

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «БЕРЕЗКА» ПГТ. НОГЛИКИ**

*694450, Сахалинская область, Ногликский район, пгт. Ноглики, пер. Спортивный, д. 83-А Тел.(факс)
8(42444)9-80-03,9-81-14 email: ngo.mbdoudsb@sakhalin.gov.ru*

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 9 «Березка» пгт. Ноглики
Протокол №1 от 24 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ д/с № 9 «Березка» пгт. Ноглики
_____ И.А. Микова
Приказ № 202 от 24 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя –логопеда
дошкольного образовательного учреждения, не имеющего в своей структуре
специализированных групп
на 2022 – 2023год

Разработчик: учитель – логопед

Лосева Э.А.

Ноглики 2022год

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.2. Инновационные подходы к содержанию, формам, методам коррекционно-логопедической работы.....	9
1.1.3. Организация коррекционно-образовательного процесса в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп.....	11
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.....	15
1.2. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.....	19
1.2.1. Планируемые промежуточные результаты образовательной области «Речевое развитие».....	21

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.....	23
2.1.2. Содержание и формы организации коррекционно-образовательной деятельности.....	25
2.1.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	30
2.2. Содержание индивидуального образовательного маршрута коррекционно-речевой работы.....	33
2.2.1. Организация мониторинговых исследований.....	37

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.....	39
3.2. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.....	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Мы живем в эпоху перемен. Глобальные перемены происходят в настоящее время в системе дошкольного образования. Прежде всего, они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России, что гарантирует единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качество образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Новые изменения в системе дошкольного образования повлекло принятие федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет, какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для ее реализации. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) педагогический коллектив каждого дошкольного образовательного учреждения (далее ДООУ) создает свою модель педагогического процесса, выбирая основную образовательную программу, парциальные программы, технологии, формы, методы и приемы работы с дошкольниками. В этих условиях возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования.

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностику - коррекционное и профилактическое направления деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных. Самую многочисленную группу – до 60 % от всех детей дошкольного возраста – сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии.

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служат залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение.

Речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни детей в определенной мере, предопределяя их низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной и игровой деятельности. Дети, недостатки, речи которых не были своевременно выявлены и устранены, составляют значительную часть неуспевающих учеников в начальном звене школы.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Лосевой Э.А. рассчитана на 2016-2017 учебный год и предназначена для детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др.). Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим

систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Декларация прав ребёнка.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16

- Основная образовательная Программа МБДОУ д/с №9 «Березка».

- «Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» (утверждено на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24.02.2000 г.)

- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. От 06.08.2020г.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В п.г.т. Ноглики Сахалинской области нет логопедических пунктов и групп компенсирующей направленности. Поэтому учитель-логопед не имеет возможности охватить всех детей, попавших в группу риска.

В связи с этим организационная и содержательная стороны деятельности учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп, имеют свои особенности:

Во-первых, учитель-логопед не имеет возможности проводить фронтальные и групповые занятия т.к. в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида выступает реализация общеобразовательной программы, в которой не предусмотрено специально отведенного времени для занятий с учителем-логопедом.

Во-вторых, из-за отсутствия специальных учреждений, на логопедические занятия зачисляются дети с тяжелыми речевыми нарушениями (заикание, НВОНР, ОНР 2, 3 уровня), так как отказ в коррекционной помощи будет нарушать права ребенка. В этом случае учитель-логопед ведет коррекционно-речевую работу в той мере, в которой это возможно и не несет ответственности за полное устранение дефекта.

В-третьих, состав детей, зачисленных на логопедические занятия, отличается большим разнообразием по структуре и степени выраженности их речевых дефектов в пределах даже одной возрастной группы, что ведет к увеличению сроков коррекционной работы.

Одному учителю – логопеду решить задачу полной коррекции речевых нарушений невозможно без вовлечения в эту работу родителей и педагогов ДОУ.

Учитель – логопед является главным организатором и координатором коррекционно-педагогического процесса. Включение воспитателей в этот процесс требует от логопеда больших усилий, поскольку в отличие от педагогов ДОУ (групп) компенсирующего вида педагоги общеразвивающих групп не получают 20% - ные надбавки за ведение коррекционной работы, имеют более длинную рабочую неделю, работают с группами по 20-25 детей и более.

