



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу «Финансы для детей»
Бахаревой Ирины Алексеевны,
воспитателя МБДОУ №4 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Авторская программа «Финансы для детей» обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Рабочая программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

Автор акцентирует внимание на том, что в дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

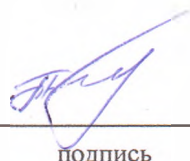
В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности предполагается использование традиционных, классических форм (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), а также современные (проектная деятельность,

ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Формирование экономического сознания приближает дошкольников к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобретать качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги. Представленный материал соответствует требованиям ФГОС ДО и имеет практическую направленность, отвечает принципам безопасности и доступности, информативности.

Представленная педагогом авторская дидактическая игра актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»



подпись

Т.А. Панченко


Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»




подпись

А.В. Лапа

Директор МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»



подпись МП

С.Т.Иванова

Дата 14.05.2023 г.



Утверждено на педагогическом
совете от 31.08.2022 №1
Заведующий МБДОУ № 4
Ю.С. Лукьянова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

«Финансы для детей»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Финансы для детей»

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)

ст.Крыловская

1. Пояснительная записка

Введение

Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 4. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Данная программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ № 4.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Рабочая программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

Срок реализации программы – 2 года обучения.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает

главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» в старших и подготовительных группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Цель программы – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Ожидаемый результат

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому

человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность

и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Режим занятий

Программа «Финансовая грамотность», образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в старших и подготовительных группах через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы в течении дня не менее одного раза в неделю в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

2. Содержание программы

Программа состоит из четырех блоков.

Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов.

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

Для закрепления сложных экономических понятий автор предлагает использовать сказочных персонажей. Например, «поселить» в группе игрушечного мальчика Эконома. Лучшему пониманию материала поможет экономический уголок в группе с экономической картой для путешествий, дидактическими материалами.

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно,	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена – покупка»

	невыгодно, дорого, дешево	
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6-7 лет		
1	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
2	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
3	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
4	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

3. Календарно – тематическое планирование

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

Первый год обучения. Старшая группа.

Сертификат

подтверждает, что

Бахарева Ирина Алексеевна

Воспитатель, МБДОУ №4

детский сад комбинированного вида станицы Крыловской
Краснодарского края

опубликовала на официальном сайте издания
fgosonline.ru

учебно-методический материал

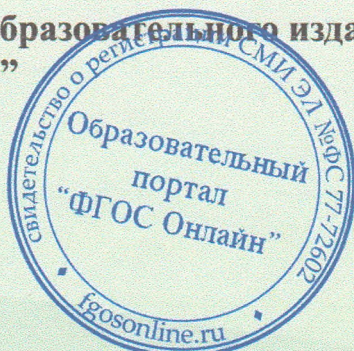
"Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста "
Финансы для детей""

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

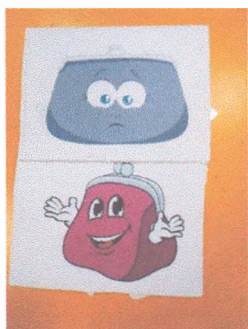
Номер сертификата: СП1000434800

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.
13 марта 2024 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



Дидактическая игра «В мире денег»

Воспитатель: Бахарева Ирина Алексеевна

К средствам развития познавательной активности можно отнести дидактические игры. Дидактические игры занимают одно из главных мест в развитии познавательной сферы ребенка. Затрагивая все образовательные области, дидактические игры развивают у дошкольников кругозор, расширяют знания и представления об окружающем мире.

Одной из разновидностей дидактических игр является игра на липучках «В мире денег»

Цель: в увлекательной форме дать детям новые знания об окружающем мире, развить у них умственные и творческие способности и формировать целостную картину мира.

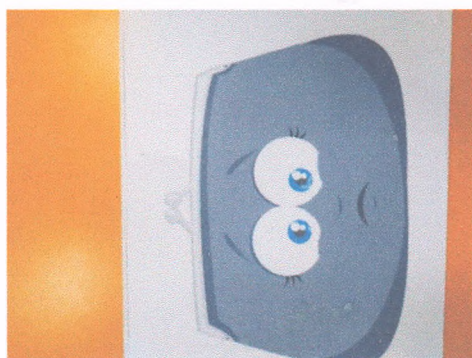
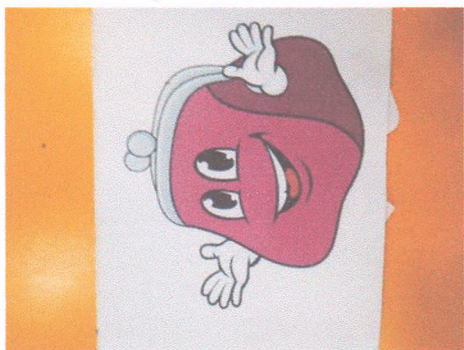
Задачи:

- *расширять кругозор, обогащать словарный запас и развивать связную речь.
- *развивать тактильное восприятие, воображение, пространственное мышление, координацию руки и глаз, мелкую моторику рук.
- *обогащать игровой опыт детей.

