



**МКУ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО
И ХОЗЯЙСТВЕННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»**

Орджоникидзе, ул., д. 74, ком. 11, 13, 16,
ст-ца. Крыловская

Краснодарский край, 352080

e-mail: krill.metod@mail.ru

тел.: 8-(6161) 31-567, ф.: 31-689 ИНН 2362001168

На № 28.04.2022 от № 204

Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное
учреждение детский сад
№ 4 станицы Крыловской
муниципального
образования • Крыловский
район
С.Н. Пархоменко

Справка-подтверждение

Дана воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Пархоменко Светлане Николаевне

в том, что 18.04.2022года она принимала участие в районном методическом объединении по речевому развитию по теме:

«Инновационные технологии - эффективное средство развития связной речи у дошкольников»

и представила консультацию по теме: «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников».

Протокол № 3 от 18.04.2022г.

Директор
МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»



Л.Д. Сухина



**МКУ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО
И ХОЗЯЙСТВЕННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»**

Орджоникидзе, ул., д. 74, ком. 11, 13, 16,
ст-ца. Крыловская

Краснодарский край, 352080

e-mail: kril.metod@mail.ru

тел.: 8-(6161) 31-567, ф.: 31-689 ИИН 2362001168

от 07.01.2024 № 481
На № _____ от _____

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида № 4
станции Крыловской
муниципального образования
Крыловский район

С.Н.Пархоменко

Справка-подтверждение

Дана воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образова-
тельного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 станции Кры-
ловской муниципального образования Крыловский район

Пархоменко Светлане Николаевне

в том, что 25.01.2024 года она принимала участие в районном методическом
объединении по изобразительной деятельности:

**«Творчество детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности
по созданию коллективной работы»**

и представила опыт работы

**«Коллективная работа, как способ организации детской продуктивной де-
ятельности»**

Протокол №1 от 25.01.2024г.

Руководитель РМО
по изобразительной деятельности

И.о. директора МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»



А.В.Хоменко

И.П.Павленко



**МКУ «ЦЕНТР
МЕТОДИЧЕСКОГО
И ХОЗЯЙСТВЕННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»**

Орджоникидзе, ул., д. 74, ком. 11, 13. 16 станица
Крыловская,

Краснодарский край, 352080,

e-mail: krill/metod@mail.ru

тел.: (86161) 31-567, ф.: 31-689ИНН 2362001168

На № 05.03.2024 № 522

от _____

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида №4
станции Крыловской
муниципального образования
Крыловский район
Пархоменко С.Н.

СПРАВКА

Дана воспитателю муниципального бюджетного дошкольного учреждения
детский сад комбинированного вида №4 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Пархоменко Светлане Николаевне

в том, что 29.02.2024 г. она принимала участие в районном методическом
объединении по познавательному развитию:

**«Патриотическое воспитание дошкольников путём их приобщения к
историческим и культурным ценностям России»**

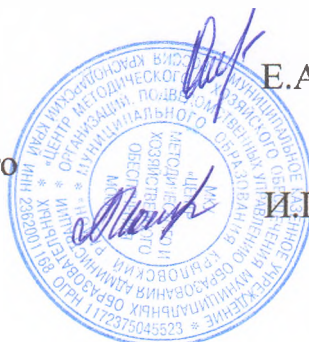
и представила опыт работы - проект на тему:

«Родной край – сердцу рай»

Протокол от 29.02.2024 г. №1

Руководитель РМО

И. о. директора МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»



Е.А. Омельченко

И.П. Павленко



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 14.09.2021

№ 559

Ст-ца Крыловская

**О назначении руководителей районных методических объединений
дошкольных образовательных учреждений МО Крыловский район
в 2021-2022 учебном году**

С целью обеспечения единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, обеспечения освоения и использования наиболее рациональных методов обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, для постоянного повышения уровня общедидактической и методической подготовки педагогов, обмена опытом успешной педагогической деятельности, выявления и осуществления новых подходов к организации обучения и воспитания, для создания новых условий самообразования педагогов, успешного внедрения ФГОС ДО приказываю:

1. Назначить руководителей районных методических объединений в дошкольных образовательных учреждениях МО Крыловский район на 2021-2022 учебный год:

1. «Познавательное развитие» - Омельченко Е.А. МБДОУ №10
2. «Развитие речи» - Пархоменко С.Н. МБДОУ №4
3. «Логопеды» - Ковалишина И.Е., МБДОУ №4
4. «Физическое воспитание» - Макаренко Г.А. МБДОУ №5
5. «Музыкальное развитие» - Рамазанова З.Т. МАДОУ №20
6. «ИЗО-деятельность» - Ляш Е.В. МБДОУ №4
7. «Экологическое воспитание» - Иванова С.Т. МБДОУ №5

2. Контроль за исполнение настоящего приказа возложить на ведущего специалиста МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» А.В.Лапа.

Начальник
управления образования



Е.В.Рябович

План районного методического объединения
воспитателей ДООУ на 2021- 2022 учебный год по образовательной области
«Речевое развитие»

Тема МО: «Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Цель: содействие повышению компетентности и профессиональных качеств воспитателей ДУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- 1) способствовать реализации образовательной области «Речевое развитие в соответствии с требованиями ФГОС»;
- 2) выявлять, обобщать и распространять передовой, инновационный педагогический опыт по речевому развитию детей дошкольного возраста;
- 3) повышать творческий потенциал педагогов с учетом их индивидуальных способностей.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Место проведения
1	Заседание (установочное) МО №1 Тема» «Развитие речи дошкольников в режимных моментах 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год 2. Утверждение графика работы воспитателей, плана открытых мероприятий воспитателей ДГ, тем самообразования воспитателей. 3. Консультация «Развитие речи дошкольников в режимных моментах»	руководитель МО воспитатели	24ноябрь 2021г.	МБДОУ № 4
	Заседание МО № 2 Тема: «Речевое развитие дошкольников посредством проектной деятельности» 1. «Формирование партнерских отношений с родителями в целях реализации задач ФГОС ДО по речевому развитию» 2. «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через проектную деятельность 3. Презентации мультимедийных продуктов.	руководитель МО воспитатели	22 марта 2022г.	МБДОУ № 6
2	Заседание МО № 3 Тема: Семинар-практикум «Инновационные технологии - эффективное средство развития связной речи у дошкольников» Цель: повышение уровня педагогической компетентности по использованию инновационных технологий в речевом развитии дошкольников в условиях	руководитель МО воспитатели	18 апреля 2022г.	МБДОУ № 4

реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Раскрыть значимость используемых методов.
 2. Познакомить педагогов с основными инновационными технологиями речевого развития дошкольников и их практическим применением.
 1. Мастер – класс «Использовании технологии «Сиквейн» в работе по развитию речи дошкольников.
 2. «Метод «Сторисек» или «Как потрогать сказку»
 3. Заседание (итоговое) МО
- Анализ работы за 2021 – 2022г.

**Отчет методического объединения по развитию речи
за 2021 - 2022 учебный год.**

Руководитель: Пархоменко Светлана Николаевна - воспитатель высшей категории МДОУ №4 ст.Крыловская

Тема МО: «Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Цель: содействие повышению компетентности и профессиональных качеств воспитателей ДУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- 1) способствовать реализации образовательной области «Речевое развитие в соответствии с требованиями ФГОС»;
- 2) выявлять, обобщать и распространять передовой, инновационный педагогический опыт по речевому развитию детей дошкольного возраста;
- 3) повышать творческий потенциал педагогов с учетом их индивидуальных способностей.

Анализ деятельности МО.

Работа методического объединения в 2021 – 2022 учебном году была построена в соответствии с годовым планом. Были определены направления работы по обобщению опыта и оказанию целенаправленной методической помощи педагогам ДОО по вопросам модернизации образовательного процесса в реализации задач речевому образовательной области «Речевое развитие».

Обсуждаемые темы на заседаниях РМО способствовали формированию современных педагогических позиций, саморазвитию личности педагогов.

В течение года было проведено три заседания МО по речевому развитию, на которых рассматривались следующие темы:

1. «Развитие речи дошкольников в режимных моментах»
2. «Речевое развитие дошкольников посредством проектной деятельности»
3. «Инновационные технологии - эффективное средство развития связной речи у дошкольников».

Педагоги совершенствовали свою компетенцию посредством консультаций, мастер классов, транслирования опыта работы, а также слушание районных методических объединений в онлайн формате.

В выступлениях на МО принимали участие следующие педагоги:

Бахарева Ирина Алексеевна, воспитатель, – первая квалификационная категория;

Куцепалова Алина Владимировна, воспитатель-первая квалификационная категория;

Родоченко Наталья Григорьевна, воспитатель–первая квалификационная категория;

Чутова Ирина Николаевна, воспитатель –первая квалификационная категория;

Пименова Ирина Евгеньевна, воспитатель- первая квалификационная категория;

Лободина Юлия Сергеевна, воспитатель – первая квалификационная категория;
Тищенко Марина Николаевна, воспитатель-высшая квалификационная категория;
Манакова Стелла Валерьевна, воспитатель- высшая квалификационная категория;
Мироненко Наталья Евгеньевна, воспитатель – высшая квалификационная категория;
Пархоменко Светлана Николаевна, воспитатель- высшая квалификационная категория.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы работы:

- тематические выступления;
- презентации проектов по темам заседания;
- мастер – классы;
- показы мультимедийных продуктов;
- консультации,
- семинары – практикумы.

Обмениваясь опытом, воспитатели не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и говорили о проблемах, связанных с воспитанием детей, обсуждали пути решения. Работа МО была направлена на то, чтобы разнообразить воспитательный процесс, расширить теоретические знания и практические умения педагогов.

1 заседание: Установочное МО проведено 24 ноября 2021 года в МБДОУ №4.

