

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 муниципальное образование
Крыловский район

*Долгосрочный проект
в подготовительной группе
«Скоро в школу»*



*Выполнила учитель-логопед:
Ковалишина Ирина Евгеньевна.*

2021-2022

Цель проекта:

воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

Задачи:

- знакомство детей со школой и профессией учителя;
- создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры);
- разработка сценариев, экскурсий с детьми в школу, родительских собраний, семинаров и т.д.
- разработка плана деятельности по преемственности со школой.

Участники проекта: дети, их родители, воспитатели подготовительной группы.

Продолжительность: долгосрочный (учебный год).

Реализация проекта «Скоро в школу мы пойдём» предусматривает соблюдение следующих педагогических принципов:

- целенаправленности процесса воспитания положительного отношения к школе;
- научно-обоснованного сочетания разных видов деятельности (игры, труда, занятий);
- единства содержания форм и методов работы;
- лично ориентированного подхода в процессе воспитания положительного отношения к школе;
- сотрудничества детей, педагогов и родителей;
- доступности;
- системности и последовательности.

Результат:

- приведение в систему работы по данной проблеме;
- повышение компетентности педагогов в вопросах успешной адаптации детей к школе;
- использование разнообразных форм работы с воспитанниками, их родителями и педагогами по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

Актуальность проблемы

Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Нелегко приходится и родителям. За лето ребёнок вырос, ему необходимо купить ранец, обувь, одежду, учебники.

Но при всём уважении к родительским хлопотам можно с уверенностью сказать, что у будущего школьника забот куда больше, чем у папы с мамой: он открывает для себя совершенно новый мир.

Что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребёнок должен забыть слово «хочу» ради слова «надо». В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь.

Начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка. В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе, можно выделить:

- смену режима дня и питания,
- смену воздушного режима (пребывание в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду),
- непривычно высокий уровень шума на перемене,
- увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;
- смену стиля общения с взрослыми (учитель зачастую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту);
- необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;
- необходимость организовать своё рабочее место за партой;
- требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам поведения на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;
- необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;
- возможный неуспех в деятельности;

-увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

Поступление в школу – качественно новый этап в развитии ребёнка, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С. Выготский назвал кризисом семи лет.

Период адаптации в школе занимает от месяца до полугода. Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, их переживания требуют от ребёнка пересмотра, а иногда и серьёзной корректировки созданной им картины мира.

Главное, что необходимо ребёнку, - положительная мотивация к учению. Большинство будущих первоклассников хотят идти в школу, но у них складывается определённое представление, которое можно сформулировать примерно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил, он слушает учителя, поднимает руку и получает оценки.

Причём «оценка» и «пятёрка» для будущего первоклассника почти одно и то же. Ребёнок уверен, что будет хорошим учеником, т.к. видел, что мама купила для него всё необходимое к школе. Подобные детские надежды таят в себе большую опасность: ребёнок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ. Многие родители стараются создать привлекательный образ школы: «ты у нас отличником будешь», «тебя появятся друзья», «учителя любят таких умненьких, как ты».

Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребёнку заинтересованное отношение к школе. В действительности же будущий школьник, настроенный на радостную увлекательную деятельность, может надолго потерять интерес к учёбе, испытав даже незначительные негативные эмоции. Причин для переживания подобных эмоций школа предоставляет предостаточно:

- неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности,
- трудности в поиске друзей среди одноклассников,
- расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и т.д.

Иногда родители и воспитатели используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «за такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут», «ты же двух слов связать не можешь, как ты будешь на уроках отвечать». Такие напутствия вряд ли воодушевят ребёнка.