Ключевая особенность этой игры отражена в названии — она имеет липучки. Работая над проектом по экономике «Азбука финансовой грамотности», я изготовила игру «В мире денег». Для изготовления этой дидактической игры мне потребовалось: картонная папка-2 шт., бумага белая А-4, цветные картинки по теме проекта, самоклеящиеся липучки.



Она состоит из двух картонных планшетов. На одном изображен грустный кошелек, а на другом веселый. Дети, рассматривая картинки, определяют, что можно купить за деньги, а что нельзя. Затем прикрепляют в нужные места картинки согласно правилам и тематике игры.



Например: воздух, здоровье, дружбу и т.д. нельзя измерять деньгами. Поэтому эти картинки прикрепляют в грустный кошелек. А автомобиль, одежду, игрушки и т.д. можно купить в магазине и поэтому помещают в веселый кошелек. В заключении хочу сказать, что игры на липучках помогают воспитывать интерес к окружающему миру, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую дидактическую игру «В мире денег»
Бахаревой Ирины Алексеевны, воспитателя МБДОУ №4
станции Крыловской муниципального образования
Крыловский район

Авторская дидактическая игра «В мире денег» разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Автор акцентирует внимание на том, что дидактическая игра формирует логическое мышление, развивает память, расширяет словарный запас, способствует воспитанию нравственных качеств.

На современном этапе дошкольного образования педагогу необходимо использовать в работе с детьми современные образовательные технологии. Одной из современных образовательных технологий являются нетрадиционные техники - игры на липучках.

Достаточно подробно автором изложен принцип использования данной игры. Дидактическая игра представляет собой мягкие планшеты со смайлами – изображениями грустного и веселого кошелечка.

В начале игры выбирается кошелек, в который дети будут совершать покупки. В этой игре объекты крепятся к карточкам с помощью липучек "велькро". Ребенок должен найти, какие объекты прикрепить к определенной карточке, и точно соединить липучки, чтобы фигурка крепко держалась на планшете.

Преимущества развивающих игр на липучках: первое и самое главное – детям это нравится. Дошкольники могут часами с увлечением прилеплять и снова отлеплять яркие картинки. Процесс приклеивания завораживает, а интерес – в разы повышает результативность! Наглядность, реалистичность, красочность – помогает привлекать внимание и удерживать его на протяжении всего времени.

Ламинированные картинки не размокают от влаги, не мнутся и не пачкаются, довольно прочные и приятные на ощупь.

Эту игру можно использовать во всех видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, при организации индивидуальной работы с ребёнком. Нетрадиционные развивающие игры на липучках помогают воспитывать интерес, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться.

В эту игру дети могут играть как вместе с взрослыми, так и одни. Дидактическая игра дает возможность ребенку самому найти ответы на вопрос «Все ли продается и покупается?» «Что не купишь за деньги?», сделать правильные умозаключения, используя свой прежний опыт, знания.

Игра способствует развитию воображения, мелкой моторики, навыков общения, партнерства. Данное пособие является эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.

Формирование экономического сознания приближает дошкольников к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобретать качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги.

Представленный материал соответствует требованиям ФГОС ДО и имеет практическую направленность, отвечает принципам безопасности и доступности, информативности.

Представленная педагогом авторская дидактическая игра актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

Ю.В.Тискина

подпись

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

Т.Э.Кушпель

подпись

И.о.директора МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

И.П.Павленко

подпись МП



Дата 04.03.2024г.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Бахарева Ирина Алексеевна

Воспитатель, МБДОУ №4

детский сад комбинированного вида муниципального образования,
станция Крыловская Краснодарский край

опубликовала на официальном сайте издания
fgosonline.ru

учебно-методический материал
"Дидактическая игра " В мире денег""

адрес размещения материала
https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000434807

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.
13 марта 2024 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку проекта «Хлеб-всему голова»
Бахаревой Ирины Алексеевны,
воспитателя МБДОУ № 4 станицы Крыловской муниципального
образования Крыловский район.

Представленное методическое пособие, разработанное воспитателем Бахаревой И.А., предназначено для детей младшего дошкольного возраста и рассчитано на реализацию в течение 3 месяцев .

Разработанное пособие познакомит детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, формирует бережное отношение к хлебу. Педагог ставит задачу выяснить, где же действительно «растут» булки, проследить весь путь хлеба: от зернышка до нашего стола, увидеть разнообразие хлебобулочной продукции. Создает условия для обретения детьми целостного представления о процессе выращивания хлеба; осознание значимости трудовой деятельности взрослых в этом процессе; ненавязчиво подводит детей к выводу, что хлеб – это итог большой работы многих людей.

Хочется отметить, что методическое пособие затрагивает все виды деятельности: социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность); речевое развитие (чтение художественной литературы, коммуникация); познавательное развитие (конструктивная деятельность); художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка); физическое развитие (здоровье, физкультура).