Тема: «Развитие речи дошкольников в режимных моментах»

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год
 2. Утверждение графика работы воспитателей, плана открытых мероприятий воспитателей ДГ, тем самообразования воспитателей.
 3. Консультация «Развитие речи дошкольников в режимных моментах»
- Заседание проходило в онлайн формате из – за каронавирусных ограничений.

Повестка дня:

1. Консультация на тему: «Значение развития речи детей дошкольного возраста»
Руководитель РМО Пархоменко С.Н.
2. Презентация проекта на тему: «Играя в игру – я быстрее заговорю»
воспитатель МБДОУ № 4 Чутова И. Н.
3. Выступление из опыта работы на тему: «Развитие речи дошкольников в режимных моментах»
воспитатель МБДОУ № 4 Бахарева И. А.
4. Мастер – класс «Развитие речи дошкольников в режимных моментах » -
воспитатель МБДОУ № 4 Полижайкина Л. Н.

2 заседание было проведено 22 марта 2022 года в МБДОУ № 6.

Тема: «Речевое развитие дошкольников посредством проектной деятельности»

1. «Формирование партнерских отношений с родителями в целях реализации задач ФГОС ДО по речевому развитию»

2. «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через проектную деятельность»

3. Презентации мультимедийных продуктов.

Повестка дня:

1. Консультация на тему: «Формирование партнерских отношений с родителями в целях реализации задач ФГОС ДО по речевому развитию»

Воспитатель МБДОУ № 6 Тишенко М.Н.

2. Презентация проекта на тему: «Театрализованная деятельность, как средство для интенсивного развития речи детей дошкольного возраста»

Воспитатель МБДОУ № 6 Манакова С.В.

3. Выступление из опыта работы на тему: «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через проектную деятельность»

Воспитатель МБДОУ № 4 Куцепалова А. В.

3 заседание было проведено 18 апреля 2022 года.

Повестка дня:

1. Мастер – класс «Использование технологии «Сиквейн» в работе по развитию речи дошкольников»

Куцепалова А.В.

2. «Метод «Сторисек» или «Как потрогать сказку»

Родоченко Н.Г.

3. Мастер – класс «Мнемотехника – как средство развития речи дошкольников»

Пименова И. Е.

4. Мастер – класс «Сказкотерапия, как средство развития речи дошкольников»

Лободина Ю. С.

5. Презентации мультимедийных продуктов

Мироненко Н.Е.

На каждом заседании рассматривались теоретические вопросы.

Выступления педагогов в процессе работы РМО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, сообщения из опыта работы, памятки.

На заседаниях РМО педагоги также использовали ИКТ.

В условиях модернизации дошкольного образования повышаются требования к качеству подготовки специалистов. Ведь для успешного введения в практику различных инноваций педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Все ДОУ района укомплектованы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень. Каждый педагог ДОУ работает над своим мастерством, выбрав тему по самообразованию.

Подводя итоги работы, можно сказать, что запланированный план работы РМО выполнен. Тематика заседаний отражала актуальные вопросы, заседания были тщательно подготовлены и продуманы, помогли внедрить передовой опыт в деятельность коллег. Проанализировав работу МО по развитию речи за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить положительное в работе:

поставленные задачи перед МО были выполнены.

повысился профессиональный уровень педагогов.

возросла активность воспитателей, их стремление к творчеству.

разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.

Поэтому в следующем 2022 - 2023 учебном году планируем работать над темой: «Деятельный подход в дошкольном образовании как главное условие обеспечения всестороннего развития ребёнка».

Осуществляя следующие задачи:

1. Способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.
2. Развитие творческого потенциала личности педагога и участие в работе РМО, мероприятиях различного уровня педагогического опыта.
3. Совершенствование педагогического мастерства на основе требований ФОП ДО передового опыта творчески работающих педагогов.

Руководитель РМО:  Пархоменко Светлана Николаевна
Май 2022год

Протокол № 1

Заседания районного методического объединения педагогических работников ДООУ

Дата: 24.11. 2021г.

Место проведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Тема: «Развитие речи дошкольников в режимных моментах»

Присутствовало 5 человек

Председатель: Пархоменко С.Н.

Секретарь:

Задачи МО:

1. Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников в ходе режимных моментов.
2. Повысить у воспитателей компетентность в области развития речи дошкольников.
3. Развивать личностные профессиональные качества педагогов.

Повестка дня:

1. Консультация на тему: «Значение развития речи детей дошкольного возраста»

Руководитель РМО Пархоменко С.Н.

2. Презентация проекта на тему: «Играя в игру – я быстрее заговорю»

воспитатель МБДОУ № 4 Чутова И. Н.

3. Выступление из опыта работы на тему: «Развитие речи дошкольников в режимных моментах»

воспитатель МБДОУ № 4 Бахарева И. А.

4. Мастер – класс «Развитие речи дошкольников в режимных моментах » - воспитатель МБДОУ № 4 Полижайкина Л. Н.

