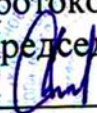
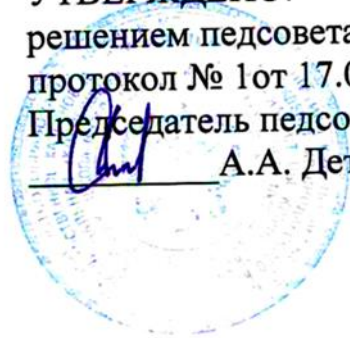


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:
решением педсовета
протокол № 1 от 17.08.2020 года
Председатель педсовета
 А.А. Детко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедии 5 класс

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов: 5 класс- 3 часа в неделю, 102 часа в год

Учитель Шемет Марина Николаевна

Программа разработана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете №1 от 17.08.2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база разработки учебной программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
 - Устав ГКОУ КК школы - интернат ст-цы Крыловской;
 - Образовательная программа ГКОУ КК школы – интернат;
 - Учебный план ГКОУ КК школы - интернат ст-цы Крыловской для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта.
- Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

Основной задачей данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Образовательные:

- Закреплять навык правильного написания букв и различение их оптически;
- Развивать фонетико-фонематическое восприятие;
- Обогащать и активизировать словарный запас;
- Развивать лексико-грамматический строй речи;
- Развивать связную речь.

Коррекционные:

- Формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Воспитательные:

- Создать условия для развития коммуникативных навыков учащихся, культуры общения.

2. Общая характеристика предмета

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с нарушениями интеллекта, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка. У детей с нарушениями интеллекта страдают все компоненты

речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция фонематических процессов,
- коррекционная работа на лексическом уровне,
- коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- совершенствование связной речи.

Коррекция нарушений речи детей с нарушениями интеллекта требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (4 часа), отводимых на эти занятия в 1-3 классах, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития учащегося.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Учащиеся, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Содержание программы логопедической работы определяют следующие принципы:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- вариативность - предполагает создание не стандартных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Логопедические занятия входят в коррекционный курс адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется во урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета в 5 классе отведено 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

Учебный предмет	часов в неделю	1	2	3	4	итого
Логопедические занятия	3	24	24	31	23	102 часа

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты:

— закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

— закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Регулятивные УУД

- Работать с учебными принадлежностями
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- Учить понимать учебную задачу
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
- Проверять работу, сверяясь с образцом

Познавательные УУД:

- Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя
- Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя
- Формировать приемы работы различными графическими материалами
- Наблюдать за природой и природными явлениями
- Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений
- Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)
- Оформлять свои мысли в устной речи
- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- Слушать и понимать речь других
- Уметь работать в паре

Умение отвечать на вопросы различного характера

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмального- рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие слухового восприятия, внимания, чувства ритма: тембральное восприятие неречевых и речевых звуков, динамический слух.

Развитие фонематического восприятия: различение гласных звуков и согласных с опорой на предметные картинки и символы, различать слова сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, частоту, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений.

Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Различение «Звук-буква». Гласные и согласные звуки и их различение. Дифференциация букв, звонких и глухих согласных. Различение гласных второго и первого ряда.

Развитие речи: слово, предложение, связная речь

Предметная соотнесенность и понятийное содержание слов. Слова обиходно – бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающими существительными. Значение обобщающих существительных. Подбор анонимов к прилагательным, глаголам, наречиям.

Коррекция ошибок, воспроизведения звуко – слоговой структуры слов с учётом возможностей учащихся. Развитие сознательного восприятия речи. Умение составлять упражнение, устанавливать связь между словами и предложениями. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложений по

вопросу, картинке, заканчивание начатого предложения. Составление простых нераспространённых предложений об обследуемом предмете

5 класс

1.Фронтальное и индивидуальное обследование(6 час.): Выявить уровень знаний и умений учащихся.

2.Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова на письме. Ударение. Согласные твёрдые и мягкие и их различие при обозначении мягкости гласными 2 ряда.

Обозначение мягкости согласных буквой «ь» (в конце и середине слова).

Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ь». Сочетание гласных с шипящими. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих в конце и середине слова.

3.Слово

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Слова с проверяемыми написаниями в корне.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от слова.

Суффиксы с

уменьшительно-ласкательным значением(-оньк-, -еньк-, ушк-, -юшк-, ик- и др.)

Имена собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.

Дифференциация предлогов.

Предложение

Членение речи на предложения. Составление распространенных предложений.

Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Выделение вопросительных слов и предложений. Логическое ударение в предложении.

Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Составление диалогов(с опорой на картинку, текст, ситуацию).