В рецензируемой разработке используются информационно-коммуникативные технологии. Предполагается сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса познавательного воспитания детей. В методической разработке грамотно описаны цели и задачи, актуальность применения данного вида детской деятельности в образовательном процессе. Педагог делает акцент на исследовательскую деятельность, нацеленную на приобретение воспитанниками новых знаний на основе реальной жизненной практики. В разработке дается грамотное описание использования технологий: проектирование, детское экспериментирование.

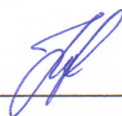
Предлагается интеграция различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой, исследовательской. В приложениях представлены: инструкции по проведению опытов, конспекты

образовательной деятельности с детьми; паспорт проекта, фотоматериалы. Данная методическая разработка имеет все необходимые разделы, обеспечивает теоретическую и практические основы образовательного процесса.

Данная методическая разработка проекта составлена в соответствии с условиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом психологических аспектов развития ребенка дошкольного возраста и предназначена для реализации с детьми младшего дошкольного возраста.

Подробные методические рекомендации, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал интересным и оптимальным для программной деятельности, может быть реализован в любой дошкольной образовательной организации. А также рекомендуется для использования родителями.

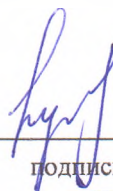
Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»



подпись

Ю.Б.Тискина

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»



подпись

Т.Э.Кушпель

И.о.директора МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»



подпись МКУ

И.П.Павленко

Дата 19.02.2024г.

Паспорт проекта «Хлеб - всему голова» в средней группе.

Актуальность: Хлеб - это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Без него не обходится ни один приём пищи. Этот продукт сопровождает нас от рождения до старости. Ценность хлеба ничем нельзя измерить. Но почему одни дети любят хлеб и с удовольствием его едят, а другие отказываются от него?

Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб (анкета), и относятся к хлебу небрежно (бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски).

Проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу.

Проблема.

Как помочь ребенку обрести целостное представление о процессе выращивания хлеба; осознание значимости трудовой деятельности взрослых в этом процессе; ненавязчиво подвести детей к выводу, что хлеб – это итог большой работы многих людей.

Как же научить уважать хлеб? О хлебе и отношении к нему этот проект.

Предлагаемый проект рассчитан на младший дошкольный возраст (средняя группа). В нашей стране относились к хлебу всегда по-особенному. Вместе с ребятами нашей группы мы решили выяснить, где же действительно «растут» булки, проследить весь путь хлеба: от зернышка до нашего стола, увидеть разнообразие хлебобулочной продукции.

Вид проекта: информационно – исследовательский, познавательный, творческий, игровой;

Продолжительность: долгосрочный (3 месяца), коллективный.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители.

Цель проекта:

- Дать детям представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Расширять представления о развитии растений.
- Познакомить с названиями профессий людей, растящих и пекущих хлеб.
- Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.

Задачи проекта:

- Формирование у детей первоначальных представлений о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришёл на стол человека. Расширить знания детей о хлебе (черный — ржаной, белый—пшеничный). Дать представление о том, что хлеб нужен каждому человеку;
- формировать знания детей о труде хлебороба, комбайнера, тракториста;

- формирование элементарных экологических знания об особенностях выращивания зерновых растений, доступных пониманию ребенку-дошкольнику;
- формировать навыки изображения колосков и хлебобулочных изделий (рисование, лепка);
- развитие творческих способностей;
- поддерживать естественный интерес и любознательность детей;
- воспитывать у детей чувства уважения к труду людей (хлеборобам, хлебопекам, бережное отношение к хлебу, природе родного края и разумного вмешательства человека;
- воспитывать такие качества, как внимание, терпение, трудолюбие.

Реализация проекта:

- социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность);
- речевое развитие (чтение художественной литературы, коммуникация);
- познавательное развитие (конструктивная деятельность);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка);
- физическое развитие (здоровье, физкультура).

Предполагаемый результат:

- познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, находить признаки сходства и отличия зерновых культур;
- пополнение и активизация словарного запаса, умение верно обосновывать ценность каждого вида трудовой деятельности, связанной с производством зерна и хлеба, названий хлебобулочных изделий;
- сформировать устойчивый интерес к труду взрослых, уважение к труду взрослых;
- освоение приемов и способов экспериментирования;
- воспитание бережного отношения к хлебу;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей;
- творческое самовыражение детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №4 станицы Крыловской
Муниципального образования Крыловский район

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ
« ХЛЕБ- ВСЕМУ ГОЛОВА»
СРЕДНЯЯ ГРУППА



ПОДГОТОВИЛИ : РОДОЧЕНКО Н.Г.
БАХАРЕВА И.А.

Проект «Хлеб - всему голова» в средней группе.

Актуальность: Хлеб - это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Без него не обходится ни один приём пищи. Этот продукт сопровождает нас от рождения до старости. Ценность хлеба ничем нельзя измерить. Но почему одни дети любят хлеб и с удовольствием его едят, а другие отказываются от него?

Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб (анкета), и относятся к хлебу небрежно (бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски).

Проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу.

Проблема.

Как помочь ребенку обрести целостное представление о процессе выращивания хлеба; осознание значимости трудовой деятельности взрослых в этом процессе; ненавязчиво подвести детей к выводу, что хлеб – это итог большой работы многих людей.

