

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 9 «Березка» пгт. Ноглики

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 9
Протокол от 14.04.2023 №3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с №9
И.А. Микова
14 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 «Березка» пгт.Ноглики**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Березка» пгт. Ноглики
Руководитель	Микова Ирина Анатольевна
Адрес организации	694450, Сахалинская область, пгт. Ноглики, пер. Спортивный, д.83-А
Телефон, факс	8(42444) 9-80-03,9-81-14
Адрес электронной почты	ngo.mbdoudsb@sakhalin.gov.ru
Учредитель	Департамент социальной политики администрации Муниципального образования «Городской округ Ногликский»
Дата создания	14.07.2016
Лицензия	От 08.07.2016 № 163-ДС, серия 65 Л 01 № 0000600

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Березка» пгт. Ноглики (далее – ДООУ) расположено в районе к-за Восток. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 8360 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2970,44 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора методической литературы, методических пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы (под редакцией Н.Н. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 104 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- первая группа раннего возраста – 8 человек
- вторая группа раннего возраста – 17 человек
- младшая группа – 18
- средняя группа – 20 человек;
- старшая группа – 23 человека;
- подготовительная к школе группа – 18 человек

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В группе раннего возраста, контроль и оценка уровня нервно-психического развития детей по эпикризным срокам от 1,5 -3 лет.

Уровень адаптированности детей группы раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения представлен в отчете педагога – психолога А.В.Прониной.

В адаптационных мероприятиях участвовало всего 24 ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет. На протяжении всего периода адаптации проводились наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием детей в группе. Педагогом-психологом проводились занятия по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению, направленные на:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

По результатам комплексной работы, проведена диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению. Сводная таблица отражает общий эмоциональный фон, психологические критерии адаптированности детей (познавательную и игровую деятельность, взаимоотношения с взрослыми, взаимоотношения с детьми, реакцию на изменение привычной ситуации).

Таким образом, по результатам диагностического исследования уровня адаптированности детей к условиям дошкольного образовательного учреждения:

Высокий уровень адаптированности имеют 79% детей (19 человек);

Средний уровень адаптированности показали - 21% детей (5 человек);

Низкий уровень адаптированности показали – 0

По результатам диагностики, 79% детей имеют устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомым взрослым, новому помещению, общению с группой сверстников). 21% детей со средним уровнем адаптированности к условиям ДООУ. Их эмоциональное состояние нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации. На данный период все дети, адаптировались к детскому саду.

Результаты обследования уровня нервно-психического развития детей группы раннего возраста является удовлетворительной.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа. Мониторинг эффективности освоения Программы воспитанниками показал, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. В каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика развития воспитанников: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

В 2022 году воспитанники, МБДОУ №9 «Березка» пгт. Ноглики принимали участие в спортивных соревнованиях, конкурсах:

1. Соревнования по мини - футболу среди детских команд муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования «Городской округ Ногликский» посвященных Всероссийскому дню Физкультурника

2. Участие команды «Берёзка» в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья» среди детских команд муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования «Городской округ Ногликский» 1 место.

3. Диплом за подготовку воспитанников к районному конкурсу рисунков «Наша Победа»

4. Диплом за активное участие в десятом районном фестивале музыкального творчества «Веселая нотка»

5. Дипломы победителей в Всероссийском конкурсе чтецов «Мы говорим стихами о России»- 2 участника подготовительной к школе группы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-21:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	62	83%
Неполная с матерью	12	16%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	33%
Два ребенка	48	50%
Три ребенка и более	18	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание после зачисления в Детский сад. Выстроена работа с детьми и семьями группы риска и находящимися в социально-опасном положении (СОП) с целью оказания помощи семьям.

Таким образом, социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников.

Дополнительное образование

Наряду с основной общеобразовательной программой в детском саду реализуются программы дополнительного образования.

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлению: художественно-эстетическое развитие: «Хорошие ручки», было задействовано в данном направлении 25 воспитанников старшей и подготовительной к школе группы, что составило 24% воспитанников Детского сада.

В социально-педагогическом направлении по изучению нивхского языка, задействовано 15 воспитанников, что составило 14 %. Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2022 года, показывает, что многие родители выразили желание об организации кружка по физкультурно-оздоровительному направлению. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать работу кружка в данном направлении.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами:

- В ДООУ утверждено положение о мониторинге качества образования;

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в ДООУ осуществляется контрольная деятельность содержания различных аспектов деятельности:

-организационно-педагогической;

-образовательной;

-финансово-хозяйственной.

