

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 9 «БЕРЕЗКА» ПГТ. НОГЛИКИ

694450, Сахалинская область, Ногликский район, пгт. Ноглики, пер. Спортивный, д. 83-А Тел.(факс)
8(42444)9-80-03, 9-81-14 email: ngo.mbdoudsb@sakhalin.gov.ru
ОКПО – 39637185, ОГРН – 1026501179682, ИНН/КПП – 6513000021/651301001

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического Совета
МБДОУ д/с № 9 "Березка" пгт.Ноглики

заведующий
МБДОУ
д/с № 9 "Березка"
пгт.Ноглики
И.А.

№ 40

" 9 " октября 2023



Название проекта	«Без игрушек не скучаем – сами их изобретаем» Три дня без игрушек, инновационный проект
Автор проекта	Сумина Кристина Александровна
Срок реализации	с 9 по 11 октября 2023
Вид проекта	творческий
Форма Проведения	групповая
Актуальность	Если попросить назвать ассоциацию со словом «ребёнок», чаще всего будет названы слова «игрушка». В самом деле сложно себе представить детей без игрушек. Все дошкольное образование строится через игру. Игрушка развивает, обогащает мир фантазий, радует, успокаивает, может быть другом, средством для открытия нового и интересного. Не возможно представить ребенка вне игры и без игрушки, как не возможно представить ребенка вне игры, так почти ни одна игра не обходится без игрушки. Игрушка помогает ребёнку познавать окружающий мир, приучает его к целенаправленной, осмысленной деятельности, способствует развитию мышления, памяти, речи, эмоций. А какие игрушки нужны детям? Нужны ли они им вообще? Что, будет если на время убрать игрушки из группы. Как поведут себя ребята, не увидев привычных им игрушек, смогут ли найти себе занятие.
Цель	Цель: создать благоприятные условия для поддержки детской инициативы в соответствии

	с их возрастными и индивидуальными особенностями.
Задачи	1. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; 2. Создавать мотивацию для проявления детьми активности, самостоятельности, инициативности; 3. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.
Ожидаемые результаты	Развить вообращение и инициативу.
Итоги	В результате данного проекта, мы поняли, что у детей у многих хорошо развита познавательная активность. Но с воображением нужно работать и дальше. Они с удовольствием проявляют инициативу, самостоятельность, работают в командах и взаимодействуют друг с другом без помощи воспитателя. Еще одной задачей для педагога стояла посмотреть есть ли в группе мертвые зоны. После проекта я сказала что игрушки вернуться не все, а только те что захотите в первую очередь. Оказалось что есть одна мёртвая зона, над которой будем сейчас усердно работать и пополнять уголок.

Сроки	Содержание
Подготовительный этап	
4 – 6 октября	1. Информирование родителей о проведении проекта 2. Консультация для родителей по теме «Поддержка детской инициативы и самостоятельности у дошкольников» 3. Составление плана проведения проекта «Три дня без игрушек» 4. Сбор неоформленного материала совместно с родителями 5. Подготовка к началу проекта, освобождение группы от игрушек.
Основной Этап	
9 – 11 октября	1. Обсуждение «Игры без игрушек» «Игрушки своими руками» 2. Конструирование построек, предметов из напольного конструктора, лего. 3. Самостоятельная творческая деятельность, рассматривание неоформленного материала, обсуждение вариантов использования 4. Изготовление игрушек, из бумага, пластилина, ткани, бросовых материалом. 5. Разучивание подвижных игр Наши наблюдения
Заключительный этап	
11 октября	1. Заключительная Беседа с детьми 2. Общая игра с теми играми, которые сделали дети

