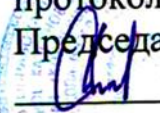
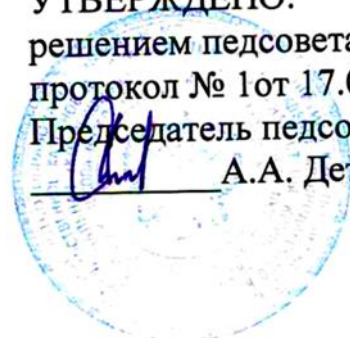


Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педсовета
протокол № 1 от 17.08.2020 года

Председатель педсовета
 А.А. Детко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

Уровень образования – основное общее образование 5-9 класс
Класс - 5

Количество часов: всего - 136 часов; в неделю - 4 часа.

Учитель: Алёхина Таисия Александровна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом советешколы №1 от 17.08.2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденная на педагогическом совете школы №1 от 17.08.2020 г.
- Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2020-2021 учебный год.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019. – 230 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Чтение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. З.Ф.Малышева – М.: Просвещение, 2020.

2. Общая характеристика учебного предмета

Уроки чтения проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 5 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако, приветствуется больше чтение вполголоса.

Уроки литературного чтения организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и

последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. В 5 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с интеллектуальными нарушениями.

Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения.

Цель уроков чтения в 5 классе состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

Задачи изучения литературного чтения

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствовать навыки связной устной речи;
- формировать потребности в чтении.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Русский язык. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Формы организации учебного процесса

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры. В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и **методы обучения** как: словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя).

Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д. Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Типы урока:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи

Методы и приёмы обучения:

словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)наглядный (наблюдение, демонстрация) , практический.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельностиобучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы.Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя(промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение»

входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.);
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- правильно читать вслух доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки) целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Изучение предмета «Чтение» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Коммуникативные учебные действия

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (линейка) и организовывать рабочее место;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

5. Содержание учебного предмета «Чтение» в 5 классе

1. Устное народное творчество

Считалки, залички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Цель: обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Ориентироваться в литературоведческих понятиях.
- Узнавать литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица).
- Правильно и осознанно читать тексты.

2. Познавательные:

- Дифференцировать литературные жанры.
- Уметь сравнивать сказку и былинку.

3. Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Умение удерживать целенаправленность деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- Слышать инструкцию учителя.

Сказки.

Цель: обогащение знаний обучающихся о сказках разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанной сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Выделение главной мысли текста.
- Определение мотивов поступков героев.
- Сопоставление и оценка поступков персонажей.
- Выразительное чтение сказок, передача содержания сказок по плану.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов.
- Общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Картины родной природы

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне»

Цель: уточнение и расширение знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе, о подготовке животных и птиц к зиме, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетических представлений о красоте русской природы.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;

- Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.
- Делить на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа.

2.Познавательные:

- Уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме;
- Знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления о красоте русской природы.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст.
- Называть отличительные признаки времён года, подтверждая примерами из текстов.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

О друзьях-товарищах

Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

Цель: Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению.

Формирование детского коллектива на основе изученных произведений.

Воспитание доброго и уважительного отношения к окружающим.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
Чтение диалогов;
Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

2.Познавательные:

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
Воспроизводить по памяти последовательность событий в изученных произведениях.
Формирование положительного отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам

3.Коммуникативные:

Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
Умение дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.
Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
Вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оценивать поступки главных героев произведения.
Самостоятельная организация своего рабочего места,
Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Басни И. Крылова.

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

Цель: Знакомство с жанром «Басни». Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению

Планируемые результаты:

1.Предметные:

Овладение элементарными приёмами анализа басни с помощью учителя.
Уметь читать басню.

Понимать содержание басни.

2.Познавательные:

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
Умение находить сходства и различия в морали басни.

3.Коммуникативные:

Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
Умение дать характеристику главным героям произведения.

4.Регулятивные:

Адекватно оценивать собственное поведение,
Давать оценку поступков главных героев изученного произведения.
Самостоятельная организация своего рабочего места,
Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
Слышать инструкцию учителя.

