Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП - 2018)

на 2020 год

государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской по теме: «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе - успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта»

Краснодар

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской |
|  | Юридический адрес, телефон | 352080, Краснодарский кр., Крыловский р-н, ст-ца Крыловская, ул. Октябрьская,106 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8 (861 61)31-6-11,  e-mail:[yuliya-dubina@yandex.ru](mailto:yuliya-dubina@yandex.ru)  адрес сайта:http://internatkril.ru |
|  | ФИО руководителя | Детко Алевтина Анатольевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Шевченко Людмила Евгеньевна  доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологи ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Толстых О.А., заместитель директора по УВР, тел: 89615014298, e-mail:  o.tolstyh83@mail.ru  Григорян М.А, учитель трудового обучения, тел.8 960-471-26-44,e-mail: [marganas@yandex.ru](mailto:marganas@yandex.ru);  Коврижкина М.В., учитель трудового обучения, тел. 8 918-375-03-79, e-mail: [marvik667@yandex.ru](mailto:marvik667@yandex.ru)  Мартынова Е.И., учитель трудового обучения, тел: 8960-487-28-46, e-mail:[lena.bulenkova@mail.ru](mailto:lena.bulenkova@mail.ru)  Назарова Н.Е., учитель трудового обучения, тел: 8908-689-33-44e-mail: [natalia-natalia-nazarova@mail.ru](mailto:natalia-natalia-nazarova@mail.ru)  Стрежевский Г.Г., учитель трудового обучения, тел: 8908-691-97-22, e-mail: [gstrezhevskiy@mail.ru](mailto:gstrezhevskiy@mail.ru) |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе - успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта» |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Создание модели организации трудового обучения и воспитания, основанной на мотивирующей профориентационной работе, углублённой трудовой подготовке учащихся 10 класса, направленной на самозанятость при отсутствии возможности трудоустройства. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Поиск эффективных путей социальной адаптации учащихся через трудовое обучение, включение детей с нарушениями интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей |
|  | Задачи деятельности | 1. Профориентационная работа, мотивирующая к освоению профессиональных образовательных программ и к осознанной самостоятельной трудовой деятельности;   2. Модернизация трудовых профилей;  3. Создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации, возможности самозанятости в условиях сельской местности;  4. Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки;  5. Развитие форм социального партнерства, создание продуктивной системы взаимодействия;  6. Развитие учебно-опытного участка |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»); Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175; «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»; Федеральный закон от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07, письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программам учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» от 28.04.2016г. №47-7098/16- |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Модель организации трудового обучения и воспитания выстроена с учетом новых требований к образовательным результатам, предусмотренных Стандартом для этой категории обучающихся с учетом их разных образовательных возможностей. Создание и реализация модели трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью предполагает актуализацию имеющихся в образовательной организации ресурсов, а также привлечение дополнительных. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта состоит в том, что проблема изменений в организации и содержании трудового обучения детей с умственной отсталость в соответствии с требованиями Стандарта для этой категории обучающихся, практически не отражена в современной литературе. Очевидна необходимость анализа прежних подходов к формирования общетрудовых умений с учетом требований Стандарта к формирования системы базовых учебных действий, а также уровневой дифференциации образовательных результатов. Изменение подходов к организации трудового обучения обусловлено также изменением структуры контингента специальных (коррекционных) школ, в частности, увеличением среди обучающихся детей с расстройствами аутистического спектра, а также обучающихся с осложненными формами умственной отсталости. Новизна инновационной деятельности также связана с отработкой современных образовательных технологий, направленных на формирование системы базовых учебных действий в процессе трудового обучения, а также методов их комплексной диагностики. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Реализация проекта позволит:  1)создать условия для систематического и последовательного воплощения на практике заранее спроектированного процесса обучения, систем, способов и средств достижения целей трудового обучения;  2) повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах использования современных образовательных технологий и новых средств обучения, обеспечивающих формирование общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью;  3) использовать предлагаемый в проекте инновационный опыт другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью;  4) отобрать оптимальные организационные формы и технологии профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых школьников с целью их социальной адаптации и реабилитации. |
|  | Задачи деятельности на 2020 год | 1. Проведение комплексной диагностической оценки (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности; 2. Расширение сети социальных   партнёров.   1. Создание банка образовательных   программ, методических разработок,  дидактических материалов.   1. Представить практику и результаты внедрения проекта педагогической общественности, в т.ч. через публикации в различных источниках |