Контроль над реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, проведение мониторинга, изучение детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытые просмотры, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Таким образом, в ДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал положительные результаты деятельности педагогического коллектива по всем показателям. Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат освоения программного материала. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Сравнительный анализ качества освоения ООП ДОУ за три года представлен в таблицах:

2020 год

Образовательная область	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
Художественно – эстетическое развитие- рисование 98 человек	47	53%	35	39%	7	8%
Физическое развитие обследовано 90 человек	62	69%	25	28%	3	3%
Речевое развитие 90 человек	48	53%	34	38%	8	9%
Познавательное развитие 86 человек	61	71%	20	23%	5	6%
Социально – коммуникативное развитие 90 человек	70	78%	20	22%	-	-

2021год

Образовательная область	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
-------------------------	------------	-------	------------

Художественно – эстетическое развитие - рисование 60	2	3%	52	87%	6	10%
Физическое развитие 58	26	45%	24	41%	8	14%
Речевое развитие 66	3	5%	45	68%	18	27%
Познавательное развитие 66	6	9%	52	79%	8	12%
Социально – коммуникативное развитие 66	6	9%	50	76%	10	15%

2022 год

%Образовательная область	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
Художественно – эстетическое развитие- 67 человек	45	67%	21	31%	1	1%
Физическое развитие обследовано 67 человека	59	88%	7	10%	1	2%
Речевое развитие 68 человек	47	69%	18	27%	3	4%
Познавательное развитие 68 человек	50	73%	14	21%	4	6%
Социально – коммуникативное развитие 69 человек	54	78%	12	17%	3	4%

Таким образом, результаты мониторинга оценки качества освоения образовательной программы, воспитанниками позволяет сделать следующий вывод: динамика освоения детьми образовательной программы прослеживается по всем образовательным областям.

Анализ уровня развития выпускников ДОУ

В период с 23 апреля по 20 мая 2022 индивидуально с каждым ребенком было проведено диагностическое обследование с целью оценки развития, его динамики и измерения личностных образовательных результатов (обследование проводилось при помощи диагностического комплекта «Экспресс диагностика в детском саду»

Павловой Н.Н., Руденковой Л.Г.), а также готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (обследование проводилось при помощи диагностического журнала «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина).

При диагностике готовности детей к обучению изучались такие параметры, наиболее существенно влияющие на успешное обучение в школе как:

Личностная готовность к школе.

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности;

Мотивационная готовность.

Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения);

Интеллектуальная готовность.

Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.

Волевая готовность (произвольная сфера)

заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

У ребят не всегда получается развернуто отвечать на вопросы, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, как правило рассказ состоит из того, что дети просто называют действие на картинке, не придумывая и не разворачивая сюжета.

Некоторые дети не могут объяснить, чем отличается школа от детского сада или чем похожи молоток и топор и др. Размышлять вслух детям затруднительно.

расчет на 18 обследуемых детей: готовы к школе – 17 человек (93,5%)

не готовы к школе – 1 ребенок (5,5 %)

Вывод: По результатам мониторинга готовность детей к школе показала положительную динамику готовности детей к школе. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 43 человека. Педагогический коллектив Детского сада

насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 104/15;
- воспитанники/все сотрудники – 104/43.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель
- первую квалификационную категорию – 2 социальный педагог, воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 7 педагогов Детского сада, из них 3 узких специалиста (социальный педагог, музыкальный руководитель, 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности

Анализ состава педагогического персонала по возрастному признаку ДОУ представлен в таблице 1.

Состав педагогического персонала

Таблица 1 Состав педагогического персонала

Возрастная категория персонала	2020 г.		2021 г.		2022г.	
	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %
1.от 25-35	6	38%	5	31%	5	33%
2.от 35-45	6	38%	6	38%	6	40%
3.свыше 45	4	25%	5	31%	4	27%
Итого	16	100%	16	100%	15	100%

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в МБДОУ в 2022г. наибольшее число педагогического персонала от 35 до 45 лет, эта возрастная группа имеет наибольший удельный вес в данной структуре – 40%. Число педагогического персонала от 25 до 35 лет имеет удельный вес в данной структуре 33%. Свыше 45 имеет наименьший удельный вес в данной структуре – 27%.

Анализ квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ в 2022г. представлен в таблице 2

Таблица 2 – Квалификационный уровень

Квалификационный уровень	2020г.		2021г.		2022г.	
	чел.	уд.вес, %	чел	уд.вес, %	чел.	уд.вес, %

1.Высшая категория	2	13%	2	12%	2	13%
2.Первая категория	5	31%	6	38%	5	33%
3.Соответствие занимаемой должности	8	50%	6	38%	8	47%
4.Без категории, стаж меньше двух лет	1	6%	2	12 %	1	7%
Итого	16	100%	16	100%	15	100%

Данные, приведенные, в таблице 2. показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре квалификационного уровня персонала занимают сотрудники с соответствием занимаемой должности, что составляет 47%, на втором месте занимают сотрудники первой квалификационной категорией что составляет 33%, на третьем месте сотрудники с высшей категорией 13%, без категории, стаж меньше двух лет -1 человек, что составило 7%.

