

Справка
по результатам диагностики
образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»
в старшей группе за 2021-2022 учебного года.

Сравнительный анализ.

В период с 25.04. по 12.05.2022 проведена диагностика (мониторинг) образовательной области «социально- коммуникативного развитие» детей старшей группы МБДОУ д\с № 9 «Березка», сравнительный анализ показателей начало/ конец уч. года.

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования детьми старшей группы по социально - коммуникативному развитию (на конец учебного года).

Предполагаемый результат: повышение показателей уровня социально- коммуникативного развития детей на конец учебного года, по итогам сравнительного анализа.

Диагностика проводилась в соответствии с требованиями ФГОС по следующим параметрам:

1. Изучение осведомленности воспитанников о нормах и ценностях, принятых в обществе. Использовалась методика «Закончи предложение», автор Р.Р.Калинина.

Параметры оценки:

0 баллов- ребенок не может оценить поступки детей.

1 балл- ребенок оценивает поведение детей, как положительное или отрицательное, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла- ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла- ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

2. Изучение социального и эмоционального интеллекта воспитанников. Использовалась методика « Картинки для детей 4-7 лет, автор Р.Жиль.

Параметры оценки:

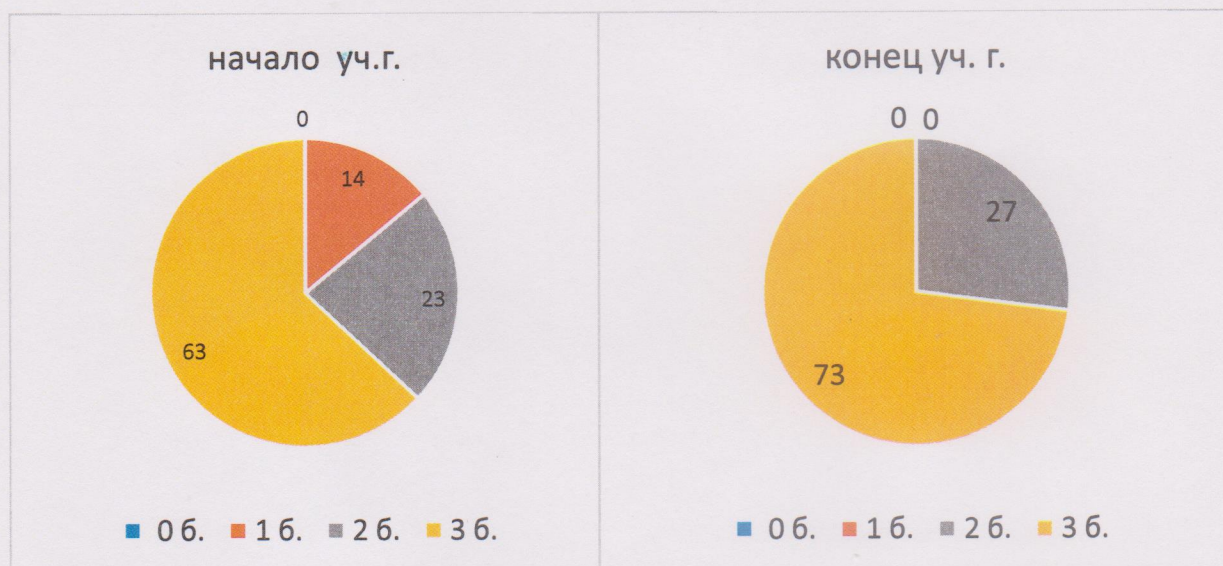
0 баллов- отсутствие ответа;

- 1 балл – агрессивное решение проблемы;
 - 2 балла- обращение за помощью к кому- либо;
 - 3 балла- самостоятельное и конструктивное решение проблемы
- Форма проведения: индивидуальная.

В диагностике приняли участие 22 воспитанников (100%) на начало и на конец года.

Результаты диагностики по методике «Закончи предложения»

Число баллов	Число участников (чел.)		Доля участников (в %)	
	Начало г.	Конец г.	Начало г.	Конец г.
0 баллов	0	0	0%	0%
1 балл	3	0	14%	0%
2 балла	5	6	23%	27%
3 балла	14	16	63%	73%



В ходе диагностики определено, что большинство участников исследования 16 чел. (73%), начало года- 14 чел. (63%) характеризуются достаточным уровнем осознанности нравственных норм. Можно говорить о том, что данные дети называют нравственную норму, корректным образом оценивают действия детей, а также мотивируют свою оценку.