Определение задач диалога. Составление предложений-полных и кратких ответов на вопросы по тексту.

Работы с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему.

Деление сплошного текста на предложения.

Связная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста.

Коллективное составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Работа с текстом. Описание предмета.

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

8. Фронтальное и индивидуальное обследование контроль за итогом обучения за учебные год.

6. Тематическое планирование по курсу «Логопедия»

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия(БУД)	Средства обучения и коррекционной работы
			личностны е	предметные		
1	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Цель выявить уровень и характер подготовки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки
2	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Цель выявить уровень и характер подготовки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки
3	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Цель выявить уровень и характер подготовки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки
4	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Цель выявить уровень и характер подготовки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки
5	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Цель выявить уровень и характер подготовки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки

6	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Цель выявить уровень и характер подготовки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки
7	Звуки речи: звуки гласные и согласные	Учить определять гласные и согласные звуки и их позицию в слове	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить делить слово на слоги	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные: Пользоваться знаками, символами Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, игра «Учимся говорить»,
8	Звуки речи: звуки гласные и согласные	Учить определять гласные и согласные звуки и их позицию в слове	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить делить слово на слоги	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные: Пользоваться знаками, символами Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, игра «Учимся говорить»,
9	Гласные звуки. Деление на слоги	Формировать представление о слогообразующей роли гласных. Учить делить слово на слоги.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Делить слова на слоги	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: работать с информацией Коммуникативные: доброжелательно относится к окружающим конструктивно взаимодействовать	Карточки, тетради

10	Гласные звуки. Деление на слоги для переноса	Формировать представление о слоγοобразующе й роли гласных. Учить делить слово на слоги для переноса	Самостоятель ность в выполнении учебных заданий	Делить слова на слоги для переноса	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: работать с информацией Коммуникативные: доброжелательно относится к окружающим конструктивно взаимодействовать	Карточки, тетради
11	Гласные звуки. Деление на слоги для переноса	Формировать представление о слоγοобразующе й роли гласных. Учить делить слово на слоги для переноса	Самостоятель ность в выполнении учебных заданий	Делить слова на слоги для переноса	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: работать с информацией Коммуникативные: доброжелательно относится, конструктивно взаимодействовать	Предметные картинки, карточки
12	Гласные звуки: ударные и безударные	Учить различать ударные и безударные и ставить ударение в трёх- и четырёхсложных словах	Самостоятель ность в выполнении учебных заданий	Различать ударные и безударные и ставить ударение в трёх- и четырёхсложных словах	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями Познавательные: работать с информацией Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному материалу	Предметные картинки, карточки
13	Гласные звуки: ударные и безударные	Учить переносить ударную по образцу	Самостоятель ность в выполнении учебных заданий	Учить переносить ударную по образцу, проверять безударную гласную путем изменения формы слова	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями Познавательные: работать с информацией Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному материалу	Предметные картинки, карточки
14	Парные звонкие и глухие согласных «з-с»	Учить дифференцирова ть на слух звуки	Самостоятель ность в выполнении учебных заданий	Дифференцировать звуки на слух	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: работать с информацией; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному материалу	Предметные картинки, карточки
15		Учить дифференцирова ть на слух звуки	Самостоятель ность в выполнении учебных заданий	Дифференцировать звуки на слух	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать	Предметные картинки, карточки

					инструкцию к учебному заданию	
16	Парные звонкие и глухие согласные «д-т»	Учить дифференцировать на слух звуки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Дифференцировать звуки на слух	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Предметные картинки, карточки
17	Парные звонкие и глухие согласные «в-ф»	Учить дифференцировать на слух звуки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Дифференцировать звуки на слух	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Предметные картинки, карточки
18	Парные звонкие и глухие согласные «г-к»	Учить дифференцировать на слух звуки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Дифференцировать звуки на слух	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Предметные картинки, карточки
19	Парные звонкие и глухие согласные «ж-ш»	Учить дифференцировать на слух звуки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Дифференцировать звуки на слух	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Предметные картинки, карточки
20	Звонкие и глухие согласные в конце слова	Учить проверять написание глухих и звонких путем изменения формы слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Написание глухих и звонких согласных	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Предметные картинки, карточки

21	Звонкие и глухие согласные в конце слова	Учить проверять написание глухих и звонких путем изменения формы слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Написание глухих и звонких согласных	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Предметные картинки, карточки
22	Звонкие и глухие согласные в конце слова	Учить проверять написание глухих и звонких путем изменения формы слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Написание глухих и звонких согласных	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Предметные картинки, карточки
23	Звонкие и глухие согласные в конце слова	Учить проверять написание глухих и звонких путем изменения формы слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Написание глухих и звонких согласных	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Предметные картинки, карточки
24	Согласные твердые и мягкие	Дифференцировать на слух мягкие и твердые согласные	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Дифференцировать на слух мягкие и твердые согласные	Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: писать, читать Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетрадь

25	Согласные твёрдые и мягкие с буквой «и»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «и»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «и»	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: Писать, читать Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетрадь
26	Согласные твёрдые и мягкие с буквой «я»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «я»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «я»	Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: писать, читать Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради
27	Согласные твёрдые и мягкие с буквой «ё»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «ё»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «ё»	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника; Познавательные: писать, читать Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради
28	Согласные твёрдые и мягкие с буквой «ю»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «ю»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «ю»	Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради
29	Согласные твёрдые и мягкие с буквой «е»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «е»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «е»	Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради

30	Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «Ь»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в конце слова буквой «Ь»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать твёрдые и мягкие согласные	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки
31	Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «Ь»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в середине слова буквой «Ь»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать твёрдые и мягкие согласные	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки
32	Разделительный «ь»	Учить дифференцировать на слух слитное и раздельное произношение и обозначение на письме	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Слитное и раздельное произношение согласных	Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки
33	Разделительный «ь»	Учить правильно обозначать мягкость согласных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Слитное и раздельное произношение согласных	Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки
34	Корень и однокоренные слова	Формировать представление о корне	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Представление о корне как общей смысловой части однокоренных слов	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: писать, читать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради

35	Звонкие и глухие согласные в корне слова	Написание звонких и глухих согласных в корне слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Написание звонких и глухих согласных в корне слова путем подбора родственных слов	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: писать, читать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради
36	Звонкие и глухие согласные в корне слова	Написание звонких и глухих согласных в корне слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Написание звонких и глухих согласных в корне слова путем подбора родственных слов	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: писать, читать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради
37	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в корне слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Проверять написание звонких и глухих согласных в корне слова	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради
38	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в корне слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Проверять написание звонких и глухих согласных в корне слова	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, предметные и сюжетные картинки
39	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в корне слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Проверять написание звонких и глухих согласных в корне слова	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Предметные и сюжетные картинки
40	Слово. Окончание	Формировать представление о связи слов в предложении при помощи окончания	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Согласовывать слова в предложениях	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать	Карточки, тетради, сюжетные картинки

					инструкцию к учебному заданию	
41	Слово. Окончание	Формировать представление о связи слов в предложении при помощи окончания	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Согласовывать слова в предложениях	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, сюжетные картинки
42	Слово. Приставки	Формировать представление о приставке	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Употреблять правильно приставки	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Предметные картинки, тетради
43	Слово. Приставки	Формировать представление о приставке	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Употреблять правильно приставки	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, предметные картинки
44	Слово. Приставки	Формировать представление о приставке	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Употреблять правильно приставки	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, предметные картинки
45	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать предлоги и приставки правильно обозначать на письме	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: писать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки

46	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать предлоги и приставки правильно обозначать на письме	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: писать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки
47	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать предлоги и приставки правильно обозначать на письме	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: писать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки
48	Разделительный «ъ»	Раздельное произношение приставки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать произношение приставки с «ъ» знаком	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: читать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки
49	Слово. Суффикс	Формирование представление о суффиксе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Правильно пользоваться в речи суффиксом «-ик» с уменьшительно-ласкательным значением	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: читать, писать Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетради, карточки
50	Слово. Суффикс	Формирование представление о суффиксе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Правильно пользоваться в речи суффиксом «-оньк», -еньк» с уменьшительно-ласкательным значением	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: читать, писать Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетради, карточки
51	Слово. Суффикс	Формирование представление о суффиксе	Самостоятельность в выполнении	Правильно пользоваться в речи суффиксом	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Тетради, карточки

			учебных заданий	«-ушк», -юшк» с уменьшительно-ласкательным значением	Познавательные: читать, писать Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
52	Существительные близкие по значению	Формировать представление о синонимах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Подбирать синонимы к словам	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: читать, писать Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетради, карточки
53	Существительные близкие по значению	Формировать представление о синонимах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Подбирать синонимы к словам	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: читать, писать Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетради, карточки
54	Существительные, противоположные по значению	Формировать представление о противоположных по значению словах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Подбирать антонимы к словам	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: читать, писать Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетради, карточки
55	Существительные, противоположные по значению	Формировать представление о противоположных по значению словах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Подбирать антонимы к словам	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: читать, писать Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетради, карточки

