**Приемы, помогающие детям лучше запоминать зрительный образ букв**

(по И.Л.Калининой):

         – лепка букв из пластилина;

         – выкладывание из палочек, спичек, веревочек, мозаики и т.д.;

         – вырезание из цветной бумаги;

         – выжигание на дощечках;

         – вычеркивание заданной буквы из текста (игра «Зоркие глазки»);

         – отгадывание букв с закрытыми глазами (взрослый пишет на ладони ребенка);

         – узнавание букв на ощупь (игра «Умные ручки»);

         – выдавливание спицей очертания букв, письмо на снегу, песке;

         – рисование буквы в воздухе (ребенок указкой пишет, а взрослый отгадывает).

**Игра «Необычный конструктор»**

Цели:

- вовлечь детей в коллективный поиск элементов, необходимых для «построения» печатных  букв;

- начать классификацию букв алфавита по количеству элементов.

          На фланелеграфе дети выкладывают из деталей букву. Разных элементов всего 8: овал, два полуовала – большой и малый, палочка – большая, средней величины и маленькая, две точки, знак над Й. Активных элементов всего 6.

**Упражнение «Кто внимательнее?»**

(самостоятельная работа)

* «Перепечатать» с полотна буквы, которые состоят:

- из одного элемента (О, С);

- из двух элементов (У, Г, З, Р и т.д.);

- из трех элементов и т.д.

* «Перепечатать» с полотна буквы, которые «смотрят»:

- прямо (А, И, Й, М, Н, О, Т и т.д.);

- вправо (Б, В, Г, Е и т.д.);

- влево (З, Л, У, Ч и т.д.);

- «открыты» (А, Б, Г и т.д.);

- «закрыты» (В, О).

**Упражнение «Нарисуй дорожку»**

         Детям предлагают на листе бумаги фломастером нарисовать маршрут поездки на машине: «Едем прямо, сворачиваем направо, вперед, поворачиваем налево и т.д.».

**Упражнение «Угадай, какая буква?»**

         Первую загадку о букве в качестве образца предлагает педагог. Например: «Эта буква имеет три элемента: малый полуовал и две палочки – большую и среднюю. Большая палочка стоит вертикально, полуовал «висит» на ней слева, а палочка средней величины словно «поддерживает» полуовал. Какая это буква? (Я)

**Игра «Разноцветное путешествие»**

         У каждого ребенка на столе лист с девятью цветными квадратами. Движение начинается с центрального квадрата. Дается сигнал: вверх, вправо, вниз и т.д. Дети передвигают фишку и называют квадрат, в котором они остановились.