

«Возрождение традиций начинаем с детства»

Программа по национально-патриотическому воспитанию

Автор: заведующая
Микова Ирина Анатольевна

«Никто не может стать сыном
своего народа, если он не
проникнется теми основными
чувствами, какими живет
народная душа»

В.В.Зеньковский

Пояснительная записка.

Воспитание было и остается важнейшим преобразующим фактором общественного развития. Будущее России во многом определяется уровнем воспитанности, духовно-нравственного развития, гражданского становления подрастающего поколения.

В настоящее время в нашей стране произошли коренные изменения в обществе и, как подчеркивают многие ученые, повысился интерес людей к национальным особенностям своей страны, народа, нации, народности; к корням культуры, древних преданий и поверий.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образу: мать и отец, родители, те кто дает жизнь новому существу. Народная культура несет в себе мудрые истины, дающие образец отношения к природе, семье, роду, родине. Язык в данном случае, как и всегда, отражает самое важное в сознании народа. Суть национального воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ национального воспитания в детском саду. Культурное наследие народа – огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазарить, не размельчить, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности. Каждый народ имеет свои корни. Это язык, культура, история, традиции, обычаи. Может ли человек, не зная своего родного языка, не уважая культуру и традиции своего народа, считаться его представителем? Думается, что нет.

Если мы хотим продолжения человеческой культуры, то ее разнообразие должно не уничтожаться, а бережно и любовно поддерживаться. Культура каждого народа значима для всех людей и должна сохраняться вне зависимости от того, велик или мал этот народ по численности. Ведь самобытность народа выражается как в особенностях биологии и внешнего облика его представителей, так и в своеобразии культуры и языка.

п.г.т.Ноглики Сахалинской области находятся в месте компактного проживания коренных малочисленных народов Севера. Дошкольные учреждения района посещают дети коренных малочисленных народов Севера. Для ознакомления дошкольников с родным краем в детских садах проводятся отдельные занятия

по ознакомлению детей с историей родного края и народами их населяющими. Однако углубленная работа по данному направлению не ведется.

Проведя анализ работы, по национально-патриотическому воспитанию, стало понятно, что недостаточно уделяется внимание ознакомлению детей с родным краем, особенностями Сахалинской области, а также ознакомлению детей с культурными традициями народов Севера.

В связи с этим наш детский сад выбрал приоритетным направлением работы национально-патриотического воспитания, с изучением традиций, обычаев народов Севера, а также изучением особенностей родного края.

В программе «Воспитание и обучение детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой есть разделы по национально-патриотическому воспитанию, но они не могут учитывать особенности нашего региона и конкретно культуру нивхского народа. Дидактический материал в этой же программе не учитывает литературу нивхских писателей и обучение детей нивхскому языку.

Настоящая программа создается с целью формирования целостного восприятия у детей мира культуры нивхского народа, через сказки, предания, обычаи, игры, народно-прикладное творчество.

Также программа «Возрождение традиций начинаем с детства» позволит выявить уровень развития национально-патриотического воспитания в этой области (успешность освоения).

Программа предусматривает работу с детьми, начиная с пятилетнего возраста.

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью нивхского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение детей к культурным традициям народов Севера.
2. Воспитание патриотических чувств и гражданственности через использование краеведческого материала.
3. Создать единую воспитательно-образовательную среду «Семья-ДОУ» по формированию духовно-богатой, социально-направленной личности ребенка

Важнейшие педагогические принципы программы:

1. Сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения программы и создание единого коллектива « дети – родители – сотрудники ДОУ»
2. Опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения.
3. Формирование целостного представления о мире и его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте.

1. Организационная структура работы.

Заведующая ДОО совместно с воспитателем по изучению нивхского языка и другими воспитателями составляют план воспитательно-образовательной работы, в котором выделяют общую задачу года: «Воспитание дошкольников на основе ознакомления с культурными традициями родного края».

В старших группах детского сада организовывается уголок с предметами выполненными в национальных традициях нивхской культуры.

Работает кабинет нивхского языка, который постоянно пополняется новыми атрибутами и литературой. Намечается работа по организации выставок произведений народного творчества, характерных для Сахалинской области. Здесь же планируются встречи с хранителями традиционной культуры – песенниками, народными мастерами, намечаются маршруты экскурсий. Эти мероприятия проводятся не реже одного раза в месяц.

В план также включается обучение педагогов по данному направлению. Ведь прежде чем учить детей, необходимо научиться самому. Проводятся семинарские занятия для педагогов. Темами занятий могут быть как теоретические вопросы, так и методика работы с детьми по выбранному направлению.

2. Формы работы с детьми.

Основной формой работы остаются занятия как фронтальные, комплексные так и индивидуальные. Большое значение уделяется работе кружка «Нивхинка». Спецификой организации педагогического процесса является построение работы по сюжетно-тематическим линиям. Оно позволяет объединить различные виды деятельности детей на основе единого содержательного поля. Учитывая возрастные особенности детей воспитатель, совместно со специалистом по изучению нивхского языка, определяет тематику и содержание работы. Определенным итогом освоения материала являются комплексные занятия, в которые включаются драматизации и театрализованные постановки (в них участвуют все дети - кто-то играет роли, кто-то рисует декорации, кто-то участвует в массовых сценах и т.д.)

