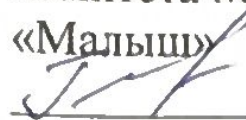
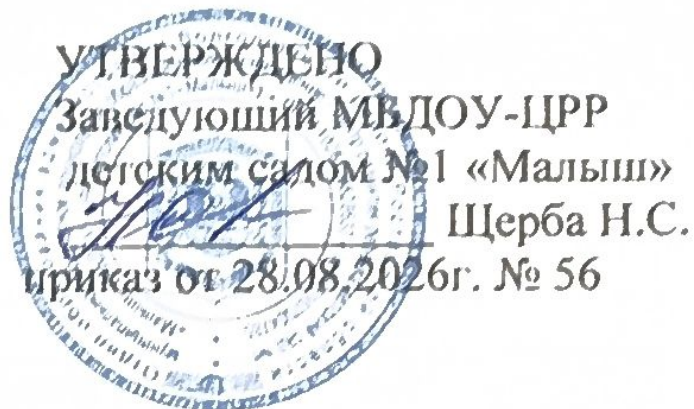


СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного
комитета МБДОУ-ЦРР детского сада №1
«Малыш»

 Глазова И.Н.



ПРИНЯТО

а педагогическом совете
протокол от 27.08.2026г. №1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения —
центра развития ребенка детский сад №1 «Малыш»
на 2026-2030 г.

Содержание Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - центра развития ребенка детского сада №1 "Малыш" на 2026-2030г.

	Содержание	Страница
	Содержание	2
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Паспорт Программы развития МБДОУ - ЦРР детского сада №1 "Малыш" на 2026-2030 г.	5-9
3.	Информационная справка об учреждении	10-13
4.	Результаты SWOT – анализа потенциала МБДОУ	13-16
5.	Концепция и стратегия развития МБДОУ - ЦРР детского сада №1 "Малыш" на 2026-2030 г.	17-21
6.	Содержание и направления по реализации Программы развития	21-25
7.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития МБДОУ - ЦРР детского сада №1 "Малыш" на 2026-2030 г.	26-27
8.	Оценка результативности инновационной деятельности и механизм мониторинга реализации Программы развития	27-33
9.	Финансирование Программы развития	33-33
10.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	33-34

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - центра развития ребенка детского сада №1 «Малыш» на 2026-2030 годы в соответствии с ФГОС, ФОП дошкольного образования (далее - Программа развития) - это стратегический документ перспективного планирования работы дошкольного учреждения, который рассчитан на 5 лет и учитывает приоритеты развития детского сада в реализации программно-целевого управления образовательной сферой.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности управления и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы МБДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Целевыми установками ФГОС дошкольного образования, образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив МБДОУ ЦРР - детского сада №1 "Малыш" разработал программу развития на период 2026 - 2030 г.

Программа развития была спроектирована на основе анализа исходного состояния деятельности детского сада, территориальной специфики, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах.

Разработка Программы развития МБДОУ ЦРР - детского сада "Акварелька" (далее - МБДОУ) предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ и факторов, определяющих возможности для развития и достижения целей реализации ФГОС ДО;

- построение целостной концептуальной модели МБДОУ, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников в образовании, развитии, поддержании и укреплении их здоровья;

- выбор направлений и содержания инновационной деятельности и развития МБДОУ;

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового,

научно-методического, кадрового, материально-технического, финансового, информационно-методического, организационного) обеспечения, сопряженного с целями деятельности МБДОУ;

-обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ.

Программа развития включает шесть блоков работы:

-аналитический блок: подготовка информационной справки о состоянии МБДОУ с целью проведения всестороннего анализа его деятельности;

-целевой блок: формирование совокупности идей и приоритетов развития, определение целей и задач развития, целевые ориентиры развития избираются на основе определения миссии МБДОУ, а также базовых ценностей на основе анализа социального заказа;

-содержательный блок: разработка направлений и содержания инновационной деятельности;

-технологический блок: объем работы, методы, формы, средства деятельности в рамках управляющей и исполняющей программ, исполнители, сроки, технологии работы;

- результативный блок - ожидаемый результат на уровне измеряемых показателей достижения целей.

2. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №1 "Малыш" на 2026-2030 г.
Основания для разработки Программы развития, нормативные документы	Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.28 Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" Общенациональный план действий №АБ-П13-5361 кв от 25.05.2020 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению "Образование". Национальный проект "Образование" утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10) Региональные проекты Ростовской области по реализации Национального проекта "Образование" Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" Приказ от 18 октября 2013 г. № 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. №236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№ 28

	СП 3.1/2.4.3598-20 Постановление от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)" 9. Постановление Администрации Волгодонского района Ростовской области от 31.10.2018г. №1156 "Об утверждении муниципальной программы Волгодонского района "Развитие образования" 10. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304 "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" 11.Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Минпросвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75
Период и этапы реализации Программы развития	Программа будет реализована в 2026-2030 г. в три этапа: <u>1-ый этап – подготовительный (2026г.)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные, финансовые ресурсы и др.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <u>2-ой этап – практический (2028-2029г.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, образовательных технологий; - поэтапная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий <u>3-й этап – итоговый (2030г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Цель Программы развития	Совершенствование образовательной деятельности в МБДОУ в контексте реализации ФГОС, ФОП ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование,

	обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление МБДОУ на основе инновационных процессов.
Основные задачи, мероприятия Программы развития	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через полноценное, гармоничное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и детей - инвалидов) 2. Развитие цифровизации. Внедрение модели цифровой образовательной среды. Автоматизировать и повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 3. Обеспечение материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ - Использование возможностей 4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта 6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с МБДОУ 7. Повысить контроль за организацией охраны и укрепления здоровья. Обеспечить всех работников МБДОУ СИЗ в рамках предупреждения распространения COVID -19, усилить реализацию мероприятий по санитарно-эпидемиологическому режиму 8. Модернизация воспитательной работы (разработка программы воспитания, календарных планов воспитательной работы)

	9.Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия (диагностика всех воспитанников, консультирование участников образовательных отношений, проведение логопедической работы)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития	Обеспечение качественной реализации муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений Формирование позитивного имиджа МБДОУ Дальнейшее развитие МБДОУ: -укрепление кадрового состава, интеграция специалистов, развитие инновационного потенциала педагогов; -реализация современных образовательных программ и технологий; -укрепление материально-технической базы МБДОУ; -совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в образовательном пространстве МБДОУ; -тесное взаимодействие с участниками образовательного процесса и успешное сотрудничество с социумом
Разработчики Программы развития	Заведующий МБДОУ Творческая группа педагогов Представители родительской общественности
Руководитель Программы развития	Заведующий МБДОУ Щерба Наталья Сергеевна
Юридический адрес	347350, Ростовская область, Волгодонской район, ст.Романовская, ул. Строительная,5 а;
Фактический адрес	347350, Ростовская область, Волгодонской район, ст.Романовская, ул. Строительная,5 а;
Сайт МБДОУ в сети Интернет, электронный адрес	https://dsmalysh-rostov.ru/ 14230400@mail.ru
Учредитель МБДОУ	Отдел образования администрации Волгодонского района Ростовской области
Распорядительный документ об утверждении Программы развития	Приказ МБДОУ от 28.08.2026г. №56
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Внешний и внутренний контроль периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы развития (официальный сайт, сообщество ВК, менеджер МАХ, родительские собрания, отчетные мероприятия, др.)
Финансирование Программы развития	Осуществляется в рамках текущего финансирования и выделения субсидий из бюджета Волгодонского района на финансовое обеспечение муниципального задания

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности образовательной деятельности, результатом реализации инициативных

проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу дошкольного образования.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ выступают:

- формирование ключевых компетенций у воспитанников;

- реализация технологий проектной, экспериментальной

и исследовательской деятельности воспитанников;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных партнеров и др.);

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- сетевые формы реализации образовательной программы;

- использование ресурсов дополнительного образования;

- психолого - медико- педагогическое консультирование родителей (законных представителей).

