

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МДБОУ № 9
«30» августа 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 9
станции Кугоейской муниципального образования
Крыловский район
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

Ст. Кугоейская 2023 г

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МДБОУ № 9
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № ____ от 30.08.2023 г.
Заведующий МДБОУ № 9
_____ Нищета Г.В.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 9
станции Кугоейской муниципального образования
Крыловский район
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

Ст. Кугоейская 2023 г

/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	42
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	48
2.7	Рабочая программа воспитания	53
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	85
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	103
3.5	Кадровые условия реализации Программы	105
3.6	Режим и распорядок дня	105
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	113
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	128

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа, ОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 ст. Кугоейской муниципального образования Крыловский район (далее – ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)¹ и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП)².

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный N 71847).

в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Устав ДООУ;

- Программа развития ДООУ;

- Рабочая программа воспитания ДООУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Нищета Г.В.; воспитателя – Дядченко Л.А., воспитателей Пономарева Е.И., Зосимчук Т.А.; музыкальный руководитель Кухарева Н.Р.; учитель – логопед Дроган И.В.; представителем Родительского комитета Корж А.Н.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа ориентирована на детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей программы %
2 Младшая группа, средняя группа, смешанная группа	ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	60/40

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и

средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для определения содержательной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится опрос родителей воспитанников.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Л. Л. Тимофеева.

Цели: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития и различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности .

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Принципы и подходы:

- Принципы отбора содержания программы- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации;
- представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания);
 - соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

- принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно - потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта);
- становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности);
- формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);
- принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста - с 3 до 8 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ОД) деятельности в год составляет 36 часов. В процессе ОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ № 9 определяется законодательством Российской Федерации, Краснодарского края и муниципального образования Крыловский район.

В МБДОУ № 9 принимаются дети от 1,6 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в МБДОУ № 9 определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ № 9 обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 1,6 лет до конца образовательных отношений. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке. Предназначение ДОУ - обеспечение высокого качества образования на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, защита прав личности ребенка, его психофизическую безопасность, благополучное раскрытие и своевременный мониторинг резервов развития личности, психолого–педагогическую помощь семье.

МБДОУ № 9 расположен по адресу ст. Кугоейская пер.Зелёный 7А ; тел.: 33-7-40. График работы: с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье - выходные дни.

В МБДОУ № 9 функционируют 2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности .

Возрастная группа (название)	Направленность групп	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (кол-во детей)
Вторая младшая группа	Общеразвивающая	от 1.6 до 3 лет от 3 до 4 лет	1	12
Средняя группа		от 4 до 5 лет	1	6
Смешанная	Компенсирующая	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	1	22

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Группы функционируют в режиме полного дня.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников, согласно методическим рекомендациям по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования п. 11 выделены следующие возрастные характеристики современного ребенка, на которые ориентируется педагог дошкольного образования при реализации Программы:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов

употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных 16 действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей.

Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими

дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.

Учитывая важнейшую роль общения с взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками и сопереживанию. В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых не возможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателю, сверстникам.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры — действия с игрушками и предметами- заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно- действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное

мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации,

совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и

«периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь .

ОНР II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением фонематического слуха (слоговая структура и звуконаполняемость слов); зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неоформленной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос.

ОНР III уровня характеризуется : нарушением звукопроизношения разного генеза (дислалия, дизартрия (дизартрический компонент), ринолалия); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений (простое распространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое), но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное),

словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи.

Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуется: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Более подробно характеристика детей с общим недоразвитием речи представлена адаптированными образовательными программами групп компенсирующей направленности, утверждёнными и согласованными педагогическим советом, и приказами руководителя Учреждения.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.



Административный состав	Педагогический состав	Учебно – вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий -1	Воспитатели – 5 чел	Младший воспитатель – 3 чел	3 чел.
Завхоз-1	Музыкальный руководитель –	Медицинская	

	1чел	сестра1чел	
	учитель-логопед – 1 чел		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л. Л. Тимофеевой, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, стр.26.

Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе

№ п/п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно

4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
---	--	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе

№ п/п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила	Условия соблюдения правил	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля
3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования	Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта	Воспроизведение. Умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками	Объем освоенных представлений	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки,	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их

				предусмотренные программой	назначение
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации

Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте

№ п/п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	1. Объем освоенных способов деятельности. 2. Уровень самостоятельности ребенка. 3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности

			деятельности	на вы-бор безопасных способов деятельности	
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности и умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением,	Способность к прогнозированию.	Не способен представить варианты развития	С опорой на вопросы способен представить развитие	В большинстве случаев способен детально
№ п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
4	может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую	Способность различать реальные и воображаемые ситуации	ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые	ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает	охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает

	(виртуальную) и реально ситуации		ситуации	реальные и воображаемые ситуации	реальные и воображаемые ситуации
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и само-помощи
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными и общепринятыми нормами,

					правилами безопасного по- ведения
--	--	--	--	--	---

1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы. Форму организации и методах решается непосредственно педагогами группы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Рекомендуемая педагогам учреждения периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (в сентябре и мае учебного года) для выстраивания промежуточной траектории образовательного маршрута.

При проведении стартовой диагностики на начальном этапе, примерно в период поступления ребенка в детский сад, учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики (на завершающем этапе освоения Программы) позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка в дошкольный период.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами учреждения в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего

развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Федеральным институт развития образования РАНХиГС <http://fironir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/rekomend-pri-monitoringe.html>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей . Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте; в старшем дошкольном возрасте также необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоционально-чувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

В рамках каждого уровня можно выделить подуровни, отражающие пошаговое становление различных компонентов культуры безопасности. Так, способность адекватно действовать в опасной ситуации формируется постепенно, при этом **ребенок проходит ряд этапов**, достигая все новых уровней готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности:

- ✍ знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию);
- ✍ осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;
- ✍ владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;
- ✍ способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;
- ✍ способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;
- ✍ способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;
- ✍ готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее;
- ✍ готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Представленные выше характеристики развития ребенка помогут педагогу осуществить анализ своей профессиональной деятельности. В случае, если большинство детей группы показывает низкие результаты, стоит пересмотреть логику выбора форм и методов работы, тактику взаимодействия с семьями воспитанников, оптимизировать усилия специалистов.

Традиционной практикой в случае устойчиво невысоких результатов отдельных воспитанников остается проведение с ними так называемой индивидуальной работы, состоящей в усиленном повторении педагогом изложенного ранее материала. При этом игнорируется тот факт, что наиболее распространенными и очевидными причинами подобного «отставания» являются индивидуальные особенности и обстоятельства развития ребенка. Он может быть попросту не готов к восприятию определенной информации, освоению неких способов деятельности, обучению с использованием выбранных педагогом методов. Таким образом, механическое повторение ничего не даст, лишь отнимет время у ребенка и взрослых, снизит познавательный интерес дошкольника, заставит его ощущать себя неуспешным.

Не лучше выглядит и привычная практика отношения к детям, показывающим высокие результаты. Чтобы педагогическая система детского сада не становилась для ребенка прокрустовым ложем, его успехи по какому-либо показателю требуют от педагога организации условий для применения сформировавшихся способностей, освоенных знаний, умений, навыков, формирования соответствующих компетенций.


В случае, когда мы говорим об успехах ребенка в таком направлении, как формирование культуры безопасности, педагогу важно не только уметь выявлять причины низкой результативности образовательного процесса, осуществлять поиск новых развивающих воздействий, иных подходов к общению с ребенком, но и принимать дополнительные меры по обеспечению безопасности детей. Особого внимания требуют дети, демонстрирующие низкий уровень развития мотивации к безопасной жизнедеятельности, владения безопасными способами осуществления различных видов деятельности; дошкольники, действия которых определяются сиюминутными желаниями и не соотносятся с правилами и требованиями взрослых.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы


Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.22-152

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	





19.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Структура парциальной программы соответствует требованиям ФГОС ДО, что дает возможность использовать ее в качестве раздела обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), а также при разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным особенностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;*
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;*
- формирование компетенций безопасного поведения;*
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;*
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;*
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;*
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДОО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийнопредметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоциональнопрактическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная, сюжетноотобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность (сюжетноролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативноделовое, внеситуативнопознавательное, внеситуативноличностное) и общение со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки, исполнительство, музыкальноритмические движения)	спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
---	--

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*В вариативной части Программы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:*

- *Наглядность,*

- Сознательность и активность,
- Доступность и мера,
- Научность,
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- Систематичность и последовательность,
- Прочность усвоения знаний,
- Связь теории с практикой обучения и жизнью,
- Воспитание в процессе обучения;
- Вариативный подход.

