

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение  
комбинированного вида детский сад №4 станицы Крыловской  
МО Крыловский район

**Конспект**  
**подгруппового логопедического занятия в старшей группе:**  
**«Автоматизация звука [Р] в словах».**

Подготовила и провела:  
Ковалишина Ирина Евгеньевна  
учитель – логопед  
высшей квалификационной категории

ст. Крыловская  
2023г.

### **Коррекционно-образовательные задачи.**

Автоматизация звука «р» в словах. Обогащение словаря.  
Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового анализа.

### **Коррекционно-развивающие.**

Развитие связной речи, фонематического восприятия, речевого дыхания, логического мышления, памяти, внимания, артикуляционной моторики, координации речи с движением.

### **Коррекционно-воспитательные задачи.**

Воспитание интереса к занятиям, желания правильно говорить, доброжелательности, умения работать в коллективе.

### **Оборудование.**

Кукла Роза, песочный стол, пазлы для автоматизации звука [Р], предметные и сюжетные картинки, массажные мячи для игры «У меня и у соседа», игрушка «Крош» для проведения артикуляционной гимнастики, игрушка-шаблон весёлый смайлик.

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент.**

Приветствие «Давайте порадуетесь»

Давайте порадуетесь солнцу и птицам,

(дети протягивают руки в стороны)

А также порадуетесь улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами

**Логопед:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришла гостья, это куколка Розочка. Давайте вместе с куколкой проведём гимнастику для язычка. Вы готовы?

**Дети:** Да.

### Артикуляционная гимнастика.

Цель: -развитие артикуляционного аппарата.

#### **1. Упражнение «Змейка»**

Это упражнение хорошо помогает укрепить мышечные ткани речевого органа. Для выполнения требуется улыбнуться, широко открыть рот, язык сделать узким и выдвинуть его вперед, а потом засунуть обратно в ротовую полость. Так чередовать несколько раз.

#### **2. Упражнение «Вкусное варенье»**

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Обязательно следить за тем, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх – она должна быть неподвижной (можно придерживать ее пальцем). Язык должен быть широким, а боковые края его должны касаться углов рта.

#### **3. Упражнение «Качели»**

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот. Положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать язык в таком положении под счет от одного до пяти. Затем поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать его в таком положении под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз.

#### **4. Упражнение «Бегемот»**

Рот открыт, как можно шире, удерживать его в таком положении до счёта «пять», потом закрыть рот.

#### **5. Упражнение «Часики»**

Рот приоткрыть, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно тянуться то к правому, то к левому уголкам рта. Следить за тем, чтобы работал только язык – нижняя челюсть и губы должны быть неподвижны. Повторить 10-15 раз.

**Логопед:** Отлично ребята, вы справились на отлично. А сейчас я предлагаю Вам спеть весёлую песенку, чтоб поднять настроение.

#### **«Весёлая песенка»**

**Цель:** -развитие артикуляционного аппарата;

-развитие памяти, мышления;

-развитие фонематического слуха;

ТОТ СА

ТОТ СА МУ

ТОТ СА МУ ДЭ

ТОТ СА МУ ДЭ ДУ  
ТОТ СА МУ ДЭ ДУ НИ  
ТОТ СА МУ ДЭ ДУ НИ ПА  
ТОТ СА МУ ДЭ ДУ НИ ПА КИ  
ТОТ СА МУ ДЭ ДУ НИ ПА КИ ЧЁ  
ТОТ СА МУ ДЭ ДУ НИ ПА КИ ЧЁ ЛЭ

**Логопед:** Здорово ребята вы поёте. А сейчас я предлагаю Вам спеть ещё одну песенку про нашу мамочку. Вы готовы?

**Дети:** Да.

**Цель:** -кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики;  
-развитие голоса;  
-развитие воздушной струи;

**«Песенка про маму»**

**Логопед:** Отлично. А теперь я предлагаю Вам поиграть в наш массажный мяч. Вы согласны?

**Дети:** Да

**Игра «У меня и у соседа»**

**Цель:** -развитие тактильных ощущений;  
-ориентировка в пространстве;  
-закрепление понятия правая рука, левая рука;

**Логопед:** Вы справились, молодцы. А сейчас куколка Розочка потеряла свои пазлы с картинками, и просит нас о помощи. Мы поможем ей?

**Дети:** Да

**Логопед:** Нам с Вами нужно в песке отыскать картинки-пазлы со звуком [Р], а потом собрать их. Вы готовы?

**Дети:** Да

**Игра на песочном столе «Отыщи картинки-пазлы»**

Далее логопед вместе с детьми переходит за стол, собирают и произносят нужные картинки со звуком [Р]

**Логопед:** дети вы справились с этим заданием здорово, и наша Розочка хочет подарить нам в нашу группу эти пазлы, чтоб мы их собирали и произносили правильно наш звук [Р]. Розочка хочет у Вас узнать какой сегодня день недели.

**Физминутка «Дни недели»**

В понедельник –я купался,  
А во вторник-загорал,  
В среду долго умывался,  
А в четверг в футбол играл,  
В пятницу я прыгал, бегал, очень долго танцевал,  
А в субботу, в воскресенье целый день я отдыхал.

**Логопед:** Так и какой сегодня день недели?

**Дети:** четверг.

**Логопед:** в слове четверг есть нужный нам звук?

**Дети:** Да, есть.

**Логопед:** А в каких названиях дней недели есть нужный нам звук [Р]

**Дети:** вторник, среда, четверг, воскресенье.

**Логопед:** Отлично. Вы напомнили нашей Розочке какой сегодня день недели. Она Вас благодарит и хочет подарить Вам весёлого человечка, что он радовал Вас и поднимал Вам настроение.

**Итог:** Дети, а что мы сегодня с Вами делали на нашем занятии? Что повторяли? Что нового Вы сегодня узнали? (Ответы детей)

Мы благодарим тебя Розочка за то, что ты пришла к нам сегодня в гости и подарила нам подарки. Мы говорим тебе спасибо и до скорой встречи.