56	Имена собственные и нарицательные	Учить различать слова собственные и нарицательные и писать имена собственные с большой буквы	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать слова собственные и нарицательные и писать имена собственные с большой буквы	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки
57	Имена собственные и нарицательные	Учить различать слова собственные и нарицательные и писать имена собственные с большой буквы	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать слова собственные и нарицательные и писать имена собственные с большой буквы	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки
58	Предлоги	Воспринимать предлоги («в», «на», «из», «у», «с») как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Раздельное правописание предлогов	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: писать, читать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедические тетрадь, карточки, сюжетные картинки
59	Предлоги	Воспринимать предлоги («с(со)», «под», «к», «от», «о(об)» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Раздельное правописание предлогов	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: писать, читать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедические тетрадь, карточки, сюжетные картинки

60	Предлоги	Воспринимать предлоги («до»), «без», «около», «перед» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Раздельное правописание предлогов	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: писать, читать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедические тетрадь, карточки, сюжетные картинки
61	Слова с непроверяемыми написания в корне	Учиться правильно писать словарные слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Словарные слова	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Словарь
62	Слова с непроверяемыми написания в корне	Учиться правильно писать словарные слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Словарные слова	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Словарь
63	Распространенное предложение	Учить распространять предложение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Распространять предложение с опорой на схему и изменение порядка слов	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки

64	Распространенное предложение	Учить распространять предложение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки
65	Словосочетание	Учить ставить вопрос от главного слова к зависимому	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять предложения со словосочетанием	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки
66	Словосочетание	Учить ставить вопрос от главного слова к зависимому	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять предложения со словосочетанием	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки
67	Интонация предложения	Учить различать интонацию предложения и обозначать соответствующим знаком на письме	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать предложения по интонации и ставить знак в конце предложения	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки
68	Вопросительное предложение	Учить правильно пользоваться вопросительной интонацией	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выделять вопросительное слово в предложении	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы

69		Учить правильно пользоваться вопросительной интонацией	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выделять вопросительное слово в предложении	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
70	Восклицательное предложение	Учить правильно пользоваться восклицательной информацией	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять восклицательные предложения	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
71	Восклицательное предложение	Учить правильно пользоваться восклицательной информацией	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять восклицательные предложения	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
72	Логическое ударение	Учить воспринимать логическое ударение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Воспринимать логическое ударение в предложении	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: писать, читать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
73	Логическое ударение	Учить воспринимать логическое ударение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Воспринимать логическое ударение в предложении	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: писать, читать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы

74	Составление диалога	Учиться составлять диалог с опорой на картинку с целью узнать информацию	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять диалог	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, сюжетные картинки
75	Составление диалога	Учиться составлять диалог с опорой на картинку с целью узнать информацию	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять диалог	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, сюжетные картинки
76	Составление диалога	Учиться составлять диалог с опорой на картинку с целью сообщить информацию	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять диалог	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, сюжетные картинки
77	Составление диалога	Учиться составлять диалог с опорой на картинку с целью сообщить информацию	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять диалог	Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, сюжетные картинки
78	Составление предложений полных ответов на вопросы	Составлять полные ответы по тексту	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развивать умение составлять распространенные предложения	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Тетради, карточки
79	Составление	Учить	Самостоятельность	Развивать умения	Регулятивные: работать с учебными	Сюжетные картинки,

	предложений - кратких ответов на вопросы по тексту	составлять краткие ответы	ность в выполнении учебных заданий	составлять краткие ответы	принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника Сюжетные картинки, тетради	тетради
80	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	Составлять предложения по сюжетной картинке	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развивать умения составлять ответы на вопросы	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сюжетные картинки, тетради
81	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	Составлять предложения по сюжетной картинке	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развивать умения составлять ответы на вопросы	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сборник текстов, тетради
82	Составление предложений и объединение их в связный текст	Составлять предложения по сюжетной картинке и объединение в связный текст	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развивать умения составлять ответы на вопросы и объединять в связный текст	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сборник текстов, тетради
83	Составление предложений и объединение их в связный текст	Составлять предложения по сюжетной картинке и объединение в связный текст	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развивать умения составлять ответы на вопросы и объединять в связный текст	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сборник текстов, тетради
84	Деление сплошного текста на предложения	Умение находить границы предложения	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Находить границы в тексте	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сборник текстов, тетради