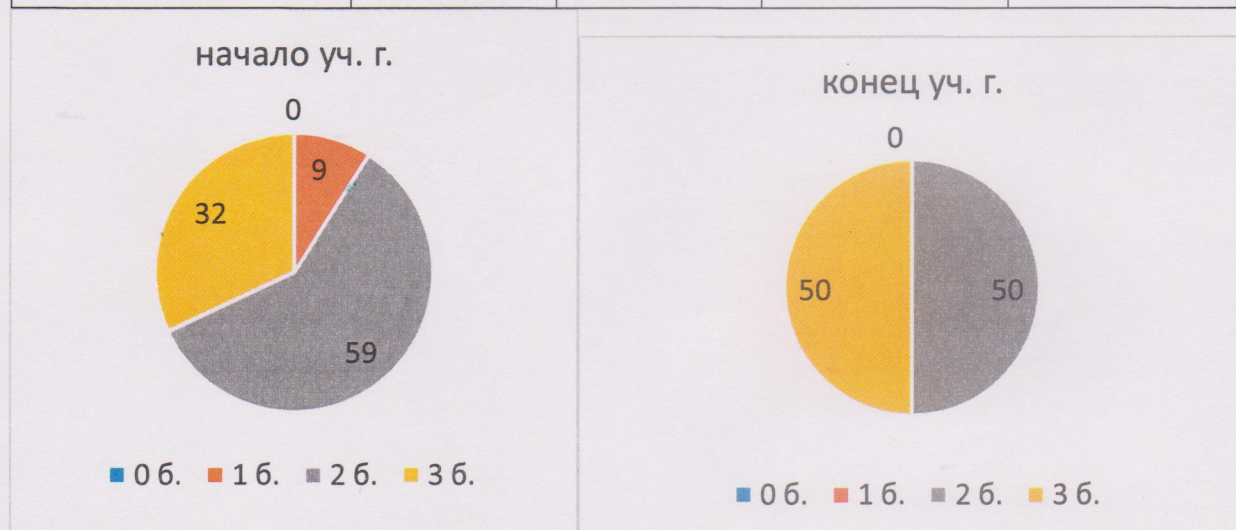
Несколько снижен уровень осознанности нравственных норм имеют 6 чел. (27%), начало года - 5 детей (23 %). Можно говорить о том, что данные дети называют нравственную норму, оценивают поведение детей, вместе с тем, они не мотивируют свою оценку. Значительно повысился уровень развитости осознания нравственных норм у 3 детей, у которых уровень достиг показателей 2 баллов. Большинство детей говорят полными предложениями, эмоционально, способны рассуждать, делать осмысленный вывод по происходящим событиям.

В целом можно говорить о том, что для большинства воспитанников характерным является высокий уровень сформированности когнитивного компонента нравственной сферы.

Результаты диагностики по методике « Картинки» для детей 4-7 лет. Р. Жиль.

В диагностике приняли участие 22 воспитанников (100%).

Число баллов	Число участников (чел.)		Доля участников (в %)	
	Начало г.	Конец г.	Начало г.	Конец г.
0 баллов	0	0	0%	0%
1 балл	2	0	9%	0%
2 балла	13	11	59%	50%
3 балла	7	11	32%	50%



Самостоятельно и конструктивно разрешить проблемную ситуацию способны 11 чел. (50%), начало года- 7 чел. (32 %), обратятся за помощью к взрослому в случае разрешения конфликта со сверстниками 11 чел. (50%), на начало года 13(59%). Если на начало года 2 реб. были склонны к разрешению конфликта агрессивными способами, то на конец года агрессия не проявляют, обратиться за помощью к взрослым. У большинства детей наблюдается проявление эмоциональной отзывчивости, в виде склонности оказания помощи нуждающимся, бескорыстие, умение прощать, терпимость.

В целом можно сделать вывод, что дети, умеют, как самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, так и обращаются за помощью к педагогу, родителю или другому взрослому.

Результаты диагностики воспитанников по данным показателям на конец года значительно выше начальных показателей. Дети стали более дружны, легче вступают в контакт, могут распределить роли и договориться, спорят, могут отстаивать свою точку зрения, но не прибегают к агрессии.

В течение года с детьми, зачисленными в группу по организации коррекционной работы по формированию социально – коммуникативных навыков социальным педагогом, проводились игры, упражнения, а также групповые занятия. Воспитатели группы также со всеми детьми проводили разнообразные виды деятельности по развитию социальной коммуникации детей.

Рекомендации: воспитателям

В летний период контролировать участие детей совместно с родителями в реализацию Проекта « Игры нашего двора», в целях получения и закрепления положительного опыта общения со сверстниками и взрослыми.

Социальный педагог: Виткалова Т.К.