**План работы краевой инновационной площадки на 2020 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | | |
|  | Проведение педагогической диагностики развития школьников на уроках цветоводства и декоративного садоводства по показателям учебной деятельности | | Сентябрь, май, 2020г. | Формирование пакета диагностического инструментария |
|  | Разработка диагностических тестов, направленных на определение уровня сформированности образовательных результатов | | май 2020 г. | Диагностические тесты |
| Теоретическая деятельность | | | | |
|  | Разработка программ дополнительного образования, способствующих повышению конкурентоспособности, социальной защищенности и мобильности выпускников на рынке труда | | сентябрь 2019г-август 2020г. | Выявление и обобщение теоретических подходов и практических разработок, связанных с задачами инновационной деятельности |
|  | Разработка методических рекомендаций и пособий по самостоятельной подготовке обучающихся к совершенствованию трудовых функций, необходимых для успешной социализации обучающихся с нарушением интеллекта | | В течение года | Мероприятия научно-методического и инструктивно-просветительского характера в ходе реализации программы |
|  | Создание банка образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов. | | В течение года | Банк образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов. |
| Практическая деятельность | | | | |
|  | Реализация программы образовательного учреждения по профориентации с учетом задач инновационной деятельности. | | в течение года | Разработанная и апробированная программа по профориентации |
|  | Проведение семинара, фестиваля по согласованию с учредителем и ГБОУ ИРО Краснодарского края:  1. Фестиваль народных промыслов и ремесел «Ярмарка ремесел»;  2. Семинар по формированию практических умений и навыков у школьников с интеллектуальными нарушениями «АГРОКРАЙ» | | май 2020г  сентябрь 2020г | Использование предлагаемого в проекте инновационного опыта другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью |
|  | Реализация планов сетевого взаимодействия | | В течение года | Увеличение числа сетевых партнеров |
|  | Заключение соглашений с профессиональными образовательными организациями | | В течение года | Соглашение о взаимодействии |
|  | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников | | Август 2020 | Банк данных трудоустройства выпускников |
|  | Реализация адаптированных рабочих программ с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов | | Май 2020 | Разработанные рабочие программы предметной области «Профессиональное трудовое обучение» |
|  | Реализация модели организации трудового обучения и воспитания | | В течение года | Положительная динамика сформированности навыков ручного труда, общетрудовых умений и навыков |
| Методическая деятельность | | | | |
|  | Мероприятия научно-методического, научно-практического и инструктивно-просветительского характера в ходе реализации проекта (конференции, семинары, совещания, фокус-группы) | | февраль 2020-декабрь 2020 | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 1. 13 | Разработка памяток – рекомендаций для обучающихся и родителей для дальнейшего обучения в профессиональных учреждениях | | в течение года | Буклеты, рекомендации для родителей и обучающихся |
| 1. 14 | Организация непрерывного повышения квалификации и профессионального роста учителей | | В течение года | Рост  профессионального  мастерства, сертификаты  о повышении  квалификации |
|  | Проведение калейдоскопа инновационных находок. Мастер-классы, открытые уроки и мероприятия педагогов школы. | | В течение года | Материалы мастер-классов, открытых уроков |
| Трансляционная деятельность | | | | |
| 1. 15 | Информирование о результатах инновационной деятельности участников образовательного процесса, общественности через публичный отчет, официальный сайт школы-интерната, иные источники информации | | декабрь 2020г. | Материалы публикаций инновационной деятельности |
| 1. 16 | Публикации в научно-методических сборниках министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и ГБОУ ИРО Краснодарского края | | в течение года | Статьи связанные с темой инновационной площадки |
| 1. 17 | Представление результатов работы на краевых и муниципальных семинарах, конференциях | | в течение года | Представление опыта работы школы в рамках деятельности инновационной площадки по организации трудового обучения |