

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 9  
протокол № 5  
от « 12 » 04 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ № 9  
Г.В. Нишета  
Приказ № 111 от « 02 » 04 2023 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 9 станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район**

### І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 9 станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район (далее Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизма управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5

декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Уставом образовательной организации, иными документами.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 9 станицы Кугоейской (далее – ДОО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации (далее – ВСОКО) представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и их родителей (законных представителей)).

1.4. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в образовательной организации, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого образовательной организацией, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно образовательной организацией с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся (воспитанников) в организации образовательного процесса;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно–качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной,

зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

- критерий–признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта; показатель-обобщенная характеристика;
- измерение–метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Оценка качества образования осуществляется по средствам:

- системы контрольной деятельности;
- мониторинга качества дошкольного образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы(анкетирование);
- отчеты педагогических работников образовательной организации;
- наблюдения (за осуществлением образовательной деятельности, проведением мероприятий организуемых педагогическими работниками образовательной организации).

1.8. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.9. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования образовательной организации являются педагоги, воспитанники и их родители(законные представители).

## **I. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества Образования**

2.1. Целью функционирования ВСОКОДО является совершенствование качества дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 станицы Кугоейской, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

2.2. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- повысить качество образовательных программ дошкольного образования;
- повысить качество содержания образовательной деятельности в ДОО(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повысить качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- повысить качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечить безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
- повысить качество управления в ДОО.

### 2.3. Обоснование определения цели:

2.3.1. Необходимость определения цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования обусловлена тем, что в соответствии с пунктом 1.7 раздела I федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования. В разделе II ФГОСДО определены требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Определение соответствия образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОСДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2.3.2. Необходимость определения цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) обусловлено требованиями пункта 2.6 раздела II ФГОСДО.

Оценка данного направления позволит получить представление о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие системы дошкольного образования в ДОО и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

2.3.3. Необходимость определения цели по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обусловлена содержанием ФГОСДО.

Оценка данного направления позволит получить представление о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по развитию кадрового потенциала, модернизации развивающей предметно-пространственной среды, улучшению психолого-педагогических условий, обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями и здоровья и детей-инвалидов.

2.3.4. Определение цели по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований пункта 1.4 раздела I, пункта 3.1 раздела III требований ФГОСДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

2.3.4. Необходимость определения цели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обусловлена содержанием статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит получить представление о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

2.3.5. Необходимость выделения цели по повышению качества управления в ДОО обусловлена содержанием статей 28, 30, 90, 95, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит получить представление о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

## **II. Критерии и показатели внутренней системы оценки качества Образования**

3.1. Для достижения поставленных целей ВСОКО определены критерии показатели. Критерии и показатели ВСОКО разработаны в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

3.2. ВСОКО проводится по следующим критериям и параметрам:

<b>Критерий1.</b> Качество образовательных Программ дошкольного образования	Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОСДО
	Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООПДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООПДО требований ФГОС ДО
	Параметр1.4Соответствие содержания организационного раздела ООПДО требований ФГОСДО
	Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООПДО(презентации) требованиям ФГОСДО
<b>Критерий2.</b> Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр2.1Познавательное развитие
	Параметр2.2Речевое развитие
	Параметр2.3Социально-коммуникативное развитие
	Параметр2.4Физическое развитие
	Параметр2.5Художественно-эстетическое развитие
<b>Критерий3.</b> Качество образовательных условий в ДОО	Параметр3.1Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно- пространственная среда
	Параметр3.3Психолого-педагогические условия
<b>Критерий4.</b> Качество взаимодействия с семьей	Параметр4.1Информированность деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность родителей образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг
<b>Критерий5.</b> Качество обеспечения здоровья, безопасности качества услуг по Присмотру и уходу	Параметр5.1Сохранение здоровья детей
	Параметр5.2Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
<b>Критерий6.</b> Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр6.2Внутренняя система оценки качества
	Параметр6.3Программа развития ДОО

**Критерий1.Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Оценивается уровень качества образовательных программ и их



методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

### **Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.**

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации Содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

### **Критерий**

**3. Качество образовательных условий в ДОО.** (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: **психолого-педагогических условий**, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п.3.1, п.5,6 ФГОС ДО).

**Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Важно отметить, что ВСОКО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование - это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны—комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение во ВСОКО показателей качества, связанных с присмотром и

Уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

### **Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

## **III. Методы сбора и обработки информации**

4.1. Проведение ВСОКО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей.

4.2. ВСОКО проводится ежегодно в марте-апреле.

4.3. Этапы мониторинга:

4.3.1. Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками ДОО собственной деятельности. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для ДОО, не реже одного раза год.

Анализ полученной информации производится путём ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей. По результатам анализа составляется профиль качества ДОО(примерсхема1).

По результатам самоанализа осуществляется построение стратегии развития ДОО, корректировка блоков Программы развития ДОО, принятие управленческих решений.

4.3.2. Внешняя экспертиза.

Внешняя экспертиза проводится привлеченными экспертами из числа прошедших обучение по процедурам и инструментариям мониторинга качества дошкольного образования любого уровня. К внешней экспертизе привлекаются:

- методисты территориальных методических служб;
- руководящие работники ДОО;
- старшие воспитатели, педагогические работники ДОО.

Внешний эксперт не должен работать в экспертируемой ДОО.

Часть внешней экспертизы (критерий 1, 4, 6 (параметр 6.1, частично 6.2) может проводиться в дистанционной форме(анализ сайта ДОО, запрос необходимой документации), до очной экспертизы. Критерии 2, 3, 5, 6(параметры частично 6.2,6.3)анализируются в очной форме.

Анкетирование (оценка критерия 4) проводится с родителями одной из групп детского сада(по выбору внешнего эксперта). Анкета состоит из трех частей:



«Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная. Проводится анкетирование в группе до проведения внешней экспертизы. Заполненные анкеты передаются педагогами группы внешнему эксперту, который анализирует полученные результаты.

Внешний эксперт присутствует в организации не более 1 рабочего дня.

Внешняя экспертиза осуществляется в одной группе ДОО (по выбору внешнего эксперта).

Внешний эксперт:

- 1) Собирает общие данные, интересующие его;
- 2) Заполняет оценочные карты (приложение), на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, делает расчет оценки (схема 2).

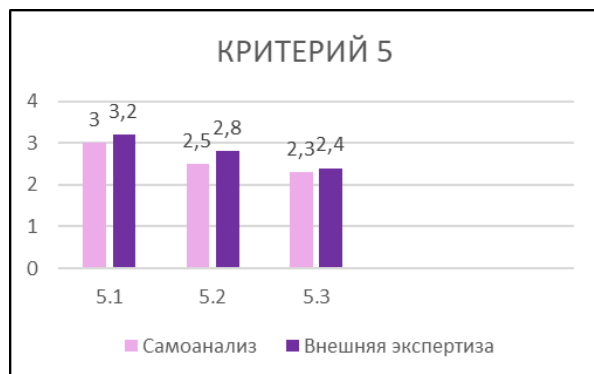
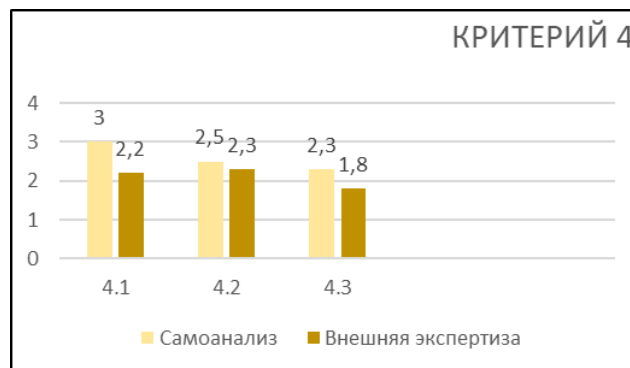
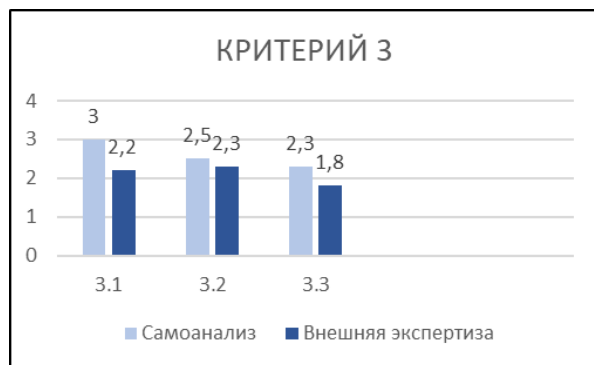
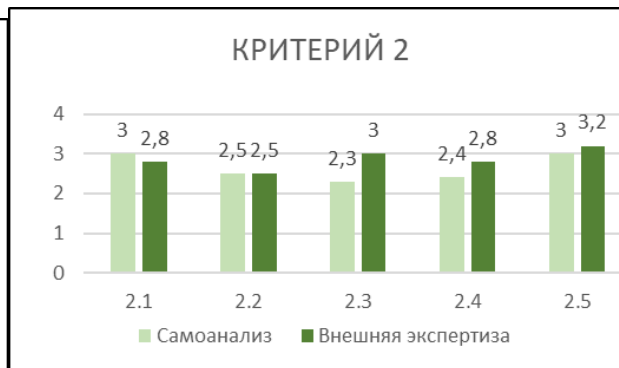
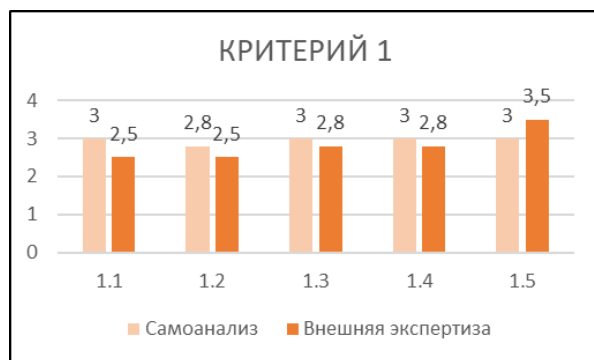
Анализ полученной информации производится путём ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

