

Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение  
детский сад комбинированного вида №9 станицы Кугоейской  
муниципального образования Крыловский район

Методическая разработка дидактического пособия  
для детей младшего «Сенсорное ведёрко»

Разработчик: воспитатель  
Гусева Т.А.

ст.Кугоейская  
2022г

## Пояснительная записка

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Человек рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых лет жизни – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

## **Актуальность**

Актуальность пособия заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Как справедливо отмечает Б.Г. Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. От его уровня в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания детей. Основное содержание сенсорного воспитания в детском саду – это ознакомление детей с сенсорными эталонами и обогащение способами обследования предметов. Сенсорное воспитание дошкольников направлено на то, чтобы научить детей точно, полно, и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве) На основе этих задач мною было разработано пособие по сенсорике «Сенсорное ведёрко».

**Цель пособия:** развитие сенсо - моторных эталонов и речи у детей в процессе игры.

Бывает так, что игрушки уже утратили свое значение для ребенка или он потерял интерес к игре с ними. И тогда они только разбрасываются и постоянно попадают под ноги. Или этих игрушек так много, что их долго собирать. Можно дать этим предметам новую жизнь. Для этого нам поможет дидактическое пособие "Сенсорное ведёрко".

Играя с этим пособием, решаются следующие **задачи:**

- соотнесение цвета предмета с цветовым полем.
- соотнесение формы предмета изображением на плоскости ведра.
- развитие речи за счет слов, обозначающих цвета и форм предметов.
- развитие мелкой моторики рук и координации.

Пособие «Веселое ведро» изготовлено для детей 2-3 лет и 3-4 лет.

## Приложение

Для его изготовления понадобится ведро большое пластмассовое, конструктор Лего 4 цвета, чтобы выдержать дидактическую задачу по закреплению названий основных цветов, ленты разного цвета и размера, мохеровая нить для ручки, бумага самоклеющаяся, мягкие шарики крышки от пластмассовых бутылок разного размера.

Самое главное, это пособие можно носить по группе или дому, с ним можно играть там, где захочет ребенок. С познавательными играми малыш весело проведёт время, а если включить добрую приятную музыку, то она создаст лёгкую непринуждённую атмосферу. Решая несложные, развивающие игровые задания ребёнок будет радоваться своим результатам и достижениям. А хорошее настроение - это залог успешного развития!

### Варианты игр.

Вариантов игры с таким пособием очень много. Их можно усложнять в зависимости от возраста детей. Можно использовать предметы из разных материалов, разной фактуры: мягкие шарики, пластик и др. Я предлагаю свои варианты с детьми младшей.

### Дидактическая игра: «Разложи фигуры»



**Цель:** Формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.

**1 вариант**-Воспитатель предлагает ребенку разложить фигуры по форме. Назвать цвет своих фигур.

**2 вариант**-Воспитатель предлагает собрать фигуры названного цвета. Ребенок отбирает фигуры только нужного цвета.

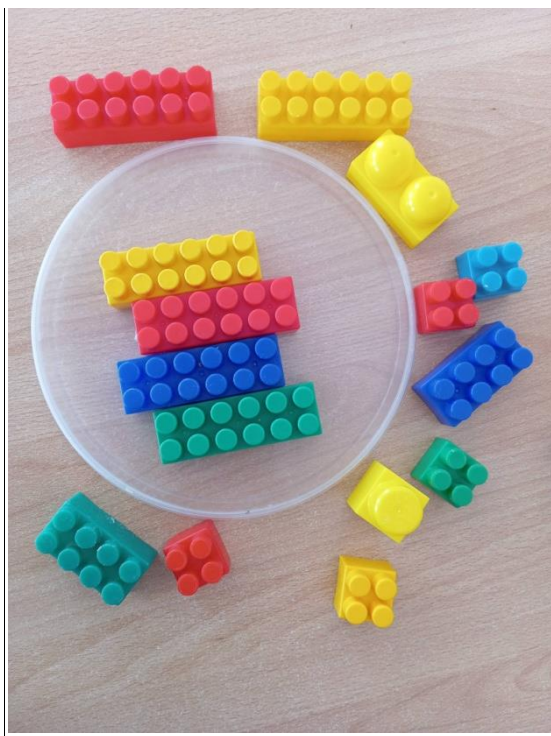
### **Дидактически игра «Шнуровка»**



**Цель:** Развивать координацию мелких движений руки и зрительный контроль, называть знакомые цвета. Воспитывать аккуратность;

Ребенку предлагаются ленты разных размеров и цветов. Нужно продеть шнурок в определенном порядке.

## Игра с конструктором «Лего»



**Цель:** Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.

Дети по очереди достают блок из ведерка внимательно смотрят на неё, называют цвет, ищут нужный цвет на крышке с основными блоками.

### Дидактическая игра «Какая ленточка длиннее (короче)»



**Цель:** Развивать умение детей сравнивать предметы, резко контрастные по длине путем вытягивания, и результаты сравнения выражать словами «длиннее», «короче», «длинная», «короткая».

Ребенок берет ленточки правой и левой руками, потянуть их, и определить какая длиннее какая короче.

## Дидактическая игра «Занимательные крышки»



**Цель:** Развитие мелкой моторики рук и сенсорного восприятия.

Перед ребенком сторона ведра, на котором прикреплены винты с крышками разных цветов и размеров, в нутрии которых находятся мягкие шарики. Ребенок должен открыть крышку, достать шарики (предложить пинцет). Также шарики можно разложить по цветам.

Игру «**Сенсорное ведёрко**» можно использовать для развития речи, в частности, расширения словарного запаса ребенка и развития мышления.

Сначала возьмите одну из геометрических фигур, теперь опишите словами. «Мне попалась фигура, у которой нет ни одного угла». Ребята отгадывают, что это за фигура. Особенно им нравится меняться.

Чем старше дети, тем сложнее могут быть описания. Важно, чтобы все ребята побывали на месте ведущего в этой игре. Ведь кому-то описывать предметы и рассказывать легко, а кому-то трудно. Навык появляется в процессе тренировки.