**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки (КИП 2018) «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся**

**с нарушениями интеллекта»**

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название учреждения (организации) | Полное наименование:  Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской  Сокращенное наименование:  ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской |
| 2. | Учредитель | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |
| 3. | Юридический адрес | Россия, 352080, Краснодарский край, Крыловский район, ст-ца Крыловская, ул. Октябрьская, 106 |
| 4. | ФИО руководителя | Детко Алевтина Анатольевна |
| 5. | Телефон, факс,  e-mail | т/ф 8(6161) 31611,  [yuliya-dubina@yandex.ru](mailto:yuliya-dubina@yandex.ru) |
| 6. | Сайт учреждения | <https://internatkril.ru/> |
| 7. | Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения | <https://internatkril.ru/item/285733> |

1. **Отчёт**
2. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

Тема проекта: «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта». Основой проектируемой модели является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к будущей самостоятельной жизни и овладению доступной профессией в условиях нестабильного, изменяющегося современного рынка труда.

Цель проекта - создание образовательной среды обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями, обеспечивающее процесс социализации и жизненного самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Основные задачи реализации проекта:

1) профориентационная работа, мотивирующая к освоению профессиональных образовательных программ и к осознанной самостоятельной трудовой деятельности;

2) модернизация трудовых профилей;

3) создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации, возможности самозанятости в условиях сельской местности;

4) создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки;

5) развитие форм социального партнерства, создание продуктивной системы взаимодействия;

6) развитие учебно-опытного участка.

Основная идея инновационной деятельности состоит в создании модели организации трудового обучения и воспитания, основанной на мотивирующей профориентационной работе, углублённой трудовой подготовке учащихся с интеллектуальными нарушениями, направленной на самозанятость при отсутствии возможности трудоустройства.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Инновационный проект «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта» содержит критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

К основным критериям эффективности инновационной деятельности отнесены:

− полнота разработанных правовых документов по проблемe инновационной деятельности;

− степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности;

− влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся;

− влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников;

− информационное сопровождение инновационной деятельности;

− наличие потенциала для получения статусов в сфере образования.

Эффективность инновационной деятельности в школе-интернате оценивается с помощью количественных и качественных показателей. К ним относятся:

− наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности;

− наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности;

− диагностика трудовых умений и навыков детей.

- достижение обучающимися образовательных результатов в предметной области «Профессиональное трудовое обучение»;

- повышение уровня квалификация учителей трудового обучения;

− повышение профессиональной активности педагогического состава;

− количество проведённых мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности;

− наличие информации об инновационной деятельности на сайте школы-интерната;

− участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

Самоанализ осуществляется путём промежуточного и итогового обобщения опыта, что является основой для его диссеминации.

*Результаты мониторинга социализации и жизнеустройства выпускников.*

В течение 2019-2020 учебного года в рамках реализации проекта «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе - успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта» в школе- интернате были проведены мероприятия по измерению и оценки качества инновационного процесса.

Мониторинг был проведен по результатам данных о жизнеустройстве выпускников школы-интерната ст-цы Крыловской

Цели и задачи мониторинга уровня социализации и жизнеустройства выпускников:

- проследить динамику развития личности воспитанников;

- сформировать информационную базу уровня развития личности каждого

воспитанника;

- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии и наметить пути их

предупреждения и преодоления;

- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития

личности воспитанников, зоны ближайшего развития, наметить пути их

реализации.

При проведении мониторинга социализации и жизнеустройства выпускников 2019 и 2020 гг. в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской, анализировались:

- личные дела выпускников;

- индивидуальные планы постинтернатного сопровождения выпускника;

- уровень социальной адаптации и активности сопровождаемого выпускника;

- особенности личности выпускника;

- коммуникативные способности;

- занятость выпускника (обучение, трудоустройство, досуг);

Проведение методики изучения социализированности личности позволяет выявить уровень социальной адаптированности,  активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. При анализе результатов мониторинга социализации у обучающихся 9-10 классов школы – интерната социальная зрелость присутствует в должной мере.

*Уровень социализации личности.*

         Работа, на формирование социальной зрелости обучающихся ведется на протяжении всего обучения в школе. И к девятому классу, как это видно из диаграммы, процент «высокого уровня» значительно повышается. Также уменьшается процент обучающихся, которые не сделали своего жизненного выбора.

*Мониторинг жизнеустройства выпускников ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Крыловской*

Проведение      мониторингов изучения социализации и жизнеустройства обучающихся, при реализации инновационного проекта,   позволяет обеспечивать слежение за содержанием изменений, происходящих с ребенком в процессе сопровождения, и прогнозировать его развитие. Мониторинг может рассматриваться также как система накопления инновационного опыта.