С родителями и педагогами тех групп, чьи дети занимаются с учителем – логопедом, необходима консультативно-методическая работа по вовлечению их в коррекционно-речевой процесс и обеспечению преемственности в этой работе, с родителями и педагогами остальных групп – организация профилактики речевых нарушений. Объем консультативно-методической работы учителя-логопеда, работающего в обычном детском саду, во много раз превышает объем аналогичной работы в условиях группы компенсирующей направленности.

Кроме того, следует очень вдумчиво подойти к отбору содержания коррекционно-логопедической работы, четко продумать, каким направлениям учитель-логопед уделит внимание, а что могут взять на себя педагоги и родители.

Исходя из выше сказанного, возникают проблемы, требующие неординарного подхода, как к организации, так и к отбору содержания коррекционно-развивающей работы.

В основе создания рабочей программы индивидуальной деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения, не имеющего в своей структуре специализированных групп использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В., "Программа логопедической работы с заикающимися детьми" *(Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Москва «Просвещение» 2008)* Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

Содержание данных программ направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп для детей с ФФНР и ОНР и характеризуется наличием большого количества занятий по коррекции речевого дефекта.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется основная образовательная программа, (далее ООП) которая рассчитана на дошкольников без речевой патологии.

В условиях массового общеобразовательного детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой ООП, поэтому увеличение коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением Сан ПиН.

Исходя из этого, коррекционную программу Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина

необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в дошкольном образовательном учреждении, не имеющем в своей структуре специализированных групп.

За основу составления рабочей программы использовалось методическое пособие «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, Издательство: Гном, 2014г. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Введение ФГОС ДО предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы по коррекции нарушений речи детей в условиях МБДОУ, которая позволит обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе.

1.1.2. Инновационные подходы к содержанию, формам, методам коррекционно-логопедической работы.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы коррекционное воздействие осуществлялось своевременно, целенаправленно и систематически, не зависимо от недостатков организации логопедической помощи в дошкольных учреждениях нашего района.

Поэтому мы приступили к активным поискам новых, вариативных организационно-содержательных форм логопедической помощи

дошкольникам, и их апробацией, наряду с совершенствованием традиционных методов коррекционно-речевой работы.

- Диагностическое направление:

Разработка приемлемых по содержанию речевых и диагностических карт для определения наиболее точного уровня речевого и неречевого развития детей. Так как, дети зачисляются на логопедические занятия непосредственно учителем-логопедом, работающим в ДОУ.

- Коррекционно - развивающее направление:

- Повышение эффективности коррекционной работы путем проведения логопедических занятий в индивидуальной и миниподгрупповой форме. Так как они позволяют установить тесный контакт с ребенком, полнее раскрыть его потенциальные возможности, учесть в полной мере степень выраженности и структуру речевого нарушения и выбрать адекватные технологии психолого-педагогического воздействия;
- Использование на каждом занятии общий комплекс артикуляционных упражнений с целью подготовки (выработки) полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для формирования правильного произношения других нарушенных звуков;
- Отступление от традиционной последовательности постановки звуков. То есть, осуществлять уточнение и постановку, в первую очередь тех фонем, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего. Это могут быть шипящие звуки или звуки (л), (р);
- Применение разнообразных методических пособий в электронном виде для рационального учета времени к подготовке к логопедическим занятиям, а также для повышения мотивации детей к речевой работе;
- Усовершенствование введения индивидуальных тетрадей детей, с целью активного вовлечения и повышения уровня логопедических знаний родителей в коррекционно-речевом процессе;
- Организация игрового логопространства в кабинете учителя-логопеда как необходимое условие для качественной коррекционной работы. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС так как является:
 - трансформируемой;

- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- насыщенной и т.д.

- Профилактическое направление:

Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, путем разработки и внедрения *модели коррекционно-профилактической работы* в непосредственно образовательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении.

- Информационно- методическое направление:

В связи с тем, что в положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп, не предусмотрено время на заполнение документации, считаем возможным, адаптировать введение основной документации с учетом особенностей работы учителя-логопеда в данном дошкольном учреждении.

1.1.3. Организация коррекционно-образовательного процесса в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп.

Коррекционно-образовательный процесс организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Задачи и содержание индивидуальных и микрогрупповых занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, индивидуальных особенностей и в соответствии

с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Программа логопедической работы с заикающимися детьми.
(Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Москва «Просвещение» 2008)

Авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина

Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. (Программа разработана научными сотрудниками сектора логопедии НИИ дефектологии АПН СССР, Составители: Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.), 2008г.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. Учебное пособие. Под редакцией: Е.Ф. Архиповой. «Издательство Астрель», 2008г.

Индивидуально подгрупповая по коррекции звукопроизношения В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Издательство: Гном», 2021 г.

Организация коррекционно-образовательного процесса строится на следующих принципах в соответствии с ФГОС ДО:

- ✓ *принцип индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей, выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка;*
- ✓ *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (важным условием успешности коррекционной работы является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;*
- ✓ *принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного*

взаимодействия на гуманистической основе: активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);

- ✓ принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. (включение вариативной развивающей среды);
- ✓ принцип партнерского взаимодействия с семьей. (Усилия логопеда будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача учителя-логопеда - установить доверительные партнерские отношения с родителями, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договорится о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка);
- ✓ Принцип учета этиологии и механизмов речевых нарушений;
- ✓ Принцип качественного и количественного анализа результатов обследования (качественный – для построения коррекционной работы; количественный – для отслеживания динамики коррекционной работы);
- ✓ Принцип системности (в коррекционной работе воздействовать на все компоненты речи);
- ✓ Принцип комплексности (комплексное медико-педагогическое воздействие на ребенка. Тесная взаимосвязь всех участников коррекционного процесса).

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель Программы – обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие **задачи**:

- ❖ Обследование воспитанников общеразвивающих групп МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- ❖ Систематическое проведение необходимой коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных образовательных маршрутов.

- ❖ Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- ❖ Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- ❖ Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.

Структура речевого дефекта у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- ФНР;
- ФФНР;
- НВОНР;
- ОНР 1 уровня речевого развития;
- ОНР 2 уровня речевого развития;
- ОНР 3 уровня речевого развития.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает

формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. **При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за,

между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с **НВОНР** обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода

ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При

углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

Главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

1.2.1. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедические занятия, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедической группы, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации логопедической работы в детском саду общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Поэтому основную нагрузку несёт индивидуальная и микроподгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут, миниподгруппового занятия 20-30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель микроподгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и микроподгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе. При осуществлении логопедической работы в детском саду общеразвивающего вида фронтальные занятия не предусмотрены.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.1.2. Содержание и формы организации коррекционно-образовательной деятельности

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальной и микрогрупповой.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослыми деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Коррекционно-развивающая работа с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- формирование фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- обогащение словаря; - совершенствование лексико - грамматического строя речи; - совершенствование связной речи; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи (2,3 уровня)	- коррекция звукопроизношения; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов;

	- развитие лексико-грамматической стороны речи; - развитие связной речи.
--	---

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

Индивидуальная и микроподгрупповая логопедическая работа :

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуальных коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. Подготовительный

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развития слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляторно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:¹

свистящие **С, З, Ц, С', З'**

шипящий **Ш**

сонор **Л**

шипящий **Ж**

соноры **Р, Р'**

шипящие **Ч, Щ**

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения артикуляционной гимнастики:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щётка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемёт»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

1. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

¹ Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных²;
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

3. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

4. Дифференциация звуков:

С – З, С – С', С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;

Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

5. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...)

проходит совместно с воспитателями и дефектологами.

1. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
2. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
3. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения;

нормализация просодической стороны речи;

обучение рассказыванию.

Направления деятельности логопедической работы.

² Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

Мониторинговое (диагностическое)	Коррекционно-развивающее	Профилактическое	Информационно-методическое
Создание условий для непрерывного научно основанного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

2.1.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
-------	--------------	-----------

<p>1 этап - начальный <i>Диагностический</i></p>	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p> <p>3. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>4. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>5. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>6. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p> <p>Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого дефекта; программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>
<p>2 этап – основной <i>Коррекционно - образовательный</i></p>	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей, педагогов – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p> <p>2. Реализация задач, определённых в индивидуальных программах.</p>	<p>Достижение определённо-го позитивного эффекта</p>

	<p>3. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>4. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>5. Осуществление работы, направленной на повышение квалификации учителя-логопеда.</p>	<p>устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>3 этап - <i>Заключительный</i></p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – групп для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так как, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных образовательных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Содержание индивидуального образовательного маршрута коррекционно-речевой работы.

Разделы	Задачи
1. Логопедическое обследование: - стартовое (1-я и 3-я недели сентября); - итоговое – оценка результатов коррекционной работы за учебный год (2-я и 3-я недели мая).	- Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии; - Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных маршрутов коррекционно-речевой работы на учебный год.
2. Развитие общих речевых навыков.	- формирование сильного длительного выдоха; - работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;

	<ul style="list-style-type: none"> - работа над темпом, ритмом и интонацией; - работа над нормализацией тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры; - развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики.
<p>3. Коррекция звукопроизношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков; - уточнение произношения и постановка звуков; - автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи; - дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.
<p>4. Коррекция звукослоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - над двух- и трехсложными словами без стечения согласных (мука, домик, малина); - работа над односложными словами со стечением согласных в начале или конце слов (стол, мост); - над двухсложными словами со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), середине (окно, палка), конце слова); - над трехсложными словами со стечением согласных в начале (сметана), середине (пылинка), конце слова (машинист); <p>Над двух-, трех-, четырехсложными словами со сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл)</p>
<p>5. Развитие фонематических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Запоминание и воспроизведение серий из двух, трех слогов; ✓ Выделение речевых звуков из ряда других изолированных звуков; ✓ Определение наличия звука в слове; ✓ Введение понятия «гласные звуки», выделение гласных звуков из начала слов; ✓ Подбор слов на гласные звуки; ✓ Звуковой анализ и синтез звукосочетаний типа (ау, ИА, ау);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, сок, мышь, кот); ✓ Введение понятий «согласный звук», «согласный - твердый, согласный - мягкий»; ✓ Звуковой анализ и синтез обратных слогов (ам, ум, им); ✓ Выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из конца слов (угол, уголь); ✓ Звуковой анализ и синтез прямых слогов (ма, му, мы); ✓ Выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из начала слов (мак, миска); ✓ Определение позиции согласных твердых и согласных мягких звуков в словах; ✓ Подбор картинок и слов с заданным звуком; ✓ Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с гласными: а, у, о, и, ы, составление схем слов типа ивы, осы, мак, мир); ✓ Полный звуковой анализ слов типа стол, шкаф, волк; ✓ Полный звуковой анализ двусложных слов без стечения согласных (мука, мухи, киты, паук); ✓ Деление слов на слоги; ✓ Введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям. <p>-работа над понятием ряда первый, в начале, последний, в конце, середине);</p>
<p>б. Лексико-грамматический строй речи (на индивидуальных занятиях, при выполнении заданий с родителями дома)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число именительного падежа (стол – столы, лев – львы); - преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число родительного падежа (стол – столов, лев – львов); - согласование числительных с существительными по родам (один петух,

	<p>одна книга, одно яблоко, два петуха);</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование прилагательных с существительными по родам и числам (синий мяч, синее ведро, синие носки); - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла – куколка); названий детенышей животных и птиц в ед. числе (лиса – лисенок, гусь – гусенок); во мн. числе (лиса – лисята); - согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа (мальчик идет, мальчики идут); - образование относительных прилагательных от существительных (сок из апельсина – апельсиновый, ваза из стекла – стеклянная); - уточнение значений простых и сложных предлогов; - подбор синонимов (слов – братьев); - антонимов (скажи наоборот); - образование новых слов путем сложения (снегопад, водопад, пылесос); - образование притяжательных прилагательных от существительных (очки бабушки – бабушкины, уши зайца – заячьи); - уточнение, обогащение, активизация лексического запаса.
<p>7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений и заданий на составление и распространение предложений; - составление рассказов по картине, серии картин; - работа над пересказом.
<p>8. Развитие и коррекция неречевых психических процессов.</p>	<p>развитие зрительного внимания, восприятия (различной модальности), памяти; мышления.</p>

2.2.1. Организация мониторинговых исследований.

Детальное изучение актуальных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Изучена следующая методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

И.А. Смирнова. Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие.

И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.

Ю.В. Иванова. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы.

Л.А. Боровцова. Документация учителя-логопеда ДООУ. Методическое пособие.

О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

Е.А. Каралашвили. Медико-психолого-педагогическая служба в ДООУ.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс – диагностика в детском саду.

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

О.В. Трошин, Е.В. Жулина. Логопсихология. Учебное пособие.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ. ред. Г.В.Чиркиной.

Поваляева М.А. Справочник логопеда.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Сроки проведения мониторинговых исследований:

сентябрь, май.

Текущее отслеживание динамики речевого развития осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса и фиксируется в речевой карте ребёнка.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда (игровое логопространство) с учетом педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

Целью деятельности кабинета-учителя логопеда является проведение коррекционно-развивающих занятий направленных на исправление нарушений речи детей.

Для реализации цели логопедический кабинет решает следующие **задачи:**

- своевременное проведение психолого-педагогической диагностики речевых нарушений у обучающихся детей старшей и подготовительной групп.
- развитие мотивации к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики;
- формирование произносительных умений и навыков:
 - устранение недостатков звукопроизношения;
 - автоматизация исправленных звуков в слогах, словах, в предложениях, в самостоятельной речи;
 - развитие умений и навыков дифференцировать звуки;
 - формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью.
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;

- развитие внимания, памяти, мышления, восприятия на отработанном в произношении материале;
- развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Содержание деятельности.

1. Проведение индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии.
2. Организация и проведение индивидуальных консультаций, совместных занятий-практикумов для родителей и воспитателей.

Кабинет учителя-логопеда детского сада выполняет особую роль помещения, в котором ребенку предстоит учиться, чего он пока не умеет, поскольку хочет только играть. Игра позволяет естественно, тонко и ненавязчиво устранять речевые недостатки, дает многократно повторять трудные логопедические упражнения. В ней формируется, воспитывается, развивается речевая деятельность.

Создание развивающего пространства является одной из задач коррекционной программы, которая реализуется на логопедических занятиях. Для организации предметной среды в кабинете должно учитываться всё, что будет способствовать оптимальной речевой коррекции при становлении базовых характеристик личности каждого ребенка:

- закономерности психического развития дошкольников;
- показатели здоровья;
- психофизиологические и коммуникативные особенности.

Коррекционно-развивающая среда в кабинете учителя-логопеда разделена на несколько зон, как на функциональном, так и на пространственном уровне.

- 1. Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения.***
- 2. Зона речевой активности.***
- 3. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты.***
- 4. Зона технических средств обучения.***
- 5. Зона индивидуальных и мини - подгрупповых занятий.***

Предметно игровое пространство отвечает следующими параметрами в соответствии с ФГОС ДО:

- Проблемная насыщенность (у нас логопространство);
- Создание условий для самореализации;
- Многофункциональность, мобильность и вариативность модели среды;
- Необыденность, приближение к домашней обстановке;
- Открытость к изменению, своеобразному достраиванию среды детьми, преобразование ее детьми и логопедом;
- Психологическая комфортность (создание обстановки, которая расковывает и подводит к мотивации успешности).

С целью усиления коррекционной, профилактической направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны (уголки). Учителем-логопедом предусматривается обновление (обогащение) игровых уголков разнообразными материалами, которые помогут детям проявлять нестандартный и творческий подход к речевой деятельности, к развитию различных сторон речи. Таким образом, обеспечивается пропедевтическое направление коррекционной деятельности учителя-логопеда, а так же закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

3.2. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова,

О. С. Никольская). Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими функциями имеется фонд сохранных психических функций, на который возможно опереться при планировании коррекционных мероприятий, способствующих активизации познавательной деятельности детей с ЗПР, укреплению их физического и психоневрологического здоровья, коррекции негативных особенностей эмоционально - личностной сферы, что в конечном счете обеспечивает полноценную подготовку детей к школе. Технология организации специального *коррекционно-развивающего* воспитания и обучения детей с ЗПР в ДОУ вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- Наличие в учреждении диагностико - консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;

- Построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- Использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально - игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- Взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);

- Событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

- Проведение лечебно - оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Организация *логопедической* работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико - фонематической, лексической и грамматической);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Коррекционно - логопедическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом разработанных АОП, для каждой нозологии. На каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут коррекции психоречевого развития.

13. Список литературы.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004

2. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей». С.-П., «Детство-Пресс», 2000
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы». – М.: Издательство: Мозаика-синтез. Год: 2010.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия». Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1998
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). – М.: Гном-Пресс, 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» (I II III периоды). Москва, «Гном и Д», 2000
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука «Р». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука «РЬ». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука «Л». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука «ЛЬ». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука «С,З,Ц». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука «СЬ,ЗЬ». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003

19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука «Ш,Ж». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука «Ч,Щ». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
21. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001.
22. Репина З.А. «Уроки логопедии». Методическое пособие. Екатеринбург, 2001
23. Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звуки р и л». Логопедический альбом для детей 4-8 лет. Екатеринбург, «Книгомир», 2011
24. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей (в 2 частях). Москва, «Гном и Д», 2001, 2002
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2003.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

