

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «БЕРЕЗКА» ПГТ. НОГЛИКИ**

*694450, Сахалинская область, Ногликский район, пгт. Ноглики, пер. Спортивный, д. 83-А
Тел.(факс)*

8(42444)9-80-03,9-81-14 email: ngo.mbdoudsb@sakhalin.gov.ru

ОКПО – 39637185, ОГРН – 1026501179682, ИНН/КПП – 6513000021/651301001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 9

Протокол от 16.04.2025 №3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ д/с №9

И.А. Микова

15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 «Березка» пгт.Ноглики**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Березка» пгт. Ноглики
Руководитель	Микова Ирина Анатольевна
Адрес организации	694450, Сахалинская область, пгт. Ноглики, пер. Спортивный, д.83-А
Телефон, факс	8(42444) 9-80-03,9-81-14
Адрес электронной почты	ngo.mbdoudsb@sakhalin.gov.ru
Учредитель	Департамент социальной политики администрации Муниципального образования Ногликский муниципальный округ Сахалинской области
Дата создания	14.07.2016
Лицензия	От 08.07.2016 № 163-ДС, серия 65 Л 01 № 0000600
Лицензия на медицинскую деятельность	рЛО-41-01185-65/01586739 от 05.12.2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Березка» пгт. Ноглики (далее – Детский сад) расположено в районе к-за Восток. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 8360 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2970,44 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. В содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии

с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда (далее -РППС) в детском саду учитывает особенности реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность осуществляется в 6 возрастных группах общеразвивающей направленности.

Направление	Возраст	Количество групп
Общеразвивающее	Группа раннего возраста №1	1
	Группа раннего возраста №2	1
	Младшая	1
	Средняя	1
	Старшая	1
	Подготовительная к школе группа	1
Итого		6

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые

мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	75	80%
Неполная с матерью	19	20%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	43%
Два ребенка	29	30%
Три ребенка и более	25	27%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание. Выстроена работа с детьми и семьями группы риска и находящимися в социально-опасном положении (СОП), с целью оказания помощи семьям.

Таким образом, социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников.

Дополнительное образование

В детском саду программы дополнительного образования не реализуются.

Вывод: Локальные нормативные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются. Возрастные группы укомплектованы не полностью, имеются вакантные места. Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Система управления организации

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методической литературы, методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора. Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В отчетном году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, мастер классы, праздники, развлечения, спортивные соревнования. С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

В Сахалинской области действует электронный сервис обратной связи «Образование. Развитие. Успех» - это региональный проект, разработанный по поручению губернатора Валерия Игоревича Лимаренко. В рамках данного проекта проводится опрос родителей, педагогов по качеству образования. Информация попадает в автоматизированную систему и визуализируются на интерактивных панелях, где ее анализируют специалисты. Такой подход позволяет педагогам и руководству Детского сада максимально оперативно реагировать на любую ситуацию и разрабатывать новые мероприятия.

С 2024 года Детский сад работает в системе Мультипас. Садик- это современная единая цифровая среда для руководителя, педагога и родителей. Данная система объединяет всех участников, автоматизирует процессы, повышает эффективность управления садом.

Мультипас. Садик позволяет:

Контролировать родителям посещаемость и постановку на питание;

Знакомиться с меню на ближайшие дни.

Воспитатели оперативно вносят данные, на основании внесенных данных автоматически формируется табель посещаемости каждой группы.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Вводятся новые формы взаимодействия с родителями, а также вводятся новые электронные ресурсы, которые позволяют вывести работу учреждения в целом на более высокий и эффективный уровень.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были разработаны новые карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 01.10.2024-16.10.2024

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы.

Образовательная область	Кол-во обследован. детей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
Художественно – эстетическое развитие - рисование	60	7	12%	38	63%	2	3%
Художественно – эстетическое развитие - музыка	56	29	52%	21	38%	6	11%
Физическое развитие	63	54	86%	5	8%	4	6%
Речевое развитие	64	31	48%	21	33%	12	19%
Познавательное развитие	64	43	67%	14	22%	6	9%
Социально – коммуникативное развитие	64	48	75%	13	20%	3	5%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;

- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- родительский клуб
- спортивные соревнования

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ.

