – 21%.

Анализ квалификационного уровня педагогического персонала ДОО в 2023г. **представлен в таблице 2**

Таблица 2 – Квалификационный уровень

Квалификационный уровень	2021г.		2022г.		2023г.	
	чел.	уд.вес, %	чел	уд.вес, %	чел.	уд.вес, %
1.Высшая категория	2	12%	2	13%	2	14%
2.Первая категория	6	38%	5	33%	5	36%
3.Соответствие занимаемой должности	6	38%	8	47%	6	43%
4.Без категории, стаж меньше двух лет	2	12 %	1	7%	1	7%
Итого	16	100%	15	100%	14	100%

Данные, приведенные, в таблице 2. показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре квалификационного уровня персонала занимают сотрудники с соответствием занимаемой должности, что составляет 43%, на втором месте занимают сотрудники первой квалификационной категорией что составляет 36%, на третьем месте сотрудники с высшей категорией 14%, без категории, стаж меньше двух лет -1 человек, что составило 7%.

.

Характеристиками кадрового состава

Стаж работы педагогических кадров представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Стаж работы

Стаж работы	2021 г.		2022г.		2023г.	
	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %
до 3 лет	1	6%	1	7%	2	14%
от 3 до 5 лет	4	25%	2	13%	0	-
от 5 до 10 лет	3	19%	4	27%	3	21%
от 10 до 15 лет	0	-	3	20%	5	36%
Свыше 15 лет	8	50%	5	33%	4	29%
Итого	16	100%	15	100%	14	100%

Данные, приведенные в таблице 3, показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре стажа работы персонала занимают сотрудники от 10 до 15 лет, что составляет 36%.

На втором месте сотрудники со стажем работы свыше 15 лет, что составляет 29%,

на третьем месте сотрудники со стажем работы от 5 до 10 лет, что составляет 21%, на четвертом сотрудники, чей стаж составляет до 3 лет, что составляет 14%. Наименьший удельный вес составляют сотрудники со стажем работы до 3 лет, что составляет 14%.

Анализ структуры уровня повышения квалификации педагогического персонала ДОУ в 2023 г. представлен в таблице 4

Таблица 4 – Повышение квалификации

Повышение квалификации	2021		2022г.		2023	
	чел.	уд.вес, %	чел.	уд.вес, %	чел.	уд.вес, %
1. ИРОСО очно - заочные			1	7%	2	14%
2. ИРОСО - дистанционно	10	67%	2	13%		
2. Дистанционно	5	33%	4	27%	3	21%
Итого	15	100%	7	47%	5	36%

По данной таблице можно сделать вывод, наибольшее количество педагогических работников повысили уровень квалификации дистанционно, что составляет 21%, в ИРОСО- прошли курсы очно-заочные 2 человека, что составляет-14%.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на соответствие занимаемой должности. и квалификационные категории. Педагогам были даны рекомендации по прохождению процедуры аттестации. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Прошли мероприятия по распространению педагогического опыта на базе Детского сада. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Анализ участие педагогов в различных конкурсах

Количество	Участвуют постоянно	Участвовали 1-раз	Не участвовали
14 человек	6	6	2
	43%	43%	14%

Вывод: в отчетном учебном году педагогический коллектив детского сада активно принимал участие в мероприятиях дошкольного учреждения. Ежемесячно педагогический коллектив принимал участие в различных мероприятиях района. Каждый педагог в начале года, как и в прошлом учебном году, выбрал тему по самообразованию, над которой работал в течение года. Многие педагоги детского сада были награждены дипломами, победителей различных конкурсов. В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой,

периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Все реализуемые программы ДООУ имеют полный учебно-методический комплекс: программы, рекомендации, пособия. В образовательном учреждении оформлена электронная подписка на журналы для педагогов и специалистов, кроме этого, в дошкольном учреждении используется интернет-ресурс «Система Образования», «Система методист», где любой педагог может получить исчерпывающий перечень информации, а также есть возможность задать вопрос эксперту по интересующим или спорным вопросам.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках»,

были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы

- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;
- Для развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности посредством развивающих игр были приобретены игры Б. П. Никитина.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось двумя интерактивными панелями, 2 ламинаторами.

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован практически полностью и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных и постоянно пополняется новыми изданиями.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя- логопеда 1
- кабинет нивхского языка
- изо- студии
- кабинет педагога- психолога
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

- медицинский кабинет – 1;
- уголок ПДД- 1;
- метеостанция -1.

-сенсорно-динамический зал «Дом совы» для развития сенсорной интеграции.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году в Детском саду был проведен текущий ремонт групповых комнат, лестничных проемов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в Детском саду постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: 2 интерактивные панели, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО. Были приобретены стенды «Информация для родителей». Для оформления лестничных пролетов были приобретены стенды. Для музыкального зала приобретены кулисы «Осень»

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда: включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 2023год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	106
в режиме полного дня (8-12 часов)		106
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	43
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	63
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		106 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		4(4%)

обучение по образовательной программе дошкольного образования		4(4%)
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		2 (14%)
первой		5(36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (14%)
больше 30 лет		3 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 35 лет		4 (29%)
от 55 лет		3 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	14 (100%)

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	14/106
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
социального педагога		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	763,74
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	214,65
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям, соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.