Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педсовета

протокол № 1от 17.08.2020 года

Председатель педсовета

А.А. Детко

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### по математике

Уровень образования – основное общее образование 5-9 класс

Класс - 5

Количество часов: всего - 136 часов; в неделю - 4 часа.

Учитель: Кащенко Татьяна Николаевна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 17.08.2020 г.

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденная на педагогическом совете школы №1 от 17.08.2020 г.
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программнометодические материалы:

1. Рабочие программ по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся синтеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Математика / Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. — 2-е изд. М.: Просвещение, 2019. — 164 с.;

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Петрова, Г.М. Капустина— М.: Просвещение, 2020.

Цель обучения математике - формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебнопознавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);

# 2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, трудолюбия, личностных качеств ребенка, также воспитанием a самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В основу программы по математике взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели обучения в предлагаемом курсе математики в 5-9 классах направлены на развитие личности обучающегося средствами предмета:

- создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач;
- формирование умения использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- содействие развитию основ рационального мышления, математической речи.

Задачи курса математики в 5-9 классах состоят в том, чтобы:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения математики для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по предусматривается концентрическое математике распределение математического материала. Изучение нумерации И арифметических действий с целыми числами внутри каждого концентра происходит достаточно полно и законченно, причем материал предыдущего концентра углубляется в последующих концентрах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения уровне отдельных упражнений: наблюдения над геометрических фигур, формулирование (с помощью учителя) выводов, так и на уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик. Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков, что позволяет сделать процесс их формирования разнообразным и вывести его на новый уровень (применение изученного в новой ситуации, на новых объектах).

В процессе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний. От предметной наглядной основы следует переходить к формированию доступных математических понятий, подводить

обучающихся к обобщениям и на их основе к выполнению практических работ.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках математики.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти В каждый урок математики. По возможности быть ОН должен тесно связан арифметическим.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1-2 раза в четверти контрольные работы. Так как одной из основных задач стоит подготовка обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

методического annapama основе курса используются элементы: информационно компьютерных технологий целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с определенной степенью самостоятельности.

<u>Основные формы работы:</u> урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «Математика» являются:

- работа с примерами, задачами, направленные на формирование способности мыслить, делать выводы;
- -умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при ответе на вопрос учителя, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний по предмету, умения работать с источниками (учебник, дополнительная литература);
- работа с практическими заданиями по математике (упражнения «Назови число», «Вставь арифметический знак»).

<u>Контроль за усвоением знаний.</u> Проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарнотематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- -устный опрос;
- самостоятельная работа и др;
- контрольная работа.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка, тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных, контрольных работ, работ с рабочей тетрадью.

Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18-20 минут.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по математике.

Итоговые оценки в баллах выставляются за каждую четверть и учебный год. При оценивании учащихся учитываются их психофизические возможности. Примерные контрольные задания в двух вариантах по

математике имеются в учебнике для проверки усвоения пройденного материала.

#### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе  $\Phi\Gamma$ OC, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказывать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполенной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики и другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Математика», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

#### Минимальный уровень:

- $-\,$  знание числового рядя 1-1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их ( сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношениий ( с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простейших задач на сравнение чисел с вопросами:
   «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 ( в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц;
   разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Изучение предмета «Математика» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

#### Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

#### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Диагностика базовых учебных действийпроводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## 5. Содержание учебного предмета «Математика» в 5 классе

## Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления ( $\ll >$ ).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

#### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 p., 50 p., 100 p., 500 p., 1 000 p.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

#### Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число  $(40 \cdot 2; 400 \cdot 2; 420 \cdot 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5)$ . Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд  $(24 \cdot 2; 243 \cdot 2; 48 : 2; 468 : 2)$  приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см  $\pm$  16 см; 55 см  $\pm$  45 см; 1 м - 45 см; 8 м 55 см  $\pm$  3 м 16 см; 8 м 55 см  $\pm$  16 см; 8 м 55 см  $\pm$  3 м; 8 м  $\pm$  16 см; 8 м  $\pm$  3 м 16 см).

## Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

# Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

#### Геометрический материал

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур

# 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (136 часов) Математика (5 класс)

Дата План	Факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения по ФГОСС <i>Личностные</i> Предметные	Формируемые базовые учебные действия БУД	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля	Дом. задание
				Первое полугодие (б				
		Сотня. Повторени е (6 ч)	Нумерация чисел в пределах 100: -счет единицами, десятками в пределах 100; - разряды, их место в записи числа; - состав двузначных чисел из десятков и единиц; - числовой ряд в пределах 100; - место каждого числа в числовом ряду; - сравнение и упорядочение чисел. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	Сотня (28 ч) — проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; — желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя; — элементарные навыки	к-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);-использовать принятые ритуалы социа льного взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и		Текущий. Устный опрос	
			Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами. Сложение и вычитание чисел, полученных при счете	организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению	сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно			