В отчетном периоде коррекционную помощь получили -5 человек. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Данная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В начале учебного года было проведено психолого-логопедическое обследование детей подготовительной группы. На основании результатов заседания психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) на логопедические занятия было зачислено 23 ребенка. В течение учебного процесса коррекционно-развивающие занятия посещали 23 ребенка, из них 5 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Из ниже представленной таблицы видно с какими нарушениями дети поступили на логопедические занятия. С ФФНР – 8 детей, с ФФНР элементами недоразвития лексико-грамматических средств языка – 3 детей. С ОНР 3 уровня речевого развития – 7 детей. С ОНР 2 уровня речевого развития – 1 ребенок, с ОНР 1 уровня речевого развития – 2 детей. 2 детей с ЗРР.

В конце учебного года был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка. Данное обследование показало, что уровень речевого развития детей повысился, что подтверждается нижеприведенными сравнительными данными.

	С хорошей речью	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений	Итого
Количество выпущенных детей	7(31%)	15(65%)	1(4%)	23
Количество детей, оставшихся на повторный курс	-	5(22%)	1(4)	6

Сравнительный профиль уровня речевого развития речи на начало и конец коррекционно-развивающей работы по основным речевым параметрам

Уровни сформир.	Артик. моторика		Звукопро изношени е		Фонематические процессы		Слоговая структура слова		Лексико-грамматический строй речи		Связная речь	
	н.г.	к.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
низкий	5%	%	5%	%	6%	%	0%	%	7%	9%	8%	1%
средний	5%	2%	5%	2%	0%	8%	8%	4%	4%	5%	3%	1%
высокий	%	%	%	4%	%	6%	2%	7%	9%	9%	9%	8%

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

В 2024 году воспитанники, МБДОУ №9 «Березка» пгт. Ноглики принимали участие в спортивных соревнованиях, конкурсах:

Соревнования по мини - футболу среди детских команд муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального

образования «Городской округ Ногликский» посвященных Всероссийскому дню Физкультурника. -участие

Всероссийский день бега «Кросс нации» среди детских команд муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования «Городской округ Ногликский»-участие

V районный конкурс детского художественного творчества "Защитники Отечества"

Елизавета М. - 1 место Мира Г. - 2 место, Алиса Л. –сертификат участника

Районный конкурс детских рисунков "Гордимся тобою солдат!"

Марьяна Б, Марк Б., Ринат М, Алиса Л., Егор С., Мира Г.- сертификат участника

"Эколята- молодые защитники природы"

Егор С.- победитель, Мира Г. Элина Э. Дарина Р. Алиса Л. Артем Ф.- сертификат участника

11 Районный фестиваль детского музыкального творчества «Веселая нотка»-сертификаты участников- подготовительная к школе группа.

Районный фестиваль семейного творчества «Мы- одна семья» грамоты за участие подготовительная к школе группа.

Всероссийском конкурсе

"Скоро в школу" Элина Р. диплом 1 место (куратор учитель –логопед)

Вывод: образовательный процесс в Детском саду направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно -образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием различных форм работы, педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;
- тренинги с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла)
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения)
- режим проветривания и кварцевания.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия с родителями.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Быть здоровыми хотим», «Безопасность – это важно». Кроме того, в возрастных группах проводятся мероприятия с участием родителей. «Зарядка с папой», «Зарядка с мамой», «Встречаем чемпиона».

Государственные символы.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314. в течение года были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры, проводились виртуальные экскурсии, выставки.