Направления работы педагога :

- Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности
- Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления
- Формирование компетенций безопасного поведения
- Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций
- Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности
- Формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.

Целью в установлении взаимодействия с социальными партнёрами (с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.) в сфере **дополнительного образования** является расширение форм и возможностей МБДОУ для эффективной реализации Программы.

Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами МБДОУ, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников МБДОУ;
- создание условий для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<p>-Игровые ситуации - Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие</p>	<p>-Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>	<p>-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)</p>

процедуры - Здоровьесберега ющие мероприятия -Двигательная деятельность			
---	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Игровая практика;
- Продуктивная практика;
- Познавательно-исследовательская практика;
- Коммуникативный тренинг;
- Практическая деятельность;

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов,

активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
----------	---------	---------

<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

8) Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (сменапримерно раз в два месяца).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Окружающая среда ребенка МБДОУ, ее грамотная организация, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в МБДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, ит.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;
- оборудование спортивной площадки и игровых площадок, для дошкольников разных возрастных категорий, для активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория МБДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории МБДОУ находится: игровое и физкультурное оборудование. Всеоборудование покрашено и закреплено.

Успешность реализации педагогического процесса в МБДОУ обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игрпредполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватьки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Конструктор «Лего» имеется в группе детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные

разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. Так же нашлось место для бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации разнообразной конструкторской деятельности детей.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбрать игру.

Обязательный компонент среды - **технические средства** (музыкальные центр, мультимедийное оборудование, ноутбуки, телевизор и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Организация зеленой зоны. Намине предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы читаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством

взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитатель

самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (до старшего возраста), и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащается новым элементом - групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи: детская литература, словари, справочники, энциклопедии, символика, наборное полотно по грамоте схемы по РР, портреты композиторов, писателей, предметы декоративно-прикладного искусства, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов, различные виды театра, дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, механические игрушки.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

В связи с отсутствием свободных помещений в МБДОУ организуются переносные мини - музеи и мини – коллекции, выставки и др. При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил

общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
--	-------------------------	-------------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	--

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы;

условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена педагогами групп за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, физиологов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями);

- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

- Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги могут использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. В этом случае материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, педагоги могут активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДООУ	Форма участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование. - Социологический опрос. - «Родительская почта».	3-4 раза в год. По мере необходимости. Постоянно.
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории. - Помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДООУ	- Участие в работе родительского комитета, Совета ДООУ, педагогических советах	По плану ДООУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Мы играем и живём», «Помощники» и др.). - Страничка на сайте ДООУ. - Консультации, памятки. - Семинары, семинары-практикумы, конференции. - Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно. 1 раз в месяц. По годовому плану. 1 раз в квартал.
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на	- Участие в образовательной деятельности. - Участие в режимных моментах. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	2 раза в год. 1 раз в квартал. По плану групп. По плану групп.

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники и развлечения. - Встречи с интересными людьми. 	<p>По плану групп.</p> <p>Постоянно по годовому плану.</p> <p>В течение года.</p>
--	--	---

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) (ФОП стр. 126-152 п.27-28)

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ №9 соответствует п. 28 ФОП ДО.

В ДОО имеются 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образование воспитанников осуществляется с опорой на нарушения речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г.).

Целью коррекционной работы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи),предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленных на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

ККР в группах с ОНР ведут учитель-логопед и два воспитателя. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПк.

Характерные особенности детей с ОНР проявляются на занятиях, в игровой и бытовой деятельности. Воспитатели групп для детей с ОНР сталкиваются с необходимостью постоянно искать подход к трудным и неконтактным детям, обучать их нормам и требованиям общения в коллективе, без которых не возможна социализация и полноценное воспитание.

Организационными формами работы групп коррекционной направленности являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает

оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОО.

Задачи и принципы построения программы отражены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы для детей старшего возраста (5 – 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в группе компенсирующей направленности.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФООП ДО).

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов,
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические

материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ № 9 работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет учитель – логопед.

К группе лиц с ОВЗ в относятся дети с тяжелыми нарушениями речи – смешанная группа.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций: регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОНР специалистами дошкольной образовательной организации учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями.

Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности с детьми осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация адаптированной образовательной программы строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями(законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- критериев готовности ребенка с ТНР к продвижению по этапам инклюзивного образовательного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОНР и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагогами и узкими специалистами проводится первичное заседание психолого-педагогического консилиума (ППК), на котором принимается решение о необходимости прохождения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания,

согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

2. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий ст. 79 ФЗ № 273.

3. На основании рекомендаций ПМПК специалисты образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Организационные формы работы групп компенсирующей направленности делятся на групповую (фронтальную) , подгрупповую и индивидуальную.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 25 минут в старшей подгруппе и 30 минут в подготовительной подгруппе, что не превышает рекомендованную СанПиН 1.2.3685-21 нагрузку. Организованная образовательная деятельность в подгруппах проводится 4 раза в неделю (в соответствии с основной образовательной программой), из них:

1. Речевой практикум по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

2. Речевой практикум по развитию фонематического восприятия и обучению звукопроизношению.

3. Речевой практикум по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи.

4. Речевой практикум по развитию речи и коммуникативных навыков.

Целеполагание образовательной программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса в части:

- обеспечения психологического базиса для развития предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в развитии воспитанников;

- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;

Учитель-логопед ДОУ осуществляют свою деятельность в пределах профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития.

Цель: оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи.

Задачи:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей

дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений устной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников;
- разъяснение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

Направления работы логопедической службы:

1. Диагностическая работа.

Диагностическая работа включает: изучение семьи, состояния соматического здоровья дошкольника, развитие и нарушение речевой системы.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Учитель-логопед проводит фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками. Участвует в работе ППк.

3. Консультирование и просвещение.

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. В связи с этим в ходе работы учитель-логопед ставит следующие цели:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа;
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления, достигнутого на занятиях.

Формы работы с родителями:

- Педагогическое просвещение (тетради взаимодействия, информационный уголок для родителей, папки-передвижки).
- Анкетирование.
- Тетрадь для индивидуальной работы.
- Организация домашней «библиотечки» и речевого уголка.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) соответствии с ФОП стр.152-167 п.29

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДОО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	Родина и природа
Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Патриотизм – это воспитание **патриота** своей Родины, нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, Краснодарскому краю, г. Армавиру, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. **«хранитель семейных и народных традиций, ценностей»** нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствасобственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своевнимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями своего края, России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

Вариантные задачи

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

- ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;
- ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;
- формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

- ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе

Вариантные задачи

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

- знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;
- обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

- приобщение детей к участию в национальных играх;
- организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для

экспериментирования
Вариантные задачи
<p>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей интереса к книге; - ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; - выращивание растений своего региона.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. 	
<p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>	
Вариантные задачи	
<p>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; - ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; - формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности. 	
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; - формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности. 	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. 	
Вариантные задачи	
<p>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка уборки игрушек; - знакомство с профессиями родителей. 	
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация регулярных дежурств; - информирование и воспитание уважительного отношения и интереса к различным профессиям. 	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое</p>	

воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Вариантные задачи

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

- знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;
- знакомство с особенностями национальных костюмов;
- знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

- ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;
- приобщение к ремеслам своего региона;
- создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и	Проявляющий эмоциональную

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	красота	отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад жизни в учреждении – это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад жизни МБДОУ № 9 находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО, АОП и локальных актах учреждения.

Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в ДОО подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных организаций города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами) эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения) положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения, сохранение традиций детского сада.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

ДОУ имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В нашем ДОУ существуют следующие **традиции** процесса воспитания:

1) Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, определенные Календарным планом Программы воспитания и в которых участвуют все возрастные группы. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2) Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

1) Важно сказать о существующих в нашем саду «Правилах детского сада», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания, которые активно используются при организации «Утреннего круга» и «Вечернего (рефлексивного) круга».

2) Ежемесячно и/или еженедельно в приемных группах организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных

самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к различным событиям, сезонным праздникам и мероприятиям.

3) **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4) Ежегодно реализуется ряд **проектов различной направленности.** Среднесрочные, долгосрочные и краткосрочные проекты педагоги представляют проекты с участием детей и родителей на педагогических часах. Краткосрочные проходят с детьми как ряд мероприятий, объединенных единой темой (или задачей) и получением какого-либо продукта. Краткосрочные проекты используются педагогами для оптимизации образовательного (воспитательного) процесса.

5) Одним из ярких направлений воспитательной работы **прослеживается региональная направленность** отдельных мероприятий, связанных с изучением традиций и быта кубанских казаков. Освоению представлений регионального компонента способствует наличие в ДОУ патриотических уголков.