1. **Результативность**

**(определённая устойчивость положительных результатов)**

В ходе реализации инновационного проекта была сформирована нормативно – правовая и организационно-методическая база, регулирующая инновационную деятельность: приказ ГКОУ КК школы-интерната стцы Крыловской «Об организации работы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской в режиме краевой инновационной площадки «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта» от 24.01.2019 г. № 18, положение «О документах, подтверждающих обучение в государственном казённом общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе – интернате ст-цы Крыловской», положение «о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской».

Ответственный за реализацию проекта руководитель рабочей группы проекта в учреждении – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Толстых Ольга Анатольевна.

Рабочая группа в составе:

1. Алехиной Т.А., председателя методического совета;

2. Коврижкиной М.В., учителя трудового обучения;

3. Назаровой Н.Е.,учителя трудового обучения;

4. Григорян М.А.,учителя трудового обучения;

5. Мартыновой Е.И., учителя трудового обучения;

6. Стрежевского Г.Г., учителя трудового обучения;

Сроки реализации проекта - 2019-2021 гг.

За период деятельности учреждения в статусе инновационной площадки администрацией и рабочей группой педагогов школы проводилась активная работа, направленная на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также на установление новых внешних связей. В результате список социальных партнеров и заинтересованных организаций пополнился, и на данный момент в него входят:

- администрация МО Крыловский район;

- Крыловское территориальное отделение Всероссийского общества инвалидов;

- государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Крыловский комплексный центр реабилитации инвалидов»;

- ООО «Дары Кубани»;

- ИП М.А. Саакян;

- ООО «Кавказ»;

- КФХ «Тополь»;

- ИП ГКФХ М.В. Ганжа ;

- МБДОУ №5;

- МБУК «Кинотеатр «Октябрь»;

- ООО питомник «ГРАНД»;

- ИП ЛПХ М.А. Пагосян;

- ООО «ВОРОНЕЖСКИЙ ШАМПИНЬОН».

Социальные партнеры в рамках разностороннего сотрудничества оказывают как материальную поддержку, приобретая малогабаритную сельскохозяйственную технику, так и предоставляя производственную базу для прохождения практики обучающимися школы-интерната. 2 выпускника работают в озеленительных хозяйствах индивидуальных предпринимателей. Большинство учащихся 10 класса в период сезонных работ охотно подрабатывают.

Выпускники школы продолжают образование по основным программам профессионального обучения в ГКПОУ МТСР КК «Армавирском индустриальном техникуме для инвалидов», ГБПОУ КК «Ленинградском техническом колледже» (филиал), ГБПОУ КК «Павловском техникуме профессиональных технологий», ГБПОУ КК "Ейском полипрофильном колледже". Учреждения профессионального образования идут навстречу и проводят «дни открытых дверей» специально для наших воспитанников и их родителей в отдельные дни.

При оформлении документов во время приемной кампании педагоги школы-интерната сопровождают учащихся, а также оказывают помощь при заселении в общежитие.

При необходимости осуществляется постинтернатное сопровождение. Анализируя статистические данные жизнеустройства выпускников, рабочая группа пришла к следующим результатам.

Большинство учащихся получает профессию не по направлению изучаемого трудового профиля. Выбор ограничен предложенными специальностями в близлежащих организациях профессионального образования. В Крыловском районе таких образовательных организаций и их филиалов нет. Однако, вне зависимости от полученной профессии 90% трудоспособных выпускников трудоустраиваются на предприятия сельскохозяйственной отрасли, либо становятся самозанятыми гражданами по выращиванию и реализации саженцев плодово-ягодных и декоративных культур. Данное направление очень востребовано на рынке труда среди малого и среднего бизнеса. Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья получает возможность трудоустроиться.

В достижении главного результата деятельности инновационной площадки большую роль играет профессионализм педагогических кадров и постоянный профессиональный рост педагогов. Совершенствование профессионального роста педагога достигается за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня. В 2020 году все авторы представляемого опыта (5 педагогов) прошли курсы повышения квалификации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края по теме «Особенности преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

В 2019-2020 учебном году социальным педагогом под руководством методического совета школы-интерната, разработана программа по профориентации с учетом задач инновационной деятельности «Мой выбор».

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни, поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого учителя формируют у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создают внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.  Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий  и перспективы размещения производительных сил на территории станицы, края;  в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями района, края на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы

Учебную деятельность учитель оценивает на основании длительного наблюдения за обучающимися на уроках и практических занятиях, факультативных занятиях.