	T		L	T	T
	и при измерении величин,	* :	взаимодействовать с людьми;		
	в пределах 100 без	(учебного задания) на	-договариваться и изменять		
	перехода через разряд. Табличное умножение и	основе усвоенного	свое поведение в		
	деление. Взаимосвязь	пошагового алгоритма и	соответствии с объективным		
	умножения и деления.	самооценки выполненной	мнением большинства в		
	Нахождение значения	практической	конфликтных или иных		
	числового выражения со	деятельности, в том числе	ситуациях взаимодействия с		
	скобками и без скобок в 2	на основе знания способов	окружающими.		
	арифметических действия	проверки правильности	<b>Р-</b> адекватно соблюдать		
	(сложение, вычитание,	вычислений, измерений,	ритуалы школьного		
	умножение, деление).	построений и пр.; умение	поведения (поднимать руку,		
	Решение простых, составных задач в 2—3	осуществлять	вставать и выходить из-за		
	арифметических действия		парты и т. д.);принимать цели		
Линия,	Линии: узнавание,	случае неверно	и произвольно включаться в	Чертежные	Текущий.
отрезок,	называние,	выполненного задания;	деятельность, следовать	_	Устный
луч	дифференциация.	— знание правил	предложенному плану и	1 7	опрос
, -	Построение линий (прямой	поведения в кабинете	работать в общем		
(1ч)	линии, луча, отрезка	математики,	темпе;активно участвовать в		
	заданной длинны,	элементарные навыки	деятельности,		
	незамкнутой и замкнутой	безопасного	контролировать и оценивать		
	ломанной). Использование	использования	свои действия и действия		
	букв латинского алфавита	инструментов	одноклассников;-соотносить		
	(A, B, C, D, E, K, M, O, P,	(измерительных,	свои действия и их		
	(A, B, C, B, E, R, M, O, 1, S) для обозначения	чертежных) при	результаты с заданными		
	отрезка, ломанной линии	выполнении	образцами, принимать оценку		
	отрежа, ломанной линии	математического	деятельности, оценивать ее с		
Нахождени	Решение примеров с	задания;		Дидактический	Текущий.
e	неизвестным слагаемым,	·	у тетом предложенных	материал.	
неизвестно	обозначенным буквой х.	устной речи алгоритм	свою деятельность с учетом		Устный
ГО	Проверка правильности	устной речи илгоритм выполнения	выявленных недочетов.		опрос.
	вычислений по нахождению		· ·		
(2 ч)	неизвестного слагаемого.	математической	<b>П-</b> выделять существенные,		
	Простые арифметические				

		04 05 04 04 04 04 04 04 04 04 04 04 04 04 04	-6			
	вадачи на нахождение	операции (вычислений,	общие и отличительные			
	неизвестного слагаемого:	измерений, построений) с	свойства предметов;			
	краткая запись задачи,	использованием	устанавливать видо-родовые			
	решение задачи с проверкой	математической	отношения предметов; делать			
Углы	Виды углов. Построение	терминологии в виде	простейшие обобщения,	Чертежные	Текущий	
	прямого угла с помощью	отчета о выполненной		инструменты		
(1ч)	чертежного угольника.	деятельности (с	ровать на наглядном			
	Построение острого,	помощью учителя);	материале; пользоваться			
	• • •	— желание выполнить	знаками, символами,			
	тупого углов.	математическое задание	предметами- заместителями;			
Нахождени	Решение примеров с	правильно, с	1 *		Текущий.	
е	неизвестным	использованием знаковой	действия;	f ' · ·	т скущии.	
неизвестно	уменьшаемым,		денетым,	материал.	Устный	
ГО	обозначенным буквой х.	символики в			опрос.	
уменьшаем	Проверка правильности	соответствии с данным				
ого	вычислений по	образцом или пошаговой				
(2ч)	нахождению неизвестного	инструкцией учителя;				
	уменьшаемого.					
	Простые арифметические					
	задачи на нахождение	— определение разрядов в				
	неизвестного	записи трехзначного числа,				
	уменьшаемого: краткая	умение называть их (сотни,				
	запись задачи, решение	десятки, единицы);				
	задачи с проверкой	<ul> <li>знание класса единиц,</li> </ul>			<u> </u>	
Прямоугол	Элементы прямоугольника	разрядов в классе единиц;		Чертежные	Текущий	
ьник	(квадрата), их свойства.	— умение получить		инструменты		
(квадрат)	Построение	трехзначное число из				
	прямоугольника (квадрата)	сотен, десятков, единиц;				
(14)	с помощью чертежного					
	угольника.	разложить трехзначное				
	Использование букв	число на сотни, десятки,				
	латинского алфавита (А, В,	единицы;				
	С, D, E, K, M, O, P, S) для	— выполнение сложения и				
	обозначения	вычитания двузначного				
	кинэгрисио					

1	1		ı		<u> </u>	
	геометрических фигур.	числа с однозначным,				
	Взаимное положение на	двузначным числом в				
	плоскости прямоугольника	пределах 100 с переходом				
	(квадрата) и линии	через разряд на основе				
	(прямой, отрезка	приемов устных и				
Нахождение	Решение примеров с	письменных вычислений;		Счетный материал	Текущий.	
неизвестного	неизвестным вычитаемым,	— различение видов			<b>3</b> 7 <b>3</b>	
вычитаемого	обозначенным буквой х.	треугольников в			Устный	
(2)	Проверка правильности	зависимости от величины			опрос.	
(2 ч)	вычислений по	углов;				
	нахождению неизвестного	— умение построить				
	вычитаемого. Простые	треугольник по трем				
	арифметические задачи на	заданным сторонам с				
	нахождение неизвестного	помощью циркуля и				
	вычитаемого: краткая	линейки;				
	запись задачи, решение	— знание радиуса				
	задачи с проверкой.	окружности, круга; их				
	Дифференциация задач на	буквенных обозначений;				
	нахождение неизвестного					
	слагаемого, уменьшаемого,					
	вычитаемого					
Контроль	Математические действия				к/работа	
ная работа	в пределах 100					
№1 по						
теме						
«Сложени						
еи						
вычитани						
е чисел в						
пределах						
100»						

 F	1
(1ч)	
Работа над	
ошибками	
(14)	
Окружност	Окружность, круг, шар:
~ *	узнавание, называние,
7 13	дифференциация.
(1ч)	Радиус, центр окружности,
	круга.
	Построение окружности с
	помощью циркуля
Устное	Сложение и вычитание
	чисел в пределах 100 с
вычитание	переходом через разряд
чисел с	приемами устных
	вычислений (с записью
-	примера в строчку):
	- сложение двузначного
(6 ч)	числа с однозначным числом
	(29+5);
	- вычитание однозначного
	числа из двузначного (32-5);
	- сложение двузначных
	чисел(29+15);
	- вычитание двузначных
	чисел(32-15)

	Периметр	Вычисление длины			Чертежные	Текущий
	многоуголь	ломаной (незамкнутой,			инструменты	
	ника	замкнутой).			10	
		Многоугольники.				
	(2ч)	Периметр. Вычисление				
		периметра				
		многоугольника.				
		Решение арифметических				
		задач практической				
		направленности с				
		сюжетом, связанным с				
		нахождением периметра				
	Контроль					
	ная работа					
	№2					
	(1)					
	(1 ч)					
	Работа над					
	ошибками					
	(1ч)					
			T (2)			
			Тысяча (36 ч	)		
I	Нумерация	Ряд круглых сотен в	— умение понимать	к-вступать в контакт и	Дидактический,	Гекущий:
i.	нисел в	пределах 1 000.	инструкцию учителя,	работать в коллективе	счетный материал.	практическ
	пределах	Получение трехзначных	высказанную с	(учитель-ученик, ученик-		ие
	1000	чисел из сотен, десятков,	использованием	ученик, ученик-класс,		упражнения
	(6)	единиц; из сотен и	математической	учитель-класс);-использовать		
	(6ч)	десятков; из сотен и	терминологии, следовать	принятые ритуалы		
		единиц.	ей при выполнении	социального взаимодействия		
		Чтение и запись трехзначных	учебного задания;	с одноклассниками и		

	чисел. Разложение	— умение воспроизвести в	учителем;		
	трехзначных чисел на сотни,	устной речи алгоритм	обращаться за помощью и		
	десятки, единицы.	выполнения	принимать помощь;		
	Разряды: единицы, десятки,	математической	-слушать и понимать		
	сотни, единицы тысяч.	операции (вычислений,	инструкцию к учебному		
	Класс единиц.	измерений, построений) с	заданию в разных видах		
	Представление чисел в виде	использованием	деятельности и быту;		
	суммы разрядных слагаемых	математической	-сотрудничать с взрослыми и		
	Числовой ряд в пределах 1	терминологии в виде	сверстниками в разных		
	000. Место каждого числа в	отчета о выполненной	социальных ситуациях;		
	числовом ряду. Получение	деятельности (с	доброжелательно относиться,		
	следующего, предыдущего	помощью учителя);	сопереживать, конструктивно		
	чисел.	— умение оказать	взаимодействовать с людьми;		
	Счет до 1 000 и от 1 000	помощь одноклассникам в	-договариваться и изменять		
	разрядными единицами (по 1	учебной ситуации; при	свое поведение в		
	ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с	необходимости	соответствии с объективным		
	записью чисел.	попросить о помощи в	мнением большинства в		
	Изображение чисел на	случае возникновения	конфликтных или иных		
	калькуляторе, их чтение.	затруднений в	ситуациях взаимодействия с		
	Определение количества	выполнении	окружающими.		
	разрядных единиц и общего	математического	<b>Р-</b> адекватно соблюдать		
	количества сотен, десятков,	задания;	ритуалы школьного		
	единиц в числе. Сравнение и	— понимание связи	поведения (поднимать руку,		
	упорядочение чисел в	отдельных	вставать и выходить из-за		
	пределах 1 000.	математических знаний с	парты и т. д.);принимать цели		
	Сложение и вычитание в	жизненными ситуациями;	и произвольно включаться в		
	пределах 1 000 на основе	умение применять	деятельность, следовать		
	присчитывания,	математические знания	предложенному плану и		
	отсчитывания по 1, 10, 100.	для решения доступных	работать в общем		
	Сложение на основе	жизненных задач (с	гемпе;активно участвовать в		
	разрядного состава чисел	помощью учителя) и в	деятельности,		
	(400 + 30;	процессе овладения	контролировать и оценивать		

	400 + 30 + 2; $400 + 2$ )	профессионально-	свои действия и действия		
Округление	Знак округления («≈»).	трудовыми навыками на	одноклассников;-соотносить	Дидактический,	Текущий:
чисел до	Округление чисел до	уроках обучения	свои действия и их	счетный материал.	практическ
десятков и	десятков, сотен.	профильному труду (с	результаты с заданными	1	ие
сотен		помощью учителя)	образцами, принимать оценку	7	упражнения
(24)		— знание числового ряда	деятельности, оценивать ее с		
()		1—1 000 в прямом	учетом предложенных		
Римская	Римские цифры.	порядке;	критериев, корректировать	Дидактический,	Гекущий:
нумерация	Обозначение чисел I-XII	— умение читать,	свою деятельность с учетом	счетный материал.	работа с
(14)		записывать под диктовку	выявленных недочетов.		раздаточны
		числа в пределах 1 000 (в	<i>П</i> -выделять существенные,		М
		том числе с	общие и отличительные		материалом
		использованием	свойства предметов;		
		калькулятора);	устанавливать видо-		
Контрольна		— счет в пределах 1 000	родовые отношения		к/работа
я работа № 3		присчитыванием	предметов; делать		
(1 ч)		разрядных единиц (1, 10,	простейшие обобщения,		
Работа над		100) и равными	сравнивать,	Счетный материал	Текущий
ошибками		числовыми группами по	классифицировать на		
(1 ч)		50 устно и с записью	наглядном материале;		
Треугольн	Элементы треугольника.	чисел;	пользоваться знаками,	Чертежные	Текущий
ики	Название сторон	— счет в пределах 1 000	символами, предметами-	инструменты	
	треугольника.	присчитыванием,	заместителями; выполнять		
(1ч)	Построение треугольника.	отсчитыванием разрядных	арифметические действия;		
	Вычисление периметра	единиц (1, 10, 100) и	арифметические деиствия,		
	треугольника.	* ' ' '			
	Взаимное положение на	равными числовыми			
	плоскости треугольника и	группами по 20, 200,			
	линии (прямой, отрезка)	устно и с записью чисел;			
	/	— знание класса единиц,			
Меры	Меры стоимости.	разрядов в классе единиц;		Счетный материал	Гекущий:
стоимости,	Денежные купюры	— умение получить			практическ
длины и	достоинством 10 р., 50 р., 10	трехзначное число из			ие