6) Одной из традиций стала организация развивающего пространства, включающего воспитательную функцию. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются на участке ДОУ – огород, ягодная станция, фруктовый сад, всевозможные бродилки, разметка по ПДД, а так на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Тут же, активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлена наглядная информация о символике России, Краснодарского края и Крыловского района, географические рельефы малой родины на карте.

7) Также в ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Представленный сложившийся уклад ДОУ является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><i>Цель МБДОУ № 9</i> : развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>Смысл деятельности</i>: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><i>Миссия</i>: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ № 9 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность</p>

	<p>важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Образ МБДОУ № 9 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p> <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 9, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к обучающимся, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО. Сами участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной</p>

профессиональной деятельности.

Отношение к обучающимся **в рамках детско-взрослой общности** педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сообщество «взрослый-ребёнок» Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Педагоги предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют современные педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках **детских общностей** педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или

ином сообществе.

Успешно применяется технология «Правила группы». Регулирует взаимоотношения между детьми группы.

Учит осознанно выполнять правила и нести ответственность за поступки и поведение. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ №9 реализует различные виды и формы сотрудничества. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных видах деятельности. Для родителей, у которых нет возможности посетить открытый просмотр мы подготавливаем видеоролики с выступлениями детей и результатами их достижений, благодаря чему родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях своего ребенка.

Доброй традицией стало проведение в детском саду **социальных акций** Всероссийская акция «Мы – граждане России!», «Ты в ответе за тех, кого приручил», изготовление Новогодних подарков, поздравительной газеты для детей реабилитационного центра «Доверие», «Цветы для участка» (трудовой десант).

Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации **детско - родительских проектов** «Семейные экологические проекты», «Наши любимые сказки», «Все профессии важны», «Любимый вид спорта нашей семьи», «История моей семьи– в истории моей страны» родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. К сезонным праздникам и мероприятиям («День Матери», «Новый год», «Пасха», «День Победы, «День семьи» и др), в холле детского сада, в группах организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями.

Родители принимают активное участие в социальных, экологических акциях, исследовательских

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>проектах (тематика см. Календарный план воспитательной работы).</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ № 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; 2) мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; 3) поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; 4) содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; 5) насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; <p>б) следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Мы следуем важным принципам дошкольного образования – признаем каждого воспитанника полноценным субъектом образовательных отношений и поддерживаем инициативу детей в различных видах деятельности. На основе данных принципов разработали правила и нормы. Любые правила и нормы в контексте воспитательной работы должны быть одинаковыми для всех участников образовательных отношений. При этом важно сделать их понятными и доступными для детей. Правила мы визуализируем – подбираем иллюстрации или воспитанники рисуют их сами. Картинки размещаем на мебели, в центрах активности, раздевалке и других помещениях группы – «Говорящая среда».</p> <p>Традиции и ритуалы МБДОУ № 9 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Традиции-ритуалы группы - Утро улыбок, утро «обнимашек», утро подарков просто так, утро небылиц,</p>
-----------------------------	---

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p> <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>перевертышей, утро встречи с музыкой и др. способствуют созданию позитивного эмоционального настроения на весь день, развивают навыки межличностного и познавательного общения детей и взрослых, развивает навыки культурного общения.</p> <p>С целью поддержать детские инициативы педагоги реализуют технологию «Свободный час».</p> <p>Научить анализировать свои поступки и воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости и сформировать желание приносить людям пользу помогает традиция «Шкатулка добрых дел».</p> <p>Вечерний круг- обсуждение планов, проблем, которые коллегиально решались в течение дня, прогнозирование планов на следующий день</p> <p>Еще одно традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии.</p> <p>Воспитатель формулирует проблемную задачу, дети и родители гуляют по городу, ищут и фотографируют памятники, исторические места, проблемные ситуации – поведение в общественном транспорте, «Что такое хорошо – что такое плохо» и др., а затем в группе демонстрируют фотографии и рассказывают о деталях поиска. Данная практика сплачивает семьи, мотивирует изучать родной город и вовлекает в воспитательный процесс.</p> <p>В МБДОУ № 9 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>В нашем детском саду среда строится по трем линиям: «от</p>
--	--

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>взрослого, от совместной деятельности ребенка и взрослого и от ребенка». Например, позволяют детям находить нетривиальные решения для своих замыслов и погружают воспитанников в образовательное событие, мотивируют их к совместной деятельности. Также сами воспитанники могут обогатить среду своим творчеством – оформить выставку по результатам продуктивной, исследовательской и игровой деятельности, разместить «следы своей деятельности» на стенах или мебели.</p> <p>Наш детский сад сотрудничает с организациями разного профиля, что позволяет педагогическому коллективу решать задачи всех направлений воспитания и социализации обучающихся.</p>
--	--

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями

своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый - взрослый»,

«взрослый-ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, края. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится детский сад. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения

новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает базовые ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как: оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

-размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

-озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Среда включает ДОО знаки и символы государства, региона, города и организации, РППС отражает региональные, этнографические, культурно – исторические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится дошкольная организация. В ДОО оформлены центры «Кубань», в которых размещены сменяемые материалы: макеты кубанских хат, предметы кубанского быта, вышивки, куклы – самокрутки, альбомы «Природа Кубани», «Удивительные животные и птицы нашего края» и т.д.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных, краевых конкурсах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Центры экспериментирования дают ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает

красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Для обеспечения ребенку возможности посильного труда, а также ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) в группах оформлены центры для организации труда в природе, хозяйственно – бытового труда. Кроме того, имеются картотеки видео экскурсий по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, игрушки подобраны в соответствии с возрастными показателями, Российского производителя.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО, аналогична РППС образовательной программы ДОО

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и	Ценность принятия и	Ценности доверия,

каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
---	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только

общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО-Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Крыловского района.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО - «Кубанская хата», макеты, презентации, видеоколлекции, энциклопедии, дидактические игры.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность - Презентации, энциклопедии, книги о природе, дидактические игры, видеоколлекции, подборка мультфильмов.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности-оборудованные центры активности в группах.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей- Оснащённый центр игры «Семья», иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира -оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, презентации.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта - Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, иллюстрации, дидактические игры.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа- Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, иллюстрации.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства- презентации, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры .

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- 1) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций- партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- 2) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

3) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками:

- устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами :

Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия
МБОУ СОШ №10	Коллективное посещение, познавательные экскурсии.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
-------------------------------------	----------------

<p>заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Учитель – логопед	<p>Участвует в организации всестороннего и полноценного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей, обеспечивает специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в детском саду. Оказывает своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь воспитанникам. Создает наиболее благоприятные условия, способствующие развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей. Воспитывает у детей потребность в речевом общении. Осуществляет преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДООУ.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. Участвует в организации и проведении массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников.</p>

<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</p>
-----------------------------	--

Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, обеспечивается регулярно, 1 раз в три года.

Специалисты других образовательных организаций для осуществления дошкольного образования – не привлекаются; взаимодействие (организация и проведение совместных мероприятий) с социальными партнерами происходит на основании заключенных договоров о взаимодействии.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Педагоги стараются создать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники

детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов,

способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедийный проекционный комплекс, ноутбук, музыкальная установка ноутбук, компьютер, принтер
Кабинет заведующего	
Кабинет учителя - логопеда	Мультимедийный проекционный комплекс, ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, музыкальный зал/физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда.

РППС ДОО направлена обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ направлена обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Здание детского сада типовое.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов детского сада методический кабинет оборудован и оснащен необходимым материалом для работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

На территории ДОО для каждой группы есть игровые площадки, которые оснащены и благоустроены теньвыми навесами, песочницами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием. Имеются цветочные клумбы, озеленение по всему периметру. На территории ДОУ имеется огород, ягодная станция, плодовый сад.

Зонирование групповых помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – центры или уголки). В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Это такие зоны, как:

- центр Родины и природы (символика, альбомы и наборы открыток с видами городов России, карта родного города и края, глобус, альбомы с иллюстрациями природы и животных, различные растения, инструменты для ухода за растениями, календарь природы и др.),

- центр художественного творчества (несколько видов мелков, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам, книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель») с местом расположения творческих работ,

- центр игры (игрушки, мягкие модули, куклы разных размеров, машины легковые, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»)

- центр речевого развития (картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека

предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- центр безопасности (игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?»), «За столом»).

- центр уединения (конструкция на 1 человека).

- центр театрализации и ряжения (маски, различные виды театров, атрибуты, ширма, стойка для вешалок, комплекты одежды, небольшие отрезки ткани, ремни, сумки и т.д.),

- центр чтения (книги различных жанров, портреты писателей и поэтов, альбомы с иллюстрациями),

- центр настольных игр,

- выставки детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.,

- центр музыки (музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты в ассортименте, звучащие предметы-заместители, магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы», музыкально-дидактические игры, портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.),

- центр познания и экспериментирования (передники, нарукавники, бумажные полотенца, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль), емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, микроскоп, лупы, цветные стекла, пищевые красители, весы детские, песочные часы, палочки),

- центр спорта и здоровья (разнообразный спортивный инвентарь, «дорожки здоровья», массажные коврики, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование, альбомы с иллюстрациями о различных видах спорта, др),

- центр сенсорики (мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее, конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек, игра «Танграм», разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки, кубики с картинками по изучаемым лексическим темам, палочки Кюизенера, игра «Логический домик»),

- центр математически (наборы геометрических фигур для счета и аппликации, счетные палочки, наборное полотно, «горка»), набор объемных геометрических фигур, часы, дидактические игры «Части суток», «Времена года», «Дни недели», счеты),

- центр строительства и конструирования (простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, конструкторы, модули; блоки, домики, тоннели и пр. для изменения игрового пространства).

Центры предполагают наличие места для самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.), а так же для расположения продуктов детской деятельности.

В раздевальной комнате наглядно-информационный материал для родителей в уголках для родителей по педагогике и психологии детского развития, по пожарной безопасности и безопасности детского дорожно-транспортного травматизма. Помещение используется (по необходимости) для размещения детских работ.

Предметно-развивающая среда игровых площадок и игровых павильонов и навесов включает:

- песочницы с крышками,
- игры и игрушки для игры детей на площадке (конструкторы нескольких видов, кубики, куклы, машины, мячи, наборы для песочниц),
- уголки для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Принимаем гостей» и др.),
- тазы для игр с водой, наборы плавающих игрушек,
- физкультурное оборудование: снаряды для лазания и перелезания, «физкультурно-оздоровительные дорожки» с различными наполнителями для хождения и переступания для профилактики плоскостопия,
- места для размещения детских работ т.д.

Предметно-развивающая среда МБДОУ № 9

Вид помещения / Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет заведующей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей • Педагогические советы 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные документы • Приказы • Отчетная документация • Входящая и исходящая информация • Личные дела воспитанников • Личные дела педагогов • Компьютер • Принтер
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической

<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Педагогические часы • Семинары, консультации • Круглые столы • Повышение профессионального уровня педагогов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изображения народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Игрушки, муляжи, • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Принтер • Ламинатор • Брошуратор
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Магнитофон, аудиозаписи • Пианино • Металлофоны • Ксилофон • Диатонические колокольчики • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Шумовые инструменты • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Различные виды театров • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы
<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для размещения спортивного инвентаря • Мячи большие и малые

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия физической культурой • Спортивные праздники • Физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Скакалки • Канат • Пеньки разной высоты • Лавки для лазания • Пластмассовые кубики • Дуги для лазания • Кегли разного размера • Мешочки с песком • Кольцебросы • Ребристая дорожка, массажные коврики • Шведская лестница • Маски животных для игр • Карточка подвижных игр
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Гендерное воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Почта» и тд. • Книжный уголок. • Центры для настольно-печатных игр. • Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.). • Уголок природы (наблюдений за природой). • Центры для экспериментирования • Спортивный уголок. • Музыкальный уголок, • Центр для уединения • Сенсорный уголок. • Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. • Игровые уголки • Разнообразные конструкторы, • Игровое оборудование для мальчиков и девочек • Коврограф (карточки к нему)
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: «дорожки здоровья», массажные коврики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Шкафы для детской одежды

<p>Игровые площадки, беседки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Самостоятельная деятельность • Индивидуальные занятия • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Физкультурно-оздоровительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Лавочки, столы, открытые шкафы с полками для игрушек • Лодки, машины • Песочницы с крышками • Игры и игрушки для игры детей на площадке (конструкторы нескольких видов, кубики, куклы, машины, мячи, наборы для песочниц) • Уголки для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Принимаем гостей» и др.) • Тазы для игр с водой • Физкультурное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - снаряды для лазания и перелезания; - пеньки, вкопанные вертикально на различном уровне для хождения и переступания - мячи, <p>Скакалки, Кегли и д.т.</p>
<p>«Зеленая зона» детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Экскурсии • Наблюдения • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности посредством ухода и сезонного оформления участков • Развитие чувство патриотизма 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветники различных форм и размеров. • Фруктовый сад. • Травяная растительность на территории детского сада и вне ее. • Березы и туи, ели, и т.д. на территории ДООУ. • Декоративное оформление игровых участков.

Педагоги ДООУ создают предметно-пространственную среду в учреждении так, чтобы она была содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут

реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Здание ДО типовое, двухэтажное. Территория учреждения озеленена, имеются лиственные и хвойные деревья, кустарники, цветники. На территории оборудованы 3 игровых площадки, с современным игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка для организации спортивно – физкультурной деятельности: гимнастики, занятия, спортивные соревнования, активного отдыха.

Помещения и территория ДОУ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам, правилам охраны труда, требованиям антитеррористической безопасности

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО . ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта: музыкальные зал, спортивный зал, прачечная.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — направлены на обеспечение максимального для данного возраста развивающего эффекта.

В методическом кабинете систематизированы:

- библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий;

- наглядный и демонстрационный материал;

- материалы из опыта работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, демонстрационный и иллюстративный материалы.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Мозаика-Синтез, 2022.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023 – 224с.: табл.(Правовая библиотека образования)

Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа . – СПб . : ООО « Издательство « Детство – пресс». 2023. Тимофеева Л.Л.

1. Формирование культуры безопасности . Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада : методическое пособие . – СПб.: ООО « Издательство « Детство – Пресс» , 2016

2. Формирование культуры безопасности . Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе : методическое пособие (Л.Л.Тимофеева , Е.Е. Корнеичева , Н.И. Грачева и др.; под общ.ред.Л.Л.Тимофеевой) . – СПб.: ООО « Издательство « Детство – Пресс», 2022

3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности . Планирование образовательной деятельности в старшей группе : методическое пособие . – СПб.: ООО « Издательство « Детство – Пресс» , 2023

4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности . Планирование образовательной деятельности в средней группе д : методическое пособие . – СПб.: ООО « Издательство « Детство – Пресс» , 2023

5. Тимофеева Л.Л. На игровой площадке . Наглядно – методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей . – СПб . : ООО «Издательство « Детство – Пресс» , 2022

6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. – СПб.:ООО « Издательство « Детство-Пресс». 2021

7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал во второй младшей группе . – СПб.:ООО « Издательство « Детство-Пресс». 2021

8. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи о ДОО. – СПб.:ООО « Издательство « Детство- Пресс». 2018

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет . Издание 3 –е перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3 -4 лет . 2- е изд. испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез , 2022
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4 -5 лет . 2- е изд. испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез . 2022.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет . 2- е изд. испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез . 2022.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет . 2- е изд. испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез . 2022.
5. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада - М.: Мозаика-синтез, 2023.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование- элементарных математических представлений

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада : Конспекты занятий с детьми 2-3 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет - 2- е изд. испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2022.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий (4 - 5 лет)- 2- е изд. испр. и доп. -М.; Мозаика-Синтез, 2023.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий 5-6 лет- 2- е изд. испр. и доп. -М.:Мозаика-Синтез, 2022.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий (6-7 лет)- 2- е изд. испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2022.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 -4 лет 2- е изд. испр. и доп М.: Мозаика-Синтез, 2022.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет 2- е изд. испр. и доп – М.: Мозаика-Синтез,2023.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет 2- е изд. испр. и доп – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 -7 лет 2- е изд. испр. и доп – М.: Мозаика Синтез, 2023.
5. Л.В. Абрамова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) 2- е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

Ознакомление с миром природы

- 1.С.Н.Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада 2- е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
2. С.Н.Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада 2- е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
3. С.Н.Николаева Экологическое воспитание в старшей группе детского сада 2- е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023
4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада Конспекты занятий . – М.: Мозаика - Синтез
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий . – М.: Мозаика - Синтез

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада . Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года –2- е изд. испр. и доп М.: Мозаика-Синтез, 2023.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет 2- е изд. испр. и доп – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет 2- е изд. испр. и доп–М.: Мозаика-Синтез, 2022.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет ., 2- е изд. испр. и доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2022.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа) – СПб .: ООО «Издательство « Детство- Пресс», 2022

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022
- 8 Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2022.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 4 – 5 лет . – 2 – е изд. – М.: Мозаика – Синтез , 2022.
- 10 . Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 3 – 4 года . – 2 – е изд. – М.: Мозаика – Синтез , 2021
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 1 – 3 года . – 3 – е изд. – М.: Мозаика – Синтез , 2022.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 5 – 6 лет . – 2 – е изд. – М.: Мозаика – Синтез , 2022.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 6 – 7 лет . – 2 – е изд. – М.: Мозаика – Синтез , 2023.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1 Л.В. Абрамова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) 2- е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
- 2 Л.В. Абрамова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7) 2- е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
- 3 Л.В. Абрамова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5- 6 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2022
- 4 Л.В. Абрамова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 года) 2- е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
- 5 Л.В. Абрамова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3 -4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2019
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками Основы нравственного воспитания : Для занятий с детьми 4-7лет -М.Мозаика- Синтез, 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 3 -4 года 2- е изд. испр. и доп.. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4- 5 лет 2- е изд. испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез, 2022.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет 2- е изд. испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез, 2023

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет 2- е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
5. Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет 2- е изд. испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2023.
- 6 . Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет 2- е изд. испр. и доп. М.:Мозаика-Синтез, 2023.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий .3-е изд. перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала . Старшая группа .- М.: Мозаика- Синтез 2017.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала . Средняя группа .- М.: Мозаика- Синтез 2016.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала . Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика- Синтез 2014.

Музыкальное воспитание в детском саду.

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5) - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 -4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022
3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022
4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 -7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2022
5. Петрова В.А. Музыка – малышам . Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни . – М.: Мозаика – Синтез , 2023

Игровая деятельность в детском саду.

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста – 2-е изд. испр. и доп. М.:Мозаика-Синтез, 2023
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Средняя группа -2- е изд. испр. и доп. М.:Мозаика-Синтез, 2023
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Младшая группа 2- е изд. испр. и доп. М.:Мозаика-Синтез, 2023

Планирование образовательной деятельности.

1. Образовательная деятельность на прогулках . Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , Э.М. Дорофеевой . Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) авт. – сост. М. П. Костюченко , С.Ф. Виноградовой, Н.В.Рогачева . – Изд.-2е, переработ.- Волгоград.

2. Образовательная деятельность на прогулках . Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , Э.М. Дорофеевой . Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) авт. – сост. О. Н. Небыкова .- Волгоград.: Учитель
3. Образовательная деятельность на прогулках . Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , Э.М. Дорофеевой . Младшая группа (от 3 до 4)авт. – сост. М. П. Костюченко ,. – Изд.-2е, переработ.- Волгоград.: Учитель
4. Образовательная деятельность на прогулках . Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , Э.М. Дорофеевой . Средняя группа (от 4 до 5) авт. – сост.О.Н. Небыкова , И.С. Батова –Волгоград. : Учитель .
5. Образовательная деятельность на прогулках . Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , Э.М. Дорофеевой . Старшая группа (от 5 до 6 лет) авт. – сост. М. П. Костюченко ,. Изд .2-е перераб. –Волгоград. : Учитель .

Планирование работы воспитателя ДОО

1. Образовательный процесс . Планирование на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой . Сентябрь – ноябрь Средняя группа (от 4 до 5 лет) авт. –состав. Н.В.Лободина . – Волгоград : Учитель 2016 .
2. Образовательный процесс . Планирование на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой . Сентябрь – ноябрь Младшая группа (от 3 до 4 лет) авт. –состав.Т.В. Никитина – Волгоград : Учитель 2016
3. Образовательный процесс . Планирование на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой . Сентябрь – ноябрь Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) авт. –состав. Н.Н. Черной ванова – Волгоград : Учитель 2016
4. Образовательный процесс . Планирование на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой . Март - май Старшая группа (от 5 до 6 лет) авт. –состав. Н.Н.Черноиванова , В.Ю. Бабчинская , О.А.Штангруд . – Волгоград : Учитель 2016
5. Образовательный процесс . Планирование на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой . Декабрь - февраль Средняя группа (от 4 до 5 лет) авт. – состав. Н.В.Лободина . – Волгоград : Учитель 2016
6. Образовательный процесс . Планирование на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой . Март- май Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) авт. –состав. Н.Н. Черной ванова – Волгоград : Учитель 2016

7. Образовательный процесс . Планирование на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой . Декабрь –февраль Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) авт. –состав. Н.Н. Черноиванова – Волгоград : Учитель 2016
8. Образовательный процесс . Планирование на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой . Декабрь – февраль Старшая группа (от 5 до 6 лет) авт. –состав. Н.Н.Черноиванова , В.Ю. Бабчинская , О.А.Штангруд . – Волгоград : Учитель 2016
9. Образовательный процесс . Планирование на каждый день по программе
10. « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой . Сентябрь – ноябрь Старшая группа (от 5 до 6 лет) авт. – состав. Н.Н.Черноиванова ,Н.Н. Гладышева. – Волгоград : Учитель 2016
11. Образовательный процесс . Планирование на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой . Март – май Младшая группа (от 3 до 4 лет) авт. –состав.Т.В. Никитина – Волгоград : Учитель 2016
12. Образовательный процесс . Планирование на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой . Декабрь – февраль Младшая группа (от 3 до 4 лет) авт. –состав.Т.В. Никитина – Волгоград : Учитель 2016
- 12 Образовательный процесс . Планирование на каждый день по программе « От рождения до школы .» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой . Март – май Средняя группа (от 4 до 5 лет) авт. –состав. Н.В.Лободина . – Волгоград : Учитель 2016

Информационные интернет ресурсы*:

<https://edu.gov.ru/>

<https://minobrnauki.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<https://ficto.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Институт развития образования Краснодарского края

<http://iro23.ru/>

Краснодарский научнометодический центр

<http://knmc.centerstart.ru/>

Педагогические вузы России

<https://edunews.ru/universitiesbase/spisok/pedagogical.html>

Международная педагогическая академия Дошкольного образования

<https://mpado.ru/> 64

Портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru/>

Образовательные ресурсы сети Интернет

<https://murshc.edusite.ru/p23aa1.html>

Екатеринодарская и кубанская епархия <http://pravkuban.ru/>

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства <https://lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: Управление образования администрации муниципального образования Крыловский район <https://obrkril.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы Мир энциклопедий «Аванта+» <https://www.avanta.ru/>

СМИ образовательной направленности


Журнал «Вестник образования России» <https://vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» <https://vospitateli.org/>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Материально техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

п.33.1. ФОП ДО. Примерный перечень художественной литературы

п.33.1.1. ФОП ДО. От 1 года до 2 лет. п.33.1.2. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.
п.33.1.3. ФОП ДО. От 3 до 4 лет. п.33.1.4. ФОП ДО. От 4 до 5 лет. п.33.1.5.
ФОП ДО. От 5 до 6 лет. п.33.1.6. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

п.33.2. ФОП ДО. Примерный перечень музыкальных произведений

п.33.2.2. ФОП ДО. От 1 года до 1 года 6 месяцев п.33.2.3. ФОП ДО. От 1 года 6
месяцев до 2 лет. п.33.2.4. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.
п.33.2.5. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.
п.33.2.6. ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет. п.33.2.7. ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет. п.
33.2.8. ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет.

п.33.3. ФОП ДО. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

п.33.3.1. ФОП ДО. От 2 до 3 лет п.33.3.3. ФОП ДО. От 4 до 5 лет. п.33.3.4.
ФОП ДО. От 5 до 6 лет п.33.3.5. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

п.33.4. ФОП ДО. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниям ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

33.4. ФОП ДО. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341): воспитателями групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом, старшими воспитателями.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Педагоги ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Педагоги имеют возможность популяризировать педагогический опыт на мероприятиях различного уровня (районном методическом объединении, краевых семинарах и вебинарах, профессиональных конкурсах).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут*
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года, 4 - 7 лет	12 часов, 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года, 4 - 7 лет	3 часа, 2 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

* Перерыв во время занятий для гимнастики (не менее 10 минут) педагоги могут проводить в виде физкультминутки, динамической паузы, подвижной игры малой подвижности, дополняющих основное тематическое содержание занятия и предполагающих физическую и моторную активность детей.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5 часов), составленные с учетом СанПиН

1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим дня
МБДОУ № 9(холодный период)**

Режимные моменты/ группы	Группа раннего возраста	Группа младшего дошкольного возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Приём, осмотр, игры	7.30 –8.10	7.30 – 8.10	7.30– 8.20	7.30– 8.30	7.30 – 8.30
2.Утренняя гимнастика	8.10 -8.20	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40
3.Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.40	8.20 - 8.30	8.30 - 8.45	8.40- 8.50	8.40 - 8.50
4.Утренний круг		8.35 - 8.50	8.05 - 8.20	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30
5. Занятия по подгруппам, игры	8.40 -9.00	8.50 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50- 9.00	8.50 - 9.00
6.Образовательная деятельность	9.00 -9.30	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.35	9.00 - 11.30
7.Второй завтрак	9.30-9.50	9.40- 9.50	9.50 - 10.00	10.00- 10.10	10.10- 10.20
8. Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 -11.30	9.50 - 11.40	10.00 - 11.50	10.35 - 12.10	11.30 - 12.30
9.Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах	11.30-11.40	11.40 - 11.50	11.50 - 12.00	12.10 - 12.20	12.30 - 12.40
10.Подготовка к обеду , обед	11.40- 12.00	11.50- 12.10	12.00- 12.20	12.20 - 12.35	12.40 - 12.55
11.Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00 - 15.00	12.10 - 15.00	12.20 - 15.00	12.35 - 15.00	12.55 - 15.00
12.Постепенный подъём, гигиенические процедуры , профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00- 15.15	15.00 - 15.20
13. Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40	15.15 - 15.40	15.15 - 15.40	15.15 - 15.40	15.20 - 15.40

14. Детская деятельность в образовательных центрах, самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
15. Вечерний круг		16.20 – 16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
16. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00

Режим дня подготовительной группы
Режим дня в тёплый период года

Режимный момент	Начало-окончание
Приём детей на улице	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.35
Утренний круг	8.35-8.45
Подготовка к занятиям, игры	8.45- 9.00
Занятия (ОД), занятие со специалистами.	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, гигиенические процедуры	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Занятия (ОД), игры, самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах. Совместная деятельность	15.45-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.00

Режим дня старшая группа
Режим дня в тёплый период года

Режимный момент	Начало-окончание
Приём детей на улице	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.10-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40	
Утренний круг	8.40-8.50	
Подготовка к занятиям , игры	8.50 – 9.00	
Занятия (ОД), занятие со специалистами	9.00-10.35	
Второй завтрак	10.35-10.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.05	
Возвращение с прогулки, гигиенический процедуры	12.05-12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35	
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.35-12.45	
Дневной сон	12.45-15.15	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, гигиенические процедуры	15.15-15.35	
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45	
Занятия ,детская деятельность в образовательных центрах .Совместная деятельность	15.45-16.30	
Вечерний круг	16.30-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	

Режим дня средней группы

Режим дня в тёплый период года (01.09.2023 – 15.10.2023)

Режимный момент	Начало-окончание
Приём детей на улице	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Подготовка к занятиям , игры	8.50 – 9.00
Занятия (ОД), занятие со специалистами, обогащенные игры	9.00 -9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность, детская деятельность в образовательных центрах	15.30-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
---------------------------------	-------------

Режим дня группы младшего дошкольного возраста

Режим дня в тёплый период года

Режимный момент	Начало-окончание
Приём детей на улице	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия (ОД), занятие со специалистами, обогащенные игры	9.00- 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак	9.40.-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми	15.40-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00

Режим дня группы раннего возраста

Режим дня в тёплый период года

Режимный момент	Начало-окончание
Приём детей на улице	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность,	8.50-9.00
Занятия (ОД), занятие со специалистами	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак	9.30-11.20

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная деятельность	11.20-11.40	
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.00-12.10	
Дневной сон	12.10-15.10	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	16.00-16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00	

Распорядок дня , расписание ОД размещен на сайте ДОО <https://ds9.obrkril.ru/>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «точность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

С 1 июня - 31 августа происходит приём вновь поступающих детей в ДОО (адаптационный период).

Образовательная деятельность с детьми начинается с 1 сентября и проводится по 31 мая.

Каникулы организуются в группах в конце декабря в течение одной недели (пять рабочих дней) и в летний период с июня по август. Во время каникул проводятся занятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, организуются праздничные и досуговые мероприятия.

С июня по май педагоги групп планируют и проводят развлечения: два познавательных, одно музыкальное, одно спортивное. Тематику мероприятий определяют Календарный план воспитательной работы, сезонность, государственные и фольклорные праздники, перспективные планы групп.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для

глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План является единым для ДОУ.

Педагоги ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

месяц	наименование праздников, памятных дат
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки;
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра. Фольклорный праздник «Масленица» Фольклорный праздник «Жаворонки»

Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Праздник «Кубанская ярмарка»
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Ниже представлен Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО в интеграции с *Традиционными событиями* в ДОО, и реализацией *Парциальной программы «Формирование культуры безопасности»* (выделены курсивом)

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направлен и я	Воспитательные события ДОО	
Январь		Ценность-доминанта «Здоровье» - посмотреть все ценности по ФОП – и все распределить здесь			
2я неделя января					
Январь		Рождество (ЧФУ)	Пт Н ПН, СН, ДНН	Досуг	
		Колядки (ЧФУ)	ПтН Поз Н, СН	мероприятие	
		ЧФУ «Любим зимние деньки: лыжи, санки и коньки»	ФО Н СН	*Видео-проект «Как я провёл зимние каникулы» *Беседа о безопасном поведении зимой. *Знакомство с зимними видами спорта. История спорта.	
		Физкультурно-оздоровительный досуг	ФОН	Физкультурно-оздоровительный досуг для каждой возрастной группы	
	13-14	Старый Новый год	ПН ЭН	Прощание с Ёлочкой – Праздник для детей	
	3я неделя января «Неделя Отца. «Он меня один поймет и на помощь мне придёт»				
		Традиция ДОУ	ФОН	Семейный «Зимний день Здоровья» (папы и дети)	
	17	День детских изобретений	ЭН ПтН	*Подарок папе *Видео-интервью «мой папа самый лучший»	
	18	День снеговика	С Н Э Н С Н П Н	«День рождения Снеговика отмечает детвора» *Физкультурно-оздоровительные праздники на свежем воздухе. *Лека, аппликация, музыкальные игры, игры- эстафеты. *Чтение литературы	
	19	Крещение	Пт Н ЭН ПН	Тематический православный праздник	

	21	Международный день объятий	Э Н П Н	«Праздник доверия и дружбы»
4я неделя января				
	24	Всемирный день снега	ПатН ПН С Н Э Н	Беседа о холодных континентах и животных крайнего севера. Тематические мероприятия во всех возрастных группах (игры, развлечения, выставки) и т.п. на усмотрение воспитателя
	25	Татьянин День	Пт Н ПН ЭН	Беседа об истории и традиции праздника
	27	День снятия блокады Ленинграда	Пат Н, ДНН	Занятие «Хлеб войны. Блокадный Ленинград»

		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Пат Н, ДНН	Беседа
	30	День Деда Мороза и Снегурочки – Традиция ДОУ		Прощание с ёлочкой – традиционное мероприятие

Февраль		Ценность-доминанта «Дружба»		
1я неделя февраля				
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Пат Н СН	Кинолекторий: беседы, фильмы военной тематики, демонстрации фрагмент фильма «Битва за Сталинград» - обсуждение
	6 (вт-к 2й нед)	Всемирный день безопасности в Интернете	СН	И реализуем фоп в области соц.-комм разв - область формирования безопасного поведения

7	День зимних видов спорта	ФО Н ПН	Досуг по теме
2я неделя февраля			
8	День российской науки	Пат Н Поз Н	*Тематическая неделя «Хочу всё знать» *Тематический день «Путешествие в страну Науки» *Проведение опытов и экспериментов (вода, соль, красители, пищевая сода, мыльные пузыри, воздух) *Виртуальная экскурсия (мультимедиа) «Новости Российской науки»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Беседа по теме, демонстрация видеоролика
3я неделя февраля			
21	Международный день родного языка	Пт Н ПН ЭН	Тематический день – сопровождение всех режимных моментов произведениями русского народного творчества (песенки, пестушки, заклички, припевки и т.п) Беседа по теме «Крылатые выражения родного языка» Досуг «Богат и красив наш родной язык» Презентация «Родной язык – душа народа» (многообразие языков и народов России)
	Физкультурно-оздоровительный досуг	ФОН	«Зиму провожаем, Весну встречаем» Традиционные зимние соревнования среди взрослых родителей, воспитателей) «Народная игра Городки»
23	День защитника Отечества	Пат Н ЭН ФОН	*Музыкально-физкультурное Тематическое развлечение приуроченные ко Дню защитника Отечества; *Выставка творческих работ «Папин портрет» Презентация «Военные профессии»
4я неделя февраля			
27	Международный День Полярного медведя	П Н Э Н	Беседа, Выставка детского творчества
28	День Арктики	П Н	День открытия Арктики Презентация. Выставка творческих работ детей «Северное сияние», «Спасём нерпёнка