85	Работа с деформированным текстом	Составлять связный текст	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить составлять текст	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сборник текстов, тетради
86	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зонт –гнездо»	Составлять и озаглавливать текст	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять и озаглавливать текст	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, читать, писать. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сборник текстов, тетради
87	Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста «Детские очки»	Составлять текст	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять текст по плану	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, читать, писать. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сборник текстов, тетради
88	Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста «Воробыиха спасла птенца»	Учить составлять текст по опорным словам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить составлять текст по опорным словам	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, читать, писать Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сюжетные картинки, тетради
89	Коллективное составление рассказа по опорным словам «Тетёрка отводит врага»	Учить составлять рассказ по опорным словам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять рассказ	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сюжетные картинки, тетради
90	Коллективное составление рассказа по опорным словам «Мать-и –мачеха»	Учить составлять рассказ по опорным словам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять рассказ	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сюжетные картинки, тетради
91	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану «В школе»	Учить составлять рассказ по сюжетной	Самостоятельность в выполнении учебных	Составлять рассказ	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать	Карточки, тетради,

		картинке	заданий		Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	
92	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану «Прививка»	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять рассказ	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради,
93	Работа с текстом «Летом в лесу»	Учить видеть и понимать отдельные языковые явления	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Видеть и понимать отдельные языковые явления	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
94	Работа с тестом «Плохо»	Учить восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Видеть и понимать отдельные языковые явления	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
95	Коллективное описание предмета «Ромашка»	Учить описывать несложные знакомые предметы по данному плану	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Предметная картинка, тетрадь
96	Коллективное описание предмета «Берёза»	Учить составлять рассказ	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять рассказ	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Предметная картинка, тетрадь
97	Итоговые проверочные работы	Оценка динамики работы с учащимися	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать;	Карточки, тетради, разрезная азбука

					Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	
98	Итоговые проверочные работы	Оценка динамики работы с учащимися	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради, разрезная азбука
99	Итоговые проверочные работы	Оценка динамики работы с учащимися	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради, разрезная азбука
100	Фронтальное обследование и индивидуальное обследование	Оценка динамики работы с учащимися	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради, разрезная азбука
101	Фронтальное обследование и индивидуальное обследование	Оценка динамики работы учащихся	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки
102	Фронтальное обследование и индивидуальное обследование	Оценка динамики работы учащихся	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

- 1.И.В.Баскакина, М.Л. Лынская Логопедические игры: « Приключения Л», «Свистелочка», «День рождения Р», «Жужжалочка и шипелочка», «Звенелочка» Москва АЙРИС ПРЕСС, 2013 год
- 2. В.С.Володина Альбом по развитию речи ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» ,2013 г.
- 3. О.Е.Громова «Говорю правильно Р-Рь», Москва СФЕРА 2013г.
- О.Е.Громова «Говорю правильно Л-Ль», Москва СФЕРА 2013г.
- О.Е.Громова «Говорю правильно Ж-Ш», Москва СФЕРА 2013г.
- 4.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
- Альбом 1 «Автоматизация свистящих звуков у детей», Москва 2008 г.
- Альбом» 2 Автоматизация шипящих звуков у детей», Москва 2009 г.
- Альбом 3 «Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей»,Москва ГНОМ 2011 г.
- Альбом«Автоматизация сонорных звуков Р,Рь»,Москва ГНОМ 2011 г.
- 5.Н.Э. Теремкова
- альбом 1 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва,
- Изд. ГНОМ 2011 г.
- Альбом 2 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва,
- Изд. ГНОМ 2011 г.
- Альбом 3 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва,
- Изд. ГНОМ 2011 г.
- Альбом 4 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва,
- Изд. ГНОМ 2011 г.
- 6. Наглядные пособия. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках: «Зима», «Инструменты», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Дорожные знаки» Москва, Изд. ГНОМ, 2011г.
- 7.Н.Л. Шестерина «Упражнения на проверку и закрепление знаний при ознакомлении с окружающим миром»- «Мир животных», «Мир растений», «Мир человека» ООО Школьная пресса, 2011 г.
- 8.Серия обучающих карточек: «Учимся говорить», 2011 г.
- 9. Компьютер, телевизор.
- 10. Муляжи фруктов и овощей
- 11. Мячики, кубики.
- 12. Шнуровки, прищепки
- 13.Пазлы, таграммы, настольные игры.
- 14. Пальчиковый театр.
- 15.Зеркало.

- 5. Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 классы / О.Н.Крылова. –М.:Изд.»экзамен»,2011.
- 6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб. 1997.
- 7. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 1995.
- 8. Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке.- СПб: Изд. Дом «Литература», 2009.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС
от 14.08. 2020 года № 1
руководитель МС
_____ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ О.А. Толстых
17.08.2020 года