

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
д/с № 9 «Березка» пгт. Ноглики, Сахалинской области

Утверждена:
Педагогическим советом
Березка»
МДОУ д/с № 9 «Березка»
Протокол № 1 от 20.08 2020 г.

Утверждена:
Заведующим МДОУ д/с № 9 «
Белощапкина О.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
на 2020-2021 учебный год**

Виткаловой Татьяны Константиновны

пгт.Ноглики

2020 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка рабочей программы социального педагога

Рабочая программа разработана с ФГОС дошкольного образования с учетом особенностей образовательного учреждения, определяет цели и задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса воспитательно – образовательного процесса в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Учреждения.

Рабочая программа социального педагога разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ детский сад № 9 «Березка», с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
 - Декларация прав ребёнка
 - Конвенция ООН о правах ребёнка от 20.11.1989 года
 - Конституция РФ
 - ФЗ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
 - Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
 - Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Программа сформирована, как программа социально-педагогической поддержки семей и детей, защиты их прав, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели и задачи деятельности МБДОУ д/с №9 «Березка» по реализации рабочей программы социального педагога определяются ФГОС дошкольного образования, Устава учреждения, реализуемой примерной программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, развития дошкольников с учетом регионального компонента, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС ДОУ : создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Названные цели предполагают следующие задачи:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

В рабочей программе социального педагога реализуются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы в рабочей программе сформулированы на основе требований ФГОС:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В Программе учитываются следующие подходы:

-гуманитарный подход - понимающий и изучающий ребенка как субъекта, интегрирующегося в человеческую культуру и одновременно обогащающего ее познание уникальности, единичности, целостности растущего Человека - его психофизики, природы, культуры, опыта, интересов, отношений;

-психолого-педагогический подход к изучению развития и воспитания ребенка в основных видах детской деятельности - это изучение особенностей освоения ребенком речевой, игровой, познавательной, трудовой, математической, общения и других видов детской деятельности;

-комплексный и интегративный подходы- установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри каждой образовательной области, так между разными образовательными областями. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;

-индивидуально-дифференцированный подход. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя - бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ д/с №9 «Березка».

Наполняемость детского сада 126детей, 6 групп: втораягруппа раннего возраста №2 (от 2 до 3 лет) «Капитошки» 20чел., младшая группа№1 « Солнышко» 20 чел., младшая группа №2 «Бусинки» 21 чел., средняя группа «Радуга» 23 чел., старшая группа «Ягодки» 21чел., подготовительная к школе группа «Звездочки» 21 чел.

Ранний возраст.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Длядетей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, темполнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливеестановятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детскихвысказываниях и

вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременно развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст. Младшая группа (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Средний дошкольный возраст. Средняя группа (4-5 лет).

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Старший дошкольный возраст. Старшая группа (5-6 лет).

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет

себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными,

обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Старший дошкольный возраст. Подготовительная группа (6-7 лет.)

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные

отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то,

что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

1.4 Целевые ориентиры и планируемые результаты

Концепция данной Программы предполагает создание полных условий для развития детей с учетом запросов семьи (социального заказа).

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ.

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить основанием для:

- оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к школе группа) по усвоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детьми:

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным. Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Имеет предпочтения в игре, выборе труда и творчества, может обосновать свой выбор. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в игре с правилами, может объяснить сверстникам правила игры. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Целевыми ориентирами в области работы социального педагога с родителями воспитанников и педагогами ДООУ являются:

Повышение эффективности профилактики и предупреждения неблагополучия в семье воспитанников, овладение правовыми знаниями по вопросу защиты и охраны прав ребенка среди педагогов, родителей. Создание атмосферы доброжелательности и взаимной заботы как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами.

Целевые ориентиры социального педагога на этапе завершения обучения детей в ДООУ с родителями воспитанников и педагогами ДООУ:

Развитие у педагогов ДООУ навыков и умений ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей и выборе адекватных методов и форм. Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание. Повышение педагогической компетентности родителей. Возбуждение интереса родителей к себе, как к педагогам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Деятельность социального педагога в МБДОУ д/с №9 «Березка»

В своей практической деятельности социальный педагог ДООУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Функции социального педагога:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
- взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

Основные направления деятельности социального педагога:

Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;

- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей

3. Работа с воспитанниками детского сада:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей.

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами:

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации экскурсий с целью ознакомления с деятельностью учреждений, проведение совместных мероприятий (в музей, школу, библиотеку и др).

5. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов;
- пополнение методической копилки социального педагога.

Формы работы социального педагога:

С педагогами:

- консультации;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- семинары;

С родителями:

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- посещения на дому;
- родительские собрания;

С детьми:

- интервьюирование;
- занятия по правам ребенка.

Работа социального педагога начинается со сбора данных для социального паспорта дошкольного учреждения. Для этого ему потребуется информационная помощь администрации детского сада и других организаций.

2.2 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

2.2.1 Организация образовательной деятельности социального педагога с детьми

Воспитательно-образовательная деятельность социального педагога с детьми определена в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- наусвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности;
- целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование основ безопасного поведения в социуме.

Согласно Основной образовательной программе МБОУ д/с № 9 «Березка» реализуется Региональный компонент, целью является: формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью нивхского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Задачи: Приобщение детей к культурным традициям народов Севера; Воспитание патриотических чувств и гражданственности через использование краеведческого материала. В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» региональный компонент используется в деятельности с детьми: игровой, театрализованной, интервьюировании, беседах.

Дошкольный возраст — период, когда начинает складываться мировоззрение ребёнка, его самосознание, отношение к другим людям. И если сделать социальный мир для малыша близким и понятным, это поможет сформировать у него активную жизненную позицию. Особенности старшего дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка (право на имя; право на отдых; право на охрану здоровья; право на образование; право ребенка участвовать в играх; право на сохранение своей индивидуальности; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения).

Чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, мог лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительные представления о разных сторонах своего «Я», уметь разбираться в чувствах и переживаниях, адекватно на них реагировать и находить конструктивные способы выражения своего отношения к действительности.

В детском саду «Березка» ранее не было ставки социального педагога, специалист начал свою работу с июня 2020 г., после наблюдения за общением детей в группе, бесед с детьми, я, как социальный педагог, выявила, что социально- личностное развитие требует дальнейшего развития с детьми старшей группы. А с детьми подготовительной к школе групп целесообразно проводить образовательную деятельность по правовому развитию, в виде занятий.

Работа с детьми проводится в следующих направлениях :

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития;
- коррекция социально- коммуникативного развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей, детей с ОВЗ;
- участие в организации досуга детей;
- организация образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на развитие социально- коммуникативного развития и правового воспитания.

Формы работы:

- интервьюирование; занятия по правам ребенка;
- театрализованные постановки по защите прав ребенка;

- организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, и т.п.).

Социальный педагог проводит с детьми занятия, которые могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ- это и обучающие занятия, по адаптации детей к условиям ДОУ, а также, создание благоприятного психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с детьми, выявленными в процессе диагностики, которые нуждаются в коррекционно -развивающей работе по социально – коммуникативному развитию. Занятия проводятся в свободных помещениях: кабинет учителя- логопеда, педагога- психолога, изостудии, сенсорная комната, музыкальный и физкультурных залах, а также с использованием оборудования по развитию сенсорной интеграции.

При подборе основных коррекционно-развивающих методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников: подвижные, сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения, внимания и т.д.

Социально-развивающая работа проводится в течение учебного года (с октября по май месяц). Образовательная деятельность по правовому воспитанию 1 раз в месяц в подготовительной группе, 1 раз в месяц в старшей группе по социально- личностному развитию.

Организованная деятельность по социально- личностному детей в старшей группе

Дата	Содержание работы с детьми
Октябрь	Игровая беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свои мысли, прислушиваться к мнению товарищей.
Ноябрь	Интегрированное занятие «Что такое дружба». Формировать понятие «друг», «дружба». Учить оценивать чувства и поступки, мотивировать и объяснять свои суждения.
Декабрь	Игровые ситуации на тему «Предотвращение опасных ситуаций на улице». Дать элементарные знания об осторожном поведении на улице. Проявлять осторожность в знакомстве с посторонними людьми
Январь	Игровая беседа на тему «Если вдруг тебя обидели». Умение признавать свои плохие поступки и мириться с обиженным. Игры-мирилки.
Февраль	Викторина «Правила поведения в общественных местах». Закрепить знания о правилах поведения в общественных местах, умение рассуждать о положительном и отрицательном поведении.
Март	Игровые ситуации на тему «Мамины «помощники». Совместная продуктивная деятельность с мамами «Фотовыставка-Вот какой помощник Я».
Апрель	Беседа на тему: «Я самый, самый». Дать понятие, что все люди разные. Уметь общаться друг с другом глядя в глаза.
Май	Викторина с детьми по худ. произведениям на тему «Хорошие и

	плохие поступки».Формировать представление о хороших и плохих поступках, уметь признавать хорошие и плохие поступки.
--	--

Организованная деятельность по правовому воспитанию детей в подготовительной группе.