			Э Н	вместе»
--	--	--	--------	---------

	29	ЧФУ	Поз Н СН	Беседа/игровое мероприятие о Безопасности на улице в зимнее время года «Снег-снежок» / «Гололёд и гололедица» Безопасность в природе «Зимняя лесная прогулка» Досуг на улице	2-4 4-7
		Традиция –Праздник Масленица	ПН ЭН	Праздничные гуляния для всех воспитанников д.с.	3-7

Март		Ценность-доминанта «Человек»			
Март	1 неделя марта				
	1	Всемирный День Иммуитета Физкультурно-оздоровительный досуг	ФО Н ПН	Физкультурно-оздоровительный досуг для каждой возрастной группы	2-7
	3	Всемирный день писателя	Пт Н ЭН ПН	Конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение» Беседа о творчестве писателей – список ФОП (на выбор воспитателя и детей)	5-7
	3	Всемирный день дикой природы / ЧФУ	Тп Н ПН	Безопасность в лесу – ЧФУ Просмотр видео презентации «Красота дикой природы» - по выбору воспитателя	4-7
	7	День рождения телефонного аппарата/ ЧФУ	П Н С Н	Безопасность Социальная	5-7
	8	Международный женский день	ЭН П Н С Н	Утренник «Праздник мам»; Изготовление подарков для мам и бабушек, Фотовыставка «Моя любимая мама»	3-7 2-7
	2я неделя марта				
	11-17	Масленица	Пт Н ЭН СН	Масленичные гуляния, тематические праздничные концерты	3-7
		ЧФУ	П Н С Н	По плану Парциальной программы Акция «Безопасность дома, на улице, в детском саду»	3-7
	3 неделя марта				
20	Международный день Счастья	П Н С Н	Беседа по теме «Что такое счастье»	3-7	

	21	Всемирный день Поэзии	Пт Н ЭН СН	Мероприятие по выбору воспитателя (реализация ФОП)	3-7
	22	Всемирный день Воды	Пат Н ПН	Беседа, Акция, Презентация, Эко-проект, Опытная лаборатория	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПтНП о зН С Н Э Н	Тематическая беседа «Достопримечательности Крыма» «Феодосия – город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Выставка рисунков	6-7
	4я неделя марта				
	25	Неделя детской книги	ПН ЭН	Мероприятие по выбору воспитателя (реализация ФОП)	2-7
	27	Всемирный день театра	ПтН	Большой театральный концерт «Взрослые детям» Беседы, Презентации.	4-7 2-7
	30	<i>Час Земли</i> <i>День Защиты Земли - ЧФУ</i>	ПН Пт Н СН	<i>Безопасность планеты. Акция по сбору батареек</i> <i>«Спасём Планету вместе»</i>	2-7
	31	День рождения К.И. Чуковского (31.03.1882)	ПтН, СН ХН	Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций. Викторина "Путешествие по сказкам К.И. Чуковского. Конкурс Рисунков «Моя любимая сказка»	2-7
Апрель		Ценность-доминанта «Природа»			
		1 неделя апреля			
Апрель	1	День СМЕХА	ФО Н ЭН	- праздник «День смеха»	3-7
	1 нед	Физкультурно-оздоровительный досуг	ФОН	Физкультурно-оздоровительный досуг по плану Инструктора по физической культуре для каждой возрастной группы	2-4

	3 апр 1973	<i>День мобильного телефона</i>	ПН СН	<i>Соц-комм развит – безопасность в ЧФУ</i>	5-6 6-7
	1 нед	<i>Традиция ДОО</i>	ЭН	<i>Весеннее развлечение «Весна, приходи»</i>	3-5
	2 неделя апреля				
	12	День космонавтики	ПтН ФО Н	Познавательное занятие физкультурной направленности	5-7

		ПозН			
2 нед	Физкультурно-оздоровительный досуг	ФОН	Физкультурно-оздоровительный досуг для каждой возрастной группы	4-6	
3 неделя апреля					
3 нед. апр.	Районный конкурс детско-родительского творчества	ЭН ТН	Конкурс детско-родительского творчества «Вальс цветов»	2-7	
	ЧФУ	ФОН	День Здоровья «Всемирный день здоровья»	3-7	
4 неделя апреля					
4 нед	Физкультурно-оздоровительный досуг	ФОН	Физкультурно-оздоровительный досуг по плану Инструктора по физической культуре для каждой возрастной группы	6-7	
Апр-май	Традиция ДОО	ПтН ЭН	Праздник Пасхи (Взрослые детям или Отчётный	3-7	
Май	Ценность-доминанта «Родина»				
Май	1 неделя мая				
	1	Праздник Весны и Труда	ПтН ТН	Праздник	2-7
	2	День Солнца	СН ПН	Мероприятие по укреплению здоровья в каждой возрастной группе	3-7
	9	День Победы	ПатН	Праздник «День Победы» Беседы, мероприятия, изготовление подарков, возложение цветов, Бессмертный полк	2-7
	2 неделя мая				
	10	Традиция ДОО	ФОН С Н П Н	Соревнования «Веселые старты!» (родители и дети старшего дошкольного возраста)	5-7
	12	Всемирный день ь перелетных птиц День экологическ ого образования	Т Н П Н ПатН	Беседа, Акция, Изготовление кормушек – совместно с родителями	2-7
	3 неделя мая				
	15	Международный день семьи	ФО Н СН ЭН	Спортивный досуг «Спортивная семья» - соревнования Фотовыставка семейных фотографий	5-7 3-4

	18	Международный день музеев	ПтН ПН ЭН	Посещение музея в МБОУ СОШ № 10 (воспитатели, родители, дети) Презентация Музеи России	4-7
	19	День детских общественных организаций России	П Н С Н	Тематические беседы	5-7
	3 нед.	Физкультурно-оздоровительный досуг	ФОН	Физкультурно-оздоровительный для каждой возрастной группы (История спорта - 31 – Международный день велосипедного спорта)	3-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПН ПтН	Тематическое мероприятие по выборы педагогов	3-7
	4 неделя мая				
	4 нед.	Традиции ДОО / ЧФУ	ПН СН	Мероприятие «До свиданья детский сад»	6-7
	25	Традиции ДОО / ЧФУ	ФОН	Традиционный праздник «Международный День бега»	3-7
Июнь	Июнь				
	1 неделя июня				
	1	День защиты детей		- Праздник «День защиты детей» для всех групп -Выставка детских рисунков	3-7

	5	День Эколога. Всемирный день охраны окружающей среды	С Н П Н ПтН	Тематическая беседа. Презентация. Акция «Спаси Планету от загрязнений» - сбор и утилизация батареек. Показ Мультфильма «Фиксики – Батарейка»	4-7
	6	День русского языка	Э Н П Н ПтН	Тематические мероприятия в каждой возрастной группе	3-7
	6	День рождения Пушкина	ЭН ПтН	Вечер сказок и рассказывания стихов Пушкина А.С.	3-7
	2 неделя июня				
	8	Физкультурно-оздоровительный досуг		Физкультурный досуг «Путешествие в страну Игранию»	6-7
	12	День России	ПатН ДН	Тематический день «Мы живем в России» (беседатворчество: конструирование, рисование, игра) Музыкально-спортивное	3-7

		Н ЭН	мероприятие для всех гр.	
15	Физкультурно-оздоровительный досуг	ФОН	Физкультурный досуг «Путешествие на остров Сокровищ»	5-6
3 неделя июня				
22	День памяти и скорби	ПатН ПН	Поэтический час. Тематические беседы. Прослушивание музыкальных композиций	5-7
23	Международный олимпийский день	ПтН	Спортивный праздник	3-7
	ЧФУ	ЧФУ	Безопасность в природе. Беседа «Купайся, загорай... Но осторожно»	4-5
4 неделя июня				
4 нед.	День Нептуна	ФОН ПН	Большой летний праздник	3-7
26	День рождения зубной щётки	ФОН ПН	Физкультурно-оздоровительный досуг «Здоровые зубки»	4-3
29	День Поиска кладов и секретов		Физкультурный досуг «На лесной полянке»	4-5
Июль				
1 неделя июля				
3	Единый день безопасности дорожного движения. День ГИБДД / ЧФУ	С Н П Н	Досуговое мероприятие «Твои помощники на дороге»	4-7
8	День семьи, любви и верности.	ДНН СН	Тематические мероприятия во всех возрастных группах	3-7
2 неделя июля				
16	День рисования на асфальте	ЭН	Развлекательное мероприятие на улице во всех возрастных группах	3-7
3 неделя июля				
17	День дарения подарков	Э Н С Н	Мероприятие по изготовлению подарков	3-7
22	День находок	СН ДНН	Тематический квест для всех возрастных групп	5-7
4 неделя июля				
26	День Парашютиста	ПатН	Презентация для старшего дошкольного возраста. Аппликация для младшего дошкольного возраста	5-7 3-5
30	Международный день Дружбы	СН ДНН	Воспитательно-оздоровительное мероприятие	4-7