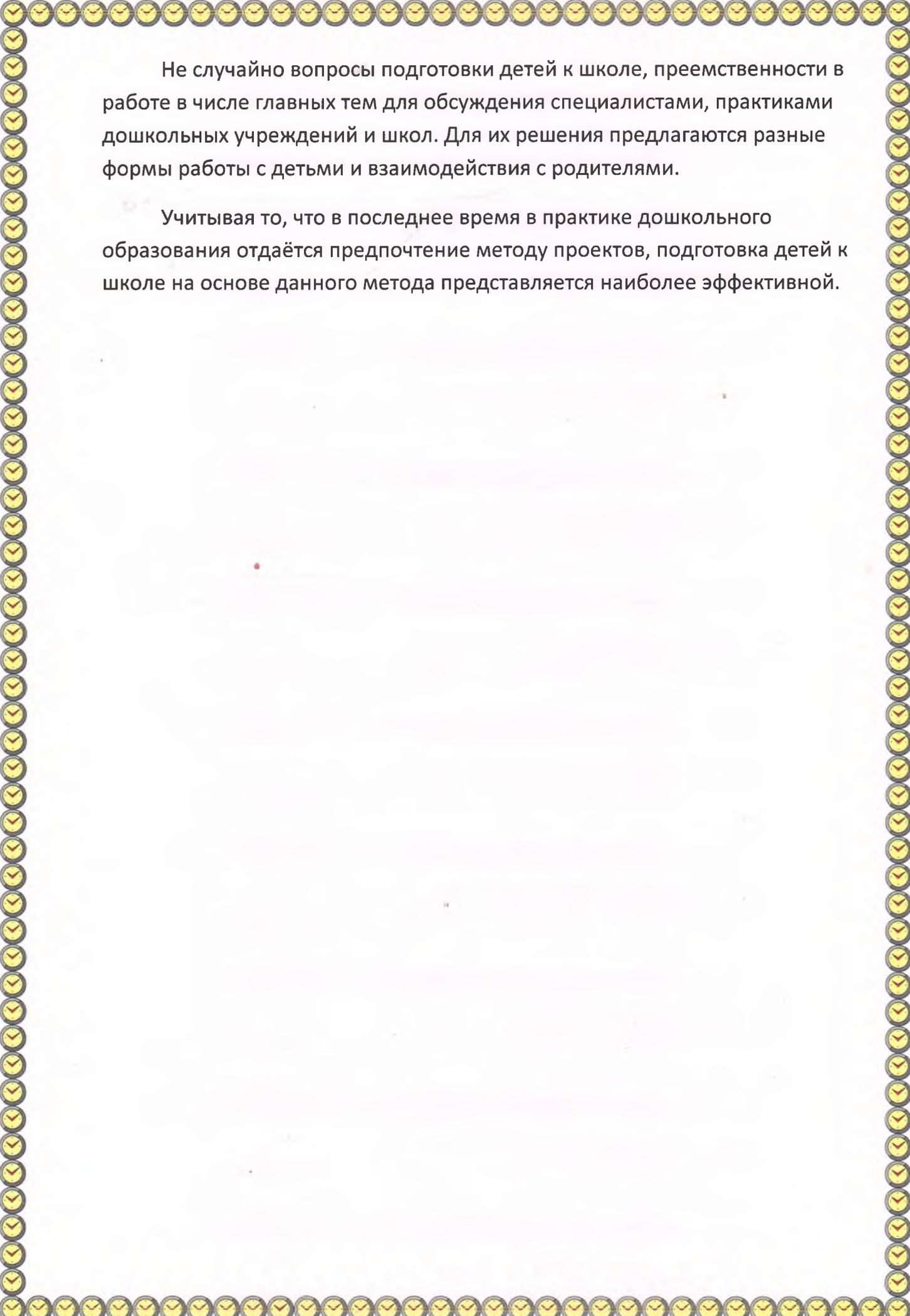
Таким образом, исключительно позитивный или, напротив, негативный образ школы не принесут пользы. Важно настроить ребёнка на ежедневный труд и внушить ему, что он сможет всё, если постарается.

В настоящее время школа решает сложные задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольный период.