Спешите делать добро.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

Цель: формирование положительного отношения детей к одноклассникам, уважительное отношение к педагогам. Обучение выразительному осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

Правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;

Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;

Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

2.Познавательные:

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.

Уметь давать характеристику героям в сравнении;

Воспроизводить текст по памяти по заранее составленному плану.

3.Коммуникативные:

Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.

Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

Вступать в контакт и работать в коллективе;

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.

Уметь выделять главное в произведении,

Учиться положительным поступкам у героев произведений.

О животных

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

Цель: воспитание у обучающихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

Делить на части несложные по структуре и содержанию тексты (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;

Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;

Уметь читать диалоги; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2.Познавательные:

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,

Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст

Воспроизводить по памяти и по плану содержание прочитанного.

Составлять план прочитанного с помощью учителя на основе вычленения главного.

3.Коммуникативные:

Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,

Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.

Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

Вступать в контакт и работать в коллективе;

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Самостоятельная организация своего рабочего места,

Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,

Слышать инструкцию учителя.

Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата»

Цель: Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство со страницами истории своей страны. Воспитание чувства патриотизма.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

Читать произведения доступные по содержанию осмысленно и выразительно.

Ознакомиться со страничками истории своей страны.

Овладеть элементарными приёмами анализа произведений.

Осознанное восприятие и оценка содержания.

2.Познавательные:

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.

Уметь выделять главное в произведение,

Учиться положительным поступкам у героев произведений.

3.Коммуникативные:

Принимать участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

Уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.

Уметь участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.

Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте;

Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4.Регулятивные:

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Уметь удерживать целенаправленность в деятельности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)

Из произведений зарубежных писателей

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Цель: Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению.

Знакомство с произведениями зарубежных писателей.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Осознанно и выразительно читать.

Передавать содержание произведения по коллективно составленному плану.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;

Уметь делать пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Уметь читать диалоги;

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2. Познавательные:

Сравнивать поведение героев произведений.

Сравнивать поступки героев.

Воспроизводить по памяти прочитанные произведения по плану, составленному заранее.

3.Коммуникативные:

Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;

Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
 Вступать в контакт и работать в коллективе;
 Обращаться за помощью и принимать помощь;
 Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

Осуществлять взаимный и самоконтроль в совместной деятельности;
 Самостоятельная организация своего рабочего места,
 Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
 Слышать инструкцию учителя.

Произведения для внеклассного чтения:

Н. Носов Рассказы,
 П. Бажов «Серебряное копытце»,
 Б. Житков «На льдине»,
 М. Пришвин «Лисичкин хлеб»,
 К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов),
 А. Куприн «Белый пудель (последняя глава),
 Б. Полевой «Сын полка»,
 В. Осеева «Волшебное слово»,
 А. Гайдар «Чук и Гек»

Произведения для заучивания наизусть:

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник»

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (136 часов)

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
I	Устное народное творчество	Выполнение артикуляционных упражнений. Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.	3
1.1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки		1
1.2	Пословицы и поговорки		1
1.3	Загадки		1
II	Сказки		21
2.1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста	1
2.2	Внеклассное		1

	чтение «Русские народные сказки»	вполголоса.	
2.3	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.	1
2.4	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста.	1
2.5 2.6	«Морозко» (Русская сказка)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.	2
2.7	«Два Мороза» (Русская сказка)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по абзацу.	1
2.8	«Три дочери» (Татарская сказка)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание чтения текста учителем.	1
2.9	Внеклассное чтение «Сказки народов Российской Федерации»	Чтение вполголоса. Нахождение в тексте непонятных слов. Чтение по цепочке.	1
2.10 2.11 2.12 2.13 2.14	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися хором).	5
2.15 2.16 2.17 2.18 2.19	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»		5
2.20	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассмотрение выставки книг. Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).	1
2.21	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества		1