Ценным в работе является разработка и систематизация заданий на основе дифференциальной диагностики, с учетом основного принципа специальной педагогики: индивидуального подхода к учащимся специальной (коррекционной) школы, с учетом состояния высших психических функции (внимание, восприятие, мышление, память) данной категории детей.

Учителем швейного дела Григорян М.А. разработаны контрольно-измерительные материалы по профильному труду (швейное дело) для обучающихся 5-9 классов, направленные на определение уровня сформированности образовательных результатов, КИМы способствуют развитию самостоятельности учащихся специальной коррекционной школы на уроках трудового обучения, их познавательной сферы и навыков практической деятельности.

Учителем производственного обучения Мартыновой Е.И. сформирован пакет диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики развития школьников на уроках цветоводства и декоративного садоводства по показателям учебной деятельности. В него входит заполнение предметной диагностической карты на уроках «Цветоводство и декоративное садоводство». Каждая позиция Карты оценивается учителем с помощью специально разработанных анкет, по наблюдению за действиями школьников на практических занятиях, по ответам учеников на уроках, согласно результатам самостоятельно выполненных работ школьников на учебно-опытном участке и в классе, в беседах с учениками, учителями-предметниками и родителями.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края**

**на основе сетевого взаимодействия**

Опыт педагогов школы-интерната по реализации инновационного проекта представлен на сайтах педагогических сообществ и в печатных изданиях.

Инновационный опыт представлен в печатном издании «Педагогический вестник Кубани» №1/2020 статья Детко А.А. по теме: «Социально-трудовая адаптация и интеграция в общество обучающихся с интеллектуальными нарушениями», Статья учителей сельскохозяйственного обучения Назаровой Н.Е. и Коврижкиной М.В. по теме инновационной площадки представлена в сборнике статей международной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование», часть 4 август 2020 года. Работа учителя Мартыновой А.А., по теме инновационного проекта, размещена в цифровом репозитории Южного Федерального Университета в 2020 году.

30 января 2020 года в ГБОУ КК Институт развития образования состоялся семинар на тему «Особенности организация и осуществления профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации». В работе семинара приняли участия учитель технологии Назарова Н.Е. и заместитель директора по УВР Толстых О.А., которые выступили с докладом «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушением интеллекта». Основной целью семинара являлась трансляция опыта по созданию условий для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование внутренней системы трудового обучения и воспитания.

27 августа 2020 года заместитель директора по УВР Толстых О.А. приняла участие в августовском совещании педагогической общественности, где выступила с докладом по теме «Современные подходы к организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», она рассказала об опыте работы учреждения с детьми с ОВЗ,  о том, как в рамках краевой инновационной площадки реализовывается модернизация трудовых профилей через распространение лучших педагогических и управленческих практик.

Одной из форм распространения опыта реализации деятельности краевой инновационной площадки в 2020 году являются вебинары. 28 октября 2020 года на базе ГБОУ КК Институт развития образования был проведен вебинар на тему «Современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации», на котором были отражены особенности предпрофессиональной подготовки учащихся с нарушением интеллекта с учетом их проживания в условиях сельской местности, что определяет характер процесса их социализации и перспективы профессиональной самореализации. В вебинаре приняли участие заместитель директора по УВР Толстых О.А. и учитель технологии Назарова Н.Е. с докладом на тему «Социально - трудовая интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сельской местности». Целью вебинара была трансляция опыта организации сетевого взаимодействия с ООО «Воронежский шампиньон», с которым школа-интернат заключила договор о сотрудничестве, в рамках которого обучающиеся 9-10 классов посещают предприятие, знакомятся с вакансиями, требованиями. Все это способствует адаптации к нуждам реальных работодателей и повышения вероятности трудоустройства выпускников.

На протяжении многих лет выстраиваются социально-партнерские отношения с сельскохозяйственными предприятиями района, индивидуальными предпринимателями, занимающимися выращиванием цветочных и садовых культур. Постоянно анализируются потребности рынка труда, возможности и доступность профессионального образования.

В рамках сетевого взаимодействия заключен договор о сотрудничестве и совместной деятельности с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детская школа искусств станицы Октябрьской МО Крыловский района, с целью обеспечения эффективной внеурочной занятости обучающихся школы-интерната ст-цы Крыловской.

С 7 по 11 декабря в школе проводилась ежегодная предметная неделя трудового обучения. В  запланированных мероприятиях принимают участие учащиеся 5-9 классов. В начале недели педагогами трудового обучения была организована олимпиада по профилям: швейное и столярное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство.