Открытое занятие по ФЭМП в средней группе

«Математическое путешествие в лес»

**Цель:**закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры – путешествия.

**Задачи:**

Обучающие:

* Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»
* закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета
* Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
* Закреплять названия и последовательность частей суток.

Развивающие:

* развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя;
* развивать связную речь, внимание, память, мышление;
* развивать мелкую моторику и активизировать речь.

Воспитательные:

* побуждать к доброжелательному отношению к животным;
* воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе;
* воспитывать интерес к математике.

**Оборудование:** геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), 5 обручей, 15 цветов из цветного картона, карточки с цветными цифрами от 1 до 5; плоскостные изображения зайчиков(5шт) и морковок(5шт), аудиозапись «Звуки леса»

**Раздаточный материал:**геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник по одной для каждого ребёнка)

**Ход занятия**

 **l. Вводная часть, организационный момент.**
**Воспитатель:**  Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Приветствие
 Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

А сейчас улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки нашим гостям. Молодцы!

Ребята, сегодня по пути в детский сад я встретила Зайчиху, она плакала, потому что ходила сегодня на рынок за морковками, а когда вернулась домой не нашла своих деток. Зайчиха очень просит помочь найти её 5 зайчат.

-Ну что, ребята, поможем? (Да)

**2. Основная часть.**

-Для начала давайте вспомним как называются детёныши Зайчихи? *(зайчата)*

-Как вы думаете где нам нужно искать их? Где живут зайцы? *(В лесу)*

-Чтобы оказаться в лесу нам нужно сказать такие волшебные слова, Слушайте и делайте как я:

*Ножкой топни, в ладоши хлопни.*

*Глаза закрой и покружись,*

*И в лесу ты очутись.*

Открывайте глаза.

 Ну вот мы и оказались в лесу!

**2.Игра «на полянке»**

 Посмотрите, какая красивая поляна. Нужно в обруч положить столько цветов, сколько указывает цифра на карточке.( цифра 5)

Молодцы!

Но посмотрите в лес нас не пускает медведь.

**1.Игра «Геометрические фигуры»**

Сначала вы назовите мне какие вы знаете геометр фигуры?

Возьмите каждый по одной фигуре и положите в нужный домик. Молодцы! Справились и медведь пропустил нас в лес.

Посмотрите, нам встретилась Лисичка и она просит поиграть с ней в игру. Лисичка хитрая и будет нас обманывать, поэтому слушайте внимательно!

Прежде давайте вспомним, какие части суток вы знаете?

  Назовите части суток (утро, день, вечер, ночь)

2.Сколько частей в сутках? (четыре)

3.**Игра «Верно-неверно»**

**Правила - если я говорю правильно, то мы хлопаем в ладоши, если неправильно - не хлопаем.**

Утром солнышко встает +

По утрам нужно делать зарядку +

Утром люди ужинают-

по утрам умываться +

После утра приходит день +

Днем в небе ярко светит луна-

Днем люди обедают +

Днем на улицах светят фонари-

Заканчивается день и наступает утро-

Вечером всегда темно- +

Вечером дети идут в детский сад-

Ночью люди обедают-

Ночью все спят +

Молодцы ребята, с лисичкой поиграли, пойдём дальше.

**Динамическая пауза.**

Вместе по лесу идём, (шагаем по кругу друг за другом)

Не спешим, не отстаём.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Два хлопка над головой, ( хлопаем в ладоши над головой)

Два хлопка перед собой, ( хлопаем в ладоши перед собой)

Две руки за спину спрячем, (прячем руки за спиной)

И на двух ногах поскачем. (прыгать на двух ногах)

 (Дети приходят к доске, на которой изображения зайчиков

**Воспитатель:** Вот мы с вами и нашли наших зайчат.

**4. «Угостим зайчат морковкой»**

- Посмотрите, сколько же зайчат на полянке? Как нам узнать? **(**нам нужно посчитать)Сначала все вместе считают, а потом по одному вызываются 2-3 ребенка.

У зайчихи в корзинке есть морковки, давайте угостим зайчат.(Вызывается ребенок, который располагает под каждым зайчиком морковку).

Сколько зайчат? (4)

Сколько морковок? (4)

Что можно сказать о количестве зайчат и морковок? (поровну зайчат и морковок)

Ой, посмотрите, к нашим четырем зайчатам припрыгал еще один (прикрепляет на фланелеграф еще одного зайчика).

Зайчат стало больше чем морковок? (да)

Воспитатель считает зайчиков:

А теперь давайте посчитаем вместе. (Сначала все вместе считают, а потом по одному вызываются 2-3 ребенка.) Сколько зайчат? (пять зайчат)

Как получилось пять зайчат? (к четырем зайчата припрыгал еще один зайчик и получилась пять)

Пять зайчиков и четыре морковок – сравните чего больше? (пять зайчат больше, чем четыре морковки)

Четыре морковок и пять зайчат – чего меньше? (четыре морковки меньше, чем пять зайчат)

Какое число больше: пять или четыре? (пять больше чем четыре)

Какое число меньше четыре или пять? (четыре меньше чем пять.)

Давайте сделаем так, чтобы зайчат и морковок стало поровну: по пять.

 - Как получилось число пять? (к четырем морковкам добавили еще одну морковку, и получилось поровну, по пять)

**3. Заключительная часть**

Молодцы ребята, мы помогли Зайчихе найти ее детёнышей и морковками угостили. Зайчиха благодарит вас за помощь! А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Ножкой топнем,

В ладоши хлопнем.

Покружимся, повернёмся,

Дружно за руки возьмёмся.

Глазки закроем, скажем «Пока»

В садик нам возвращаться пора!

Открываем глазки.

**Рефлексия:**

Ребята, вам понравилось путешествие?

Кому мы сегодня помогали?

Какое задание вам понравилось больше всего?

Какие задания вызывали у вас затруднения?

Справиться с такими сложными заданиями вам помогла дружба и доброта.