Как же научить уважать хлеб? О хлебе и отношении к нему этот проект.

Предлагаемый проект рассчитан на младший дошкольный возраст (средняя группа). В нашей стране относились к хлебу всегда по-особенному. Вместе с ребятами нашей группы мы решили выяснить, где же действительно «растут» булки, проследить весь путь хлеба: от зернышка до нашего стола, увидеть разнообразие хлебобулочной продукции.

Вид проекта: информационно – исследовательский, познавательный, творческий, игровой;

Продолжительность: долгосрочный (3 месяца), коллективный.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители.

Цель проекта:

- Дать детям представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Расширять представления о развитии растений.
- Познакомить с названиями профессий людей, растящих и пекущих хлеб.
- Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.

Задачи проекта:

- Формирование у детей первоначальных представлений о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришёл на стол человека. Расширить знания детей о хлебе (черный — ржаной, белый—пшеничный). Дать представление о том, что хлеб нужен каждому человеку;
- формировать знания детей о труде хлебороба, комбайнера, тракториста;

- формирование элементарных экологических знания об особенностях выращивания зерновых растений, доступных пониманию ребенку-дошкольнику;
- формировать навыки изображения колосков и хлебобулочных изделий (рисование, лепка);
- развитие творческих способностей;
- поддерживать естественный интерес и любознательность детей;
- воспитывать у детей чувства уважения к труду людей (хлеборобам, хлебопекам, бережное отношение к хлебу, природе родного края и разумного вмешательства человека);
- воспитывать такие качества, как внимание, терпение, трудолюбие.

Реализация проекта:

- социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность);
- речевое развитие (чтение художественной литературы, коммуникация);
- познавательное развитие (конструктивная деятельность);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка);
- физическое развитие (здоровье, физкультура).

Предполагаемый результат:

- познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, находить признаки сходства и отличия зерновых культур;
- пополнение и активизация словарного запаса, умение верно обосновывать ценность каждого вида трудовой деятельности, связанной с производством зерна и хлеба, названий хлебобулочных изделий;
- сформировать устойчивый интерес к труду взрослых, уважение к труду взрослых;
- освоение приемов и способов экспериментирования;
- воспитание бережного отношения к хлебу;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей;
- творческое самовыражение детей.

Ход проекта:

1 этап, подготовительный (разработка проекта)

Деятельность педагогов:

- определение проблемы, постановка цели и задач;
- составление перспективного плана мероприятий;
- определение методов работы;
- подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала;
- подбор материалов для изобразительной и продуктивной деятельности детей;
- подбор материалов, атрибутов для театрализованной и игровой деятельности;

Совместная деятельность:

- введение детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию и близкую по имеющемуся у них опыту;
- формирование устойчивого интереса к тематике проекта;
- определение круга актуальных и посильных задач.

2 этап, исследовательский (выполнение проекта)

- формирование знаний, умений, навыков, в частности в решении проблем с помощью взрослого и самостоятельно.

Интегрируемые образовательные области, формы и методы работы.

Социально-коммуникативное воспитание, познавательное - исследовательское развитие, тематические занятия: «Как хлеб на стол пришел?», «О хлебе».

Беседы: «Как выращивают хлеб», «Как мы можем беречь хлеб?», «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?»

Рассматривание: «Пшеница и рожь» (колосья).

Рассматривание: серия сюжетных картин:

«Как выращивали хлеб наши предки».

Рассматривание: альбомов «Злаки», «Хлеб и хлебобулочные изделия».

Этические беседы на основе прочитанных художественных произведений:

М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К.Г.Паустовский «Горячий хлеб».

Посадка семян пшеницы, ржи, овса.

Наблюдения за прорастанием семян (пшеницы, ржи) в разных условиях (земля, песок).

Просмотр мультфильмов: «Колосок», «Колобок» ...

Художественно-творческая деятельность:

Пластилинография «Хлебный колос».

Рисование по сказке «Колобок».

Аппликация «Колосок» (из салфеток).

Лепка из соленого теста «Бублики, баранки, сушки».

Лепка «Печенье для кукол».

Конструирование из строительного материала: «Грузовые машины».

Музыкально-театрализованная деятельность: кукольный театр по мотивам украинской народной сказки «Колосок».

Слушание: песен «Колосок» (о хлебе, «Батоны и ватрушки»)

Пение песенок «Ладушки, ладушки», «Я пеку, пеку, пеку», отрывок из песни «К нам гости пришли»

Хоровод «Каравай»

Художественная литература - чтение и обсуждение:

Украинская народная сказка «Колосок».

Русские народные сказки: «Колобок», «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»

М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Дацкевич «От зерна до каравая», К.

Чуковский «Чудо – дерево», «Булка», В. Ремизов «Хлебный голос», Я. Аким

«Хлеб», Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», Д. Хармс «Очень-очень вкусный

пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб», Н. Самкова «О хлебе», П. Коганов

«Хлеб - наше богатство», Л.Лебедевой «Корочка», «Зернышко пшеницы» В.

Орлов, «Хлебушек душистый» С. Погореловский, «Лето пролетело» В. Воронько и другие.

Проговаривание скороговорок о хлебе

Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.

Саша любит сушки, Соня - ватрушки

Лежал Ваня на печи, кушал Ваня калачи.

Совместный подбор пословиц и поговорок о хлебе:

Будет хлеб, будет и обед.

Пот на спине, так и хлеб на столе.

Без соли невкусно, а без хлеба несытно.

Хлеб - дар божий, отец, кормилец.

Не удобришь рожь, соберешь хлеба на грош.

Покуда есть хлеб, да вода - все не беда.

Без хлеба всё приестся.

Дожили до клюки, что ни хлеба, ни муки.

Разговором сыт не будешь, если хлеба не добудешь.

Без хлеба и мёдом сыт не будешь.

Без хлеба и у воды жить худо.

Приметы о хлебе:

Не разрешалось, чтобы один человек доедал хлеб за другим – заберешь его счастье и силу.

Нельзя есть за спиной другого человека – тоже съешь его силу.

Дашь во время еды хлеб со стола собакам – постигнет бедность.

Самым большим грехом на Руси считалось уронить хотя бы одну крошку хлеба, еще большим – растоптать эту крошку ногами.

Люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь.

Принимая хлеб соль на рушнике, хлеб следует поцеловать.

Дидактические игры: «Что из чего?», «Узнай на вкус», «Кто больше назовет», «От зернышка до булочки», «Какой хлеб?», «Что сначала, что потом?» и другие

Сюжетно-ролевая игра: «Хлебный магазин»

Игра малой подвижности: «Где мы были мы не скажем, что мы делали, покажем!», «Из муки – не из муки».

Хороводная игра «Каравай».

Физкультминутка: «Замесим тесто», «Колоски».

Утренняя гимнастика: «Колосья»

Исследовательская деятельность:

экскурсия на кухню детского сада во время подготовки к выпечке булочек; рассматривание и сравнение зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса).

Опытно – экспериментальная деятельность:

- Превращение зерна в муку (ступка, кофемолка);

- выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса);

- замешивание теста и выпечка хлеба в домашних условиях (хлебопечка).





Обобщение и подведение итогов работы:

Исследовательская деятельность за ростом и развитием пшеницы проводилась с 1 ноября по январь 2021 года.

За этот период удалось из семян пшеницы вырастить колоски с соцветиями и пронаблюдать за завязыванием пшеничных зерен на месте цветков.



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Бахарева Ирина Алексеевна

Воспитатель

МБДОУ №4 станицы Крыловской Краснодарского края

приняла участие в работе жюри и экспертного совета
на Международном образовательно-просветительском портале
"ФГОС онлайн"

Номер сертификата: КМ1000447514

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.

31 марта 2024 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



Дидактическое пособие «Волшебная подушка»

*Подготовила воспитатель: Бахарева И.А.
Соавтор : Родоченко Н.Г.*

Цель: . Способствовать развитию мелкой моторики, координации движения, внимания, фантазии, усидчивости, творческого и логического мышления, самостоятельности; помогать в освоении бытовой деятельности; способствовать формированию умений и навыков открывания и закрывания различных застежек.

Задачи:

1. Совершенствовать точность движений.
2. Формировать знание цветов.
3. Развивать творческие способности, речь, мелкую моторику рук.
4. Способствовать накоплению сенсорного опыта детей через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.

У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Раньше родителям и детям приходилось больше работы выполнять руками - перебирать крупы, заниматься огородом, стирать белье, вязать и вышивать. Сейчас же всю работу выполняют машины, у нас, можно сказать, на каждое дело есть своя техника. А к домашним делам детей сейчас практически не привлекают. Получается, что развивать моторику дети могут только во время игр, а не в работе, которая была ежедневной обязанностью каждого.

Из-за слабого развития моторики большинство детей не готовы учиться писать. Известно, такое изречение: «Рука развивает мозг!», так как один из необходимых этапов в совершенствовании мыслительной деятельности ребенка полноценное развитие руки в раннем детстве.

Для решения проблем с развитием сенсорики и моторики отлично подойдет развивающая сенсомоторная дидактическая подушка. Развивающая подушка для детей выполнена из ткани с использованием различной швейной фурнитуры (пуговиц, молний, , кнопок, ленточек, тесьмы и т.д.). В ней заложен громадный потенциал.

Это не только замечательная игрушка, но и возможность с её помощью, в игровой форме развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения и сенсорное восприятие, а также развивать память, внимание, логику, мышление, речь, фантазию и творческие способности малыша. Изучить цвета, счет, величины, геометрические формы, познакомить его с различными вариантами застёжек, что облегчит самостоятельное одевание малыша и многое другое.

Педагогическая ценность игрушки:

- *полифункциональность (возможность широкого использования в соответствии с замыслом игры, способствующая развитию творческих способностей);

- *обладает дидактическими свойствами (возможность обучения ребенка);

- *возможность применения группой детей (пригодность игрушки к использованию ее несколькими детьми, в том числе с участием взрослого как играющего партнера).