Цель: Дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Дата	Содержание работы с детьми
Октябрь	Вводная беседа с детьми по знакомству с Конвенцией о правах ребенка.
Ноябрь	Игровая беседа на тему «Твое имя», «Ребенок имеет право на имя». Формировать представления о личном праве на имя.
Декабрь	1.Игровая беседа на тему «Твоя семья» (по статье Конвенции «Ребенок имеет право на любовь близких»). 2.Совместная продуктивная деятельность детей и родителей - рисование на тему «Моя семья» с детскими рассказами.
Январь	Игровая беседа на тему «Если заболел - обратись к врачу» (по статье Конвенции «Каждый ребенок имеет право на медицинское обслуживание»).
Февраль	Игровая беседа на тему «Учение - свет» (по статье Конвенции «Каждый ребенок имеет право на образование»).
Март	Игровая беседа на тему «Делу время, а потехе час» (по статье Конвенции «Каждый ребенок имеет право на игру, развлечение, отдых»).
Апрель	Игровая беседа на тему: «Ребенок имеет право на жизнь и развитие»
Май	Игровая беседа с детьми на тему «Дружат дети всей земли» (по статье Конвенции «Все дети равны, независимо от расы и национальности»).Мультфильм на тему: «Путешествие в Страну прав»

2.2.2 Организация коррекционно- развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие этим детям вести полноценную жизнь.

На начало 2020-2021 г. Детский сад посещает 5 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 ребенка инвалида.

Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение таких детей в детский коллектив. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития ребенка.

Коррекционно- развивающая работа с детьми ОВЗ реализуется в рамках Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), составленным на основе АООП, рекомендаций ПМПКи направлена на:

- определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания (диагностика);
- создание у ребенка положительной установки на посещение детского сада и активное включение его в коррекционно- развивающий процесс (адаптационный период к ДОУ);
- овладение ребенком первоначальными навыками общения, игры в группе с детьми, педагогом;
- усвоение определенных ценностей, норм общепринятого поведения, необходимые для жизни в обществе.

В работе с детьми очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОУ и семьи.

2.3 Диагностическая деятельность социального педагога

Важное место в образовательном процессе принадлежит мониторингу (диагностике) участников педагогического процесса.

За основу мониторинга развития социально- коммуникативной сферы воспитанников взяты методики Г.А. Урентаевой, доктора педагогических наук, (источник: «Дошкольная психология» изд. Центр Академия, 2001, «Практикум по психологии дошкольника», изд. Центр Академия, 2012»; Афонькиной Ю.А., кандидата педагогических наук (источник: Педагогический мониторинг в новом аспекте образовательной деятельности» изд. Учитель-Волгоград- 2016). Также в практике возможно использование методики О.В. Дыбиной, доктора педагогических наук (источник: «Педагогическая диагностика компетентности дошкольников», изд. Мозаика- Синтез Москва, 2010)

Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей, как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольника. Его главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка. Анкетирование/опрос/ родителей позволяет специалисту выявить стили воспитания в семье, предотвратить факту ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, определить социальную атмосферу семьи и спланировать дальнейшую работу с родителями по педагогическому просвещению, разрешению конфликтных ситуаций семьи и др. . Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

Таблица организации социально- педагогической диагностики в МБДОУ д/с №9 «Березка» в 2020-2021 учебном году.

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения/группы	цель
1	Анкетирование «Социальный паспорт семьи» (разработана соц.педагогом совместно с зам. зав. с учетом практик)	Сентябрь-октябрь Все группы	Составление социального паспорта ДОО.
2	Анкетирование родителей «Взаимодействие ДОО и семьи» (разработана соц.педагогом совместно с зам. зав. с учетом практик)	Октябрь, май Все группы	Повышения качества взаимодействия ДОО с родителями
3	Анкетирование родителей «Методы воспитания в семье» (разработана с учетом практик)	Ноябрь (средняя, старшая, подготовительная)	Определение методов воспитания и воздействия на ребенка, применяемые в семье. Предупреждение ЖО
4	Диагностика детей по запросам педагогов, родителей (в компетенции социального педагога)	В течение года	В соответствии с запросом

5	Диагностика социально-коммуникативной компетенции (методика по Г.А. Урентаевой)	Октябрь/апрель Дети старшей группы	Выявление уровней социально-коммуникативного развития детей
6.	Диагностика социально-коммуникативной компетенции детей (методика по Г.А. Урентаевой)	Ноябрь/май Дети подготовительной группы	Выявление уровней социально-коммуникативного развития детей.
7	Диагностическая работа в ППк (Для ПМПк, МСЭ)	По плану работы ППк	Карта психического развития.
8	Анкетирование педагогов «Педагогическая компетенция педагогов в области социально-коммуникативного развития»- интернет ресурс (разработка, с учетом практик)	Декабрь Все педагоги	Выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

2.3 Организация взаимодействия социального педагога с семьями воспитанников

Ведущими целями взаимодействия детского сада с семьей являются:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей социального педагога совместно с педагогами:

- анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная.

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер классов, тренингов, создание библиотеки.

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов, создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В МБОУ д/с № 9 «Березка» в 2020-2021 учебном году планируется использовать разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а так же распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социальный опрос
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды - оказание помощи в ремонтных работах
В управлении ДОУ	- участие в работе творческой (рабочей) группы ДОУ, родительского комитета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фото-альбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», памятки). - обновление информации на сайте ДОУ - консультации, круглый стол; - родительские собрания
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей - дни здоровья - совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, ярмарках и др. - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

При анализе контингента семей выявлено, что в МБДОУ д/с №9 «Березка» дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия социального педагога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Согласно ФЗ №124-ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» понятия «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации» относятся следующие семьи:

1. опекунские семьи с детьми-сиротами или с детьми, оставшимися без попечения родителей;
2. семьи с детьми - инвалидами, с детьми с физическими недостатками, семьи с тяжело больными людьми;
3. семьи, в которых родители являются безработными;
4. многодетные семьи (3 и более детей);
5. неполные семьи (семьи, где родители разведены или один из родителей умер);
6. матери - одиночки.

Социальным педагогом в тесном взаимодействии с воспитателями, специалистами проводится следующая работа:

- выявление учет таких семей;
- наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;

- направление в случае необходимости к педагогу- психологу, логопеду;
- содействие в оформлении льготы по оплате за содержание ребенка в ДООУ, социальных выплат и пособий;
- оказание содействия в получении юридической помощи;
- др. мероприятия.

2.4. Особенности организации работы социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении

На начало учебного года в МБДОУ д/с № 9 «Березка» на 1 сентября 2020 г. состоит 2 семьи, находящиеся в социально – опасном положении, в которых воспитываются 4 детей. Согласно ФЗ-120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательные учреждения входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и в рамках определенных полномочий участвуют в профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении- лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

Семья, находящаяся в социально опасном положении- семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

Социальный педагог совместно с педагогами проводит профилактическую работу в рамках реализации Индивидуальной программы реабилитации семьи СОП (ИПР), утвержденной муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Отчетную информацию о реализации ИПР, предложения в ИПР формирует социальный педагог на основе сведений и предложений специалистов и воспитателей ДООУ.

Цель проведения профилактической работы с семей СОП заключается в формировании комплексной системы социально-педагогической поддержки семьи, находящейся в социально опасном положении.

Задачи:

- побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей;
- коррекция нарушений в интеллектуальной, поведенческой и коммуникативной сферах развития ребенка.

План работы с семьями, находящимися в социально- опасном положении

	Вид работы	Срок проведение	Взаимодействие соц.педагога с педагогическим коллективом
1.	Сбор обновленной информации о	Сентябрь-октябрь	Воспитатели

	семье. Ведение карты семьи.		
2.	Диагностика детско - родительских отношений	Октябрь- ноябрь	-
3.	Организация мероприятий с детьми по коррекции социально-коммуникативного развития (диагностика, игры, занятия, беседы и т.д.)	В течение года	Воспитатели, специалисты
4.	Посещение семей на дому. Составление актов ЖБУ	Октябрь- ноябрь, апрель- май	Воспитатель, педагог - психолог
5.	Беседа с родителями « Создание условий в семье для полноценного развития детей»	ноябрь	-
6.	Ежедневный контроль за посещением ребенком ДОУ, его эмоциональным состоянием	постоянно	Воспитатель, педагог- психолог
7.	Подготовка и вручение буклета « Права ребенка и ответственность за их нарушение»	декабрь	-
8.	Беседы, консультации на тему: « Как нельзя наказывать детей», «Как поведение родителей влияет на развитие детей», « Алкоголь несовместим с родительством», « Курение родителей вредит здоровью и развитию детей»	В течение года	Воспитатели, мед.работник
9.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада	В течение года	Воспитатель
10.	Ознакомление родителей с социальными льготами по оплате за ДОУ и др. социальных льгот (в зависимости от категории семьи)	В течение года	Администрация
11.	Помощь в организации получения бесплатной юридической помощи (по обращению, выявлению)	В течение года	-

2.5 Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы

- Успешная социализация воспитанников ДОУ.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Повышение уровня правовых знаний в рамках « права ребенка».

- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников ГБДОУ.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Оснащение рабочей зоны для социального педагога:

- Рабочее место в методическом кабинете;
- Библиотека специальной литературы и практических пособий;
- Конспекты занятий, досугов, развлечений.
- Картотеки игр по социально- коммуникативному развитию;
- Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогического мастерства;
- Уголок для консультирования педагогов;
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;
- Развивающие игры;
- Раздаточные и демонстративные материалы;
- Информационные папки для родителей в группах;
- Информационный стенд «Права ребенка».

Приложения к рабочей программе социального педагога:

- Перспективный план работы социального педагога на 2020-2021 учебный год.