	3. Выставка игр
	4. Родительское собрание

Идень проект Утром в группе были пустые шкафы. Игрушек в группе не было. Многие дети сразу не заметили что игрушек нет, а многие обратили внимание, что на полках лежат вовсе не игрушки, а коробки разной формы и размеров, различные лоскуты ткани, бутылочки, трубочки, нитки, крышки, бумага, клей скотч, пластилин. У них сразу появился вопрос, а куда же делись наши игрушки? Почему шкафы пустые? Чем и как играть? Кристина Гладких спросила почему в шкафах мусор? Нами была сформулирована идея, что игрушки отправились в отпуск, но вместо них у нас есть различный бросовый материал, который они могут использовать. Дети не сразу поняли как из этих материалов можно сделать игрушки. Пришлось немного подсказать, показом презентаций какие игрушки можно сделать из бросового материала. Далее некоторые дети начали предлагать какие игрушки можно сделать своими руками. Но ребята в основном предпочли делать аппликации - вырезали, красили, клеили, лепили, так как некоторые не поняли как именно можно сделать, а кто то не мог придумать. Настя, Ульяна и София только лепили и рисовали красками. Платон из одноразовой посуды играл в магазин, семью. Дети к нему подходили в свободное время и играли с ним.

2 день проекта: Ребята пришли уже более подготовленные, Игорь начал делать машинку из бутылки, девочки из коробок делали комнату для кукол самодельных, которые сами же нарисовали и вырезали. Другие дети придумывали разнообразные игры уже из того что было в группе. В общем работа закипела. Разучивали подвижные игры разных стран.

3 день проекта: На третий день детям провели мастер класс по изготовлению зайчика из пластиковых стаканчиков. Потом обыгрывали маленькие сценки из того что ребята сделали. И создали выставку своих игрушек. После сна, уже спрашивали когда вернутся наши игрушки. Было предложено вернуть самое необходимое, почему дети сильнее всего соскучились. Одной из задач для педагога, было выявление мёртвых зон в группе. Которую все таки нашли по окончании.

Результат В результате данного проекта, мы поняли, что не у всех детей хорошо развита познавательная активность, но большинство из них с удовольствием проявляют инициативу, самостоятельность, работают в командах и взаимодействуют друг с другом без помощи воспитателя. Во время осуществления проекта мы заметили у детей интерес к изучению свойств различных материалов. Ребята из различных вариантов подбирали наиболее подходящий материал для каждой поделки. Например: Что лучше скрепляет? (клей, скотч или изолента), что прочнее? (бумага, картон или салфетка) и тд. По окончании проекта мы продолжили наблюдать, как дети будут использовать поделки в дальнейшем, не пропадет ли у них интерес?

Бурная деятельность у ребят кипела и в центре экспериментирования и в природном уголке. Дети проводили опыты, продолжая изучать свойства различных материалов. Исходя из этого, делаем вывод, что проект развивает детскую инициативу.

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

Тема: «Без игрушек не сидим, сами их мы мастерим»

Срок проведения: с 9 по 11 октября

Организация предметно-развивающей среды:

— Уголок творчества: неоформленные материалы для творчества (бумага, картон, карандаши, фломастеры, бросовый материал), , коробки,, ткань, нитки, ленты, скотч, клей др.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ТЕМЫ

Совместная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями и социумом (* - рекомендации по изучению темы в домашних условиях)
▪ Коллективный разговор «Почему в группе нет игрушек?» ▪ Обсуждение «Игры без игрушек», «Игрушки своими руками»	▪ Самостоятельная творческая деятельность, рассматривание неоформленных материалов, обсуждение вариантов использования ▪ Изготовление игрушек, атрибутов из бумаги, пластилина, ткани, бросовых материалов.» ▪ Разучивание подвижных игр ▪ Изготовление атрибутов и костюмов для сюжетно-ролевых игр по желанию.	▪ Информирование родителей о проведении проекта с целью сбора материалов и оборудования для оснащения и проведения детских игр, с целью наметить возможные варианты родительского участия в процессе проведения проекта ▪ Консультация «Игрушки своими руками», «Играем всей семьей» ("бросовый материал" и Для чего он нам нужен, сбор неоформленного материала для проекта).

ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ: возвращение игрушек в группу, выставка игрушек и игр из бросового материала.