Характеристиками кадрового состава

Стаж работы педагогических кадров представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Стаж работы

Стаж работы	.2020 г.		2021г.		2022г.	
	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %
до 3 лет	1	6%	1	6%	1	7%
от 3 до 5 лет	5	31%	4	25%	2	13%
от 5 до 10 лет	3	19%	3	19%	4	27%
от 10 до 15 лет	1	6%	0	-	3	20%
Свыше 15 лет	6	38%	8	50%	5	33%
Итого	16	100	16	100%	15	100%

Данные, приведенные, в таблице 3. показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре стажа работы персонала занимают сотрудники свыше 15 лет, что составляет 33%.

На втором месте сотрудники со стажем работы от 5 до 10 лет, что составляет 27%, на третьем месте от 10 до 15 лет – 20%, на четвертом сотрудники, чей стаж составляет от 3 до 5 лет, что составляет 25%. Наименьший удельный вес составляют сотрудники со стажем работы до 3 лет, что составляет 7%.

Анализ структуры уровня повышение квалификации педагогического персонала

ДОУ в 2022 г. представлен в таблице 4

Таблица 4 – Повышение квалификации

Повышение квалификации	2020 г.		2021г.		2022	
	чел.	уд.вес, %	чел.	уд.вес, %	чел.	уд.вес, %
1. ИРОСО очно - заочные	5	31%	-		1	7%
2. ИРОСО - дистанционно	6	38%	10	67%	2	13%
2. Дистанционно	2	13%	5	33%	4	27%
Итого	13	82%	15	100%	7	47%

По данной таблице можно сделать вывод, наибольшее количество педагогических работников повысили уровень квалификации дистанционно, что составляет 27%, в ИРОСО- дистанционно 2- 13%, прошли курсы очно-заочные 1 человек, что составляет-7%.

Анализ участие педагогов в различных конкурсах

Количество	Участвуют постоянно	Участвовали 1-раз	Не участвовали
15 человек	5	8	2
	33%	53%	13%

Вывод: в отчетном учебном году педагогический коллектив детского сада активно принимал участие в мероприятиях дошкольного учреждения. Ежемесячно педагогический коллектив принимал участие в различных мероприятиях района. Каждый педагог в начале года, как и в прошлом учебном году, выбрал тему по самообразованию, над которой работал в течение года. Многие педагоги детского сада были награждены дипломами, победителей различных конкурсов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Все реализуемые программы ДОУ имеют полный учебно-методический комплекс: программы, рекомендации, пособия. В образовательном учреждении оформлена электронная подписка на журналы для педагогов и специалистов, кроме этого, в дошкольном учреждении используется интернет-ресурс «Система Образования», где любой педагог может получить исчерпывающий перечень информации, а также есть возможность задать вопрос эксперту по интересующим или спорным вопросам.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», хрестоматии для всех возрастных групп, сборник подвижных игр для детей раннего возраста.

Методический комплекс по образовательным областям по всем возрастным группам. Дидактический и демонстрационный материал для образовательной деятельности. Комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

Число стационарных компьютеров - 6 шт.

Ноутбуков- 11

из них доступны для использования детьми -2

число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет -17

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 6;

– кабинет заведующего – 1;

– методический кабинет – 1;

– музыкальный зал – 1;

– физкультурный зал – 1;

– кабинет учителя- логопеда

– кабинет нивхского языка

– изо студии

– кабинет педагога- психолога

– сенсорная комната-1

– пищеблок – 1;

– прачечная – 1;

– медицинский кабинет – 1;

– уголок ПДД- 1;

– метеостанция -1.

-сенсорно-динамический зал «Дом совы» для развития сенсорной интеграции

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

2022 году в Детском саду был проведен текущий ремонт приемных, методического кабинета, установка подвесного потолка на большой веранде.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 2022год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	104
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		104
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	79
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		104 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	3%
по коррекции недостатков физического, психического развития		3(3%)
обучение по образовательной программе дошкольного образования		3(3%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (13%)
с высшей первой		5(33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (20%)
больше 30 лет		2 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 35 лет		5 (33%)
от 55 лет		3 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	15(100%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	15/104
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
социального педагога		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	763,74
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	214,65
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