массы	p.,	сотен, десятков, единиц;	упра	жнения
	500 р., 1 000 р. Размен, замен	разложить трехзначное		
(34)	нескольких купюр одной.	число на сотни, десятки,		
	Арифметические задачи.	единицы;		
	Составление и решение	— умение сравнивать и		
	простых арифметических	упорядочивать числа в		
	задач на нахождение	пределах 1 000;		
	стоимости, цены, количества	— выполнение		
	на основе зависимости межд	округления чисел до		
	ценой, количеством,	десятков, сотен;		
	стоимостью (с краткой	— знание римских цифр,		
	записью задач в виде	умение прочитать и		
	таблицы).	записать числа I—XII;		
	Меры длины.	— знание единиц		
	Единица измерения (мера)	измерения (мер) длины,		
	длины — километр (1 км).	массы, времени, их		
	Соотношение: 1 км =1 000 м	соотношений;		
	Сравнение чисел,	— знание денежных		
	полученных при измерении	купюр в пределах 1 000		
	длины одной, двумя мерами.	р.; осуществление		
	Меры массы.	размена, замены		
	Единицы измерения (меры)	нескольких купюр одной;		
	массы — грамм (1 г); центне	— выполнение		
	(1 ц); тонна (1 т).	преобразований чисел,		
	Соотношения: 1 кг = 1 000 г;	полученных при		
	1 ц =100 кг; 1 т =1 000 кг; 1 т	измерении стоимости,		
	=10 ц.	длины, массы (в пределах		
	Определение массы	1 000);		
	предметов с помощью весов.	— выполнение сложения		
	Сравнение чисел,	и вычитания двузначного		
	полученных при измерении	числа с однозначным,		
	массы одной, двумя мерами	двузначным числом в		

	Устное	Сложение и вычитание	пределах 100 с переходом	Счетный материал.	Текущий:
	сложение и	чисел, полученных при	через разряд на основе	•	устный
	вычитание	измерении одной, двумя	приемов устных и	• • •	опрос.
	чисел,	единицами (мерами) длины,	письменных вычислений;	1	1
	полученны	стоимости, массы приемами	— выполнение сложения		
	х при	устных вычислений (с	и вычитания чисел в		
	измерении	записью примера в строчку):	пределах 1 000 без		
	мерами	- сложение чисел,	перехода через разряд		
	длины и	полученных при измерении	приемами устных		
	стоимости	одной мерой, с выражением	вычислений		
		числа, полученного в ответе,	<ul> <li>— различение видов</li> </ul>		
	(4 ч)	в более крупных мерах (55 см	треугольников в		
		+ 45 см);	зависимости от величины		
		— вычитание чисел,	углов;		
		полученных при измерении, с	— умение построить		
		выражением уменьшаемого в	треугольник по трем		
		более мелких мерах (1 м –	заданным сторонам		
		45см);	с помощью циркуля и		
		<ul><li>сложение и вычитание</li></ul>	линейки;		
		чисел, полученных при	— выполнение решения		
		измерении двумя мерами (8 м	простых задач на		
		$55 \text{ cm} \pm 3 \text{ m} 16 \text{ cm}; 8 \text{ m} 55 \text{ cm} \pm$	нахождение неизвестного		
		±16 см; 8 м 55 см ±3 м; 8 м	слагаемого;		
		±16 см; 8 м ±3 м 16 см)			
	Различение	Различение треугольников		Чертежные	Текущий
	треугольни	по видам углов:		инструменты	
	ков по	прямоугольный,			
	видам	остроугольный,			
	углов	тупоугольный. Построение			
1		прямоугольного			
	(1ч)	1 7			

Сложение	Сложение и вычитание	Счетный материал	Текуппий.
И	круглых сотен и десятков в		Практическ
вычитание	пределах 1 000 без		ие задания
круглых	перехода через разряд		(сам. р.)
сотен и	приемами устных		(cam p.)
десятков	вычислений (с записью		
деелтков	примера в строчку)		
(2ч)	$(400 \pm 200; 1000 - 200;$		
	$120 \pm 20; 500 \pm 30$		
	120 ±20, 300 ±30)		
Сложение	Сложение и вычитание	Дидактический,	Текущий.
И	чисел в пределах 1 000 без	счетный материал.	
вычитание	перехода через разряд		
без	приемами устных		
перехода	вычислений (с записью		
через	примера в строчку).		
разряд	Способы проверки		
	правильности вычислений		
(6ч)	по нахождению суммы,		
	разности. Счет до 1 000 и		
	от 1 000 числовыми		
	группами по 2, 20, 200; по		
	5, 50, 500; по 25, 250 устно		
	и с записью чисел		
Различение	Различение треугольников	Чертежные	Текущий
треугольни	по длинам сторон:	инструменты	
ков по	разносторонний,		
длинам	равносторонний,		
сторон	равнобедренный		
(1ч)			

	<del></del>	T 1		l <del>a</del> v	
	Разностное	Простые арифметические		Дидактический,	Текущи
	сравнение	задачи на сравнение		счетный материал	
т	чисел	(отношение) чисел с			
	(2)	вопросами: «На сколько			
'	(3ч)	больше (меньше)?»:			
		моделирование			
		содержания задач,			
		выполнение решения,			
		запись ответа задачи.			
		Разностное сравнение			
		чисел (с вопросами: «На			
		сколько больше			
		(меньше)?»)			
1	Построени	Моделирование,	1	Чертежные	Текущий
	e	построение треугольников		инструменты	
	треугольни	разных видов			
	ков				
	(1 ч)				
]	Контроль	Математические действия	1		к/работа
	ная работа	в пределах 1000			
	№4«Слож				
,	ение и				
1	вычитани				
	ев				
i i	пределах				
	1000.				
	Сравнение				
	чисел.»				
	(1ч)				
1	` '			ĺ	1

Работа над ошибками (1ч) Повторени е,				Дидактический материал  Счетный, дид. материал	Текущий: индивиду альный Текущий: устный
обобщение пройденно го (1ч)					опрос
 	<u>I</u>	Второе полугодие	(72 ч)	<u> </u>	<u> </u>
	Сложение и вычи	тание чисел в пределах 100	00 с переходом через разряд (	14ч)	
Сложение	Сложение чисел в	— умение корригировать	к-вступать в контакт и	Дидактический	Текущий:
c	пределах 1 000 с	собственную	работать в коллективе	материал	устный
переходом	переходом через разряд	деятельность по	(учитель-ученик, ученик-		опрос,
через	приемами письменных	выполнению	ученик, ученик-класс,		практиче
разряд	вычислений (с записью	математического	учитель-класс);-использовать		ские
	примера в столбик):	задания в соответствии с	принятые ритуалы		задания
(44)	<ul> <li>сложение трехзначного</li> </ul>	замечанием (мнением),	социального взаимодействия		(сам.
	числа с однозначным, с	высказанным учителем	с одноклассниками и		работа)
	применением	или одноклассниками, а	учителем;		
	переместительного	также с учетом	-обращаться за помощью и		
	свойства сложения	оказанной при	принимать помощь;		
	(234+6; 6+234; 234+8;	необходимости помощи;	-слушать и понимать		
	8 + 234);	— элементарные навыки	инструкцию к учебному		
	— сложение трехзначного	организации собственной	заданию в разных видах		
	числа с двузначным, с	деятельности по	деятельности и быту;		
	применением	самостоятельному	-сотрудничать с взрослыми и		
	переместительного	выполнению	сверстниками в разных		
	свойства сложения (234 +	математической	социальных ситуациях;		

<u> </u>		26.26 - 224.224 - 26.22	l ( 5	T ~	1	
		26; 26 + 234; 234 + 28; 28 +	операции (учебного	доброжелательно относиться,		
		234);	задания) на основе	сопереживать, конструктивно		
		— сложение трехзначных	усвоенного пошагового	взаимодействовать с людьми;		
		чисел (234 + 126; 234 +	алгоритма и самооценки	-договариваться и изменять		
		128;	выполненной	свое поведение в		
		234 + 188).	практической	соответствии с объективным		
		Проверка правильности	деятельности, в том	мнением большинства в		
		вычислений по	числе на основе знания	конфликтных или иных		
		нахождению суммы	способов проверки	ситуациях взаимодействия с		
	Вычитание	Вычитание чисел в	правильности	окружающими.	Дидактический	Текущий:
	c	пределах 1 000 с	вычислений, измерений,	<b>Р-</b> адекватно соблюдать	материал	устный
	переходом	переходом через разряд	построений и пр.; умение	ритуалы школьного		опрос,
	через	приемами письменных	осуществлять	поведения (поднимать руку,		практиче
	разряд	вычислений (с записью	необходимые исправления	вставать и выходить из-за		ские
	(5)	примера в столбик):	в случае неверно	парты и т. д.);принимать цели		задания
	(6ч)	— вычитание	выполненного задания;	и произвольно включаться в		(сам.
		однозначного числа из	— элементарные навыки	деятельность, следовать		работа)
		трехзначного $(431 - 7)$ ;	самостоятельной	предложенному плану и		
		— вычитание двузначного	работы с учебником	работать в общем		
		числа из трехзначного	математики, другими	темпе;активно участвовать в		
		(431 – 17);	дидактическими	деятельности,		
		— вычитание трехзначных	материалами;	контролировать и оценивать		
		чисел (431 – 217);	— элементарные навыки	свои действия и действия		
		— случаи вычитания с	самостоятельной	одноклассников;-соотносить		
		нулем в уменьшаемом,	работы с учебником	свои действия и их		
		вычитаемом, разности (430	математики, другими	результаты с заданными		
		-7;401-17;411-207;	дидактическими	образцами, принимать оценку	,	
		400 – 123;	материалами;	деятельности, оценивать ее с		
		1 000 – 907 и пр.).	— выполнение сложения	учетом предложенных		
		Проверка правильности	и вычитания чисел в	критериев, корректировать		
		вычислений по	пределах 1 000 с	свою деятельность с учетом		
		нахождению разности	переходом через разряд	выявленных недочетов.		

Линии в	Обозначение радиуса	приемами письменных	<i>П</i> -выделять существенные,	Чертежные	Текущий	
круге	окружности, круга: R	вычислений	общие и отличительные	инструменты		
(2)	Обозначение диаметра	— выполнение сложения	свойства предметов;			
(2 ч)	окружности, круга: D	и вычитания чисел в	устанавливать видо-			
	Хорда	пределах 1 000 без	родовые отношения			
	Построение,	перехода через разряд	предметов; делать			
	дифференциация радиуса,	приемами устных	простейшие обобщения,			
	диаметра, хорды	вычислений, с переходом	сравнивать,			
Контроль	Контроль знаний по теме	через разряд приемами	классифицировать на	Счетный материал	к/работа	
ная работа	«Сложение и вычитание в	письменных вычислений	наглядном материале;			
№	пределах 1000 с переходом	с последующей	пользоваться знаками,			
5«Сложен	через разряд»	проверкой;	символами, предметами-			
ие и		— знание радиуса и	заместителями; выполнять			
вычитани		диаметра окружности,	арифметические действия;			
е в		круга.				
пределах						
1000 с						
переходом						
через						
разряд»						
(1ч)						
Работа над				Счетный материал	Текущий	
ошибками						
(14)						
		Обыкновенные дро	Би (12)	1		