Год семьи.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о

семейных традициях, о роли семьи. С родителями воспитанников были организованы тематические фото выставки в разных форматах.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года организовывались тематические семинары, тренинги.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 41 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 94/14;
- воспитанники/все сотрудники – 94/41.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Соответствие занимаемой должности 7 воспитателей, высшая 2, первая 3 педагога. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов Детского сада, из них 1 узкий специалист (социальный педагог), 2 воспитателя проходит обучение по педагогической специальности Александровск-Сахалинском колледже (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет».1 получил высшее образование.

Анализ состава педагогического персонала по возрастному признаку ДОУ представлен в таблице1.

Состав педагогического персонала

Таблица 1 Состав педагогического персонала

Возрастная	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024 г.
------------	---------	---------	--------	---------

категория персонала	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %
1.от 25-35	5	31%	5	33%	5	36%	3	21%
2.от 35-45	6	38%	6	40%	6	43%	5	36%
3.свыше 45	5	31%	4	27%	3	21%	6	43%
Итого	16	100%	15	100%	14	100%	14	100%

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в Детском саду в 2024г. наибольшее число педагогического персонала свыше 45, эта возрастная группа имеет наибольший удельный вес в данной структуре – 43%. Число педагогического персонала от 35 до 45 лет имеет удельный вес в данной структуре 36%. От 25-35 имеет наименьший удельный вес в данной структуре – 21%.

Анализ квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ в 2024г. представлен в таблице 2

Таблица 2 – Квалификационный уровень

Квалификационный уровень	2021г.		2022г.		2023г.		2024г.	
	чел.	уд.вес, %	чел	уд.вес, %	чел.	уд.вес, %	чел.	уд.вес, %
1.Высшая категория	2	12%	2	13%	2	14%	2	14%
2.Первая категория	6	38%	5	33%	5	36%	3	21%
3.Соответствие занимаемой должности	6	38%	8	47%	6	43%	7	50%
4.Без категории, стаж меньше двух лет	2	12 %	1	7%	1	7%	2	14%
Итого	16	100%	15	100%	14	100%	14	100%

Данные, приведенные, в таблице 2. показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре квалификационного уровня персонала занимают сотрудники с соответствием занимаемой должности, что составляет 50%, на втором месте занимают сотрудники первой квалификационной категорией что составляет 21%, на третьем месте сотрудники с высшей категорией 14%, без категории, стаж меньше двух лет -2 человека, что составило 14%.

Характеристиками кадрового состава

Стаж работы педагогических кадров представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Стаж работы

Стаж работы	2021 г.		2022г.		2023г.		2024г.	
	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %
до 3 лет	1	6%	1	7%	2	14%	2	14%
от 3 до 5 лет	4	25%	2	13%	0	-	1	7%
от 5 до 10 лет	3	19%	4	27%	3	21%	2	14%
от 10 до 15 лет	0	-	3	20%	5	36%	4	29%
Свыше 15 лет	8	50%	5	33%	4	29%	5	36%
Итого	16	100%	15	100%	14	100%	14	100%

Данные, приведенные в таблице 3, показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре стажа работы персонала занимают сотрудники свыше 15 лет, что составляет 36%.

На втором месте сотрудники со стажем работы от 10 до 15 лет, что составляет 29%, на третьем месте сотрудники со стажем работы до 3 лет и от 5 до 10 лет, что составляет 14%, Наименьший удельный вес составляют сотрудники со стажем работы от 3 до 5 лет, что составляет 7%.

Анализ структуры уровня повышения квалификации педагогического персонала ДООУ в 2024 г. представлен в таблице 4

Таблица 4 – Повышение квалификации

Повышение квалификации	2021		2022г.		2023		2024	
	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %
1. ИРОСО очно - заочные	-	-	1	14%	2	40%	2	50%
2. ИРОСО дистанционно -	10	67%	2	29%	-	-	-	-
2. Дистанционно	5	33%	4	57%	3	60%	2	50%
Итого	15	100%	7	100%	5	100%	4	100%

По данной таблице можно сделать вывод, количество педагогических работников

повысили уровень квалификации дистанционно, что составляет 50%, в ИРОСО-прошли курсы очно-заочные 2 человека, что составляет-50%.

