

Целевой раздел ФОП ДО

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, НОВШЕСТВА



Содержание целевого раздела

1. Пояснительная записка:

- цели и задачи;
- принципы и подходы к формированию программы.

2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.

3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Пояснительная записка

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОП ДО



Цель ФОП ДО

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи ФОП ДО

- Обеспечить единые для РФ содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы;
- приобщать детей к базовым ценностям российского народа;
- выстраивать, структурировать содержание ОД на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- развивать физические, личностные, нравственные качества и основы патриотизма, интеллектуальные и художественно-творческие способности ребенка, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО

Принципы ФОП ДО

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребенка полноценным участником, то есть субъектом, образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность ДО: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей

Планируемые результаты

СОДЕРЖАНИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКИ



Планируемые результаты

В младенческом возрасте – к одному году

В раннем возрасте – к трем годам

В дошкольном возрасте – к четырем, пяти и шести годам

К концу дошкольного возраста – на этапе завершения освоения программы

Возрастные ориентиры в ФОП ДО – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства

Педагогическая диагностика

СОДЕРЖАНИЕ, СПЕЦИФИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ



Педагогическая диагностика

- Направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Специфика педдиагностики

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики или мониторинга, и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации дошкольников

Методы педдиagnostики

Основной метод – наблюдение

Также можно использовать:

- свободные беседы с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное;
- специальные диагностические ситуации;
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития

Результаты педдиagnoстики

Можно использовать результаты только для решения образовательных задач:

- индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей

Психологическая диагностика

ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

Цель: выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.

Кто проводит: квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи.

Условия: ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.

Как использовать результаты: по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям