

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 9

Г.В. Нищета

Решение общего собрания
трудоуемого коллектива

МБДОУ № 9 от 31.08.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного

**дошкольного образовательного учреждения детский
сад комбинированного вида № 9 станицы Кугоейской**

МО Крыловский район

на 2021-2024г.г.

Станица Кугоейская 2021 год

Содержание программы

Раздел	Введение	3
1.	Паспорт Программы	5
2.	Информационная справка	10
3.	Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	15
3.1	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	15
3.2	Анализ жизнедеятельности ДОО	16
3.3	Анализ результатов образовательного процесса	17
3.4	Определение возможных путей решения проблем	23
4.	Концепция развития ДОО	25
5.	Основные направления (мероприятия реализации) Программы развития ДОО	28
5.1	«Внутренняя система оценки качества дошкольного образования»	29
5.2	«Кадровая политика»	30
5.3	«Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка»	31
5.4	«Материально-техническое и программно методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО»	33
5.5	«Преемственность ДОО и начального общего образования»	34
6.	Управление Программой	36
7.	Контроль за реализацией Программы	37

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач, возможно только в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг района.

Программа развития (далее - Программа) была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОО), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке Программы был использован целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевую направленность. Совокупность целей образует собой двигатель развития ДОО, каждая цель имеет свою систему, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов составляют общий результат Программы.

Для разработки Программы было выделено несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции ДОО, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.

Программа разработана с учётом следующих принципов:

1. *Принцип системности* означает, что все элементы ДОО взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
2. *Принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником деятельности, планы ДОО становятся личными планами педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
3. *Принцип непрерывности*. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
4. *Принцип гибкости* заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
5. *Принцип точности*. Процесс должен быть конкретизирован и детализирован в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение Программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего ДОО, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДОО.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОО. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения в соответствии с действующим законодательством.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

Раздел 1.

Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 станицы Кугоейской МО Крыловский район
2.	Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации2.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 года3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»5.Конвенция о правах ребенка6.Конституция Российской Федерации7.Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»8.Трудовой кодекс РФ9.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации)10.Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)11.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

		(утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р) 12.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642)
3.	Заказчик Программы	Учредитель ДОО Общее собрание трудового коллектива
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ДОО Представители общего собрания трудового коллектива Родители (законные представители)
5.	Цель Программы	Создание в ДОО условий для повышения качественного образования, соответствующего современным требованиям общества, полноценному развитию и социализации дошкольника.
6.	Задачи Программы	Повысить эффективность работы ДОО по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Обновить содержание ООП ДО в обеспечении преемственности целей, задач уровней дошкольного и начального общего образования. Обновить содержание ООП ДО в оценке динамики индивидуального развития детей. Внедрить и апробировать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования. Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованием Профстандарта. Совершенствовать материально-техническую базу ДОО и программно методическое обеспечение.
7.	Сроки реализации Программы	2021 -2024 г.
Этапы реализации Программы		
	I этап (подготовительный) Сентябрь 2021 г.- <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы	<i>Задачи этапа:</i> Привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие с действующим законодательством. Создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. <i>Требования:</i> 1.Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов 2.Соответствие условий реализации основной

		<p>образовательной программы дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровых; - психолого-педагогических; - материально-технических; - финансовых; - развивающей предметно-пространственной среды <p>3. Соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов.</p> <p>4. Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации.</p> <p>5. Апробировать внутреннюю систему оценки качества образования.</p>
8.	<p>II этап (реализации) Октябрь 2021г.- Май 2024г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой. Обеспечить реализацию внутренней системы оценки качества образования, индивидуального развития ребенка, повышения профессиональной компетентности педагогов. Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами.</p>
9.	<p>III этап (обобщающий) Апрель-май 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> Провести анализ результатов реализации Программы, оценить её эффективность. Представить аналитические материалы на общем собрании трудового коллектива, Педагогическом совете ДОО, разместить на сайт ДОО. Определить проблемы для разработки новой Программы.</p>
10.	<p>Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнёры ДОО.</p>
11.	<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства</p>

12.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - обновление содержания ООП ДО в обеспечении преемственности целей, задач уровней дошкольного и начального общего образования; - внедрена оценка динамики индивидуального развития детей - внедрение и апробация внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность ДОО. Уровень владения педагогами трудовыми функциями соответствует уровню требований Профстандарта; - модернизированная материально-техническая база ДОО.
13.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на общем собрании трудового коллектива, итоговом Педагогическом совете, в результатах самообследования, публичном докладе.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОО, представляются учредителю, а так же на конференциях и др. мероприятиях.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 станицы Кугоейской МО Крыловский район введен в эксплуатацию в 1979 году. Проектная мощность 4 группы. Расположено в центре станицы Кугоейской. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: школа № 10, администрация поселения, почта, сеть магазинов, поселенческая библиотека.