В первой части заседания выступила воспитатель младшей группы № 1 Пархоменко Светлана Николаевна. Она отметила, что образовательная деятельность по развитию речи дошкольников, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Ребёнок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т.е. воздействовать на окружающий мир. Речь у детей развивается в процессе общения с окружающими его людьми, а в детском саду на занятиях и в ходе режимных моментов. Правильно сформированные режимные моменты позволяют сменять виды деятельности, что позволяет снять физическую и психологическую нагрузки. Основным видом деятельности детей является игра. Игра развивает язык, а язык организует игру. Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.

С презентацией проекта на тему: «Играя в игру – я быстрее заговорю » выступила воспитатель ГРВ Чутова Ирина Николаевна и отметила, что проблемы и задачи развития речи детей дошкольного возраста были актуальны всегда. Ранний возраст ребенка является ответственным периодом в речевом развитии. В этот период у ребенка происходит развитие внимания, проявляется интерес к окружающему миру.

Цель проекта: создание условий для развития речи и целенаправленного обогащения словаря у детей младшего дошкольного возраста как средства общения.

Задачи: 1) создать игровую среду, способствующую развитию и обогащению словарного запаса детей;

2) приучать слушать детей доступные по содержанию потешки, сказки, стихи;

3) стимулировать детей повторять за воспитателем слова и фразы из потешек, пальчиковых игр;

4) развивать мелкую моторику рук.

Для успешной реализации проекта, Ирина Николаевна предлагала детям настольно – печатные игры «Картинки – половинки», «Домашние и дикие животные», «Фрукты».

Игры на развитие мелкой моторики «Шнуровка», «Собери бусы», «Собери пирамидку».

Дети с удовольствием играли в хороводные и подвижные игры «У медведя во бору», «Каравай», «Солнышко и дождик».

Педагог большое внимание уделяла чтению художественной литературы (потешки, сказки, стихи).

Также своим опытом работы по развитию речи детей поделилась воспитатель старшей группы Бахарева Ирина Алексеевна. Она отметила, что режимные моменты благоприятны для организации правильного речевого общения. Во время «Утреннего круга» можно поговорить о настроении ребенка, потренироваться в произношении ласковых форм слова. Во время одевания или раздевания с детьми закрепляют названия одежды, где и кто

ее изготовил. Во время прогулки педагог использует художественное слово. Пословицы и поговорки помогают понять необходимость гигиенических процедур. Во время дежурства по столовой отрабатывается не только алгоритм накрывания на стол, но и форма, цвет, из чего сделана посуда.

Ирина Алексеевна предлагает детям с/р игры «К нам приезжают гости», «Больница». Использует речевые игры «Поймай звук», «Скажи наоборот», «Я начну, а ты продолжи».

Во второй части работы методобъединения был проведен мастер - класс воспитателем младшей группы № 1 Полижайкиной Л.Н. по теме «Развитие речи дошкольников в режимных моментах»

Цель: демонстрация опыта работы по развитию речи в режимных моментах;

расширить знания педагогов о значении речевых игр в режимных моментах в ДОУ.

Задачи: закрепить представления о речевой культуре педагогов, как основного инструмента культуры в целом. Осветить содержание деятельности в режимных моментах.

Педагогом информация излагалась доступно, понятно, последовательно и эмоционально. Педагогические понятия использовались уместно и по необходимости.

В полной мере были раскрыты ключевые идеи мастер-класса и решены основные задачи.

Был использован методический приём, обеспечивающий участие всех педагогов в активную деятельность. Людмила Николаевна владеет умениями и навыками вести дискуссию; анализировать, обобщать и делать выводы.

Во время практической части педагог продемонстрировала коллегам игры с «Тайнами», «Я начну, а ты продолжи», «Доскажи словечко», д/и «Одень куклу на прогулку», «Добавлялки», «Поймай слог». Предложила придумать сказку или описательный рассказ, провела физминутку и пальчиковую гимнастику.

Проведённый Людмилой Николаевной мастер-класс продемонстрировал то, что она владеет приёмами, способами развития речи дошкольников в режимных моментах, успешно применяет их на практике при реализации ФГОС, а так же обладает профессиональными действиями по обобщению и распространению собственного педагогического опыта.

Для подведения итогов слово было предоставлено руководителю МО С.Н. Пархоменко.

Светлана Николаевна отметила, что из вышеперечисленного можно сделать вывод, в процессе встречи реализованы задачи по активизации знаний педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников в ходе режимных моментов.

У воспитателей повысилась компетентность в области развития речи дошкольников.

Решение:

1. Строить работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Использовать в практике работы игры по развитию речи дошкольников процессе всего дня.

3. Включить в план работы с родителями мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников речевых навыков.

Председатель:



С.Н.Пархоменко

Протокол № 2

Заседания районного методического объединения педагогических работников ДОУ

Дата: 22.03. 2022г.

Место проведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район

Тема: «Речевое развитие дошкольников посредством проектной деятельности»

Присутствовало 7 человек

Председатель: Пархоменко С.Н.

Секретарь:

Задачи МО:

1. Раскрыть значимость проектной деятельности в рамках ФГОС ДО.
2. Повысить у воспитателей компетентность в формировании партнерских отношений с родителями в целях реализации задач по речевому развитию.
3. Развивать личностные профессиональные качества педагогов.

Повестка дня:

1. Консультация на тему: «Формирование партнерских отношений с родителями в целях реализации задач ФГОС ДО по речевому развитию»

Воспитатель МБДОУ № 6 Тищенко М.Н.

2. Презентация проекта на тему: «Театрализованная деятельность, как средство для интенсивного развития речи детей дошкольного возраста»

Воспитатель МБДОУ № 6 Манакова С.В.

3. Выступление из опыта работы на тему: «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через проектную деятельность»

Воспитатель МБДОУ № 4 Куцепалова А. В.

В первой части заседания выступила воспитатель подготовительной группы № 2 Тищенко Марина Николаевна.

Она отметила, что для того чтобы добиться активности педагогов и родителей, следует научиться взаимодействовать по новому, и пересмотреть существующие формы по формированию партнёрских отношений в целях реализации задач Федерального образовательного стандарта дошкольного образования по речевому развитию и организовать поиск новых форм, технологий в работе с семьёй.

В последнее время, особенно с началом пандемии, пришлось во многом пересмотреть работу с родителями. Многие формы работы Марина Николаевна стала проводить дистанционно, используя следующие нетрадиционные формы сотрудничества: «Сказки от воспитателя», квест – игры на разные темы: «Пиратский клад», « Предметы мебели» , творческий конкурс «Мой любимый детский сад», акция «Сказка для мамы», викторины, конкурсы чтецов, речевой театрализованный праздник «Новогоднее путешествие по сказкам».

Марина Николаевна отметила что, ещё одна из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями по речевому развитию — это речевой театрализованный праздник. Театрально-игровая деятельность сочетает большое количество средств и способов развития речевых способностей детей.

Дистанционно она знакомит родителей с различными речевыми играми: «Золушка», «Волшебные палочки», «Волшебные слова», «Угадай-ка», «Доскажи словечко» .

Эффективной формой взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» стала возможность использования интернета. Родители всегда посещают страницу инстаграмм группы «Капельки» и МБДОУ №6, ватсап, в которых отражена деятельность работы с детьми по всем видам образовательного процесса. Конкретно по речевому развитию размещена такая информация, как: конкурс чтецов, театрализованная деятельность детей, викторина «Что за прелесть эти сказки», инсценировки сказок «Каша из топора», «Заячья избушка», «Стрекоза и Муравей», акция «Сказка для мамы» и другие. Родители стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и начали осознавать свою роль в нём.

В заключении педагог подчеркнула, что семья и дошкольное учреждение — два важных социальных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют мне говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры дошкольников.

Презентацию проекта на тему: «Театрализованная деятельность, как средство для интенсивного развития речи детей дошкольного возраста» представила воспитатель подготовительной группы № 1 Манакова С.В. Она рассказала, что театрализованная деятельность помогает усвоению богатства родного языка, его выразительных средств, совершенствует артикуляционный аппарат, способствует развитию элементов речевого общения: мимики, жестов, пантомимики, интонации, модуляции голоса, позволяет формировать опыт социального поведения, стимулирует активную речь.

Исходя из вышесказанного, педагог поставила перед собой цель проекта – развитие речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность. Принципиальным условием для появления и развития театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста является наличие образовательной среды, которая стимулирует развитие творческих способностей детей. В ходе реализации проекта Стела Валерьевна провела занятие «Правила поведения в театре», дети читали стихи, отгадывали загадки по данной теме. Созданы конусные театры «Колобок», «Волк и семеро козлят». Дети с удовольствием участвовали в конкурсе рисунков «Театр и мы», досуге с показом теневых спектаклей. Театрализованное путешествие «Рождественская звезда», новогодняя сказка «Волшебные часы», драматизация сказки «Лис, медведь и кот» оставили неизгладимое впечатление не только у ребят но и у взрослых. Для родителей Стела Валерьевна подготовила консультации «Возрождаем домашнее чтение», «Сказка на ложке», родительское собрание «Театрализованная деятельность как средство эффективной подготовки детей к школе». Педагог проводила с детьми артикуляционные гимнастики, проговаривала с детьми чистоговорки и скороговорки. Представляя свой проект, Стела Валерьевна еще раз убедила нас, что театр драматизация влияет на целостное воздействие на личность ребенка: его раскрепощение, самостоятельное творчество; способствует самопознанию и самовыражению личности; активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи.

Также своим опытом работы по теме: «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через проектную деятельность» поделилась воспитатель младшей группы № 2 Куцепалова А.В. Педагог отметила, что познавательная деятельность является очень важной и для нее как для педагога. Главной задачей является постоянный поиск реальных способов активизации познавательной деятельности детей в группе. Особенность метода проекта заключается в том, что ребенок в процессе деятельности осваивает особое умение -самостоятельно приобретать новые знания в процессе решения жизненных проблем. Осуществляя проектную деятельность в различных направлениях: исследовательском, творческом, экологическом ею накоплен большой опыт по развитию познавательной активности детей, в том числе с применением инновационных методик и средств. Применяя методы проблемного обучения, наглядного моделирования, поддержки эмоциональной активности, индивидуальной и коллективной вовлеченности, Алина Владимировна старается добиваться в каждом проекте, максимального эффекта по раскрытию потенциала детей в области познавательной активности. Педагог предложила нашему вниманию ознакомиться с данным направлением работы в своей группе.

В ходе реализации краткосрочного познавательно-исследовательского проекта «Волшебница вода» дети выяснили для чего и почему нужна вода всему живому на

Земле. Какая она? (прозрачная, не имеет запаха и вкуса). С помощью экспериментирования у детей расширились познания о воде.

Реализуя проект «Чудо песок» педагог знакомила детей со свойствами песка (сухой – влажный, сыпется – лепится). Развивала познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, мелкую моторику рук. Воспитывала аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом.

Проект «Путешествие в мир посуды» носит творческий характер. Дети с интересом изучали и расширяли представления о посуде и ее назначении на основе собранного предметного, печатного, игрового материала. В результате реализации данного проекта воспитанники узнали больше видов посуды, некоторые виды росписи, о свойствах материалов из которых она сделана. Особенно важным было развитие коммуникативных навыков, направленных на бесконфликтное общение друг с другом. Алина Владимировна реализовала еще такие проекты как, «Здравствуй зимушка-зима», работа в «Фитолаборатории профессора Почемучкина», «Волшебный мир бумаги», «Птицы нашего края». Для каждого проекта педагог выбирала интересную детям тему и составляла пробный план. В течении проекта, что-то корректировала, ведь интерес детей превыше всего. Коллективные и индивидуальные поделки по теме проекта помогают закрепить результаты выполненных задач. В заключении Алина Владимировна отметила, что проектная деятельность один из основных методов всестороннего развития ребенка.

Для подведения итогов слово было предоставлено руководителю МО С.Н. Пархоменко. Светлана Николаевна отметила, что из вышеперечисленного можно сделать вывод, в процессе встречи реализованы задачи по активизации знаний педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников посредством проектной деятельности.

В заключение хотелось бы сказать, что в вопросе развития речи дошкольников много всевозможных приемов, форм и методов. Главное, иметь желание и проявлять хотя бы чуть-чуть творчества в решении данной проблемы.

Решение:

1. Строить работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Использовать в практике работы игры по развитию речи дошкольников во всех режимных моментах.
3. Включить в план работы с родителями мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников речевых навыков.

Председатель:

С.Н.Пархоменко

Протокол № 3

Заседания районного методического объединения педагогических работников ДОУ

Дата: 18.04. 2022г.

Место проведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Тема: Семинар-практикум «Инновационные технологии - эффективное средство развития связной речи у дошкольников»

Присутствовало 16 человек

Председатель: Пархоменко С.Н.

Секретарь:

Задачи:

1. Раскрыть значимость используемых методов.
2. Познакомить педагогов с основными инновационными технологиями речевого развития дошкольников и их практическим применением.

Повестка дня:

1. Мастер – класс «Использовании технологии «Сиквейн» в работе по развитию речи дошкольников» покажет Куцепалова А.В.
- 2.«Метод «Сторисек» или «Как потрогать сказку» познакомит Родоченко Н.Г.
3. Мастер – класс «Мнемотехника – как средство развития речи дошкольников» раскроет Пименова И. Е.
- 4.Мастер – класс «Сказкотерапия, как средство развития речи дошкольников» проведет Лободина Ю. С.
5. Презентации мультимедийных продуктов представит Мироненко Н.Е.

В первой части заседания выступила руководитель МО Пархоменко Светлана Николаевна. Она отметила, что в современном мире активно происходят процессы модернизации образования. Дошкольная педагогика не может оставаться в стороне от происходящих перемен. Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление.

Поэтому перед педагогами встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. В образовательной практике накоплено достаточное количество

методик, научных трудов, статей по развитию речи у дошкольников. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать в работе воспитателя.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

При реализации задач по речевому развитию можно использовать сразу несколько инновационных педагогических технологий для развития речи детей. Каждому педагогу можно предложить определенную технологию, которую он будет применять в своей работе.

Применяемые технологии должны быть взаимосвязаны, должны дополнять и усиливать друг друга. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов образовательной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения.

Мастер - класс «Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии детей дошкольного возраста» провела Алина Владимировна Куцепалова. Она рассказала, что одним из эффективных интересных методов, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, является работа над созданием синквейна. Синквейны часто используются современными педагогами на занятиях в детском саду. Уже в дошкольном возрасте можно учить детей составлять синквейны в форме игры.

Синквейн — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк».

Одна из целей при составлении синквейна — добиться умения выделять главную мысль текста, а также кратко выражать свои мысли.

При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на вопросы и по алгоритму создают свои нерифмованные стихотворения.

Данный метод педагог использует:

- на занятиях по развитию связной речи, для закрепления изученной лексической темы;

Дети владеют практическими навыками составления синквейна.

- Становится более легким процесс усвоения понятий и их содержания.

- Расширяется и активизируется словарный запас.

- Закрепляются знания о вопросах частей речи и их обозначениях, о предложении.

- Совершенствуется навык использования в речи синонимов; предлогов.

- Дети пытаются выражать свои мысли, подбирать нужные слова.
- Вырабатывается постепенно способность к анализу.
- Лучше развивается фразовая речь.

Из всего сказанного можно сделать вывод: метод синквейн, применяемый в работе по развитию речи у детей, безусловно способствует успешному развитию всей речевой системы в целом, при условии системной, работы в данном направлении.

О технологии «Сторисек» или «Как потрогать сказку» рассказала Родоченко Н.Г. Она подчеркнула, что основными целями «Сторисека» является разноуровневый и многосторонний подход к книге в рамках общеобразовательных целей и задач, получение удовольствия от самой книги и от совместного чтения. Ведь именно в детском саду воспитываются будущие читатели. Формирование интереса к книге в дошкольном возрасте напрямую связано с желанием читать книги в старшем возрасте. Что же такое «сторисек»? Что же это за «мешок историй», что в мешке? Наталья Григорьевна показала, что это настоящий полотняный мешок (сшитый своими руками), внутри которого находится: хорошая художественная иллюстрированная детская книга; игрушки (мягкие, от «киндер сюрпризов», резиновые фигурки, пальчиковые и перчаточные куклы, маски и пр.), являющиеся прообразами героев выбранного произведения; реквизиты; научно-популярная книга по теме; аудиокассета или компакт-диск; языковая игра; шпартгалки для родителей.

Игрушки сторисека – это главные герои художественной книги, а реквизитами могут быть бытовые предметы из книги, предметы обихода или предметы окружающей среды.

Работу по внедрению сторисека педагог проводила в три этапа.

1. Определила произведение детской художественной литературы, которому посвящается «сторисек» (Мешок яблок).
2. Подготовила мешок для комплекта материалов.
3. Подобрала остальные компоненты: игрушки, научно-популярную книгу на тему, аудиокнигу по выбранному произведению, DVD-диск с мультфильмом.

Так же были разработаны «Шпартгалки для взрослых» (родителей, педагогов): списки дополнительной литературы; варианты художественной книги (разных издательств, с разными типами иллюстраций); примеры вопросов для беседы по книге; биография писателя автора в интересных фактах; рекомендации по организации процесса чтения. Предлагаются домашние задания к научно популярной книге «сторисека», например, создание коллажа из газетных или журнальных картинок, соответствующих тематике книги.

Дети рассматривали научно-популярные книги: «Большой атлас животных», «Энциклопедия животных», где изложены интересные факты из жизни лесных жителей.

Воспитанники с удовольствием мастерили маски – прообразы героев сказки (заяц, ворона, медведь, бельчата, ёж, коза, козлята, крот, зайчиха, зайчата, волк). Подобрали с родителями загадки о животных и овощах, дополнили мешок муляжами яблок, грибов, капусты, морковки, раскрасками по сказке и карандашами.

Наталья Григорьевна продемонстрировала дидактические игры «Доскажи словечко», «Найди пословицу», «Весёлые скороговорки». Разработала кроссворды по сказке «Мешок яблок». Ребята посмотрели мультфильм, решали кроссворды, читали книгу по ролям, создали коллаж по сказке, проводили игры с элементами театрализации, где героями были игрушки или сами дети. Результатом этой работы стала театральная постановка сказки, которую показали малышам. Многие ребята захотели взять домой мешок историй и познакомиться с его содержанием своих родных.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование данного метода действительно даёт возможность детям «потрогать сказку». Это вызывает у детей интерес к книге, к чтению. Они сами предлагают создавать новые истории по другим произведениям.