Нахождени	Получение одной,	— умение воспроизвести в	к-вступать в контакт и	Счетный,	Текущий
е одной,	нескольких долей	устной речи алгоритм	работать в коллективе	дидактический	
нескольких	предмета на основе	выполнения	(учитель-ученик, ученик-	материал	
долей	предметно-практической	математической	ученик, ученик-класс,	•	
предмета,	деятельности.	операции (вычислений,	учитель-класс);-использовать		
числа	Нахождение одной,	измерений, построений) с	принятые ритуалы		
	нескольких долей числа.	использованием	социального взаимодействия		
(2ч)	Простые арифметические	математической	с одноклассниками и		
	задачи на нахождение	терминологии в виде	учителем;		
	части числа	отчета о выполненной	-обращаться за помощью и		
Образован	Обыкновенная дробь, ее	деятельности (с	принимать помощь;	Счетный,	Текущий
ие дробей	образование.	помощью учителя);	-слушать и понимать	дидактический	
	Запись и чтение	— умение	инструкцию к учебному	материал	
(3ч)	обыкновенных дробей.	сформулировать	заданию в разных видах		
	Числитель, знаменатель	элементарное	деятельности и быту;		
	дроби.	умозаключение (сделать	-сотрудничать с взрослыми и		
Сравнение	Сравнение долей, дробей с	вывод) с использованием в	сверстниками в разных	Счетный,	Текущий:
дробей	одинаковыми	собственной речи	социальных ситуациях;	дидактический	устный
дросон	числителями,	математической	доброжелательно относиться,	материал	опрос
(2ч)	одинаковыми	терминологии, и	сопереживать, конструктивно	материал	
	знаменателями.	обосновать его (с	взаимодействовать с людьми;		
	Количество долей в одной	помощью учителя);	-договариваться и изменять		
	целой.	— элементарные навыки	свое поведение в		
	Сравнение обыкновенных	межличностного	соответствии с объективным		
	дробей с единицей	взаимодействия при	мнением большинства в		
Правильны	Дроби правильные,	выполнении отдельных	конфликтных или иных	Счетный,	Текущий
еи	неправильные: узнавание,	видов деятельности на	ситуациях взаимодействия с	дидактический	
неправиль	называние,	уроке математики,	окружающими.	материал	
ные дроби	дифференциация.	доброжелательное	<b>Р-</b> адекватно соблюдать	1	
	Сравнение правильных и	отношение к учителю и	ритуалы школьного		
(3ч)	неправильных дробей с 1	одноклассникам;	поведения (поднимать руку,		

Контроль	Контроль знаний по теме	— знание обыкновенных	вставать и выходить из-за		к/работа	
ная работа	«Образование, сравнение	дробей, их видов; умение	парты и т. д.);принимать цели			
№6«Образ	дробей. Правильные и	получить, обозначить,	и произвольно включаться в			
ование,	неправильные дроби»	сравнить обыкновенные	деятельность, следовать			
сравнение		дроби;	предложенному плану и			
дробей.			работать в общем			
Правильн			темпе;активно участвовать в			
ые и			деятельности,			
неправиль			контролировать и оценивать			
ные			свои действия и действия			
дроби»			одноклассников;-соотносить			
(1.)			свои действия и их			
(14)			результаты с заданными			
Работа над			образцами, принимать оценку	Счетный материал	Текущий	
ошибками			деятельности, оценивать ее с		,	
			учетом предложенных			
(1ч)			критериев, корректировать			
			свою деятельность с учетом			
			выявленных недочетов.			
			<i>П</i> -выделять существенные,			
			общие и отличительные			
			свойства предметов;			
			устанавливать видо-			
			родовые отношения			
			предметов; делать			
			простейшие обобщения,			
			сравнивать,			
			классифицировать на			
			наглядном материале;			
			пользоваться знаками,			
			символами, предметами-			
			заместителями; выполнять			

		Умножение и деление на	арифметические действия; а 10, 100 (6ч)			
Умножени е чисел 10, 100. Умножени е и деление на 10, 100 (4 ч) Масштаб (2ч)	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100 Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком  Масштаб: 1 :2; 1 :5: 1:10; 1 :100. Построение отрезков в масштабе М 1 :2; М 1 :5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1 :5; М 1 :10; М 1 :100. Построение прямоугольника в масштабе	— элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания; — элементарные навыки	к-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в	Чертежные инструменты	Текущий: устный опрос. Текущий: устный опрос. Текущий	

 	Т		
		самостоятельной	соответствии с объективным
		работы с учебником	мнением большинства в
		математики, другими	конфликтных или иных
		дидактическими	ситуациях взаимодействия с
		материалами;	окружающими.
		— выполнение	<b>Р-</b> адекватно соблюдать
		умножения чисел 10, 100;	ритуалы школьного
		деления на 10, 100 с	поведения (поднимать руку,
		остатком;	вставать и выходить из-за
		— выполнение	парты и т. д.);принимать цели
		умножения и деления	и произвольно включаться в
		чисел в пределах 1 000 на	деятельность, следовать
		однозначное число	предложенному плану и
		приемами письменных	работать в общем
		вычислений;	гемпе;активно участвовать в
			деятельности,
			контролировать и оценивать
			свои действия и действия
			одноклассников;-соотносить
			свои действия и их
			результаты с заданными
			образцами, принимать оценку
			деятельности, оценивать ее с
			учетом предложенных
			критериев, корректировать
			свою деятельность с учетом
			выявленных недочетов.
			П-выделять существенные,
			общие и отличительные
			свойства предметов;
			устанавливать видо-
			родовые отношения

			предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями; выполнять арифметические действия;		
	Чис	сла, полученные при измер	ении величин (8 ч)		
Преобразо	Замена крупных мер мелкими мерами:	— умение сформулировать	к-вступать в контакт и работать в коллективе	Дидактический материал	Текущий: практиче
чисел,	— преобразование чисел,	элементарное	(учитель-ученик, ученик-	материал	ская
полученны	полученных при измерении	умозаключение (сделать	ученик, ученик-класс,		работа.
х при	величин одной мерой;	вывод) с использованием в	учитель-класс);-использовать		paoora.
измерении	— преобразование чисел,	собственной речи	принятые ритуалы		
мерами	полученных при измерении	математической	социального взаимодействия		
стоимости,	величин двумя мерами.	терминологии, и	с одноклассниками и		
длины,	Замена мелких мер	обосновать его (с	учителем;		
массы	крупными мерами:	помощью учителя);	-обращаться за помощью и		
	— преобразование чисел,	— элементарные навыки	принимать помощь;		
(3ч)	полученных при измерении	межличностного	-слушать и понимать		
	величин с соотношением	взаимодействия при	инструкцию к учебному		
	мер, равным 10;	выполнении отдельных	заданию в разных видах		
	<ul><li>преобразование чисел,</li></ul>	видов деятельности на	деятельности и быту;		
	полученных при измерении	уроке математики,	-сотрудничать с взрослыми и		
	величин с соотношением	доброжелательное	сверстниками в разных		
	мер, равным 100	отношение к учителю и	социальных ситуациях;		
Меры	Соотношение: 1 год =365	одноклассникам;	доброжелательно относиться,	Дидактический	Текущий
времени.	(366) сут.	— умение оказать	сопереживать, конструктивно	материал	
	Високосный год.	помощь одноклассникам в	взаимодействовать с людьми;		

Γ	<b>Т</b> од	Обозначение порядкового	учебной ситуации; при	-договариваться и изменять			
		номера каждого месяца года	необходимости	свое поведение в			
	1ч)	с помощью цифр римской	попросить о помощи в	соответствии с объективным			
		нумерации	случае возникновения	мнением большинства в			
К	Контроль	Контроль знаний по теме	затруднений в	конфликтных или иных		к/работа	
н	іая работа	«Умножение и деление на 10,	выполнении	ситуациях взаимодействия с			
N	<b>№7«Умно</b>	100. Преобразование чисел,	математического	окружающими.			
ж	кение и	полеченных при измерении	задания;	<b>Р-</b> адекватно соблюдать			
д	еление на	мерами стоимости, длины,	— умение корригировать	ритуалы школьного			
10	.0, 100.	массы»	собственную	поведения (поднимать руку,			
	Іреобразо		деятельность по	вставать и выходить из-за			
В	вание		выполнению	парты и т. д.);принимать цели			
ч	исел,		математического	и произвольно включаться в			
п	олеченн		задания в соответствии с	деятельность, следовать			
ы	ых при		замечанием (мнением),	предложенному плану и			
И	змерении		высказанным учителем	работать в общем			
M	иерами		или одноклассниками, а	гемпе;активно участвовать в			
c	тоимости		также с учетом	деятельности,			
,,	длины,		оказанной при	контролировать и оценивать			
M	лассы»		необходимости помощи;	свои действия и действия			
(1	1ч)		— знание единиц	одноклассников;-соотносить			
P	Работа над		измерения (мер) длины,	свои действия и их	Дидакт. материал	Текущий	
O	шибками		массы, времени, их	результаты с заданными		Устный	
(1	1ч)		соотношений;	образцами, принимать оценку		опрос	
			— знание денежных	деятельности, оценивать ее с			
			купюр в пределах 1 000	учетом предложенных			
			р.; осуществление	критериев, корректировать			
			размена, замены	свою деятельность с учетом			
			нескольких купюр одной;	выявленных недочетов.			
			— выполнение	<i>П</i> -выделять существенные,			
			преобразований чисел,	общие и отличительные			
			полученных при	свойства предметов;			

		измерении стоимости,	устанавливать видо-		
		длины, массы (в пределах	родовые отношения		
		1 000);	предметов; делать		
			простейшие обобщения,		
			сравнивать,		
			классифицировать на		
			наглядном материале;		
			пользоваться знаками,		
			символами, предметами-		
			заместителями; выполнять		
			арифметические действия;		
	N/		1000 (22		
<b>3</b> 7		ожение и деление чисел в г	<u> </u>	· ·	T .
Умножени	Знак умножения: «·».	— умение	к-вступать в контакт и	Счетный материал	Текущий:
	Умножение и деление	сформулировать	работать в коллективе		практиче
круглых	круглых десятков и круглых	элементарное	(учитель-ученик, ученик-		ские
десятков и	сотен на однозначное число	умозаключение (сделать	ученик, ученик-класс,		задания
круглых	приемами устных	вывод) с использованием в	учитель-класс);-использовать		
сотен на	вычислений (с записью	собственной речи	принятые ритуалы		
однозначн	примера в строчку)	математической	социального взаимодействия		
ое число		терминологии, и	с одноклассниками и		
(2ч)		обосновать его (с	учителем;		
Умножени	Умножение и деление	помощью учителя);	-обращаться за помощью и	Счетный материал	Текущий:
е и деление	двузначных и трехзначных	— элементарные навыки	принимать помощь;		практиче
двузначны	чисел на однозначное число	межличностного	-слушать и понимать		ские
хи	без перехода через разряд	взаимодействия при	инструкцию к учебному		задания
трехзначн	приемами устных	выполнении отдельных	заданию в разных видах		
ых чисел	вычислений (с записью	видов деятельности на	деятельности и быту;		
без	примера в строчку)	уроке математики,	-сотрудничать с взрослыми и		
перехода		доброжелательное	сверстниками в разных		
через		отношение к учителю и	социальных ситуациях;		
разряд		одноклассникам;	доброжелательно относиться,		