	малых форм.		
III	Картины родной природы		15
3.1	Г. Скребницкий «Июнь»	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки.	1
3.2	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием. Развивать связную речь. Расширять словарный запас. Соблюдение пунктуации. Развивать познавательную деятельность	1
3.3	А. Платонов		3
3.4	«Июльская гроза»		
3.5	(отрывки)		
3.6	А. Прокофьев «Берёзка»		1
3.7	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»		1
3.8	Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе "Картины родной природы" Контрольное чтение за 1 четверть.		1
3.9	По Г. Скребницкому «Сентябрь»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.	1
3.10	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»		1
3.11	К. Бальмонт «Осень»	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием.	1
3.12	По Г. Скребницкому «Добро пожаловать!»		1
3.13	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»		1
3.14	И. Бунин «Первый снег»		1
3.15	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»		1
IV	О друзьях-товарищах		11
4.1	Ю. Яковлев	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Составление плана рассказа, пересказ по плану. Работа над характеристикой персонажей. Выяснение отношения школьников к героям рассказа.	2
4.2	«Колючка»		1
4.3	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»		
4.4	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.	2
4.5			2
4.6	В. Медведев		
4.7	«Фосфорический» мальчик»		

4.8	Л. Воронкова	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Работа с пословицами и поговорками об осени. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, выборочное чтение.	2
4.9	«Дорогой подарок»		
4.10	Я. Аким «Твой друг»		1
4.11	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»		1
V	Басни И. Крылова		4
5.1	И. Крылов «Ворона и Лисица»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного	1
5.2	И. Крылов «Щука и Кот»		1
5.3	И. Крылов «Квартет»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.	1
5.4	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»		1
VI	Спешите делать добро		14
6.1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.	1
6.2	О. Бондарчук «Слепой домик»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.	1
6.3	В. Осеева «Бабка»		4
6.4			
6.5			
6.6			
6.7	А. Платонов «Сухой хлеб»		2
6.8			
6.9	Контрольное чтение за 2 четверть.		1
6.10	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.	1
6.11	В. Брюсов «Труд»	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.	1
6.12	Р. Рождественский «Огромное небо»	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных	1
6.13	Внеклассное чтение.		1

	Чтение рассказов и стихотворений по теме "Спешите делать добро"	для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.	
6.14	Обобщающий урок по теме "Спешите делать добро"		1
VII	Картины родной природы		23
7.1	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.	1
7.2	Г. Скребицкий «Декабрь»	Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки школьников, знание и опыт учеников. Работа над пересказом по плану	1
7.3	К. Бальмонт «К зиме»	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).	1
7.4	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.	1
7.5	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.	1
7.6	С. Есенин «Берёза»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, произведений изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением, выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнениями, выразительными средствами языка. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса.	1
7.7	А. Пушкин «Зимняя дорога»		1
7.8	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима» Внеклассное чтение.		1
7.9	Г. Скребицкий «Март»	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.	1
7.10	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.	1
7.11	Г. Скребицкий «От	Прослушивание аудиозаписи чтения	1

	первых проталин до первой грозы» (отрывки)	литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.	
7.12	Г. Скребицкий «Весна - красна»	Беседа о признаках ранней весны. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа со средствами художественной выразительности. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования.	1
7.13	Г. Скребицкий «Грачи прилетели». «Заветный кораблик»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Рассказ от первого лица	1
7.14	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.	1
7.15	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	Совершенствование техники чтения. Беседа о признаках весны с опорой на иллюстрации, знания и опыт школьников. Рассказ по картине с опорой на текст произведения	1
7.16	А. Пушкин «Гонимы внешними лучами...»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.	1
7.17	А. Блок «Ворона»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.	1
7.18	Е. Серова «Подснежник»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть.	1
7.19	И. Соколов – Микитов «Весна»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.	1
7.20	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.	1

7.21	С. Есенин «Черёмуха»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть.	1
7.22	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.	1
7.23	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна». Внеклассное чтение.	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Отгадывание тематических загадок.	1
VIII	О животных		15
8.1 8.2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.	2
8.3 8.4 8.5	Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.	3
8.6 8.7	Паустовский «Кот Ворюга»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.	2
8.8 8.9	Б. Житков «Про обезьянку»	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.	2
8.10	Контрольное чтение за 3 четверть.	Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.	1
8.11	Э. Асадов «Дачники»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Сравнение настроения в первой и во второй части стихотворения. Выяснение нравственного аспекта поступков детей. Выяснение личного отношения учащихся к событиям и поступкам, описанным в стихотворении. Обсуждение темы отношения и заботы о домашних питомцах.	1
8.12	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса.	1
8.13	С. Михалков «Будь	Работа над выразительным чтением.	1

	человеком»	Выборочное чтение. Объяснение приема сравнения, который использует автор в стихотворении. Оценка поступков персонажей стихотворения. Выявление морально-нравственной стороны описанного автором случая в лесу. Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали	
8.14	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Чтение короткого текста про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). Иллюстрирование элементов текста.	1
8.15	Обобщающий урок по теме «О животных»	Развитие навыка чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знание и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений, отгадывание тематических загадок. Оценка и сравнение поступков персонажей прочитанных произведений. Рассказы учащихся	1
IX	Из прошлого нашего народа		15
9.1 9.2 9.3	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица	3
9.4 9.5	С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»		2
9.6	Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.	1
9.7 9.8 9.9 9.10	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над неизвестными, сложными для понимания словами и выражениями. Работа над кратким пересказом. Пересказ по плану. Работа с описанием персонажей рассказа. Работа над характеристикой персонажей рассказа. Работа над сравнительной характеристикой Сергея и Трилли. Выяснение личного отношения учащихся к истории, описанной автором в рассказе.	4
9.11 9.12	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Выборочное чтение. Соотнесение событий,	2

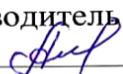
	метелью!»	описанных в рассказе, с реальными историческими событиями. Выяснение знаний школьников о событиях ВОВ. Прослушивание гимна Москвы. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание прозаического отрывка.	
9.13	ЮКоринец «У могилы неизвестного солдата»	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.	1
9.14	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа.	Чтение и обсуждение рассказов о войне и подвигах народов. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах.	1
9.15	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Оценка и сравнение поступков персонажей, прочитанных произведений. Рассказы учащихся	1
Х	Из произведений зарубежных писателей		15
10.1 10.2 10.3	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. Работа с иллюстративным материалом. Характеристика и описание внешнего вида Гавроша. Оценка поступков Гавроша. рассказ о Гавроше по плану. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в рассказе, и к главному герою рассказа. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.	3
10.4 10.5 10.6 10.7	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Характеристика Тома. Оценка поведения и поступков героев. Оглавление частей текста. Краткий пересказ текстов (выборочно).	4
10.8 10.9 10.10	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Рисование словесной картины наступления весны. Заучивание	3

		прозаического отрывка. Характеристика Нильса. Оценка поведения и поступков героев. Оглавление частей текста. Работа над пересказом по плану. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке и к героям сказки.	
10.11 10.12	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и новыми словами и выражениями. Характеристика Русалочки и принца. Оценка поведения и поступков героев. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке и к героям сказки.	2
10.13	Обобщение по теме "Из произведений зарубежных писателей"	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания школьников. Оценка персонажей прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям. Рассказы учащихся.	1
10.14	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей.	Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах.	1
10.15	Итоговое контрольное чтение за 4 четверть.	Работа с иллюстративным материалом, выставкой книг.	1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева – М.: Просвещение, 2020.
2. Комплект демонстрационных таблиц: Галерея портретов русских писателей. Выпуск 1.- изд. Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
3. Комплект демонстрационных таблиц: Галерея портретов русских писателей. Выпуск 2.- изд. Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
4. Комплект мультимедийного оборудования.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС
от 14.08. 2020 года № 1
руководитель МС
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
 О.А. Толстых
17.08.2020 года

Система оценки предметных результатов.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;
- 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- 1) читает, в основном, правильно, бегло;
- 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам;
- 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.