3. Информационная справка об учреждении

Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное центр развития ребенка - детский сад №1 "Малыш"
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	центр развития ребенка - детский сад
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Отдел образования администрации Волгодонского района Ростовской области, адрес официального сайта: http://www.romanovobr.ru/ , адрес электронной почты: nadia.goriacheva@yandex.ru фактический адрес: Ростовская область, Волгодонской район, ст.Романовская, ул.Почтовая,9
Год основания ДОУ	1985г.
Юридический адрес	Ростовская область, 347343, Ростовская область, Волгодонской район, ст.Романовская, ул.Строительная,5 а
Телефон	8(86394) 7-02-38
Электронная почта	14230400@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Щерба Наталья Сергеевна
Старший воспитатель	Серебрякова Людмила Игоревна
Устав	Утвержден приказом ООА Волгодонского района от 17.10.2016г. №540
Лицензия	Лицензия от 27.10.2011г. регистрационный № 1756 61 Серия № 000780, срок действия – бессрочно.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет МБДОУ, Родительский комитет, Методический совет, Попечительский совет, Управляющий совет
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Федеральный уровень: в соответствии с ФГОС, ФОП дошкольного образования (с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15 и Примерной образовательной программы "Детство"/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева, "Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи" Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Региональный уровень: Программа дошкольного образования "Лазоревый цветок" под

	редакцией Л. А. Кузнецова Региональная площадка по просвещению родителей (законных представителей)
Традиции МБДОУ	• Проведение мероприятий по ПДДТТ и команды ЮПИД (конкурсы, акции, развлечения и др.) • Работа по реализации регионального (казачьего) компонента образования (проведение фольклорных праздников в соответствии с народным казачьим календарём) • Недели здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические акции • День инвалида • День Победы • День казачий воинской славы • День Земли и др.
Связь с социумом	Коллектив МБДОУ тесно сотрудничает с: МБУК «Романовский РДК» района; МБОУ: МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа» -Межпоселенческой центральной библиотекой" имени М.В. Наумова; МБОУ ДОД: ЦВР; -МБОУ ДО: детско-юношеская спортивная школа; -МБУЗ "ЦРБ" Волгодонского района; -ОГИБДД МУ МВД России "Волгодонское" -и др.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двух этажное здание - 457,9 кв. м.; модульное здание – 335,1 кв.м, имеет развитую систему коммуникаций, имеются физкультурная площадка, 6 детских площадок, цветники, клумбы, зеленые насаждения (кустарники, деревья)
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	Проектная мощность детского сада – 6 группы Фактическая мощность — 6 группы В МБДОУ функционирует 6 группы общеразвивающей направленности Структурные компоненты: • Групповые комнаты • Физкультурно музыкальный зал • Костюмерная • Медицинский кабинет, 1 изолятор • Кабинет заведующего

	• Методический кабинет • Пищеблок • Прачечная • Кабинет дополнительной деятельности • Кабинет логопеда Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ включает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности в мини-центрах): ➤ Центр "Пожарная безопасность" ➤ Центр "Книжная гостиная" ➤ Центр мини-музей региональной культуры "Казачий край" ➤ Центр "Экологическая комната" ➤ Центр "ПДД" ➤ Мини-центр "Сенсорика" ➤ Центр "Мой край Донской" ➤ Центр "Безопасность" ➤ Центр "Психологической разгрузки" ➤ Уголок учителя - логопеда Центр художественного творчества ➤ Уголки "Мы дежури́м" ➤ Уголки "Мы играем" ➤ Центр «Юный конструктор» ➤ и другие
МБДОУ решает следующие задачи:	Деятельность МБДОУ направлена на решение следующих задач: - обеспечение полноценного развития воспитанников независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - обеспечение реализации вариативности и разнообразия образовательных программ дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и

	- физиологическим особенностям воспитанников; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - построение позитивного взаимодействия с семьей по принципу партнерства и сотрудничества
МБДОУ осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	– здоровья и физического развития; – речевого развития; – психического развития; интегративных качеств воспитанников (по всем направлениям развития)
МБДОУ использует комплексный подход в организации образовательного процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения образовательных программ и т.д.); - коррекционный; педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

4. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии МБДОУ:

-модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

-приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;

-создание системы взаимодействия с социальными партнерами;

-привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;

-обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;

-реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспектива развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие специалиста с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах на уровне МБДОУ, района, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Профессиональное выгорание. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (пом. воспитателя)
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			

Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг.	Отсутствие программ дополнительного образования и программ по работе с одаренными детьми. Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений.	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. Нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования.
Использование инновационных технологий, Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения		Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.

4. Содержание оздоровительной работы

Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
---	---	--	---

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ.

Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста - Системы патриотического воспитания	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Отсутствие в педагогических коллективах мотивационной готовности к введению инноваций.
- Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса			

6. Работа с родителями.

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
--	---	--	--

5. Концепция и стратегия развития МБДОУ

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности в МБДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям образования ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, активно мыслить и действовать. Образовательная система МБДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов МБДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи. В этой связи перед МБДОУ стоит задача создания единой системы образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. В МБДОУ необходимо реализовать принципы целостного подхода к содержанию образования, к личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, направленного на оздоровление и развитие воспитанников. С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует обратить развитию

дистанционных образовательных технологий. Эта мера потребует обновления МТБ и повышения ИКТ компетенции педагогов.

В МБДОУ образовательный процесс должен быть направлен на ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность личности и здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в МБДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (физического, психического, эмоционального), приобщения их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и логической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и

потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

- **окружающие предметы,** впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность должны быть национальными. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они - часть казачьего народа;

- **приобщение к ценностям казачьей культуры, традициям и быту жителей Донского края,** воспитание любви к своей малой Родине;

- **преемственность дошкольного и начального школьного**

образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство района;

- **поддержка разнообразия детства.** Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной и муниципальной политики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов выражения;

- **сохранение уникальности и самоценности детства.** Понимание детства как период жизни значимого самого по себе, полноценное проживание ребенком всех этапов детства.

- **позитивная социализация ребенка** – освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;

- **лично-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и воспитанников.** Уважение личности ребенка. Базовая ценностная ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к его состоянию, настроению, потребностям, интересам, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- **индивидуализация дошкольного образования.**

Построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-

психологические особенности;

- **возрастная адекватность образования.** Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей

- **развивающее вариативное обучение.**

На основе вышеизложенного, следует подчеркнуть, что

концептуальными направлениями развития МБДОУ являются:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- поддержка способных и одаренных детей;

- поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- укрепление материально-технической базы МБДОУ;

- оптимизация кадровой политики;

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом состояния здоровья и имеющихся функциональных отклонений.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность МБДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС, ФОП ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и вариативных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МБДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе, интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса, создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Программа развития МБДОУ определяет перспективы работы по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, разработке и реализации проектов, овладению педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Программа развития сможет оптимизировать систему информационно-методического, дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы МБДОУ является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МБДОУ.

6. Содержание и направления по реализации Программы развития

Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполните ли
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект "ВСОКО"(внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих её компонентов)		
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования, реализации Программы развития		

Реализация проекта "ВСОКО"	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
Изучение и оценка качества профессиональной деятельности кадров	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, узкие специалисты
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2026-2028	Заведующий, старший воспитатель
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС дошкольного образования	2026-2027	Старший воспитатель, рабочая группа
Мониторинг оценки результативности качества образования воспитанников	Ежегодно	Старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели
Оптимизация условий для развития одаренности детей Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	Ежегодно	Старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели
Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам коррекционного образования	Ежегодно	Старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели,
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными учреждениями, семьями воспитанников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у детей элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности через региональный (казачий) компонент содержания образования	Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели
Техническое сопровождение официального сайта МБДОУ	Постоянно	Старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МБДОУ с		

учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности

Проект "РППС"

1.	Комплексная экспертиза РППС	2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2026-2029	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2026-2029	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2026-2029	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, рабочая группа

3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития воспитанников в соответствии с требованиями

Проект "Педагогическая мастерская"

1.	Выполнение требований профессиональных стандартов в МБДОУ	2026-2029	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, рабочая группа
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников МБДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2026-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ "Романовский вестник", официальном сайте МБДОУ, менеджер МАХ и т.д.	2026-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального	2026-2028	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги

выгорания, стремления к повышению своей квалификации.		
---	--	--

6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2026-2029	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
7.	Разработка портфолио педагога	2026-2029	Старший воспитатель, педагоги