Подушка обладает рядом уникальных свойств:

- *можно проводить различные упражнения;

- *мягкая, лёгкая может служить подушечкой (при переворачивании);

- *игрушка компактна, с ней удобно играть в любом месте;

- *с помощью этой игрушки рука ребенка научится: шнуровать;

отстегивать, пристегивать; соединять и разъединять детали с помощью кнопок, молний, пуговиц, контактных лент, липучек.

Через некоторое время ребенок начнет переносить способы действия с одних предметов (деталей игрушки) на другие (одежду).

Основой познания малыша является чувственный опыт, путём сенсомоторики. Поэтому, проводя различные упражнения с подушкой, ребёнок получит представления о форме, цвете, величине.

Дидактическая игрушка состоит из 6 рабочих секторов. Каждый сектор заполнен разными видами: шнуровками, застёжками, липучками, замочками и т.д. Играя с подушкой дети учатся завязывать бантики, вдевать шнурки, застёгивать и расстёгивать пуговицы, замочки. А также можно поиграть в игры: "Найди цвет", "Назови какого цвета шнурки", "Сосчитай", "Узнай на ощупь". Особенно хочется отметить, что данная игрушка сделана из лёгкого материала, является безопасной при использовании с детьми.





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Волшебная подушечка»
изготовленное Бахаревой Ириной Алексеевной,
воспитателем МБДОУ №4 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Автор представляет дидактическое пособие «Волшебная подушечка». Это пособие может использоваться для индивидуальной и групповой работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Пособие является многофункциональным, задания при его использовании могут быть разнообразными. «Волшебную подушечку» можно использовать в разных образовательных областях «Познание», «Социализация», «Коммуникация».

Занятия в которых задействованы мелкие группы мышц утомительны для детей, и поэтому педагоги создали дидактическое пособие «Волшебная подушечка», включающее различные виды игр, которые позволяют ребенку переключать внимание, чаще менять вид занятий. Дидактическое пособие разработано с учетом возрастных особенностей детей младшего и среднего дошкольного возраста. Играя с ним, можно давать детям задания разной сложности, формируя у детей логическое мышление, развивая мелкую моторику рук, стимулируя развитие важнейших психических процессов. Выполнение игровых заданий способствует развитию памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, развитию мелкой моторики рук. Игровые задания с пособием предусматривают совместное творчество взрослого и ребенка.

Используя дидактическое пособие «Волшебная подушечка», педагог создает спокойную радостную атмосферу. Вместе с ребенком радуется его успеху, гордится его выдумкам, стимулирует ребенка к созданию новых необыкновенных чудесных творений. Дидактическое пособие способствует развитию личности: фантазии, творчества; воспитанию у ребенка уверенности в своих силах, желанию трудиться, радоваться своим успехам и успехам товарищей.

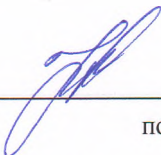
Таким образом, данное дидактическое пособие позволяет расширить развивающую среду группы, повысить интерес к речевой деятельности, развитию речи воспитанников, развитию творческого потенциала, создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание

участвовать в речевом общении с взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые и познавательные навыки.

Пособие выполнено из натуральных материалов, экологически безопасных. «Волшебная подушечка» разбита на 6 секторов, в каждом свое задание: плетение косички, сложить змейку от 1 до 10, шнуровки, застёжки различной сложности.


Представленное дидактическое пособие может быть использовано в любой дошкольной образовательной организации, а также рекомендуется для использования родителям в совместных играх с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников.

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»


_____ подпись

Ю.В.Тискина

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»


_____ подпись

Т.Э.Кушпель

И.о.директора МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»


_____ подпись МП

И.П.Павленко

Дата: 04.03. 2024 г.

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 2 (66), 2024

Москва
2024



Проблемы педагогики

№ 2 (66), 2024

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Учредитель, главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

Подписано в печать:

15.03.2024

Дата выхода в свет:

22.03.2024

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л.

Тираж 100 экз.

Заказ № 0023

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская Федерация

Журнал зарегистрирован

Федеральной службой по

надзору в сфере связи,

информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 60219

Издается с 2014 года

Свободная цена

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клишкова Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомалов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагоич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Грищенко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.И.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.И.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикадзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишкова Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румяшцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.И.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субочев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицукян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
<i>Ерицян Г.Р.</i> АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ, УЧАЩИХСЯ К ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5
<i>Пархоменко С.Н.</i> ПУБЛИКАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «БУМАЖНЫЙ КОРАБЛИК, РОДОМ ИЗ ДЕТСТВА»	8
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	10
<i>Erkayeva A., Ozbekov N., Rachmanova C., Orazov B.</i> THE THEORETICAL ASPECTS OF TEACHING GEOINFORMATION TECHNOLOGIES TO STUDENTS OF HIGHER TECHNICAL INSTITUTES	10
<i>Veliyeva U., Saparov A., Nurberdiyeva Z., Khidyrov M.</i> SOME METHODOLOGICAL FEATURES OF THE TRAINING OF GEODETIC ENGINEERS	11
<i>Арутюнян А.В.</i> РАБОТА НАД ВИДЕОФИЛЬМОМ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	13
<i>Басанец Н.П.</i> УЧИМ РЕБЁНКА ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ	14
<i>Бургонова О.В.</i> РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДОМА»	16
<i>Бургонова О.В.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	18
<i>Шпыг Т.Н.</i> НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
<i>Кабенова А.М.</i> ОЦЕНИВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ	21
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ).....	24
<i>Волковская Е.А.</i> КАК ЗАКРЕПИТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ?	24
<i>Швыдкая Т.И.</i> РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАБОТА НАД ЗВУКАМИ»	25
<i>Швыдкая Т.И.</i> РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ С РЕЧЕВЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ	26
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	29
<i>Макаренко Г.А.</i> КАК УКРЕПИТЬ ИММУНИТЕТ.....	29