С западной стороны ДОО расположены частные дома.

Площадь территорий ДОО огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 3 участка для прогулок, спортивная площадка, аптекарский и овощные огороды. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Материально – техническая база ДОО

Общая площадь помещения ДОО	656,16 кв.м.
Общая площадь оборудованных участков ДОО	450 кв.м.
Общая площадь групповых ячеек	367,11 кв.м.

Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
медицинская комната	1
изолятор	1
Помещения для питания воспитанников и работников	
кухня с раздаточной	1
цех для приготовления	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
помещение холодильных шкафов	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
постирочная	1
туалетные комнаты	1
раздевалка для сотрудников пищеблока	1
комната для принятия пищи сотрудников	1
санузел	2
электрощитовая	1
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет учителя-логопеда	1
Объекты физической культуры и художественно - эстетического развития	
музыкальный зал	1

Состояние материально-технической базы ДОО частично соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

№	Помещения для организации образовательного процесса	Оснащенность кабинетов
1.	Методический кабинет	Более 100 методических книг и пособий, ноутбук - 2, принтер - 1, мультимедийный проектор - 1, экран – 1. Развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины
2.	Зал	- пианино. - музыкальный центр - 1 - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, кассеты - театральные костюмы для детей и взрослых - спортивный инвентарь - спортивные тренажеры
3.	Спортивная площадка	Волейбольные стойки и сетка – 2 комплекта, для лазания – 2 стенки и 1 для перелезания h=0,9м, дуги для подлезания, скамейки, яма для прыжков в длину
4.	Кабинет учителя - логопеда	- развивающие и дидактические игры, - методическая литература -мультимедийная установка (экран, ноутбук, проектор) -интерактивная песочница -деревянный стол с шариками «Мозаика» -раздаточный и демонстрационный материал по автоматизации и дифференциации звуков - папки по лексическим темам.
5.	Групповые -3	Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и возрастным особенностям детей, согласно структуре помещений.
6.	Игровые площадки - 3	3 веранды, Оборудование: деревянных домиков - 2, карета-1, горки-3, стационарные скамейки -2, дидактический стол-1, песочницы-3

Предметно - развивающая среда в ДОО создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО. Модернизируется согласно потребностям и финансовым возможностям,

соответствует требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Раздел 2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 станицы Кугоейской МО Крыловский район
2.	Адрес	352095 станица Кугоейская, переулок Зелёный 7«А», Крыловского района, Краснодарского края
3.	Учредитель	Муниципальное образование Крыловский район
4.	Предмет деятельности ДОО	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений, до 8 лет.
5.	Вид деятельности	<p>1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,</p>

		<p>инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
6.	Лицензия	№04573 от 08 августа 2012 года, бессрочная
7.	ОГРН	1024301079417
8.	ИНН	4329005360
9.	Телефон	8(861-61)33-7-40
10.	Сайт	ds9.obrkril.ru
11.	Эл. Почта	ngv534@rambler.ru
12.	Социальное партнерство	ККИДППО города Краснодара, Ленинградский социально-педагогический колледж, ДОО района, МБОУ СОШ № 10, ДХШ станицы Крыловской, Крыловского района, поликлиника Кугоейской участковой больницы, почта, сеть магазинов, поселенческая библиотека, СДК «Кугоейский».

Режим работы ДОО

ДОО работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим художественную школу. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет от 30 минут до 2 ч., среднее их количество НОД от 2 до 3-х в соответствии с требованиями программы к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

- В ДОО разработан паспорт безопасности – противодиверсионный (антитеррористической защищенности).
- В ДОО организована круглосуточная охрана с видеонаблюдением
- В ДОО разработан паспорт дорожной безопасности.
- Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОНД по Крыловскому району.

- В ДОО установлена тревожная охранная кнопка, автоматическая установка пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной части.
- В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и правил дорожного движения.
- Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Вывод:

- Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью.
- Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений четко планируется, отражена в календарно - тематическом планировании на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.
- Издаются локальные акты для безопасного пребывания участников образовательных отношений в ДОО.

Контингент воспитанников:

Количество групп	3
Списочный состав, из них:	39 детей
от 1,5 года до 3-х лет	3 детей
от 3-х лет старше	36 детей

Социальный паспорт семей воспитанников:

- По социальному составу преобладает полная семья – 78%, не полная – 22%.
- Образовательный ценз родителей:
Высшее образование имеют – 10% родителей, средне - специальное – 53 %, среднее – 37%
- По количественному составу детей в семье:
1 ребенок – 28% , 2 ребенка – 55%, 3 и более детей – 16 %, опекуны – 1%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

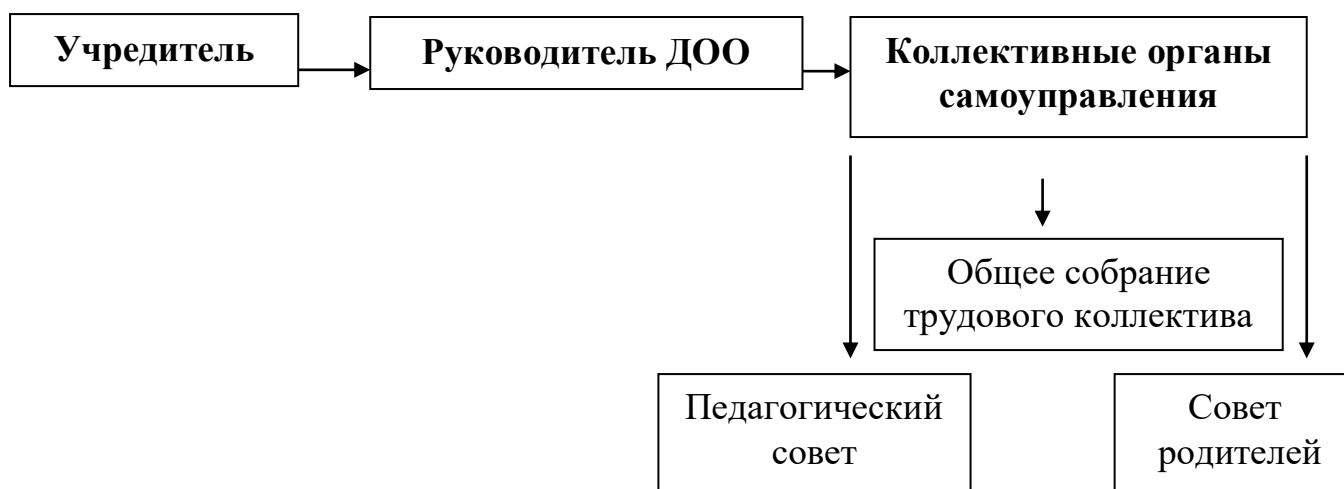
С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с документацией ДОО в соответствии с требованиями действующим законодательством).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений ДОО.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы и др.

Структура управления ДОО

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы ДОО. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов:

Список педагогов	Должность
Нищета Галина Владимировна	заведующий МБДОУ № 9
1. Дегтярева Наталья Николаевна	воспитатель
2. Дроган Ирина Викторовна	учитель - логопед
3. Дядченко Людмила Александровна	воспитатель
4. Зосимчук Тамара Александровна	воспитатель
5. Кухарева Наталья Рафаиловна	музыкальный руководитель
6. Гусева Т.А.	воспитатель
7. Понамарёва Екатерина Ивановна	воспитатель
8. Шляпина Надежда Юрьевна	воспитатель

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование
1 чел. (12,5%)	7 чел. (87,5%)

Квалификационные категории:

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
8	1 (12,5%)	5 (62,5%)	2 (25%)	----

Стаж работы:

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
1 (12,5%)	1(12,5%)	2(25%)	2 (25%)	2 (25,%)

Звания и награды педагогов: нет

Средний возраст педагогов – 46 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Педагогический совет наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОО как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ИРО Краснодарского края. В ДОО разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым педагогам. В ДОО созданы свои традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;

- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3.

Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Социальный заказ

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современная ДОО должна быть:

- современно оснащена и эстетически привлекательна - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;

- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 96%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к ДОО современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода ДОО в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОО строится на:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение к сотрудничеству учреждений здравоохранения, культуры, образования социума с ДОО.
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Организация полноценного сбалансированного питания

Услуга по организации питания осуществляется ИП «Яковлев А.А.», ООО фирма «Калория», ООО «Хлебное дело», ООО «Мясокомбинат «Екатерининский». Организация рационального питания детей: в ДОО организовано в соответствии с 10 – дневным меню. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. Ежедневно проводится С- витаминизация третьих блюд.

