

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «БЕРЕЗКА» ПГТ. НОГЛИКИ**

*694450, Сахалинская область, Ногликский район, пгт. Ноглики, пер. Спортивный, д. 83-А Тел.(факс)
8(42444)9-80-03,9-81-14 email: ngo.mbdoudsb@sakhalin.gov.ru*

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 9 «Березка» пгт. Ноглики
Протокол № _____ от _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ д/с № 9 «Березка» пгт. Ноглики
_____ И.А. Микова
Приказ № _____ от _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик: социальный педагог
Виткалова Татьяна Константиновна

пгт. Ноглики
2022 год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка рабочей программы социального педагога

Рабочая программа разработана с ФГОС дошкольного образования с учетом особенностей образовательного учреждения, определяет цели и задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса воспитательно – образовательного процесса в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Учреждения.

Рабочая программа социального педагога разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ детский сад № 9 «Березка», с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Декларация прав ребёнка
- Конвенция ООН о правах ребёнка от 20.11.1989 года
- Конституция РФ
- ФЗ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели и задачи деятельности МБДОУ д/с №9 «Березка» по реализации рабочей программы социального педагога определяются ФГОС дошкольного образования, Устава учреждения, реализуемой инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. развития дошкольников с учетом регионального компонента, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС ДОУ : создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни, формирование основ

базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Названные цели предполагают следующие задачи:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

В рабочей программе социального педагога реализуются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы в рабочей программе сформулированы на основе требований ФГОС:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В Программе учитываются следующие подходы:

гуманитарный подход - понимающий и изучающий ребенка как субъекта, интегрирующегося в человеческую культуру и одновременно обогащающего ее познание уникальности, единичности, целостности растущего Человека - его психофизики, природы, культуры, опыта, интересов, отношений;

психолого-педагогический подход к изучению развития и воспитания ребенка в основных видах детской деятельности - это изучение особенностей освоения ребенком речевой, игровой, познавательной, трудовой, математической, общения и других видов детской деятельности;

комплексный и интегративный подходы - установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри каждой образовательной области, так между разными образовательными областями. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;

индивидуально-дифференцированный подход. Каждый ребенок развивается в своем темпе, задача воспитателя - бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ д/с №9 «Березка».

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд

– по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Целевые ориентиры и планируемые результаты.

Концепция данной Программы предполагает создание полных условий для развития детей с учетом запросов семьи (социального заказа).

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ.

Настоящие требования являются ориентирами для:

-решения задач формирования Программы;
-взаимодействия с семьями воспитанников;
-информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к школе группа) по усвоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детьми:

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным. Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Имеет предпочтения в игре, выборе труда и творчества, может обосновать свой выбор. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в игре с правилами, может объяснить сверстникам правила игры. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Целевыми ориентирами в области работы социального педагога с родителями воспитанников и педагогами ДОУ являются:

Повышение эффективности профилактики и предупреждения неблагополучия в семье воспитанников, овладение правовыми знаниями по вопросу защиты и охраны прав ребенка среди педагогов, родителей. Создание атмосферы доброжелательности и взаимной заботы как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами.

Целевые ориентиры социального педагога на этапе завершения обучения детей педагогами ДОУ:

Развитие у педагогов ДОУ навыков и умений ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей и выборе адекватных методов и форм. Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, повышение уровня компетенции педагога в работе с детьми по социально-коммуникативному развитию и безопасному поведению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Деятельность социального педагога в МБДОУ д/с №9 «Березка».

В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Функции социального педагога:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
- взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

Основные направления деятельности социального педагога:

Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей

3. Работа с воспитанниками детского сада:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей.

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами:

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации экскурсий с целью ознакомления с деятельностью учреждений, проведение совместных мероприятий (в музей, школу, библиотеку, стадион, спорткомплекс и др).
- взаимодействие с КДНиЗП, органом опеки и попечительства, ОМВД, с др. субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов;

-пополнение методической копилки социального педагога.

Формы работы социального педагога:

С педагогами:

- консультации;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- семинары;
- совместные мероприятия.

С родителями:

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- посещения на дому;
- родительские собрания;
- постоянно действующий лекторий.

С детьми:

- интервьюирование;
- беседы, игры;
- групповые/индивидуальные занятия.

Работа социального педагога начинается со сбора данных для социального паспорта дошкольного учреждения. Для этого ему потребуется информационная помощь администрации детского сада и других организаций.

2.2 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

Организация деятельности социального педагога с детьми по социально-коммуникативному развитию.

Воспитательно-образовательная деятельность социального педагога с детьми определена в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности;
- целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование основ безопасного поведения в социуме.

Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. Воспитание патриотизма — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства.

В соответствии с годовым планом МБДОУ д/с №9 «Березка» на 2022 -2023 уч. год для реализации задачи по формированию чувства патриотизма, нравственно - социальной

активности через разные виды деятельности, с детьми 6-7 лет социальному педагогу целесообразно проводить образовательную деятельность (занятия) по нравственно-патриотическому воспитанию. Учитывая результаты мониторинга на конец учебного года воспитанников средней группы, в старшей группе с детьми целесообразно проводить игры, упражнения по формированию детского коллектива, эмоциональной отзывчивости, взаимной симпатии друг к другу, умения разрешать конфликты среди сверстников и др.

Работа с детьми проводится в следующих направлениях:

- групповая/индивидуальная диагностика воспитанников по образовательной области социально-коммуникативного развития;
- коррекция социально- коммуникативного развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей, детей с ОВЗ;
- участие в организации досуговых и торжественных мероприятий с детьми;
- организация образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на развитие нравственно- патриотического воспитания.

Формы работы:

- интервьюирование;
- беседы, игры, викторины, презентации и др.;
- организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музей, др. организации и т.п.).
- занятия (групповые, подгрупповые, индивидуальные).

Групповые/подгрупповые - обучающие занятия. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с детьми, выявленными в процессе диагностики, которые нуждаются в коррекционно -развивающей работе по социально – коммуникативному развитию, а также с детьми ОВЗ, с использованием оборудования по развитию сенсорной интеграции.

Социально-развивающая работа проводится в течение учебного года (с сентября по май месяц). Образовательная деятельность по нравственно- патриотическому воспитанию в подготовительной к школе гр. 1 раз в месяц, в старшей гр. по формирования коллектива группы, бесконфликтного общения, воспитания дружеских взаимоотношений – 2 раз в месяц. В тесном взаимоотношении с педагогами продолжать работу с детьми, с использование различных форм в режиме дня (по предварительному плану).

С детьми средней группы социальный педагог с привлечение педагогов группы проводит игровую деятельность (с/р, дидактические театрализованные и др.) по социально-коммуникативному развитию, в свободное время от организованной образовательной деятельности – 2 раза в месяц.

Организация деятельности по социально- коммуникативному развитию с детьми старшей группы.

М е с я ц	Цели. Задачи	Реализация мероприятий (самостоятельно и во взаимодействии с педагогами)
Н о я б р ь	<p>Цель: Укрепление межличностных взаимоотношений детей в группе.</p> <p>Снятие состояния эмоционального дискомфорта.</p>	<p>1. Тема: <u>«Хорошо нам вместе»:</u> «Мое имя» «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу». Игра драматизация (самостоятельный выбор детей). <u>Тема: « Мое настроение»:</u> «Солнечный зайчик», «Тренируем</p>

	<p>Задачи. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое.</p>	<p>эмоции», «Передай улыбку другому».</p> <p>2.Тема: «Мои права и обязанности»- презентация. д/и «Связующая нить», «Угадай право». Разыгрывание ситуаций «Семейный ужин», « Я помощник» и др. д/и « Мои эмоции дома»</p>
Д е к а б р ь	<p>Цель: Формирование социального доверия. Задачи. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.</p>	<p>3.Тема :«Настроение» «На что похоже настроение», «Настроение и походка», сценка- драматизация «Котята», игра «Хоровод».</p> <p>2. Тема: «Наши страхи». Чтение «Тараканище», «Расскажи свой страх», «Беседа о страхах», рисование «Я больше не боюсь», «Слепой, и поводырь». Релаксация «Прятки под одеялом».</p>
Я н в а р ь	<p>Цель: Формирование адекватной самооценки у детей. Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции.</p>	<p>3.Тема: «Семья». Беседы с использованием иллюстраций по гендерному воспитанию, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры «Семья». Д/и «Ласка», «Иголка и нитка», п/и «Минута шалости».</p> <p>3. Тема: «Волшебный лес»- « Спасаем друзей», д/и «Ежики смеются», «Тропинка», «Танец», Рисование на тему «Волшебный лес».</p>
Ф е в р а л ь	<p>Цель: Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы Задачи. Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения;учить навыкам саморасслабления.</p>	<p>6.«Профессии настоящих мужчин». Профессии настоящих мужчин, беседа с иллюстрациями; д/и «Сказочная шкатулка». п/и «Впереди всех», с/р игры «Все профессии важны».</p> <p>7.«Волшебники». «Взаимоотношения, солидарность - это что?» д/и «Передай по кругу», «Общее дело». П/и «Кто первый»,» Выбери водящего». Релаксация « Тепло-холодно».</p>

М а р т	<p>Цель: Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения.</p>	<p>8.Тема:«Солнце в ладошке». Беседы на тему: «Мамин портрет», « Какой я помощник», д/и « Чьи дела», «Мальчик (девочка) — наоборот», п/и «Поймай солнце в ладошки».</p> <p>9.Тема: «Встреча с другом». Чтение произведений про дружбу. Разыгрывание ситуации «Окажи внимание другому», « Если обидели товарища». Рисование на тему «Мои друзья» п/и «Поссорились и помирились», учим «Мирилки». «Правила дружбы» - разместить в группе.</p>
А п р е л ь	<p>Цель: укрепление межличностных взаимоотношений детей в группе.</p> <p>Задачи: учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.</p>	<p>10.«Мой характер». Рисование на тему сценки «Три характера». д/и «Волшебные правила дружбы», «Возьми и передай». Беседа «Что такое доброта», д/и «Злодей- добряк».</p> <p>11.«Радость». Интервьюирование « Когда ты радостный, вселый, почему?» д/и «Я все люблю», «Шарик» Рисование на тему « Все в ярких красках». С\р игра « День рождения сказочного героя».</p>

Организация деятельности по нравственно- патриотическому воспитанию с детьми подготовительной к школе группе.

м е с я ц	Тема образовательной деятельности (конспект занятия)	Программные задачи	Совместные с педагогом формы работы с детьми по данной тематике
о к т я б р ь	<p>1. Семья.</p> <p>2. Мы такие разные девочки и мальчики.</p>	<p>-Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение т чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p>	<p>- Интервьюирование «Семейные традиции и праздники»; - С\р игры « Семья», « День рождения»; - Дидактические игры: « Профессии моих родителей»; - « Чем отличаются</p>

		Учить проявлять заботу о близких, с благодарностью принимать заботу о себе. Закреплять традиционное гендерное представление.	мальчик/девочка», -Беседа на тему «Кому, что надо женщине / мужчине».
н о я б р ь	Моя малая Родина. Виртуальная экскурсия	Расширять представление о малой Родине, знакомить с достопримечательностями региона, с профессиями, связанными со спецификой родного МО. Воспитывать любовь к родному краю.	-Рассматривание открыток и книг о достопримечательностях, природе района; - Посещение краеведческого музея «Жизнь и быт КМНС»; -Экскурсия по улице Советской. -Рассказ «Трудовые будни Сахалина» с использованием инф. с газет, сайтов.
д е к а б р ь	Интегрированное занятие Россия- родина моя, многонациональная страна	Расширять знания об окружающем, углублять представления о Родине-России. Закреплять представления о многонациональности, воспитывать уважение к народам страны. Воспитывать любовь к Родине, гордость за Родину.	-Презентация «Природа нашей Родины от края и до края»; - Беседа и рассматривание предметов художественного творчества России. -Презентация «Народы России».
я н в а р ь	Символы России.	Продолжать знакомить с символами России, закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Углублять представления о столице, о том, что Россия самая большая страна в мире.	Дид.игры: Сложи узор из мозаики», «Найди среди гербов разных стран герб России, «Государственные символы России». -заучивание стих. П. Воронько «Лучше нет родного края»
ф е в р а	Наша армия самая сильная, наша армия самая славная!	Углублять знания о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества,	-Беседа «Герои нашего времени»; -Приглашение военных на мероприятие к 23

л ь		к памяти павших бойцов.	февраля, Спортивно-развлекательное мероприятие; -Рассматривание альбомов, макетов военной техники; - Выставка фото «Мой папа в армии служил». - С/р игры Пограничники, военные моряки и др.
м а р т	Мое будущее.	Развивать представление о будущем обучении, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Проявлять осознанное отношение к своему будущему: здоровью, деятельности, достижениям. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях.	- Беседа о правах ребенка, использование летбука «Мои права»; -Дид. игры «Соберись в школу», «Кем я хочу быть?»; -С/р игры «Профессии».
а п р е л ь	Этот загадочный Космос	Поощрять интерес детей к событиям в стране, воспитывать чувство гордости за достижения, о Ю. Гагарине, В. Терешковой и др. героях космоса.	- Сюжетно познавательная игра «Космическое путешествие»; Настольная игра «Кто первый улетит в космос»; - Беседа «Как стать космонавтом?»
м а й	Этот день Победы	Расширять представления детей о Дне Победы. Формировать у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и	-Оформление фотозоны «Бессмертный полк»; -Слушание и пение фронтовых песен. -Рисование на тему «Праздничный салют»;

		подвигам Героев Отечества. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.	-Праздничное мероприятие -9 Мая. -Экскурсия в библиотеку на мероприятие. -Возложение цветов к мемориалу погибшим воинам. Заучивание стих. Е. Благинына «Шинель».
--	--	--	---

Организация коррекционно- развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие этим детям вести полноценную жизнь.

На начало 2022-2023 г. детский сад посещает 2 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 1 ребенок- инвалид.

Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение таких детей в детский коллектив. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития ребенка.

Коррекционно- развивающая работа с детьми ОВЗ реализуется в рамках Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), составленным на основе АООП, рекомендаций ПМПК и направлена на:

- определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания (диагностика);
- создание у ребенка положительной установки на посещение детского сада и активное включение его в коррекционно- развивающий процесс (адаптационный период к ДООУ);
- овладение ребенком первоначальными навыками общения, игры в группе с детьми, педагогом;
- усвоение определенных ценностей, норм общепринятого поведения, необходимые для жизни в обществе.

В работе с детьми очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДООУ и семьи.

2.3 Диагностическая деятельность социального педагога.

Важное место в образовательном процессе принадлежит мониторингу (диагностике) участников педагогического процесса.

За основу мониторинга социально- коммуникативного развития воспитанников от 5-7 взяты методики:

- «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» - технология М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой.

- Включенное наблюдение;
- « Закончи историю» (Р.Р.Калинина). Цель: изучение осведомленности о нормах и ценностях, принятых в обществе.
- «Картинки» (для детей 4-7 лет) (Р.Жиль). Цель: изучение социального и эмоционального интеллекта.

Также в процессе работы возможно использование диагностических методик:

- «Неоконченные ситуации» Щетининой А.М., Кирс Л.В;
- «Диагностика способности детей к партнерскому диалогу» Щетининой А.М.;
- «Опросный лист» Артюхиной Н., Щетининой А.М.
- «Два домика» Т.Д.Марцинковский;
- Другие авторские методики.

Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольника, организация деятельности по формированию навыков социально- коммуникативного развитие детей, в соответствии с возрастом ребенка.

Анкетирование/опрос/ родителей позволяет специалисту выявить степень взаимодействия ОУ и семьи, стили воспитания в семье, предотвратить факту ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, определить социальную атмосферу семьи и спланировать дальнейшую работу с родителями по педагогическому просвещению, разрешению конфликтных ситуаций семьи и др.

Таблица организации социально- педагогической диагностики в МБДОУ д/с №9 « Березка» в 2022-2023 учебном году.

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения/группы	цель
1.	Сбор анамнестических данных на вновь поступивших детей	Сентябрь-октябрь	Составление социального паспорта ДОУ.
2.	Включенное наблюдение за детьми в процессе режимных моментов в адаптационный период.	По мере поступления детей	Выявление трудностей в социализации ребенка. Оказание помощи ребенку, родителю.
3.	Включенное наблюдение за детьми с 3-7 лет.	постоянно	Выявления уровня сформированности социально- коммуникативных навыков. Организация коррекционно-

			развивающих форм работы с детьми. Рекомендации педагогам.
4.	Диагностика уровня социально-коммуникативного развития детей старшей, подготовительной групп.	Сентябрь/ апрель	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении области- социально-коммуникативного развития.
5.	Диагностическая работа в ППк (Для ПМПк, МСЭ)	По плану работы ППк	Карта психического развития.
6.	Диагностика детей по запросам педагогов, родителей (в компетенции социального педагога)	В течение года	В соответствии с запросом
7.	Диагностика уровня нравственно-патриотического воспитания детей <u>старшей группы</u> .	Октябрь/апрель	Выявление уровня знаний основ нравственно-патриотических представлений.
8.	Диагностика уровня нравственно-патриотического воспитания детей <u>подготовительной группы</u>	Октябрь/апрель	Выявление уровня знаний основ нравственно-патриотических представлений.
9.	Социальный опрос «Удовлетворенность родителей качеством оказание образовательных услуг»	Октябрь/май Все группы	Повышения качества взаимодействия ДОО с родителями
10.	Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию детей	Ноябрь/ май	Выявить представление родителей о патриотическом воспитании детей. Дальнейшее взаимодействие в работе с родителями.

11.	Анкетирование педагогов «Готовность работы педагогов по патриотическому воспитанию с детьми»	сентябрь Все педагоги	Оказание методической помощи в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
О	Диагностика детско-родительских отношений в семьях СОП	Декабрь- педагог психолог	Выявление особенностей внутрисемейных отношений, в том числе отношение родителей к потребностям ребенка. Предупреждение ЖО

2.4 Организация взаимодействия социального педагога с семьями воспитанников.

Ведущими целями взаимодействия детского сада с семьей являются:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей социального педагога совместно с педагогами:

- анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная.
- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.
- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер классов, тренингов, создание библиотеки.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Особенности организации работы социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Согласно ФЗ-120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательные учреждения входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и в рамках определенных полномочий участвуют в профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении- лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей

опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

Семья, находящаяся в социально опасном положении- семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

На начало учебного года 2022-2023 г. в МБДОУ д/с № 9 «Березка» на учете состоит 3 семьи, находящихся в социально – опасном положении, в которых воспитываются 4 детей.

Цель проведения профилактической работы с семей СОП заключается в формировании комплексной системы социально-психолого-педагогической поддержки семьи, находящейся в социально опасном положении, направленной на снятие с детей статуса СОП.

Социальный педагог координирует профилактическую работу педагогов, др. специалистов в рамках реализации Индивидуальной программы реабилитации семьи СОП, утвержденной муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Социальный педагог формирует информацию о реализации ИПР, предложения в ИПР на основе сведений и предложений специалистов и воспитателей ДОУ и направляет в соответствующие органы.

2.5 Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы

- Успешная социализация воспитанников ДОУ.
- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Повышение уровня нравственно- патриотического воспитания детей.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.

2.6. Оснащение рабочей зоны для социального педагога:

- Организованное рабочее место (кабинет).
- Библиотека специальной литературы и практических пособий;
- Конспекты занятий, досугов, развлечений.
- Стимульный материал для проведения диагностики;
- Интерактивный стол « Логомер»;
- Сенсорное зеркало с дождем.

- Картотеки игр по социально- коммуникативному развитию;
- Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогического мастерства;
- Уголки в приемных групп для консультирования родителей;
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для и др. для групповой и индивидуальной работы с воспитанниками;
- Информационный стенд «Права ребенка».

Приложения к рабочей программе социального педагога:

1. Перспективный план работы социального педагога на 2022-2023 учебный год.