(3 ч)		— умение оказать	сопереживать, конструктивно		
(3 1)		помощь одноклассникам в	взаимодействовать с людьми;		
		учебной ситуации; при	-договариваться и изменять		
Проверка	Проверка умножения двумя	учеоной ситуации, при необходимости	свое поведение в	Счетный	Текущий:
умножения	способами: умножением и		соответствии с объективным	материал,	практиче
и деления	делением.	попросить о помощи в случае возникновения	мнением большинства в	Дидакт. материал	ские
(2ч)	Проверка деления двумя	•			задания
	способами: умножением и	затруднений в	конфликтных или иных		
	делением	выполнении	ситуациях взаимодействия с		
Прямоугол	Диагонали прямоугольника	математического	окружающими.	Чертежные	Текущий
ьник	(квадрата), их свойства.	задания;	<b>Р-</b> адекватно соблюдать	инструменты	
(квадрат)	Построение прямоугольника	— умение корригировать	ритуалы школьного	13	
( 1 )	(квадрата) с помощью	собственную	поведения (поднимать руку,		
(1ч)	чертежного угольника; с	деятельность по	вставать и выходить из-за		
	помощью чертежного	выполнению	парты и т. д.);принимать цели		
	угольника и циркуля.	математического	и произвольно включаться в		
	Построение диагоналей	задания в соответствии с	деятельность, следовать		
	прямоугольника (квадрата)	замечанием (мнением),	предложенному плану и		
Кратное	Кратное сравнение чисел.	высказанным учителем	работать в общем	Счетный материал	Текущий
•	Простые арифметические	или одноклассниками, а	гемпе;активно участвовать в	Счетный материал	тскущии
сравнение		также с учетом	деятельности,		
чисел (с	задачи на сравнение чисел (с	оказанной при	контролировать и оценивать		
вопросами	вопросами «Во сколько раз	необходимости помощи;	свои действия и действия		
«Bo	больше (меньше)?»)	— выполнение сложения	одноклассников;-соотносить		
сколько		и вычитания двузначного	свои действия и их		
раз больше		числа с однозначным,	результаты с заданными		
(меньше)»		двузначным числом в	образцами, принимать оценку		
(3 ч)		пределах 100 с переходом	деятельности, оценивать ее с		
	Умножение чисел в пределах	через разряд на основе	учетом предложенных	Счетный	Текущий:
е и деление	1 000 на однозначное число с	приемов устных и	критериев, корректировать	материал,	практиче
двузначны	переходом через разряд	письменных вычислений;	свою деятельность с учетом	Дидакт.	ские
хи	приемами письменных	<ul> <li>выполнение сложения</li> </ul>	выявленных недочетов.	материал	задания
трехзначн	вычислений (с записью	и вычитания чисел в	<b>П</b> -выделять существенные,		
ых чисел	примера в столбик):		, ,		

	1	1 000 €	T ~	T	
на	— умножение двузначных	пределах 1 000 без	общие и отличительные		
однозначн	чисел на однозначное число;	перехода через разряд	свойства предметов;		
ое число с	<ul><li>— умножение трехзначных</li></ul>	приемами устных	устанавливать видо-		
переходом	чисел на однозначное число	вычислений, с переходом	родовые отношения		
через	Деление чисел в пределах 1	через разряд приемами	предметов; делать		
разряд	000 на однозначное число с	письменных вычислений	простейшие обобщения,		
(0.)	переходом через разряд	с последующей	сравнивать,		
(84)	приемами письменных	проверкой;	классифицировать на		
	вычислений (с записью	— выполнение	наглядном материале;		
	примера в столбик):	умножения и деления	пользоваться знаками,		
	— деление двузначных чисел	чисел в пределах 1 000 на	символами, предметами-		
	на однозначное число;	однозначное число	заместителями; выполнять		
	— деление трехзначных	приемами письменных	арифметические действия;		
	чисел на однозначное число	вычислений;			
Куб, брус,	Геометрические тела: куб,	— знание обыкновенных		Чертежные	Текущий
шар	брус, шар.	дробей, их видов; умение		инструменты	
(1)	Дифференциация	получить, обозначить,			
(1ч)	плоскостных и объемных	сравнить обыкновенные			
	геометрических фигур	дроби;			
Контроль	Контроль знаний по теме	— выполнение решения			к/работа
ная работа	«Умножение и деление в	простых задач на			
№7«Умно	пределах 1000»	сравнение чисел с			
жение и		вопросами: «Во сколько			
деление в		больше (меньше)?»,			
пределах		составных задач в три			
1000»		арифметических действия			
(1ч)		(с помощью учителя);			
Работа над				Счетный материал	Текущий
ошибками					
(1ч)					
Bce	Сложение, вычитание,			Дидактический,	Текущий:
действия в	умножение и деление чисел,				практиче

пределах	полученных при счете и при		счетный материал	ские
1000.	измерении величин			зад
Повторени				
e				
(34)				
Контроль	Итоговая контрольная работа	<del>-</del> -		к/ј
ная работа				
№9				
Итоговая				
(1ч)				
Работа над	Все математические действия	1	Счетный материал	Теку
ошибками	в пределах 1000			
Повторени				
e				
(6ч)				

# 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- 1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. М.: Просвещение, 2020.
- 2. Комплект демонстрационных таблиц «Планиметрия. Отрезки. Углы». М.: ООО «Издательство ВАРСОН».
- 3. Комплект демонстрационных таблиц «Планиметрия. Окружность». М.: OOO «Издательство ВАРСОН».
- 4. Динамические раздаточные пособия со шнурком / Е.Н. Колган. М. : ACT-ПРЕСС ШКОЛА
- 5. Комплект мультимедийного оборудования.

CO		70	$\mathbf{r}$	TT	$\sim$
( '( )	 $\Delta$ (	.( )	КΔ	. —	
	 $\neg$				$\smile$ .

Протокол заседания МС от 14.08. 2020 года № 1 руководитель МС

**Ди** Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

О.А. Толстых

17.08.2020 года