Наряду с занятиями в группах и в кружке «Нивхинка» новой формой организации является проведение развлечений с включением элементов национальных праздников и обрядов.

Основным видом деятельности дошкольника является игра. В игровой форме знакомят детей с различными бытовыми ситуациями в традиционных нивхских семьях. В играх закрепляется весь пройденный материал.

Подвижные игры проводятся чаще, чем обычно. Созданная в ДОО картотека народных игр нивхского народа, позволит чаще проводить с детьми игры, которые будут разнообразнее.

3. Работа с родителями.

Особое внимание уделяет программа укреплению связей с родителями.

В ходе реализации программы родители станут не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса. Работа с родителями включает в себя совместную организацию выставок, экскурсий, совместное проведение праздников, где не только дети и воспитатели принимают участие в празднике, но и родители будут брать на себя роли героев сценария.

Планируется привлечение родителей из числа коренных малочисленных народов Севера, для совместных бесед о национальных традициях и обычаях нивхов, а также организации продуктивной совместной деятельности детей и взрослых.

4. Взаимодействие с социумом.

Необходимо наладить связь с культурными и образовательными учреждениями социума: налаживается связь с детской школой искусств, с музеем, с библиотекой. Организовываются совместные мероприятия. С этими учреждениями составляется совместный план работы на год по взаимодействию.

Планирование работы с детьми

Задача 1. Воспитание любви к своей малой родине (пятый год жизни).

Освоить название улиц и достопримечательностей поселка. Освоить понятия: я – житель своего двора, я - житель своего поселка.

Проявлять активное стремление к самостоятельной деятельности, знать национальности, проживающие на территории нашего поселка, коренных жителей, род их занятий. Знать герб, флаг Ногликского района.

Проявлять любовь к труду, уважение и любовь к людям разных национальностей, населяющих родной поселок.

Знать 2-3 растения, деревья, ягоды и грибы, растущих на севере Сахалина (на нивхском и русском языках)

Бережно и заботливо относиться к растениям и животным в родном доме, в детском саду, на участке детского сада.

Узнавать нивхский национальный рисунок, уметь рисовать некоторые элементы нивхского узора. Уметь отличать и видеть разницу между русским узором и нивхским.

Один раз в две недели дети знакомятся с новой нивхской национальной игрой, а также один раз в месяц проводится развлечение с внесением элементов нивхских обрядов и обычаев. (праздник медведя, кормление воды и др.)

Задача 1. Воспитание любви к своей малой родине (шестой - седьмой год жизни)

Знать название малой Родины, родного поселка, области. Иметь представление о себе как о жителе данной местности. Проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему. Интересоваться событиями, происходящими в поселке. Знать национальности, проживающие на территории Сахалинской

области, род их занятий, обычаи, традиции коренных народов Севера. Знать предметы быта и жизни коренных народов Севера.

Знать нивхского писателя В.Санги и некоторые его произведения. Устанавливать и поддерживать взаимосвязь с детьми и взрослыми разных национальностей. Проявлять любовь к труду, уважение и любовь к людям разных национальностей, населяющих родной поселок. Знать герб, флаг Ногликского района и Сахалинской области. Знать нивхский и русский национальные костюмы, уметь видеть и называть разницу в элементах костюма. Понимать назначение народного искусства, видеть его связь с национальным бытом, природой, культурными традициями. Иметь представление о том, что для каждой местности характерны свои образцы декоративно-прикладного искусства и мастера творят в русле, сложившихся традиций.

Уметь называть на нивхском языке предметы быта, культуры нивхов, а также уметь изображать элементы нивхского рисунка.

Иметь представление о природе родного поселка (животные, растения – внешнее строение, жизненные основные функции, приспособленность к окружающей среде), о растениях леса, луга, огорода, о домашних и диких животных. Освоить правила поведения в природе. Оказывать посильную помощь взрослым по уходу за растениями и животными. Уметь формулировать выводы.

3. Научно-методическая:

Литература, используемая для работы с детьми и в помощь воспитателям:

Санги В. «Кыкык» - сказки, Санги В. «Камбала», «Нерпа», Л.Мувчик «Красавица из Выскво», И.О. Ловгун «Человек – рыба», «На том свете», «Шаман», Паклина Т.И. «Урла Гу», Е.Будан «Играющая земля», Марамзина А.М. «Декоративно-прикладное искусство народов Дальнего Востока», В.М. Санги, Т.И.Паклина «Тазла пэтар» - стихи, Н.Г.Бессонова Воспитание правильного звукопроизношения у дошкольников при обучении нивхскому языку», Л.Б.Гашилова «Картинный словарь нивхского языка»

Список используемой литературы:

Л.Б.Гашилова «Картинный словарь нивхского языка», История Сахалинской области под.ред. Высоков М.С., Городам и поселкам Сахалина – зеленый наряд Коваленко С.И., Красная книга сахалинской области. В.Санги Путешествие в стойбище Лунво, Е Гудан Река моей жизни, Е Гудан Месяц орла наступил, К.Г. Левыкина Музееведение, Хранительница древних орнаментов З.Роник, Арктика – мой дом Энциклопедический атлас.