

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат ст-цы Крыловской

Утверждаю:
решение педсовета
протокол № 1
от 30.08.2016 г.
председатель педсовета
 А.А. Детко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По чтению

Уровень образования (класс) начальное общее образование 3 класс

Количество часов 170

Учитель Кащенко Людмила Викторовна

Программа разработана на основе

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебника Чтение. 3 класс, в 2 частях - Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Ильина С.Ю., А.А.Богданова/. - М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Чтение»

3 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по чтению и развитию речи в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;
- уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определить главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).

Достаточный:

- знать наизусть 1-12 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;
- пересказывать содержание прочитанного, не опираясь на иллюстрации или вопросы учителя.
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

2. Содержание учебного предмета

Содержание уроков по чтению представлено следующими разделами:

-«Содержание чтения» (круг чтения);

-«Примерная тематика произведений»;

-«Жанровое разнообразие»;

-«Навык чтения»;

-«Работа над текстом»;

«Содержание чтения»

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей, о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

«Примерная тематика произведений»

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни детей, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

«Жанровое разнообразие»

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

«Навык чтения»

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов.

Правильность чтения

Чтение многосложных слов без искажения их звукового состава и правильной постановки ударения.

Беглость чтения

Переход к плавному чтению целыми словом. Послоговое чтение слов трудных по семантике и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текстов молча с выполнением задания учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или заданию в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Выбор тона голоса, соответствующего характеру героя, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов, после предварительной работы с произведением и подготовки. Выразительное чтение стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

«Работа с текстом»

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал, после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснением к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план. Ориентировка в книге по оглавлению.

3. Таблица тематического распределения количества часов

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Здравствуй школа		12
2	Осень наступила		16
3	Учимся трудиться		16
4	Ребятам о зверятах		16
5	Чудесный мир сказок		12
6	Зимушка-зима		22
7	Так нельзя, а так можно		12
8	Весна в окно стучится		26
9	Веселые истории		12
10	Родина любимая		12
11	Здравствуй лето		14
	Итого:		170

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС

от 28.08.18 № 1

руководитель МС

Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.В. Рей

28.08. 2018 г.