- 3) Составляет профиль качества ДОО, в сопоставлении с данными самоанализа (схема 1)

- 4) Обсуждает результаты оценки с руководителем ДОО;

Предоставляет точечные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования руководителю ДОО. В соответствии с точечными рекомендациями внешнего эксперта, руководитель ДОО разрабатывает «Дорожную карту» по устранению дефицитов или распространению удачных практик.

## Профиль качества ДОО



<b>КРИТЕРИЙ1</b>		<b>КРИТЕРИЙ2</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
<b>КРИТЕРИЙ3</b>		<b>КРИТЕРИЙ4</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
<b>КРИТЕРИЙ5</b>		<b>КРИТЕРИЙ6</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	

#### IV. Мониторинг показателей

ВСОКО осуществляется по 6 критерием. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (приложение к положению) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

**Первый уровень «Показатель не подтверждается» (оценивается в 1 балл).** Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

**Второй уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 2 балла).** Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

**Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла).** На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

**Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла).** Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших

возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

## **V. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования**

6.1. По итогам ВСОКО ДОО проводится анализ собранной информации по каждому из определенных показателей, который должен включать не только описание статистических фактов, но и предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик.

6.2. Для более глубокого изучения результатов могут использоваться элементы кластеризации(упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков).

6.3. По итогам ВСОКО составляется:

- Профиль качества ДОО–участницы мониторинга;
- Точечные методические рекомендации внешнего эксперта;
- Кластерные методические рекомендации.

## **VI. Адресные рекомендации по результатам анализа**

7.1. По результатам анализа ВСОКО разрабатываются адресные рекомендации:

7.1.1. Точечные рекомендации представляют собой документ, содержащий конкретные рекомендации конкретным участникам образовательных отношений, направленные на устранение выявленных в ходе проведения анализа дефицитов, рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов.

7.1.2. Кластерные рекомендации относятся к конкретному кластеру: руководителям ДОО, педагогам, родителям(законным представителям) воспитанникам ДОО.

## **VII. Меры, мероприятия**

8.1. После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО.

8.2. Нормативной основой проведения мероприятий являются управленческие документы. Каждый документ должен содержать сведения о принимаемых мерах(проведенных мероприятиях), сведения о сроках реализации мер(мероприятий), об ответственных и об участниках.

8.3. По результатам оценки качества на сайте ДОО предоставляются:

Дорожная карта или утвержденный план с перечнем мер\мероприятий, указанием сроков по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков.

### **VIII.    Управленческие решения**

9.1. Управленческие решения оформляются в виде нормативного правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях(в том числе поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

### **IX.     Анализ эффективности принятых мер**

#### 10.1. Анализ

эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла.

10.2. Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителей ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу выстраивания нового управленческого цикла.