В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются вопросы специальной и общей психологической готовности ребёнка к школе. По мнению учёных, одной из сторон психологической готовности является личностная готовность дошкольника к предстоящему обучению, которая выражается в мотивах учения, отношении детей к школе, учителю, школьным обязанностям и положению ученика, в способности сознательно управлять своим поведением.

И высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе. У дошкольника может быть не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это несоответствие отмечают и учителя школ.

В литературе по данной проблеме ряд авторов подчёркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе как условия успешного обучения в дальнейшем. Да и практика сегодня нацелена преимущественно на интеллектуальную подготовку детей к школе, мало внимания уделяется формированию внутренней позиции школьника.



Не случайно вопросы подготовки детей к школе, преемственности в работе в числе главных тем для обсуждения специалистами, практиками дошкольных учреждений и школ. Для их решения предлагаются разные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями.

Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 29.10.2020

№ 320

ст-ца Крыловская

**О результатах муниципального этапа краевого конкурса
видео-занятий «Работаем по Стандарту»**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Крыловский район от 10.03.2020 года №178 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2020 году (далее – Конкурс) и на основании протокола заседания конкурсной комиссии от 29 октября 2020 года п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителями и лауреатами муниципального этапа конкурса видео-занятий «Работаем по Стандарту»:

В номинации №2 «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»:

победитель – З.Т. Рамазанова, музыкальный руководитель МАДОУ №20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

лауреат – К.М. Васильева, воспитатель МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

лауреат- Т.А. Гусева, воспитатель МБДОУ №9 станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район.

В номинации №3 «Поддержка детской инициативности при организации различных видов деятельности дошкольников»:

победитель – Е.А. Волковская, учитель-логопед МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

лауреат – Е.Г. Дроздова, воспитатель МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

лауреат – С.Т. Иванова, воспитатель МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.

В номинации №4 «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями (ОВЗ)»:

победитель - А.А. Хвостикова, учитель-логопед МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

лауреат- И.Е. Ковалишина, учитель-логопед МБДОУ №4 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.

2. Признать участниками муниципального этапа конкурса видео-занятий «Работаем по Стандарту»:

В номинации №1 «Система субъективного взаимодействия с родителями воспитанников ДОО»:

Е.В. Бакутину, учителя-логопеда МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.

В номинации №2 «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»:

Н.Р. Кухареву, музыкального руководителя МБДОУ №9 станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район.

В номинации №3 «Поддержка детской инициативности при организации различных видов деятельности дошкольников»:

О.Б. Ершову, воспитателя МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

А.Н. Бровко, воспитателя МБДОУ №6 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

Е.М. Белокобыленко, воспитателя МБДОУ №10 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

Г.Н. Мартыненко, воспитателя МБДОУ №11 станицы Новопашковской муниципального образования Крыловский район;

Е.А. Омельченко, воспитателя МБДОУ №10 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

Е.В. Хугасян, воспитателя МБДОУ №6 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

Л.Я. Курьшкину, инструктора по физической культуре МБДОУ №4 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

Л.А. Дядченко, воспитателя МБДОУ №9 станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район;

Т.А. Зосимчук, воспитателя МБДОУ №9 станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район;

Н.Ю. Шляпину, воспитателя МБДОУ №9 станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район;

И.В. Дроган, учителя-логопеда МБДОУ №9 станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район;

Т.Н. Татарину, инструктора по физической культуре МАДОУ №20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

И.П. Новожилову, учителя-логопеда МАДОУ №20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.

3. Наградить победителей Конкурса благодарностью управления образования администрации муниципального образования Крыловский район «За высокие результаты и активное участие в краевых и муниципальных конкурсах» и допустить к участию в краевом этапе конкурса видео-занятий «Работаем по Стандарту».



ДИПЛОМ

награждается

Ковалишина Ирина Евгеньевна

за участие в краевом
онлайн-конкурсе «Признание»

Заместитель главы администрации
(губернатора) Краснодарского края

И.О. Чагаев