4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала воспитанников через систему сотрудничества МБДОУ с социальными партнёрами	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей (законных представителей), педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Реализация ООП ДО с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте МБДОУ, в Сообществе ВК, менеджер МАХ"	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги

5.Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

1	Оптимизация модели взаимодействия МБДОУ и семьи	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями (законными представителями) одаренных детей	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

3.	Разработка модели работы с родителями (законными представителями) детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей)	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
----	--	-----------	---

4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Консультирование родителей (законных представителей) для детей, не посещающих образовательные учреждения	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а образовательного процесса	Не реже 1 раза в год	Старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги

7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Для воспитанников:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, развития инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- созданы условия для развития, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;
- в образовательный процесс будут включаться цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и одаренных детей;
- продолжена работа по реализации проектов по инновационной деятельности в статусе пилотной площадки;
- качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС, ФОП ДО;
- модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ;
- организована логопедическая помощь воспитанникам. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения, в т.ч. для оказания логопедической, психологической помощи и консультативной для родителей (законных представителей);
- модернизация воспитательной работы.

Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
- личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов;
- созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности;
- созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях;
- созданы условия для изучения и участия в реализации современных психолого-педагогических концепций обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- будут сформированы умения планировать и оценивать уровень развития воспитанников каждой возрастной группы;

-педагоги смогут использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей воспитанников при реализации дифференцированного подхода;

-педагоги смогут работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

-педагоги стимулируют активность воспитанников, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;

- педагоги смогут реализовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей);

- овладеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;

- смогут привлечь родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;

- овладеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;

- не менее 80% обучены по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса, внедряют и активно применяют дистанционные технологии при реализации дополнительных образовательных программ;

- разработаны программы воспитания и календарный план воспитательной работы -но начала 2026-2027 учебного года.

Для родителей (законных представителей):

- будет оптимизирована модель взаимодействия МБДОУ и семьи;

- разработаны и реализованы проекты по работе с родителями (законными представителями) с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе МБДОУ;

- созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;

- созданы условия для формирования у родителей (законных представителей) позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии;

- будет налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ;

-оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам (в т.ч. логопедическая), а так же организована консультативная работа с родителями (законными представителями).

8. Оценка результативности инновационной деятельности

В МБДОУ осуществляется оценка результативности инновационной деятельности на основе методики, разработанной А.А. Майером, которая определяет критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; -превалирование традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); -приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); -результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; -формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; -максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей (законных представителей) и детей на позиции субъектов	6-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - превалирование соуправления (родители (законные представители), педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной;	7-9

	- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей(законных представителей), детей на позицию личностного развития	
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	6-9

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и аморазвития педагогов, родителей (законных представителей), детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе "педагог-ребенок-родители" в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей (законных представителей) и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя (законного представителя), ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования
- уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в МБДОУ (традиционное, мотивационное
- программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса
- развития МБДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие, рефлексия.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития МБДОУ, также разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы:

Критерии	Индикаторы и показатели	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников МБДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					

Социальное партнерство для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости					

	менее от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительн ых мероприятиях					

9. Прогнозируемый результат программы развития к 2030 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

10. Финансирование Программы развития

Финансовое обеспечение реализации Программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ, плане финансово-хозяйственной деятельности.

Для обеспечения нормативных требований, на основе проведенного анализа условий реализации Программы развития МБДОУ:

- а. проводит экономический расчет стоимости обеспечения нормативных требований;
- б. устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- в. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы развития;
- г. определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы развития;
- д. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы развития и отражает его в своих локальных нормативных актах (по согласованию с учредителем).

11. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий за реализацию отдельных проектов, представление их Совету МБДОУ.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя МБДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы развития (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ, на конференциях и семинарах, др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте МБДОУ, др.
5. определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы развития;
6. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы развития и отражает его в своих локальных нормативных актах (по согласованию с учредителем).

- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы развития;

- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы развития и отражает его в своих локальных нормативных актах (по согласованию с учредителем).

Прошито, пронумеровано,
скреплено подписью и

печатью _____ листов.

Заведующим МБДОУ –
ЦРР «Детский сад» №1

Мальшич Н.С. Директор