Пименова Ирина Евгеньевна в своем выступлении затронула важный вопрос. Она отметила, что, работая в детском саду, сталкивается с тем, что у детей односложная, состоящая лишь из простых предложений речь, дети не способны грамматически правильно построить предложение, у них недостаточный словарный запас. А ФГОС требует воспитание деятельной, любознательной, коммуникативно-активной личности. Все это невозможно без грамматически развитой речи. Поэтому перед педагогами стоит задача научить детей связно, грамматически правильно излагать свои мысли. Для этого в своей работе воспитатель активно использует инновационную технологию - мнемотехнику. Мнемотехника строится от простого к сложному. В младшей группе можно использовать мнемодорожку с потешками или четверостишием. Сначала дети совместно с педагогом рассматривают каждую картинку, затем педагог читает текст и после этого предлагает детям, глядя на картинки повторить слова. Детям намного легче запомнить потешку или стих, происходит отработка метода запоминания. Все картинки должны быть цветные, т.к. у детей быстрее запоминаются цветные образы – лиса рыжая, солнце желтое и т.д. Мнемотаблицы можно использовать в различных видах деятельности и на занятии, и с подгруппой детей и в индивидуальной работе. Ирина Евгеньевна на примере сказки «Репка», рассказала как обучать детей пересказыванию. Сначала дети рассматривают и вместе с воспитателем разбирают, что изображено на каждой картинке. Затем воспитатель читает сказку, дети в этот момент слушают и смотрят на картинки. После этого предлагается пересказать сказку. Помогает им в этом последовательно расположенные картинки, дети видят все действующие лица. При этом у них формируется связная речь, внимание. С использованием мнемотаблиц учит составлять рассказы о временах года. Сначала проводится предварительная работа: рассматривание тематических картинок. Беседы на прогулке об изменениях в природе, о жизни животных и птиц. И только после этого предлагается с помощью мнемотаблицы составить рассказ. Педагог учит детей составлять рассказы о животных, проводит словесную игру «Угадай по описанию» с использованием мнемотаблицы. Своим коллегам Ирина Евгеньевна предложила нарисовать свою мнемотаблицу к стихотворению А.Н. Плещеева «Травка зеленеет». Исходя из услышанного можно сделать вывод : овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления, а так же сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.

Ю.С. Лободина познакомила коллег с новой технологией в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии речи. Благодаря инновационной форме работы, через элементы сказкотерапии, можно дать детям не только необходимые умения и навыки, но и умение налаживать контакты с детьми и взрослыми, проявлять свое эмоциональное состояние. Цель данной технологии:

- развивать связную речь детей, эмоциональную сферу ребенка.

Задачи:

- снизить уровень тревожности и агрессивности у детей;
- развивать умение преодолевать трудности, страхи;
- выявить и поддержать творческие способности ребенка.

Педагог выделила несколько основных методов сказкотерапии: рассказывание сказки, рисование сказки, сочинение сказки, постановка сказки. Юлия Сергеевна активно использует пальчиковый театр «Курочка ряба», «Репка», «Колобок», кукольный театр

«Три медведя», «Рукавичка». Ее воспитанники очень любят слушать аудио сказки перед сном. Итогом работы по данной технологии стал показ сказки «Теремок».

В итоге педагог отметила, что применяя метод сказкотерапии для развития речи, у детей в группе повысилась творческая активность, самостоятельность, наладились контакты со сверстниками. Дети могут соотносить сказки со своим жизненным опытом: мамы и детки, друзья и их взаимоотношения, поведение различных животных и детей.

Своим опытом работы по развитию речи с детьми поделилась Н.Е. Мироненко. Она считает, что технология проектирования помогает детям добиться определенных положительных результатов в соответствии с программными задачами в области речевого развития. Работая над проектом педагог создает видеоролики, где дети являются участниками и творцами этого продукта. Видеоролики помогают отслеживать изменения в развитии речи детей, а так же накапливать имеющийся опыт. Воспитатель с детьми на совете решают, что интересного они могут рассказать своим сверстникам и родителям на определенную тему. В видео входят стихи, рассказы, интересные факты, что дает возможность участвовать всем детям с разным уровнем речевого развития, и это дорогого стоит. В ходе выбранного способа Наталья Евгеньевна обратила внимание на существенные положительные результаты – застенчивые дети стали более коммуникабельны, уверенно проявляют себя в мероприятиях группы и детского сада. У многих улучшилась связная речь. Активное участие принимают родители: ищут интересную информацию и сами снимают ролики. Педагог представила видеоролики «Декоративные питомцы», «Дорогою добра», «Это интересно», «Дети о природе. Деревья».

В заключении Наталья Евгеньевна отметила определенные результаты – существенно изменилась связная речь детей, у ребят появились навыки описательного рассказывания. Рассказывая об объекте, дети пользуются определенным планом. Сама речь детей стала выразительнее, ярче, эмоциональней.

Для подведения итогов слово было предоставлено руководителю МО С.Н. Пархоменко. Светлана Николаевна отметила, что из вышеперечисленного можно сделать вывод: в процессе встречи педагоги познакомились с основными инновационными технологиями речевого развития дошкольников и их практическим применением.

У воспитателей повысилась компетентность в области развития речи дошкольников.

Решение:

- 1) Продолжать работу внедрения в образовательный процесс инновационных технологий «Метод проектирования», «Сказкотерапии», «Сторисек», «Сиквейн», «Мнемотехники».
- 2) Продолжать создавать в ДОО условия для развития речи детей, используя инновационные методы и приемы.
- 3) В работе с родителями использовать индивидуальный подход, учитывая личностные особенности каждой семьи.

Председатель:



С.Н.Пархоменко