Анализ участие педагогов в различных конкурсах

Количество	Участвуют постоянно	Участвовали 1- раз	Не участвовали
14 человек	5	1	8
	36%	7%	57%

В детском саду реализуется система наставничества для создания условий профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодых педагогов. Согласно приказу от 12 октября 2023 года № 283, для организации наставничества была назначена Лосева Э. А., учитель-логопед.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагогические работники из числа узких специалистов, зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства педагогов, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо всем педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада, повышает профмастерство педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен

методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Все реализуемые программы ДООУ имеют полный учебно-методический комплекс: программы, рекомендации, пособия. В образовательном учреждении оформлена электронная подписка на журналы для педагогов и специалистов, кроме этого, в дошкольном учреждении используется интернет-ресурс «Система Образования», «Система методист», где любой педагог может получить исчерпывающий перечень информации, а также есть возможность задать вопрос эксперту по интересующим или спорным вопросам.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Наглядно- дидактические пособия

"Оружие войны"

"Герои войны"

«Военная техника»

Корзина с грибами- счетный материал

Методическая литература

Конструирование и худ. труд

Конструирование и экспериментиров.5-8 лет

Конструирование 2-3

Конструирование 3-4

Конструирование 4-5

Конструирование 5-6

Конструирование 6-7

150 эстафет

Малыши физкульт- привет

Игровые занятия 1-3

Занятия с детьми от 1,5 до 3

Игровые занятия 2-3

Методические реком. прогулки

Диагностика математических знаний.

Диагностический материал

Игры с детьми млад. возраста

Подвижные и речевые игры зима

Подвижные и речевые игры весна

Подвижные и речевые игры лето

Подвижные и речевые игры осень

Методическое пособие.

инд. обр. маршрут 3-4
инд. обр. маршрут 5-6
инд. обр. маршрут 6-7
инд. обр. маршрут 7-8
Планирование восп. обр. работы с р/в

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось 1 ноутбуком, МФУ лазерное- 1 шт. Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован практически полностью и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных и постоянно пополняется новыми изданиями, пособиями.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована оптимальная материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
 - кабинет заведующего – 1;
 - методический кабинет – 1;
 - музыкальный зал – 1;
 - физкультурный зал – 1;
 - кабинет учителя- логопеда
 - кабинет нивхского языка
 - кабинет социального педагога
- }
- кабинет изостудии
 - кабинет педагога- психолога
 - пищеблок – 1;
 - прачечная – 1;
 - медицинский кабинет – 1;
 - уголок ПДД- 1;
 - метеостанция -1.

-сенсорно-динамический зал «Дом совы» для развития сенсорной интеграции.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

2024 году в Детском саду был проведен текущий ремонт групповых комнат, лестничных проемов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в Детском саду постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое оснащение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал). Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО. Для музыкального зала приобретены сезонные макеты деревьев. 2024 году закупили мебель для групповых ячеек.

Новая мебель отличается ярким дизайном и эргономичными характеристиками, способствующими как комфортному обучению, так и игре. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда: включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Летом 2024 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Установлена электрическая мясорубка, электрооткрывалка для консервов, ларь морозильный для рыбной продукции. Для оснащения прачечной было приобретена профессиональная стиральная машина 1, сушильная машина 1, гладильный станок 1. Для уборки помещений было приобретено 5 пылесосов. Для поддержания оптимального уровня влажности в помещении, профилактики простудных заболеваний приобретено 2 увлажнителя воздуха.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 2024год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	94
в режиме полного дня (8-12 часов)		94
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	40
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	54
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		94 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		5(5%)
обучение по образовательной программе дошкольного образования		5(5%)
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		2 (14%)
первой		3 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (21%)
больше 30 лет		3 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 35 лет		3 (21%)
от 55 лет		2 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	14 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	14/94
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
социального педагога		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	763,74
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	214,65
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям, соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.