Осуществлялся регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей. При составлении меню учитывается максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде и в виде салатов.

Организация медицинского обслуживания

Услуга по организации медицинского обслуживания осуществляется Крыловской ЦРБ. Её осуществляют врач - педиатр и медицинская сестра: соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, иммунопрофилактика, иммунизация обучающихся ДОО, профилактика вирусных, кишечных и других заболеваний в соответствии с действующим законодательством, просветительская работа среди персонала и родителей ДОО.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

Проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика (на воздухе в теплое время года), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале, группах и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Систематические физкультурные занятия, спортивные досуги, праздники, развлечения, походы положительно влияют на рост и развитие детского организма.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
Организация двигательного режима в ДОО			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	10-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	П/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средняя, старшая,	60-120

		ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ	
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей домой на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, - сон без маек в летний период, -оздоровительный бег, -ходьба босиком летом	все все все все все все, все,	35 по СанПиН 5-15 1,5-2 ч 3-7 3-7
Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	все	-
2	Формирование навыков культуры питания	все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательных отношений.

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки).	Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОО детей «группы риска». Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОО.

Художественно-эстетическое развитие

Деятельность музыкального руководителя построена на календарно-тематическом планировании. Педагог систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально - ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально - ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях

искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков, детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не имеется

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о других людях; объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере; материале; звучании, ритме, темпе; количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа; об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непрерывную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, педагог не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать,

наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу. Необходимо отметить, что использование совместных форм работы по познавательному развитию дошкольников – проекты, коллекции, исследовательская и экспериментальная деятельность способствует развитию у детей познавательного интереса.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и событиях.</p>	<p>Не имеется</p>

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. В ДОУ работает учитель-логопед. Речевое направление включает непрерывную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ДОО по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация и проведение НОД учителем - логопедом с детьми с нарушениями речи ОНР-3 в старшей и подготовительной группах, проведение НОД по речевому развитию воспитателями во всех группах, организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, некоторые дети умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.	Отмечен низкий уровень развития оригинальности рассказа.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОО разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям.

Психологическая помощь понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретическое направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет информационная нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОО и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и возраста детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер.</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для организации образовательного процесса, расширения кругозора детей.

3.4. Определение возможных путей решения проблем.

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста деятельности ДОО, необходимы изменения в ДОО. Наиболее актуальными проблемами являются:

- внедрение и апробация внутренней системы оценки качества дошкольного образования
- оценка динамики индивидуального развития детей и подбор инструментария для оценивания планируемых результатов освоения ООП ДО
- система работы преемственности дошкольного и начального уровней носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- уровень соответствия владения трудовыми функциями педагогов ДОО требованиям Профстандарта
- материально-техническая база ДОО частично соответствует современным требованиям дошкольного образования. Обновление методического и дидактического обеспечения реализации ООП ДО

Выделенные проблемы определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно, поэтому поставленные задачи Программы развития на 2021-2023 г.г. призваны постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, повысить эффективность деятельности ДОО.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	<p>Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО;</p> <p>осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)</p>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<p>Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</p> <p>создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</p> <p>организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</p>

Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОО	участие ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
---	---

Угрозы (опасности):

- изменение действующего законодательства;
- отсутствие компромиссных решений среди участников дошкольного и начального общего образования;
- текучесть педагогических кадров
- увеличение ведения документооборота педагога
- стереотипность мышления педагогов
- недостаточное финансирование.

Раздел 4. Концепция развития ДОО

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Цель Программы - создание в ДОО условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям общества полноценному развитию и социализации дошкольника.

При разработке стратегии развития ДООО была определена перспектива деятельности коллектива:

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за

счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Преимственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Повышение эффективности работы ДОО по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Обновление содержания ООП ДО в обеспечении преимущественности целей, задач уровней дошкольного и начального общего образования.
- Оценка динамики индивидуального развития детей.
- Внедрение и апробирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
- Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованием Профстандарта.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих принципах:

- *гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- **демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **дифференциация и интеграция**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.
- **развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- **активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОО является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности ДОО, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОО.

Прогнозируемый результат Программы развития

ДОО предполагает:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- соответствие педагога требованиям профессионального стандарта
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОО:

- функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в ДОО.

**Раздел 5.
Основные мероприятия реализации Программы**

Концептуальны е направления	Направления развития	Период реализации, годы			
		2021	2022	2023	2024
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы внутренней оценки качества дошкольного образования	+	+	+	+
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий	+	+	+	+
Повышение качества образовательного процесса	Педагогическая поддержка, разработка индивидуальных программ развития детей. Оценка индивидуального развития ребёнка. Мониторинг социальной адаптации ребёнка к новым условиям. Разработка и реализация проектов по вопросам преемственности ДОО и начальной школы	+	+	+	+
Профессионал	Создание системы методической				

ьный рост и развитие профессиональной компетентности педагога	работы, обеспечивающей рост профессионального мастерства педагогов, Повышение квалификации Участие в профессиональных конкурсах Работа в творческих группах ДОО Работа в региональной инновационной площадке	+	+	+	+
Материально-техническое обеспечение	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+

5.1. «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования»

Проблема:

Качественное образование должно не только соответствовать стандарту, но и удовлетворять потребителя.

Цель:

Обеспечение качества деятельности ДОО соответствующего ФГОС ДО, определение тенденций развития системы образования в ДОО, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качества образования.

Задачи:

- Разработать локальные акты, регламентирующие в ДОО оценивание достижений планируемых результатов и функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Использовать модель проведения процедуры ВСОК ДО в ДОО.
- Отработать показатели ВСОК ДО по всем параметрам, характеризующие качество дошкольного образования.
- Включить всех участников образовательных отношений в процедуру ВСОК ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Разработка локальных актов, регламентирующих в ДОО оценивание достижений планируемых результатов и функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО	2021-2024	Без финансирования	Заведующий,
2	Корректировка показателей оценки ВСОК ДО в соответствии с результатами	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей по УРВ
3	Функционирование ВСОК ДО. Корректировка показателей параметров.	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей по УРВ

Ожидаемый результат

- Разработаны локальные акты, регламентирующие в ДОО оценивание достижений планируемых результатов и функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Функционирует ВСОК ДО в ДОО.
- Отработаны показатели ВСОК ДО по всем параметрам, характеризующие качество дошкольного образования.
- Все участники образовательных отношений включены в процедуру ВСОК ДО.

5.2. «Кадровая политика»

Проблема:

Профессиональный рост педагогов требует совершенствования в соответствии с современными подходами в области образования.

Цель:

Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований Профстандарта.

Задачи:

- Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОО.
- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- Включить педагогов в инновационную деятельность в рамках региональной инновационной площадки.
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021-2024	Без финансирования	Заведующий,
2	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов	2021-2024	Без финансирования	Заместитель

	повышения квалификации педагогов			
3	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2024	Без финансирования	Заведующий
4	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2021-2024	Без финансирования	Заведующий
5	Самоанализ уровня подготовки педагога к выполнению трудовых функций	2021-2024	Без финансирования	Заведующий,
6	Анализ затруднений педагогами на методическом совещании, определение возможности их преодоления на уровне ДОО	2021-2024	Без финансирования	Заведующий,

Ожидаемый результат:

- Уровень владения педагогами трудовыми функциями соответствует требованиям Профстандарта.
- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

5.3 «Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка»

Проблема:

Индивидуальный образовательный маршрут является одной из форм педагогической поддержки личностного и жизненного самоопределения воспитанников. Поскольку индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника, необходимо создать документ, отражающий показатели развития ребёнка в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа его проявлений в разных видах детской деятельности.

Цель:

Обеспечить постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

Задачи:

Изучить подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Повышение профессиональной компетенции педагогов по проектированию индивидуального образовательного маршрута ребёнка.	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей по УРВ

Ожидаемый результат

- Повышена профессиональная компетентность педагогов по проектированию индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

5.4 «Материально- техническое и программно методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО»

Проблема:

Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель:

Создание предметно-развивающей среды ДОО, корректировка УМК ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и навигатором образовательных примерных программ дошкольного образования..