				<i>e</i> «Если с другом вышел в путь»	
Август					
Август	1 неделя августа				
		Физкультурно-оздоровительный досуг	ФОН	«Ловкие, смелые, сильные, умелые» «Неделя не-болейки»	5-6
	5	Международный день светофора	ПН	Досуговые мероприятия во всех возрастных группах	3-7
	2 неделя августа				
	12	День физкультурника	ФОН	День здоровья «День физкультурника»	3-7

	15	День археолога	ПН	Квест для старшего дошкольного возраста	5-7
3 неделя августа					
	17	Физкультурно-оздоровительный досуг	ФОН	Праздник мячей и воздушных шаров»	3-7
	19	ЧФУ/ Яблочный спас	ПатН ЭН	Православный праздник «Яблочный спас»	2-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	- Праздник «День Российского флага» для всех возрастных групп	3-7
4 неделя августа					
	27	День российского кино	П Н Э Н С Н	Мероприятие для старшего дошкольного возраста «Фильм, фильм, фильм» - совместный просмотр мультфильма на свежем воздухе	3-7
	31	ЧФУ	ЭН ХН	Праздник «До свиданья, Лето»	3-7
Сентябрь					
Ценность-доминанта «Познание»					
1 неделя сентября					
Сентябрь	1	День знаний	СН	-Праздник ко Дню Знаний «Детский сад встречает ребят!»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом (04.09)	Пат Н ПН	Беседа на тему	6-7

	8	Международный день распространения грамотности	Поз Н Пат Н	*Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать, обладать знаниями необходимыми для жизни, будущей работы) *Обсуждение, разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	3-7
	2я неделя сентября				
		ЧФУ (11-15 сент)	П Н С Н	Тематические мероприятия «Безопасность на дороге» в каждой возрастной группе (викторина, показ мультфильма, экскурсия, выставка рисунков, мероприятие «светофор»)	3-7
	13	День Краснодарского края		Тематические беседы, презентации	5-7
	3я неделя сентября				
		Традиция ДОУ	ДН Н ЭН	*Театрализация сказки силами педагогов ДОО ко Дню дошкольного работника «Взрослые детям»	4-7
	4я неделя сентября				
	3-е воск р	День леса и работников лесоперерабатывающей промышленности - Физкультурно-оздоровительный досуг	ФОН	Физкультурно-оздоровительный досуг по плану Инструктора по физической культуре для каждой возрастной группы	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ФО Н ДН Н	*Велопробег ко Дню воспитателя (28.09) *Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	2-7

Октябрь		Ценность «Труд». Облако ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу			
Октябрь	1 неделя октября				
	1	Международный день пожилых людей;	СН ДН Н	*Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» *Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» *Чтение художественной литературы	3-7

1	Международный день музыки	ЭН	Тематическое музыкальное мероприятие для всех воспитанников	3-7
4	День защиты животных	ДН Н СН	Тематические мероприятия во всех группах «Мордочка, хвост и четыре ноги – лучшего друга нам не найти».	3-7
5	День учителя	ТН Поз Н СН	Беседа на тему праздника о важности труда учителя, о ценности познания.	5-7
2 неделя октября				
13.10 1823	<i>День Станицы Кугоейской</i>	<i>Пт Н СН ПозН</i>	<i>Праздник станице</i>	3-7
	Традиция ДОУ	ФОН	<i>Традиционный праздник «День народной игры» (сотрудники дс и дети)</i>	3-7
	ЧФУ	ЭН	<i>«Тили-тили тесто...» знакомство с глиной и другими пластическими материалами («Цветные ладошки»)</i>	2-3
	ЧФУ	СН	<i>Беседа «Безопасность в художественных произведениях»</i>	3-7
3 неделя октября				
3 воскр.	День отца в России	ДН Н СН ФОН	Детско-родительские игры (спортивные, дидактические) - по плану воспитателя	3-7
	16.10 – Всемирный день хлеба	С Н Т Н	Мастер-классы по лепке-изготовлению хлеба из солёного теста, по аппликации и рисованию нетрадиционными способами, Утренник, Мероприятия на тему «Дня Хлеба» Фотовыставка в группе «Наши пекари» дети с бабушками пекут хлеб или «Печём вместе пирожки» Беседа-знакомство с традициями гостеприимства	3-7
	Физкультурно-оздоровительный досуг	ФОН	Физкультурно-оздоровительный досуг для каждой возрастной группы	3-7
4 неделя октября				
25	<i>Традиции ДОУ</i>	ЭН	<i>Праздник «Осень Золотая» для всех возрастных групп (День урожая, или конкурс нарядов)</i>	3-7
Ноябрь	Ценность-доминанта «Семья». Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, народ, материнство.			

Ноябрь	1 неделя ноября.				
	4	День народного единства	Пат Н СН ЭН	-мероприятие «День народного единства» в старшем дошкольном возрасте	5-7

	6	Физкультурно-оздоровительный досуг	ФОН	Физкультурно-оздоровительный досуг для каждой возрастной группы – по теме народных игр.	3-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	Беседа по теме в старшем дошкольном возрасте	5-6 6-7
	2 неделя ноября				
		<i>Традиция ДОО</i>	ФОН	<i>День Здоровья «Мама, папа и я - спортивная семья» (детско-родительские игры по психолого-педагогической технологии «На встречу друг другу»)</i>	3-7
	3 неделя ноября				
		Традиции ДОО Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	ДН Н ТН	Беседы, изготовление кормушек силами родителей и детей, размещение на территории ДОО. Подкорм птиц.	3-7
		<i>ЧФУ</i>		<i>-Выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени»</i>	3-7
	4 неделя ноября				
	26	День матери в России		- Праздник «День Матери» - Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» <i>Отчётный концерт детей Кружка «Наши маленький театр»</i>	3-7
	30	День Государственного герба РФ		Образовательные события по возрастам (беседы, дидактические игры, рисование, чтение худ.литературы)	4-7
Декабрь	Ценность доминанта «Красота» Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции				
Д	1 неделя декабря				

3	День неизвестного солдата	Пат Н СН	«Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» Беседа-знакомство детей с историей создания мемориала «Могила Неизвестного солдата» у стен Кремля в Москве. Чтение тематических стихов, прослушивание песен по перечню ФОП.	5-6 6-7
1	<i>День Антарктиды</i>	ПР СН	<i>Беседа, презентация по теме</i>	5-7
3	Международный день инвалидов	СН ДН Н	Тематическая Беседа об истории возникновения дня Инвалида, о людях с ограниченными возможностями, о милосердии, заботе и желании помогать другим.	5-6 6-7
5	День добровольца (волонтера) в России	С Н Т Н ДНН	Беседа-знакомство с волонтерской деятельностью	6-7
8	Международный день художника	Т Н Э Н С Н	*Беседа-знакомство с профессией, знакомство с жанрами изобразительного искусства, с художниками (ФОП по возрастам) *Знакомство с основателем Третьяковской галереи – П.М.Третьяковым (15.12.1832г - день рождения) * «Красота вокруг нас» - выставка работ детей и родителей (фото, рисунки) – зимний пейзаж.	3-7 5-7 3-7
9	День Героев Отечества	Пат Н СН ФОН	Тематическое Спортивно-игровое мероприятие на силу, ловкость и крепость духа - с детьми старшего дошкольного возраста	5-6 6-7

1 нед	<i>Физкультурно-оздоровительный досуг</i>	<i>ФОН</i>	<i>Спортивно игровые мероприятие на силу, ловкость и крепость духа- по плану</i>	3-4 4-5
2 неделя декабря				
10	День рождения Некрасова Н.А.	Пат Н СН	Час стихов Некрасова Н.А.	3-7
12	День Конституции Российской Федерации	Пат Н СН	Тематическая беседа о главном законе России и государственных символах «Мы – граждане России»	6-7
3 неделя декабря				
	<i>ЧФУ / Традиция ДОО</i>	Э Н Т	<i>Выставка новогодних поделок «Эко-Шутка» (детско-родительского творчества)</i>	3-7

		Н		
	4 неделя декабря			
31	Новый год	ЭН	Подготовка и проведение Новогодних утренников	2-7

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются действующие нормативно-правовые документы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и

специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа ориентирована на детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет образовательную деятельность по социально – коммуникативному, художественно – эстетическому, познавательному и физическому развитию.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных

отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит **Рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В основу **совместной деятельности семьи и ДОУ** заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДООУ совместно с семьей.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие: организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;

- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и ст. Брюховецкой.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОУ;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).