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
<i>Бахарева И.А.</i> ХОРОВОДНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	32
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
<i>Ян Пэйлин</i> ИННОВАЦИИ И ПРОРЫВЫ: ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ВОКАЛУ В КИТАЕ	35
<i>Ян Пэйлин</i> КОНТЕКСТ СОЗДАНИЯ И МУЗЫКАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ВОКАЛЬНОГО ЦИКЛА ДЕБЮССИ "ЛИРИЧЕСКИЕ ПРОЗЫ"	40
<i>Горун М.С.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ	43

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ХОРОВОДНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бахарева И.А.

Бахарева Ирина Алексеевна - воспитатель,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 4, ст. Крыловской муниципального образования Крыловский район,
ст. Крыловская*

Аннотация: дошкольное детство – это начало познания жизни, человеческих взаимоотношений, начало формирования ребёнка как личности, становление его характера. Хороводные игры издавна служили средством самопознания. В этих играх дети проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку.

Ключевые слова: хоровод, танец, фольклор, пляска, игра.



Рис. 1. Песня, игра и пляска в хороводе не разлучны, как крылья у птицы.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения осуществляется через постоянное изучение фольклора, народных ремёсел и традиций. На помощь приходят хороводные игры, как важнейшая часть детского фольклора. Главное назначение хороводных игр – доставить удовольствие и радость. Они доступны каждому ребёнку и увлекают детей уже с года.

Значение хороводных игр:

-Приобщают дошкольников к образцам народного поэтического творчества.

-Обогащают коммуникативный опыт детей.

-Помогают поддерживать атмосферу радости и веселья; строить доброжелательные взаимоотношения детей с воспитателем и друг с другом. Воспитателю эти игры помогают завоевать симпатию детей, их доверие и разумное послушание. Хороводные игры - верный помощник в организации детей. Стоит только предложить такую игру - забываются обиды, ссоры. Хороводная игра сплавливает, сближает детей. Хоровод даёт почувствовать детям, что каждый из них — важная часть коллектива.

-Хоровод развивает чувство ритма и музыкального слуха, выразительность движений, фантазию и воображение. Выразительное, нараспев, ритмичное произнесение текста помогает найти необходимый двигательный образ, придаёт движениям пластичность и выразительность. Развивается звуковое восприятие и координация движений.

-Благодаря наличию мелодического и ритмического начала в хороводных играх совершенствуются двигательные навыки: прыжки, пружинный и дробный шаг, топающий шаг, подскоки, переменный шаг, галоп, стремительный бег.

-Велико значение хороводных игр в нравственном воспитании ребёнка. Содержание хороводных песен приобщает детей к народной культуре. Ребята погружаются в напевность медленных мелодий, резвятся под потешные песни. Фольклорные песни зарождают в ребятах нравственные качества: любовь к родному краю и живой природе, стремление к добру. Основное значение в разучивании хороводов — соприкосновением с миром русского народного искусства. Игра носит коллективный характер, приучает детей к деятельности в коллективе. Игры развивают у детей чувство товарищества, солидарности и ответственности за действия друг друга. Дети проявляют свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других. Игры воспитывают характер, ум, волю, дисциплину, настойчивость в преодолении трудностей, честность, правдивость, учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу.

Организуя хороводные игры педагоги решают коррекционные, оздоровительные, образовательные, воспитательные, развивающие задачи. Хороводные игры используются в различных видах образовательной деятельности (совместной, самостоятельной), в разные режимные моменты: как элемент зарядки, на прогулке, в перерыве между занятиями, как физкультминутка на занятии, во время закаливания, в самостоятельной детской деятельности.

Цель проведения хороводных игр в детском саду — гармоничное развитие детей через приобщение к народным традициям. Обучение играм-пляскам строится по принципу «от простого — к сложному». Дети должны испытывать положительные эмоции, поэтому в каждой возрастной группе хороводы организуются с учётом особенностей ребят.



Список литературы

1. *Науменко Г.* «Русское народное музыкальное творчество» Советский композитор, Москва, 1988.
2. *Зимина А.Н.* «Народные игры с пением», Издательство ГНОМ «Д», 2000г.
3. *Пантелеева Н.Г.* «Народные праздники в детском саду», методическое пособие Мозайка-Синтез, 2014г.



СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ В ЖУРНАЛЕ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОНАДЗОРА ПИ № ФС 77 - 60219 от 17.12.2014 года
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТНЫЕ СЕРИЙНЫЕ НОМЕРА: ISSN PRINT 2410-2881, ISSN ONLINE 2413-8525

№ 2 (66) 2024 г.



ОБЛАДАТЕЛЬ СЕРТИФИКАТА

Бахарева Ирина Алексеевна

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4,
ст. Крыловской муниципального образования Крыловский район,
ст. Крыловская

СТАТЬЯ

ХОРОВОДНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



РАСПОЛОЖЕНИЕ СТАТЬИ В АРХИВЕ ЖУРНАЛА

<http://problemspedagogy.ru/calendar.html>

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР



С.В. Вальцев
ВАЛЬЦЕВ С.В.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 14.04.2023

№ 329

ст-ца Крыловская

**Об итогах муниципального этапа
краевого конкурса среди образовательных организаций и
индивидуальных предпринимателей, реализующих программы
дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской
литературы «Читающая мама-читающая страна» в 2023 году**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Крыловский район от 9 марта 2023 года № 209 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама-читающая страна» в 2023 году» и на основании протокола заседания муниципальной конкурсной комиссии от 7 апреля 2023 года п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителем Конкурса:

В номинации «Читаем о героях и подвигах»:

Решетило Ирину Николаевну и Решетило Александра (наставник- Балюк алентина Алексеевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район).

В номинации «Ушинскому 200 лет»:

Корж Анну Николаевну, Корж Елизавету и Станислава (наставник- Дядченко Людмила Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №9 станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район).

В номинации «Семейные традиции. Добрые сказки»:

Бахареvu Ирину Алексеевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.

2. Признать призерами Конкурса:

В номинации «Семейные традиции. Добрые сказки»:

Берлякову Викторию Геннадьевну и Берлякову Варвару, занявших 2 место (наставник- Мартыненко Галина Николаевна, воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 станицы Новопашковской муниципального образования Крыловский район).

3. Признать участниками конкурса:

В номинации «Ушинскому 200 лет»:

Акобян Гоар Лаврентовна и Данилян Сону (наставник- Султанова Саня Ферезуллаевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район);

В номинации «Семейные традиции. Добрые сказки»:

Зеленчук Виктория Андреевна и Зеленчук Никита (Зеленчук И.А., воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 станицы Новосергиевской муниципального образования Крыловский район);

Ильченко Анну Викторовну и Ильченко Алексея (наставник- Кириченко Анастасия Николаевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район);

Филенко Татьяну Григорьевну, Филенко Руслана и Юлию (наставник- Яровая Татьяна Викторовна, воспитатель МБОУ СОШ №4 (дошкольные группы)).

4. Заведующим МБДОУ № 4, 6, 9 муниципального образования Крыловский район обеспечить участие победителей муниципального этапа профессионального конкурса в краевом этапе в г. Краснодаре.

5. Заведующим дошкольных образовательных учреждений и во директора МБОУ СОШ № 4:

1) довести содержание настоящего приказа до сведения участников Конкурса и педагогических работников;

2) поощрить победителей и призеров Конкурса.

6. Контроль за выполнением приказа возложить на ведущего специалиста МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МСО» А.В. Лана.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий
обязанности начальника



Ю.А. Шкуринский



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»

региональный этап

**Бахарева
Ирина Алексеевна**

Воспитатель
МБДОУ № 4
станция Крыловская
Краснодарский край

Депутат Государственной Думы Федерального
Собрания РФ – член комитета по просвещению,
руководитель ВОО «Воспитатели России»

Лариса Тутова



г. Москва, 20 октября 2023 года

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер **664499**

ПК 00669114

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бахарева

(фамилия, имя, отчество)

Ирина Алексеевна

с **06 марта 2024**

г. по

20 марта 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)»

в объеме

36 часов

(количество часов)



Город

СМОЛЕНСК

Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Год

2024

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
образовательная платформа
«Педагогический Университет РФ»
<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>
Лицензия № 4705 от 25.02.2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000061662 28616

Документ о квалификации
Регистрационный номер
156166228616



г. Брянск
Дата выдачи 06.09.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Бахарева Ирина Алексеевна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного
образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС;
работа с родителями; детская безопасность; новые
методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»
в объёме 144 часа*

Директор

Горелова И.В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ РФ»
<https://КафедраПедагогика.РФ>
ООО «МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Лицензия № ЛО35-01214-32/00234027 от 31 августа 2020 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

000006380 21797

Документ о квалификации

Регистрационный номер

260638021797



г. Брянск

Дата выдачи 23.08.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бахарева Ирина Алексеевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Межреспубликанский институт повышения
квалификации и переподготовки кадров

при Президиуме ФРО"

по программе дополнительного
профессионального образования

(повышение квалификации)

*«Педагогическое мастерство воспитателя в современном
детском саду 2023/2024: ключевые компетенции
воспитателя ДОО в контексте новой федеральной
образовательной программы ДО (ФОП ДО)»
в объёме 144 часа*

Секретарь учебной части

Михутина Н.В.

Ректор



Филочева М.С.