Задачи:

- Познакомить педагогов с современными программами дошкольного образования инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО
- Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению современных программ, инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2021 - 2024	Без финансирования	Заведующий,
2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2021-2024	Без финансирования Бюджетное финансирование	Заведующий,
3	Проведение текущего ремонта здания	2021-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав. по

				АХР
4	Благоустройство территории ДОО	2021-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав. по АХР
5	Оснащение игровым оборудованием ДОО для обеспечения образовательного процесса.	2021-2024	Без финансирования Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав. по УВР Зам.зав. по УВР

Ожидаемый результат:

- Владение педагогами современными программами дошкольного образования, инновационными технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.
- Соответствие предметно-пространственной среды ФГОС ДО.
- Организовано социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

5.5. «Преемственность ДОО и начального общего образования»

Проблема:

Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Цель:

Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, обеспечение целостного последовательного и перспективного характера педагогического процесса.

Задачи:

- Установить единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой.
- Выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.
- Организовать всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам мотивационной подготовки дошкольника к школе.
- Формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных
---	-------------	----------------------------	--

			ресурсов для реализации Программы	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Методические совещания учителей начальных классов школ и педагогов ДОО	2021-2024	Без финансирования	Заведующий МБДОУ № 9, Завуч МБОУ СОШ № 10
2	Изучение и анализ образовательных программ начальной школы и ДОО в рамках требования новых федеральных стандартов, нормативно–правовых документов, регламентирующих взаимодействие учреждений дошкольного и начального образования	2021-2024	Без финансирования	Заведующий МБДОУ № 9, Завуч МБОУ СОШ № 10
3	Посещение воспитателями ДОУ открытых уроков в начальных классах, с целью знакомства с требованиями к подготовке детей к школе	2021-2024	Без финансирования	Заведующий МБДОУ № 9, Завуч МБОУ СОШ № 10
4	Посещение учителями школы открытых занятий в детском саду с целью знакомства с уровнем образовательной подготовки воспитанников ДОУ	2021-2024	Без финансирования	Заведующий МБДОУ № 9, Завуч МБОУ СОШ № 10
5	Проведение совместного тематического совместного заседания Педагогического совета по проблеме «Обеспечение преемственности детского сада и школы в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ДО»	2021-2024	Без финансирования	Заведующий МБДОУ № 9, Завуч МБОУ СОШ № 10, учителя начальной школы
6	Родительское собрание, тематические консультации педагогов и	2021-2024	Без финансирования	Заведующий МБДОУ № 9, Завуч МБОУ

специалистов ДОО, школы для родителей будущих первоклассников			СОШ № 10
---	--	--	----------

Ожидаемый результат

- Определены цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.
- Созданы условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.
- Организовано всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам мотивационной подготовки дошкольника к школе.

Раздел 6. Управление Программой

Заказчиком и координатором Программы является общее собрание трудового коллектива

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОО:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОО по разработке и реализации Программы и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на общем собрании трудового коллектива;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка Программы осуществляется общим собранием трудового коллектива. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.

Раздел 7 Контроль за реализацией Программы

«Внутренняя система оценки качества дошкольного образования»

№	Результат	2021		2022		2023		2024	
		Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение
1	Разработаны локальные акты, регламентирующие в ДОО оценивание достижений планируемых результатов и функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.								
2	Функционирует ВСОК ДО в ДОО.								

3	Отработаны показатели ВСОК ДО по всем параметрам, характеризующим качество дошкольного образования.								
4	Все участники образовательных отношений включены в процедуру ВСОК ДО								

«Кадровая политика»

№	Результат	2021		2022		2023		2024	
		Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение
1	Уровень владения педагогами трудовыми функциями соответствует требованиям Профстандарта.								
2	Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.								
3	Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.								

«Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка»

№	Результат	2021		2022		2023		2024	
		Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий

							ние		выполнение
1	Повышена профессиональная компетентность педагогов по проектированию индивидуального образовательного маршрута ребёнка								
2	Разработана индивидуальная карта развития ребенка, включающая основные показатели развития в ребёнка в пяти образовательных областях								
3	Внедрена в практику ДОО «Карта индивидуального развития ребёнка»								

«Материально-техническое и программно методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО»

№	Результат	2021		2022		2023		2024	
		Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение
1	Владение педагогами современными программами дошкольного образования, инновационными технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.								
2	Соответствие предметно-пространственной среды ФГОС ДО.								
3	Организовано социальное								

партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

«Преемственность ДОО и начального общего образования»

№	Результат	2021		2022		2023		2024	
		Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение
1	Определены цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.								
2	Созданы условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.								
3	Организовано всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам мотивационной подготовки дошкольника к школе.								

