Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педсовета протокол № 1 от 17.08.2020 года Председатель педсовета А.А. Детко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов: 1 кл.- 99 ч, 2 кл.-136 ч., 3кл.-136 ч., 4 кл.-136ч.

Учитель: Е.Е. Пухнавцева, А.П. Чернята, Н.П. Тарареева, Л.В. Кащенко

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете №1 от 17.08.2020 г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативноправовых документов:

- 1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской

Рабочая программа ориентирована на учебники: Русский язык. 2, 3, 4 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э. В, Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва. «Просвещение». 2018; Букварь Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2017.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом уровня обученности воспитанников, развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Цель обучения русскому языку состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Задачи обучения русскому языку:

- научить учеников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Овладение элементарными знаниями по русскому языку прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение русскому языку способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и

способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку детей с умственной отсталостью предусматриваются:

- -максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- -уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- -развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- -воспитание интереса к родному языку;
- -формирование навыков учебной работы;
- -развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку с умственными отсталыми обучающимися следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- -преподносить новый материал предельно развернуто;
- -отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- -систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- -уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- -предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- -уделять должное внимание формированию культуры общения;
- -находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

- -составление домашнего задания в сторону малого объёма;
- -для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся физминутки или гимнастика для глаз;
- -систематическая работа над развитием психических процессов;
- -материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- -увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение русского языка в **1 классе** отведено 99 ч (3ч в неделю, 33 учебные недели).

На изучение русского языка во **2 классе** отведено 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

На изучение русского языка в 3 классе отведено 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

На изучение русского языка в **4 классе** отведено 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели).

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1-4 классах

1 класс

Личностные результаты освоения программы включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу относятся:

Личностные результаты:

- -принимать образа «ученика»;
- -научить нести ответственность за свои поступки;
- -выполнять правила личной гигиены;
- -уметь адаптироваться в окружающем мире;
- -принимать образа «хорошего ученика»;
- -уметь самостоятельно отвечать за свои поступки;
- -самостоятельно выполнять правила личной гигиены;
- -уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире;
- -развить способность обучающихся к саморазвитию.

Освоение данной программы, созданной на основе $\Phi \Gamma O C$, обеспечивает достижение обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный

Предметные результаты

Минимальный

- -составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; П-1
- -анализировать слова по звуковому составу; П-2
- -различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; П-3
- -определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме; П-4
- -списывать текст целыми словами после предварительного разбора;П-5

Достаточный

- -самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;П-6
- -списывать текст целыми словами;П-7

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД

- -Учить понимать учебную задачу
 - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
 - Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя
 - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
 - Проверять работу, сверяясь с образцом

Познавательные БУД:

- Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя
- Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя
- Формировать приемы работы различными графическими материалами
- Наблюдать за природой и природными явлениями
- Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений
- Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)
- Оформлять свои мысли в устной речи

- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- Слушать и понимать речь других
- Уметь работать в паре
- Умение отвечать на вопросы различного характера

2 класс

Личностные результаты:

- бережно относиться к учебным принадлежностям и раздаточному материалу;
- -уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье и т.д.);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- -проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность процесса для остальных учащихся, списывающих с доски;
- -умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- -стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- -проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- -проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- -уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше остальных? Почему?)

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;
- -правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- -определять значение слов, соотнося их с картинками;
- -делить слова на слоги;
- -группировать слова-названия предметов и названия действий;
- -приводить в качестве примеров слова этих категорий:
- -списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- -грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением;

Минимальный уровень

- -различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- -списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- -составлять буквенную схему слои типа шар, суп, Мила;

-делить слова на слоги; писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением.

Базовые учебные действия

Познавательные БУД

- обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Коммуникативные БУД

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные БУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
- формирование правильной посадки за столом
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

3 класс

Личностные результаты:

- - проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использованию в речи;
- проявлять желание придумывать различные предложения с данным словом, распространять предложения, используя прием «постепенного ступенчатого распространения предложения» с помощью картинки, вопроса, условного изображения;
- - проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- -уметь работать у доски в паре, не мешать напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от собственного задания;
- - стремиться расшифровать словарную головоломку;

- -понимать важность овладения грамотным письмом;
- -соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения —вопроса и предложения- ответа;
- - уметь объяснить чем понравился герой записанного рассказа;
- -уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание было самым трудным?)

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста,
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- делить слова на слоги, переносить части слова на письме;
- списывать текст целыми словами после предварительного разбора;

Достаточный уровень:

- самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (О чем идет речь, озаглавливать его;
- писать под диктовку слова из трех-пяти букв;
- списывать текст целыми словами с печатного и рукописного текста;

Познавательные БУД

- определять количество предложений в тексте, опираясь на визуальнозначимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения);
- выделять из текста предложения на заданную тему: о березе, о щенке;
- читать схему предложения;
- различать предложения-вопросы, предложения- ответы;
- выделять голосом ударный звук в словах, ставить знак ударения под ударной гласной;
- различать на слух твердые и мягкие согласные в словах;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Коммуникативные БУД

- соблюдать правильную интонацию при чтении предложений-вопросов, предложений-ответов
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные БУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
- формирование правильной посадки за столом
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые проавила.

4 класс

Личностные результаты:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой тему урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием

Познавательные БУД

- обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

Коммуникативные БУД

- соблюдать правильную интонацию при чтении предложений-вопросов, предложений-ответов
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила

Регулятивные БУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
- формирование правильной посадки за столом

5.Содержание учебного предмета

1 класс

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (p-p-p, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к

обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, мв начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ay, ya), затем обратные слоги (aм, ym), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условнографическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте

- 1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
- 2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

- 3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
- 4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонемати- ческого восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*y-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**a**, **y**, **m** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших

фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **a, y, o, м, c, x**.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ay**, **ya**, **am**, **ym** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: $\mathbf{0}$, \mathbf{m} , \mathbf{c} .

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш**, л, **н**, **ы**, **р**.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: \mathbf{m} , \mathbf{n} , \mathbf{a} , \mathbf{x} , \mathbf{n} , \mathbf{p} .

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к**, **п**, **и**, **з**, **в**, **ж**, **б**, **г**, **д**, **й**, **ь**, **т**.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов,

состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е**, **я**, **ю**, **ц**,**ч**,**щ**,**ф**,**э**,**ъ**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е,я,ю,ц,ч,щ,ф,э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо* — *плохо*, *близко* — *далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Содержание учебного курса «Русский язык» во 2-4 классах

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для

постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов - «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

2 класс

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

3 класс

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

4 класс

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [u] и [u], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [n] и [p]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу.

Буквы e, \ddot{e} , ω , g в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Буква *ъ* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный \mathfrak{b} перед гласными u, e, \ddot{e} , ω , s. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным \mathfrak{b} . Перенос части слова при письме.

Слово. Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делано? кто что делала? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с;* 2-я группа: *к, от, по, над, под, о;* 3-я группа: *до, за, про, без, из.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

6.Тематическое планирование

1 класс

Русский язык 3 часа в неделю – 99 часов

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции	Средства обучения	Формы контроля
			Предметные Личностные		
			Добукварный период		
2	Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение предметов по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма	-принимать образа «ученика»; Учить понимать учебную задачу Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Ориентироваться на плоскости листа	Экскурсия по школе. Стихи о правильном поведении в школе,посадке за партой. шаблоны	Текущий. Устный опрос
3	Обводка, штриховка,закрашивание. Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов	Развитие мелкой моторики руки. Подготовка к овладению первоначальными навыками письма	бумаги, в пространстве под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
	Рисование апельсина и «Колобка» по контуру и трафарету.	Развитие мелкой моторики руки; подготовка к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием	этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
4	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	Развитие мелкой моторики руки; подготовка к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
5	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам(по образцу).	Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук.Самостоятельный выбор цвета и штриховка для		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

		рисунков			
6	Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук.Самостоятельный выбор цвета и штриховка для рисунков	принимать образа «ученика»; Учить понимать учебную задачу Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
7	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	Восприятие и воспроизведение основного элемента рукописных букв.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
8	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и закруглений.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
9	Письмо наклонных с петлей внизу и вверху.	Переключение линий с одного направления на другое.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
10	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания изображений овощей и фруктов.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
11	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов.	-принимать образа «ученика»; Учить понимать учебную задачу Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

			вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
12	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
13	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	Формировать навык обводки контура буквыО в изображениях овощей и фруктов.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
14	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	Формировать навык обводки контура буквы М.	принимать образа «ученика»; Учить понимать учебную задачу Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
15	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки контура буквы С.	-принимать образа «ученика»; Учить понимать учебную задачу Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

16	Письмо элементов рукописных букв.	Формировать навык письма рукописных букв.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
17	Письмо элементов рукописных букв.	Формировать навык письма рукописных букв.		Дидактический материал по теме Текущий. Устный опрос	
		Букварный период			
18	Строчная и прописная буква Aa.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа.	научить нести ответственность за свои поступки; -выполнять правила личной гигиены; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном Оформлять свои мысли в устной речи Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить научить нести ответственность за свои	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
19	Строчная и прописная буква Уу.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу.	поступки; -выполнять правила личной гигиены;	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
20	Закрепление написания слов ау, уа.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквыАа,Уу.	принимать образа «хорошего ученика»; способность к осмыслению социального	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

21	Строчная и прописная буква Мм.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных рол Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
22	Письмо слогов ам, ум, ма, му	Формировать навык правописания слогов с изученными буквами.	безотрывного письма с наклоном	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
23	Строчная и прописная буква Оо.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо, слогов с ней.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
24	Строчная и прописная буква Xx.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Xx, слогов с ней.	научить нести ответственность за свои поступки; -выполнять правила личной гигиены; - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном Оформлять свои мысли в устной речи Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
25	Строчная и прописная букваСс.	Формировать навык правописания строчной и		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

		прописной буквСс.			
26	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Формировать навык письма слогов, слов с изученными буквами.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
27	Строчная и прописная буква Нн. Написание слогов и слов с этой буквой.	Усвоение написания строчной и прописной букв Нн, слогов с ней.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
28	Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык списывания с прописного и печатного текста.	принимать образа «хорошего ученика»; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных рол Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
29	Составление и запись предложений по картинке и схеме.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
30	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	Формировать навык записи строчной буквы ы. коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
31	Строчная и прописная буква Лл.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл.	научить нести ответственность за свои поступки; -выполнять правила личной гигиены; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Обучающийся познакомится с начертанием	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

			букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном Оформлять свои мысли в устной речи Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
32	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Записи под диктовку букв и слогов.	развить способность обучающихся к саморазвитию Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Умение отвечать на вопросы различного характера	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
33	Строчная и прописная буква Вв.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
34	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.		печатный текст	Итоговый контроль.
35	Строчная и прописная буква Ии.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
36	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов.	развить способность обучающихся к саморазвитию Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Умение отвечать на вопросы различного характера Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

37	Списывание с печатного текста.	Отработка навыков списывания с печатного образца.	высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)	печатный текст	Текущий. Устный опрос
38	Строчная и прописная буква Шш.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш. Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, соединение их в слоги, слова.	научить нести ответственность за свои поступки; -выполнять правила личной гигиены; - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном Оформлять свои мысли в устной речи Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
39	Дифференциация сходных по написанию букв.	Учить дифференциации сходных по написанию букв.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
40	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов.	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, -научить нести ответственность за свои поступки; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
41	Строчная и прописная	Формировать навык	научить нести ответственность за свои	Алфавит	Текущий.

	буква Пп.	правописания строчной и прописной букв Пп.	поступки; -выполнять правила личной гигиены; - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном Оформлять свои мысли в устной речи Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	ЦОР	Устный опрос
42	Списывание, дополнение слов и предложений с печатного и рукописного текста.	Формировать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа.	-	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
43	Строчная и прописная буква Тт.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные принимать образа «хорошего ученика»; -уметь самостоятельно отвечать свои поступки Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном Оформлять свои мысли в устной речи Слушать и понимать речь других	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
44	Упражнения в письме слогов и слов с гласными буквами Ы –И.	Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, соединение их в слоги, слова.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

45	Запись слов и предложений с изученными буквами.	Усвоение написания строчных и заглавных букв, слов, предложений.	развить способность обучающихся к саморазвитию Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Умение отвечать на вопросы различного характера Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
46	Письмо строчной и заглавной буквы Кк, слогов и слов с этой буквой.	Усвоение написания строчных и заглавных букв, слов, предложений.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
47	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов.	-анализировать слова по звуковому составуразвить способность обучающихся к саморазвитию Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
48	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, соединение их в слоги, слова.	уроках под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
49	Строчная и прописная буква 33	Формировать навык правописания строчной и прописной букв 33.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
50	Запись слогов, слов и предложений с буквами з- с	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
51	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	Закрепить навык записи слов и предложений с изученными буквами.	развить способность обучающихся к саморазвитию Уметь называть,	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

			характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Умение отвечать на вопросы различного характера Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)		
52	Строчная и прописная буква Рр.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
53	Письмо слогов слов и предложений с буквами р-л. Списывание с печатного текста.	Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звукобуквенного анализа.	анализировать слова по звуковому составуразвить способность обучающихся к саморазвитию Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
54	Письмо на слух букв и слогов.	Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, соединение их в слоги, слова. Формировать навык записи букв и слогов на слух.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
55	Строчная буква й.	Познакомить со строчной буквой й. Формировать навык письма слогов и слов с данной буквой.	развить способность обучающихся к саморазвитию Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Умение отвечать на вопросы различного	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

			характера Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)		
56	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	Отработка навыка безошибочного списывания ,списывание слов с печатного и рукописного шрифта.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
57	Письмо строчной и прописной буквы Жж.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
58	Запись слов, слогов и предложений с буквами ж и ш.	Дифференциация схожих по написанию букв. Практические упражнения в написании слогов жи — ши, слов с этими слогами.	анализировать слова по звуковому составуразвить способность обучающихся к саморазвитию Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
59	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и запись их в тетрадь.	Употребление печатных и письменных букв.	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, -научить нести ответственность за свои поступки; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
60	Письмо строчной и прописной	Формировать навык правописания строчной и		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

	буквы Бб, слов, слогов с этой буквой.	прописной букв Бб.			
61	Запись слов, слогов и предложений Списывание текста из букваря.	Написание слогов и слов с буквой Бб. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	анализировать слова по звуковому составуразвить способность обучающихся к саморазвитию Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
62	Дифференциация звуков Б и П	Составление и запись предложений с опорой на схему.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
63	Письмо строчной и прописной буквы Дд.	Усвоение написания буквы Дд. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд.	различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные -уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
64	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	анализировать слова по звуковому составуразвить способность обучающихся к саморазвитию Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться,	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

			прощаться, благодарить		
65	Письмо строчной и прописной буквы Гг.	Употребление печатных и письменных букв. Написание слогов и слов с буквой Гг.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
66	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов, слов и предложение.	анализировать слова по звуковому составуразвить способность обучающихся к саморазвитию Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	печатный текст	Текущий. Устный опрос
67	Списывание текста из букваря	Отработка навыка безошибочного списывания	различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные -уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
68	Письмо буквы ь.	Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных.		печатный текст	Текущий. Устный опрос
69	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и запись их в тетрадь.	Употребление печатных и письменных букв.	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, -научить нести ответственность за свои поступки; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

70	Закрепление пройденного материала	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные -уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
71	Письмо строчной и прописной буквы Ee.	Усвоение написания буквы Ее. Умение обозначать мягкость согласных на письме.		печатный текст	Текущий. Устный опрос
72	Запись под диктовку слов и предложений с буквой Ее.	Развитие умения воспринимать слоги и слова на слух, записывать их	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении развить способность обучающихся к саморазвитию Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью Слушать и понимать речь других Уметь работать в паре	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
73	Письмо строчной и прописной буквы я, Я.	Усвоение написания буквы я, Я. Умение обозначать мягкость согласных на письме.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
74	Письмо буквы яЯ, слогов, слов и предложений с этой буквой.	Развитие умения воспринимать слоги и слова на слух, записывать их		печатный текст	Текущий. Устный опрос
75	Упражнение в письме. Работа с текстом	Отработка навыков списывания с печатного	различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и	печатный текст	Текущий. Устный опрос

		текста.	безударные -уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи		
76	Письмо строчной и прописной буквы Юю	Умений обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
77	Письмо слогов, слов и предложений с буквойЮю.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Вставка пропущенных букв в слова.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
78	Письмо под диктовку. Дифференциация букв А и Я.	Усвоение навыка самостоятельного написания текста.	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении развить способность обучающихся к саморазвитию Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью Слушать и понимать речь других Уметь работать в паре	Текст для письма под диктовку	Текущий. Письменный опрос
79	Письмо строчной и прописной буквы Ёё.	Усвоение написания буквы. Звуко-буквенный анализ.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
80	Упражнение в письме. Работа с текстом	Отработка навыков списывания с печатного текста.		Печатный текст	Текущий. Устный опрос
81	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
82	Письмо слогов, слов и предложений с буквой Чч.	Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой	различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

		на схему и иллюстрацию.	безударные -уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи		
83	Списывание текста из Букваря	Правописание буквосочетаний ча, чу. Отработка навыков списывания с печатного текста.		печатный текст	Текущий. Устный опрос
84	Письмо строчной и прописной буквы ф,Ф, слогов и слов с этой буквой.	Отработка навыка написания буквы ф, Ф в предложениях, именах собственных.	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, -научить нести ответственность за свои поступки; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	печатный текст	Текущий. Устный опрос
85	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	Развитие умения воспринимать слоги и слова на слух, записывать их. Различать согласные звонкие и глухие, твердые, мягкие.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
86	Письмо строчной и прописной буквы Цц.	Усвоение написания буквы. Звуко-буквенный анализ.	различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные -уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и	печатный текст	Текущий. Устный опрос

			различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи		
87	Письмо слогов, слов и предложений с буквойЦц.	Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		текст для диктовки	Текущий. Письменный опрос
88	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	Развитие умения воспринимать слоги и слова на слух, записывать их	различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные — уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
89	Письмо строчной и прописной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
90	Письмо строчной и прописной буквы э, Э, слов с этой буквой.	Усвоение написания буквы э, Э, слов с этой буквой. Гласные звуки и буквы, их характеристика.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
91	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	Развитие умения воспринимать слоги и слова на слух, записывать их	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении развить способность обучающихся к саморазвитию Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью Слушать и понимать речь других Уметь работать в паре	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

			-		
92	Письмо строчной и прописной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
93	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и запись их в тетрадь.	Употребление печатных и письменных букв.	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, -научить нести ответственность за свои поступки; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Алфавит ЦОР	Текущий. Письменный опрос
94	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	Правописание сочетаний ща, ча, чу, щу. Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
95	Письмо строчной буквы ъ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ	составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, -научить нести ответственность за свои	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
96	Буква ъ. Разделительный ъ(тверды й знак).	Употребление разделительных ь, ъ. Наблюдение за ролью ъ, его работой.	поступки; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
97	Письмо текстов из Букваря Алфавит	Отработка навыков списывания с печатного текста.		Алфавит ЦОР печатный текст	Текущий. Письменный опрос
98	Повторение изученного материала. Контрольный диктант	Усвоение навыка самостоятельного написания текста.	различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные -	Печатный текст	ИтоговыйПисьм енный опрос
99	Работа над ошибками.	Закрепление навыка правильного письма под диктовку.	уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены;	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

	Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	

2 класс

Русский язык 4 часа в неделю — 136 часов

	Дата		Тема	Основные	Планируемые	Средства	Формы	Дом
№			урока	элементы	результаты по ФГОС:	обучения и	контроля	задание
п/п	план	факт		содержания	1.Личностные	коррекционной		
		T			2.Предметные	работы		
					Формируемые базовые			
					учебные действия БУД:			
				Повторение из	вученного в 1 классе - 8			
1			Звуки и	Знакомство с учебником.	Принимать образа «ученика»;	Дидактический	Текущий	
			буквы	Беседа "Здравствуй, школа!"	научить нести ответственность	материал по теме		
				Уточнить представление о	за свои поступки; выполнять	Алфавит		
				существенных признаках	правила личной гигиены;			
				звуков и букв; учить	уметь адаптироваться в			
				сопоставлять звуковое и	окружающем мире;			
				буквенное обозначение слов.	принимать образа «хорошего			
2			Слово	Познакомить со словами –	ученика»;	Сюжетные	Текущий	
				названиями предметов.	составлять предложения,	картинки		
				Выделение определённого	выделять предложения из речи			
				предмета на рисунке,	и текста,			
				нахождение написанного	восстанавливать нарушенный			
				слова.	порядок слов в предложении;			
3			Предложени	Повторение: предложение	анализировать слова по	Дидактический	Текущий	
			e	Определение количества слов	звуковому составу;	материал по теме		
				в предложении.	самостоятельно анализировать			
4			Предложени	Составление схемы	слова по звуковому составу;	Предметные	Текущий	
			е и его схема	предложения. Чтение и	списывать текст целыми	картинки		
				письмо слогов и слов.	словами; Организовывать свое			

5-6	Распростране	Составление предложений из	рабочее место под	Дидактический	Текущий	
	ние	2-3 слов, опираясь на рисунки.	руководством учителя;	материал по теме		
	предложений		ориентироваться на плоскости			
	предлежении	предложения.	листа бумаги, в пространстве			
7	Составление	Правило написания	под руководством учителя;	Дидактический	Текущий	
'	предложени	предложений. Определение	уметь слушать и отвечать на	материал по теме	Текущии	
	й с данным	количества предложений в	простые вопросы учителя;	материал по теме		
	словом	тексте. Определение	Слушать и понимать речь			
	CHOROW	количества слов в	других;			
		предложении.	уметь работать в паре; звуки			
8	V ометон ноо	Списывание с	гласные и согласные, их			
0	Контрольное		различение по наличию или			
	списывание	грамматическим заданием	отсутствию преграды, гласные и			
			согласные буквы, условное обозначение гласных и			
			согласных звуков и букв в			
			схеме; составление			
			предложений по предметной			
			или сюжетной картинке, по			
			вопросу, выделение			
			предложения из речи или из			
			текста по заданию учителя,			
			графическое изображение			
			предложения, обозначение в			
			схеме большой буквы в начале			
			предложения и точки в конце,			
			сравнение оформления			
			предложения в схеме и записи.			
		3	вуки и буквы - 10	,		
9	Гласные	Формирование умения	Принимать образа «ученика»;	Карточки	Текущий	
	буквы и	определять гласные звуки и	научить нести ответственность	«Гласные		
	звуки	буквы. Закрепление знаний о	за свои поступки; выполнять	буквы»		
		главных признаках гласных	правила личной гигиены;			
		букв. Составление схемы	уметь адаптироваться в			
		слова с обозначением каждого	окружающем мире;			
		звука. Выделение гласных	принимать образа «хорошего			
		букв в слове красным	ученика»;			
		кружком.	составлять предложения,			
10	Согласные	Закрепление представлений об	выделять предложения из речи	Карточки	Текущий	

11-12	буквы и звуки Слова, которые различаютс одним	основных признаках согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим кружком. Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять	и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; списывать текст целыми словами; Организовывать свое рабочее место под	«Согласные буквы » Предметные картинки	Текущий
	звуком	звуки и буквы, которыми	руководством учителя;		
13	Слова, которые различаютс количествоя звуков		ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Слушать и понимать речь других; уметь работать в паре; звуки	Предметные картинки	Текущий
14	Слова, которые различаютс последовате льностью звуков	Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление	гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды, гласные и согласные буквы, условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме; чёткое произнесение	Предметные картинки	Текущий
15	Ударение в словах	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Списывание слов с грамматическим заданием.	звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме, запись слова в тетради по схеме;	Дидактический материал по теме	Текущий
16-17	Выделение ударного гласного в слове	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с	сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова, ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение	Дидактический материал по теме	Текущий

		грамматическим заданием.	ударного гласного по образцу и		
18	Контрольное	Списывание с	самостоятельно. Гласные		Контроль-
	списывание	грамматическим заданием	ударные и безударные.		ная работа
			Слог - 11		
19	Деление слов	Чтение слов по слогам.	Принимать образа «ученика»;	Схемы слов,	Текущий
	на слоги	Формирование умения	научить нести ответственность	слоги	
		различать слово и слог.	за свои поступки; выполнять		
		Определение количества	правила личной гигиены;		
		слогов в слове. Закрепление	уметь адаптироваться в		
		навыка делить слова на слоги.	окружающем мире;		
20-21	Гласные в	Определение слов, состоящих	принимать образа «хорошего	Предметные	Текущий
	образовании	из одного слога. Запись слов,	ученика»;	картинки	
	слов	предложений. Анализ модели	составлять предложения,		
		слов, нахождение слов.	выделять предложения из речи		
		Формирование понятия –	и текста,		
		сколько гласных в слове,	восстанавливать нарушенный		
		столько и слогов.	порядок слов в предложении;		
22-23	Перенос слов	Определение количества	анализировать слова по	Таблицы по	Текущий
	по слогам	слогов в слове. Закрепление	звуковому составу;	правилам	
		навыка делить слова на слоги.	самостоятельно анализировать	переноса слов	
		Знакомство с правилом	слова по звуковому составу;		
		переноса слов.	списывать текст целыми		
24-25	Деление слов	Формирование умения	словами; Организовывать свое	Дидактический	Текущий
	со звуками и-й	различать звуки И-Й и	рабочее место под	материал по	
	на слоги	соответствующие буквы.	руководством учителя;	теме	
		Определение количества	ориентироваться на плоскости		
		слогов в слове. Деление слов с	листа бумаги, в пространстве		
		буквами –И, -Й на слоги.	под руководством учителя;		
		Развитие фонематического	уметь слушать и отвечать на		
		слуха.	простые вопросы учителя;		
			Слушать и понимать речь		
			других;		
			уметь работать в паре;		
			деление слов на слоги; чёткое		
			произнесение каждого слога,		
			составление слов из данных		
			слогов. Наблюдение за		

26-27	Различие р-л	Формирование умения подбирать словародственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.		Карточки с изображением предметов на р-л	Текущий
28-29	Контрольное списывание Работа над ошибками	Списывание с грамматическим заданием	количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов; слова со звуками [и] и [й], различение их значений, деление данных слов на слоги, составление схемы слов; слова со звуками [л] и [р], дифференциация их на слух и в произношении.		
П	арные звонкие и глухи	ие согласные - 14			
30-31	Различие б-п	Дать представление о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П.	Принимать образа «ученика»; научить нести ответственность за свои поступки; выполнять правила личной гигиены; уметь адаптироваться в окружающем мире; принимать образа «хорошего ученика»; составлять предложения,	Дидактический материал по теме	Текущий
32-33	Различие в-ф	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв в-ф	выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по	Дидактический материал по теме	Текущий
34-35	Различие г-к	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К.	звуковому составу; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; списывать текст целыми словами; организовывать свое	Дидактический материал по теме	Текущий

36-37	Различие д-т Различие ж- ш	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т. Формирование умения различать парные звонкие и	рабочее место под руководством учителя; ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	Дидактический материал по теме Дидактический материал по	Текущий Текущий
		глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш.	Слушать и понимать речь других; уметь работать в паре; звонкие и глухие согласные, их	теме	
40-41	Различие 3-с	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв з-с.	различение, обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале	Дидактический материал по теме	Текущий
42	Различие звонких и глухих согласных	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	слова или перед гласными), дифференциация слов на слух и в произношении, различение значений слов, условное обозначение звонких и глухих согласных звуков, звуко- буквенный анализ слов, чёткое	Дидактический материал по теме	Текущий
43	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием	звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.		Контрольн ая работа
		Шипящие и свист	ящие согласные - 6		
44-45	Шипящие согласные	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Формирование умения	Принимать образа «ученика»; научить нести ответственность за свои поступки; выполнять правила личной гигиены; уметь адаптироваться в окружающем мире; принимать	Предметные картинки с названием слов по теме	Текущий

		распознавания шипящих звуков в словах.	образа «хорошего ученика»; составлять предложения,			
46-47	Свистящие согласные	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на	выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный	Предметные картинки с названием слов	Текущий	
		артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении	порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;	по теме		
48-49	Различие шипящих и свистящих	шипящих и свистящих звуков. Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.	списывать текст целыми словами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении; обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов, сочетание согласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча - ща, чу - щу.	Карточки шипящих и свистящих согласных	Текущий	
		Гласные буквы е, е,	ю, я в начале слова - 11			
50-51	Буква е в начале слова или слога	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова.	Принимать образа «ученика»; научить нести ответственность за свои поступки; выполнять правила личной гигиены; уметь адаптироваться в окружающем мире; принимать образа «хорошего ученика»;	Дидактический материал по теме	Текущий	
52-53	Буква е в начале слова или слога	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова.	составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;			
54-55	Буква ю в	Формирование умения	самостоятельно анализировать	Дидактический	Текущий	

	начале слова	отличать буквы от звуков,	слова по звуковому составу;	материал по	
	или слога	соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ю	списывать текст целыми словами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; буквы <i>е</i> ,	теме	
56-57	Буква я в начале слова или слога	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Записывание слов с буквой Я в начале слова.	ё, ю, я в начале слова или слога; буквенная схема слов, запоминание написания слов с данными буквами, перенос части слова при письме.	Дидактический материал по теме	Текущий
58	Буквы е,е,ю,я в начале слова или слога	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.		Дидактический материал по теме	Текущий
59	Контрольное списывание. Работа над ошибками	Списывание с грамматическим заданием			Контрольн ая работа
60	Анализ контрольной работы	Списывание с грамматическим заданием			
		Твердые и мягн	сие согласные - 13		
61-62	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Бережно относиться к учебным принадлежностям и раздаточному материалу; уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности; проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему,	Слоги с твердыми и мягкими согласными(тыти)	Текущий
63-64	Гласные о-е после твердых и	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных	предложенную учителем; уметь работать в паре с другим учеником или с группой	Слоги с твердыми и мягкими	Текущий

	мягких согласных	гласными О-Ё. Выделение твёрдых и мягких согласных в	учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на	согласными(то-те)		
		словах.	проигрыш и выигрыш в игре;			
65-66	Гласные	Формирование представления	проявлять готовность делать	Слоги с	Текущий	
	у-ю после	способа обозначения мягкости	записи на доске аккуратно и	твердыми и	-	
	твердых и	согласных звуков на письме	старательно, понимая важность	мягкими		
	мягких	гласными буквами.	процесса для остальных	согласными		
	согласных	Обозначение мягкости и	учащихся, списывающих с	(ту-тю)		
		твёрдости согласных	доски; согласные твёрдые и			
		гласными У-Ю.	мягкие, различение их на слух и			
		Выделение твёрдых и мягких	в произношении, определение			
		согласных.	значений слов. Обозначение			
67-68	Гласные	Формирование представления	мягкости согласных буквами u ,	Слоги с	Текущий	
	а-я после	способа обозначения мягкости	е, ё, ю, я, твёрдости согласных -	твердыми и		
	твердых и	согласных звуков на письме	буквами <i>а, о, у, ы.</i>	мягкими		
	мягких	гласными буквами. Твёрдые и	Буква ъ для обозначения	согласными		
	согласных	мягкие согласные.	мягкости согласных на конце	(та-тя)		
		Обозначение мягкости и	слова и в середине слова,			
		твёрдости согласных	дифференциация слов с			
		гласными А-Я.	твёрдыми и мягкими			
69-70	Гласная е	Формирование представления	согласными на конце и в	Слоги с мягкими	Текущий	
	после мягких	способа обозначения мягкости	середине слова, объяснение	согласными		
	согласных	согласных звуков на письме	написания орфограммы,	(ле-ре-се)		
		гласными буквами. Твёрдые и	перенос слов с мягким знаком.			
51.50	7	мягкие согласные.	Разделительный ъ перед		- V	
71-72	Различие	Формирование представления	гласными и, е, ё, ю, я.	Слоги с	Текущий	
	твердых и	способа обозначения мягкости	Упражнения в умении	твердыми и		
	МЯГКИХ	согласных звуков на письме	правильно произносить и	МЯГКИМИ		
	согласных	гласными буквами.	записывать слова с разделительным ъ. Перенос	согласными		
		Обозначение на	части слова при письме.			
		письме мягкости и	части слова при письме.			
		твёрдости согласных				
73	Vourners	соответствующими гласными.			TOTAL STATE	
13	Контрольное	Списывание текста с			контрольна я работа	
	списывание	грамматическим заданием	 		я расота	
74.75	 Г		а конце слова - 9	Тобичио	Томичест	
74-75	Буква ь для обозначения	Формирование умения обозначать мягкость	Бережно относиться к учебным	Таблица по теме	Текущий	
			принадлежностям и			
	мягкости	согласных звуков на письме				

76-77	согласных на конце слова Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	мягким знаком на конце слова. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. Анализ слова по звуковому составу. Чтение слов, с чётким выделением мягкого согласного на конце слова. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака	раздаточному материалу; уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности; проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем; уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических	Таблица по теме	Текущий
78-79	Различие твердых и мягких согласных на конце слова	на конце слова. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова.	игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре; проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность процесса для остальных учащихся, списывающих с	Таблица по теме	Текущий
80-81	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составление предложения с заданным словом.	доски; согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении, определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы. Буква ъ для обозначения	Таблица по теме	Текущий
82	Контрольное списывание	Списывание текста с грамматическим заданием.	мягкости согласных на конце слова и в середине слова, дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова, объяснение написания орфограммы, перенос слов с мягким знаком.		контрольна я работа
		Слог	во - 24		
83	Предмет и его название	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных	Бережно относиться к учебным принадлежностям и раздаточному материалу;	Предметные картинки	Текущий

		предметов их названиями	уметь правильно располагать на		
84-85	Название	Соотношение слова и	парте учебные	Предметы	Текущий
	предметов	картинки, обозначающей	принадлежности; проявлять	натуральные	,
	ответ на	название предмета. Замена	внимание к слову, желание	71	
	вопрос «что?»	при письме нарисованных	придумывать интересные		
	1	предметов их названиями.	предложения с данным словом		
		Упражнение в постановке	на тему, предложенную		
		вопроса ЧТО ЭТО? И ответ	учителем; уметь работать в паре		
		полным предложением.	с другим учеником или с		
		Соотношение слова и	группой учеников в ходе		
		картинки, обозначающей	дидактических игр, адекватно		
		название предмета. Письмо	реагировать на проигрыш и		
		слова и название его частей.	выигрыш в игре; проявлять		
		Употребление слов,	готовность делать записи на		
		обозначающих	доске аккуратно и старательно,		
86	Название	Соотношение слова и	понимая важность процесса для		
	частей	картинки, обозначающей	остальных учащихся,		
	предмета	название предмета. Письмо	списывающих с доски;		
		слова и название его частей.	Предмет и его название. Их		
		Употребление слов,	различение. Называние		
		обозначающих	предметов, отвечающих на		
		,	вопросы что? кто? Выделение		
			частей предмета и их названий.		
			Постановка вопросов что? или		
			кто? к слову и предмету.		
			Угадывание предмета по		
			названиям его частей.		
			Различение сходных по		
			назначению и по форме		
87-88	Различие	Соотношение слова и	предметов. Их точное	Предметные	Текущий
	сходных	картинки, обозначающей	называние. Обозначение	картинки	
	предметов и их	название предмета.	обобщающим словом группы	1	
	название	Различение сходных	видовых предметов. Вопросы		
		предметов и их названий.	что? или кто? к группе		
89-90	Обобщающее	Упражнение в подборе	предметов и к их обобщающему	Сюжетные	Текущий
	слово для	обобщающего слова.	названию. Группировка	картинки	
	группы	Составление рассказа «Будка	предметов и их названий.	1	
	однородных	для щенка» по рисунку с	Называние одного предмета и		
	предметов	опорой на слова из рамки.	нескольких одинаковых		

91-92	Слова, отвечающие на вопросы «кто?»	Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различение их по вопросу КТО?	предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и	Картинки с предметами, отвечающими на вопрос кто?	Текущий
93-94	Обобщающее слово для группы однородных предметов	Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различение их по вопросу КТО? Упражнение в подборе обобщающего слова.	уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень.	Картинки с предметами, отвечающими на вопрос кто?	Текущий
95	Слова, отвечающие на вопрос кто? или что?	Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки. Формировать умение называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.	Знание домашнего адреса.	Предметы и картинки для группировки	Текущий
96-97	Различие слов, обозначающ их один или много предметов	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Списывание текста с изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.		Один-много предметов	Текущий
98-99	Большая буква в имени людей	Составление и записывание предложения с именами людей. Употребление имен в предложениях.		Сюжетный материал «Семья »	Текущий
100-	Большая буква в именах и фамилиях	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей. Употребление имен и фамилии в предложениях.		Сюжетный материал «Семья »	Текущий

102-	Большая	Составление и записывание		Сюжетный	Текущий
103	буква в	предложения с кличками и		материал	
	кличках	названиями животных.		«Домашние	
	животных	Употребление кличек		животные »	
		животных в предложениях			
104	Большая	Составление и записывание		Серия картинок	Текущий
	буква в	предложения с именами и		по теме	
	именах и	фамилиями людей, с кличками			
	фамилиях	и названиями животных.			
	людей,	Употребление имен и			
	кличках	фамилии, кличек животных в			
	животных	предложениях			
105-	Картинный	Запись словарных слов по		Серия картинок	Контроль-
106	диктант и	картинкам.		по теме	ная работа
	его анализ	_			
		Названия ,	действий - 7		
107	Названия	Развитие умений находить	Принимать образа «ученика»;	Таблица по теме	Текущий
	действия	слова, обозначающие действия	научить нести ответственность		
	ответ на	предмета, и ставить к ним	за свои поступки; выполнять		
	вопрос «что	вопросы. Выборочное	правила личной гигиены;		
	делают?»	списывание слов по вопросу	уметь адаптироваться в		
		ЧТО ДЕЛАЕТ?	окружающем мире; принимать		
108	Подбор	Подбор названия действия к	образа «хорошего ученика»;	Предметы по	Текущий
	названия	названию предмета.	составлять предложения,	теме	
	действия с	Составление и записывание	выделять предложения из речи		
	названием	предложений с подходящими	и текста,		
	предмета	по смыслу словами.	восстанавливать нарушенный		
109	Подбор	Подбор названия действия к	порядок слов в предложении;	Картинки с	Текущий
	названия	названию предмета.	анализировать слова по	изображением	
	действий к	Составление и записывание	звуковому составу;	животных	
	названиям	предложений с подходящими	самостоятельно анализировать		
	предметов	по смыслу словами.	слова по звуковому составу;		
	«кто как		списывать текст целыми		
	называется?»		словами; организовывать свое		
110-	Различие	Согласование слов,	рабочее место под	Сюжетные	Текущий
111	названий	обозначающих действия	руководством учителя;	картинки	
	предметов и	предметов, со словами,	Действие и его название.		
	название	обозначающими названия	Различение действия и его		
	действий	предметов.	названия. Называние действий		

		Составление и записывание	по вопросам что делает? что			
		предложений с подходящими	делают? Подбор и группировка			
		по смыслу словами.	слов, обозначающих действия,			
112-	Согласование	Согласование слов,	по их назначению. Различение		Текущий	
113	слов	обозначающих действия	названий предметов и название			
	обозначаю-	предметов, со словами,	действий по вопросам.			
	щих действия	обозначающими названия	Знакомство с новыми			
	с предметами	предметов.	вопросами к названиям			
		Составление и записывание	действий: что делал? что			
		предложений с подходящими	сделал? что будет делать? что			
		по смыслу словами.	сделает? Подбор названий			
			действий по вопросам или по			
			образцу. Согласование слов,			
			обозначающих названия			
			действий, с названиями			
			предметов. Упражнения в			
			составлении сочетаний слов по			
			вопросам кто что делает? кто			
			что делают? кто что делал?			
			кто что делала? кто что			
			делали? Отгадывание названия			
			предмета по названиям			
			действий. Подбор к названию			
			предмета нескольких названий			
			действий.			
		Предл	10ги - 2			
114	Предлог как	Знакомство учащихся с	Принимать образа «ученика»;	Таблица по теме	Текущий	
	отдельное	предлогами. Правило писания	научить нести ответственность			
	слово	предлогов в предложении.	за свои поступки; выполнять			
		Составление схемы	правила личной гигиены;			
		предложения с предлогом.	уметь адаптироваться в			
115	Употребление	Употребление предлогов в	окружающем мире; принимать	Таблица по теме	Текущий	
	предлогов в	предложении.	образа «хорошего ученика»;			
	предложении	Упражнение в написании	составлять предложения,			
		предлогов.	выделять предложения из речи			
			и текста,			
			восстанавливать нарушенный			
			порядок слов в предложении;			
			анализировать слова по			

			звуковому составу; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; списывать текст целыми словами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.			
		Слова с непроверя	емыми гласными2			
116	Выделение» трудной «гласной в словах	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словамиродственниками.	Принимать образа «ученика»; научить нести ответственность за свои поступки; выполнять правила личной гигиены; уметь адаптироваться в	Дидактический материал по теме	Текущий	
117	Написание гласных в родственных словах	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словамиродственниками.	окружающем мире; принимать образа «хорошего ученика»; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; списывать текст целыми	Дидактический материал по теме	Текущий	

			словами; организовывать свое			
			рабочее место под			
			руководством учителя;			
			Непроверяемые гласные и			
			согласные в слове.			
			Восстановление в памяти слов			
			из словаря, изученных в			
			предыдущих классах,			
			нахождение их в			
			орфографическом словаре.			
			Берёза, ветер, воробей, ворона,			
			заяц, капуста, карандаш,			
			коньки, корова, машина, молоко,			
			морковь, мороз, Москва, огурец,			
			пальто, помидор, ребята,			
			собака, улица (20 слов).			
		Предлог	кение - 14			
118	Выделение	Составление и запись	Принимать образа «ученика»;	Сюжетный	Текущий	
	предложения	предложений из 2-3 слов,	научить нести ответственность	материал		
	из текста	опираясь на рисунки.	за свои поступки; выполнять	-		
		Составление схемы	правила личной гигиены;			
		предложения. Правило	уметь адаптироваться в			
		написания предложений.	окружающем мире; принимать			
119	Правила	Определение количества слов	образа «хорошего ученика»;	Таблица по теме	Текущий	
	записи	в предложении.	составлять предложения,	Серия картинок		
	предложения	Правило! Первое слово в	выделять предложения из речи	по теме		
	Картинный	предложении пишется с	и текста,			
	диктант	большой буквы.	восстанавливать нарушенный			
		Письмо простых предложений	порядок слов в предложении;			
		Запись словарных слов по	анализировать слова по			
		картинкам.	звуковому составу;			
120	Предложение	Чтение и запись предложений	самостоятельно анализировать	Таблица по теме	Текущий	
	и его схема	из 2-3 слов, опираясь на	слова по звуковому составу;			
		схематичное их изображение.	списывать текст целыми			
		Составление схемы	словами; организовывать свое			
		предложения. Правило	рабочее место под			
		написания предложений.	руководством учителя;			
121-	Различие	Формирование умения	Составление предложений по	Дидактический	Текущий	
122	набора слов и	различать набор слов и	предметной или сюжетной	материал	' '	

	предложения	предложение, самостоятельно	картинке, по вопросу, по теме,		
		составлять предложение,	по образцу. Коллективное		
		вспомнить правила о	обсуждение темы предложения		
		предложении	(о ком или о чём мы хотим		
123-	Порядок слов в	Формирование умения	сказать).	Схемы	Текущий
124	предложении	различать набор слов и	Выделение предложения из	предложений	
		предложение, самостоятельно	речи или из текста по заданию	1	
		составлять предложение,	учителя. Графическое		
		вспомнить правила о	изображение предложения.		
		предложении	Обозначение в схеме большой		
125-	Завершение	Формирование умения	буквы в начале предложения и	Сюжетные	Текущий
126	начатого	заканчивать предложение с	точки в конце. Сравнение	картинки	
	предложения	помощью рисунков.	оформления предложения в	1	
		Изменение деформированных	схеме и записи.		
		предложений и их запись	Деление текста на предложения.		
127-	Составление	Составление и запись	Основные признаки	Предметные	Текущий
128	предложения	предложений по предметной и	предложения: законченность	картинки	
	по	по сюжетной картинке.	мысли, порядок слов в	1	
	предметным	Повторение правила	предложении, связь слов в		
	картинкам	записывания предложения.	предложении.		
		Рассматривание рисунков и	Сравнение разрозненных слов и		
		придумывание к ним рассказа.	предложения. Подведение		
129	Предложения-	Составление и запись	учащихся к пониманию того,	Дидактический	Текущий
	вопросы.	предложения. Формирование	что набор слов не есть	материал	
	Предложения-	умения ставить	предложение.		
	ответы.	вопросительный знак в конце	Предложение законченное и		
		вопросительного предложения	незаконченное. Завершение		
		И	начатого предложения с опорой		
130	Контрольный	Письмо под диктовку учителя.	на картинку и без неё.		Контроль-
	диктант.	Разбор и исправление ошибок	Распространение предложений		ная работа
	Работа над	диктанта	по картинке и вопросам.		
	ошибками.		Сравнение исходного и		
131	Анализ	Письмо под диктовку учителя.	составленного предложений.		
	контрольного	Разбор и исправление ошибок	Вывод о том, что нового узнали		
	диктанта.	диктанта	из дополненного предложения.		
			Работа с деформированным		
			предложением (сначала слова		
			даны в нужной форме, затем - в		
			начальной форме с ударными		

				окончаниями). Наблюдение за		
				правильным порядком слов в		
				предложении. Установление		
				связи слов в предложении по		
				вопросам.		
				Предложения, разные по		
				интонации: повествовательные,		
				вопросительные,		
				восклицательные. Знаки		
				препинания в конце		
				предложения (точка,		
				вопросительный и		
				восклицательный знаки).		
				Ответы на вопросы.		
				Оформление ответа с		
				ориентацией на вопрос.		
				Вариативность ответов на один		
				вопрос.		
				Работа с диалогом (с		
				постепенным увеличением		
				количества реплик от 2 до 6).		
				Различение вопросительной		
				интонации в вопросе и		
				повествовательной - в ответе		
				Правильная расстановка знаков		
				препинания и точность		
				интонирования реплик диалога		
				при его чтении.		
				рение - 5		
132-		Ввуки и	Закрепление знаний о главных	Принимать образа «ученика»;	Дидактический	
133		буквы	признаках звуков и букв.	научить нести ответственность	материал	
134		Мягкий знак	Запись слов с объяснением	за свои поступки; выполнять	Предметные	контрольная
	H	на конце	правописания мягкого знака	правила личной гигиены;	картинки	работа
	c	глова.	на конце слова.	уметь адаптироваться в		
135		Слово.	Чтение слов по слогам.	окружающем мире; принимать	Сюжетные	
			Формирование умения	образа «хорошего ученика»;	картинки	
			различать слово и слог.	составлять предложения,		
136		Тредложение	Обобщение изученного	выделять предложения из речи		

		материала	и текста,		
			восстанавливать нарушенный		
			порядок слов в предложении;		
			анализировать слова по		
			звуковому составу;		
			самостоятельно анализировать		
			слова по звуковому составу;		
			списывать текст целыми		
			словами.		

3 класс

Русский язык 4 часа в неделю -136 часов

№	Дата <u>план</u>	Тема урока	Основные элементы	Планируемые по Ф		Формируемые базовые учебные	Средства обучения и	Формы конт-	Д/з
п/п	факт		содержания			действия	коррекционно	роля	
				Личностные	Предметные	(БУД)	й работы		
				Повторо	ение -11 часов				
1-2		Предложение.	Знакомство с	Проявлять желание	Составлять	Осознание себя как	Дидактический	Текущий	
		Выделение	учебником. Автор,	придумывать	предложения,	ученика, вступать в	материал по		
		предложения	содержание. Первый	различные	выделять	контакт и работать в	теме.		
		из текста	день в школе. Беседа о	предложения;	предложения из	коллективе,	Сюжетные		
			летнем отдыхе. Беседа	распространять их	речи и текста,	контролировать и	картинки.		
			"Здравствуй, школа!"	с помощью	делить текст на	оценивать свои	Предметные		
			Повторение:	картинки, вопроса,	предложения;	действия и действия	картинки.		
			предложение	условного	восстанавливать	одноклассников	Алфавит		
3		Предложение	Составление схемы	изображения;	нарушенный				
		и его схема	предложения. Чтение и	уметь оценить	порядок слов в				
			письмо слогов и слов.	проделанную на	предложении;				
4-5		Предложения	Определение количества	уроке работу					
		– вопросы.	слов в предложении.						
		Предложения	Упражнение в						
		ответы	составлении						
			предложений на						
			предложенную тему, по						
			картинке, по опорным						
			словам, распространение						
			предложения по						

		вопросам, по смыслу.					
6-7	Различие	Упражнение в					
	набора слов и	составлении					
	предложения.	предложений на					
		предложенную тему, по					
		картинке, по опорным					
		словам,					
		распространение					
		предложения по					
		вопросам, по смыслу.					
8	Порядок	Составление					
	слов в	предложений из 2-3					
	предложении	слов, опираясь на					
		рисунки. Составление					
		схемы предложения.					
		Определение					
		количества					
		предложений в тексте.					
9	Предложение	Обобщение знаний по					
	Закрепление	теме. Закрепление					
	знаний	умения различать:					
		набор слов и					
		предложение,					
		предложения-вопросы,					
		предложения ответы,					
		строить схему					
		предложения					
10	Контрольное	Списывание с					Конт
	списывание	грамматическим					рольная
		заданием					работа
11	Работа над	Закрепление умения					
	ошибками	различать: набор слов и					
		предложение					
				вы - 56 часов	1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
12	Знакомство	Формирование умения	Уметь работать у	Различать	Осознание себя как	Карточки	Текущий
	c	определять гласные	доски в паре, не	гласные и	ученика, вступать в	«Гласные	
	алфавитом	звуки и буквы.	мешать напарнику	согласные;	контакт и работать в	буквы »	
		Закрепление знаний о	делать запись на	гласные ударные	коллективе, активно		
		главных признаках	доске;	и безударные.	участвовать в		

13- 14	Звуки гласные и согласные	гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Закрепление представлений об основных признаках гласных и согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу	делить слова на слоги, переносить части слова на письме,	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Карточки «Согласные буквы »	Текущий
15	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Списывание слов с грамматическим заданием.				Предметные картинки	Текущий
16	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Списывание слов с грамматическим заданием.	Проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использованию в речи;	Самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные,	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; сотрудничать с товарищами при	Предметные картинки	Текущий
17- 18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	понимать важность овладения грамотным письмом;	сходные согласные, гласные ударные и безударные.	выполнении заданий в паре.	Предметные картинки	Текущий
19- 21	Деление слов на слоги	Чтение слов по слогам. Формирование умения различать слово и слог. Определение количества слогов в	Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить	Определять количество слогов в слове по количеству гласных,	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); организовывать свое	Предметные картинки	Текущий

25			отора Раумания			no E avec Marine		
Саоти. Проводиять питерес Састия Проводиять интерес Састова на письме Сас			-	-		*		
Проявлять интерес сдело, в панаве слова или слога ини слога или слога буквами Е.Е.Ю.Я в начале слова или слога. Обрука в слове или слога или или или или или или или или или ил				уроке работу				
Павеные е,е, пол. в в начале слопа в пинестративно в начале слопа по тисме при письме при письме при письме буквам п в, п. д. О в да при письме буквам п в, п. д. О в да при письме в буквам п в, с. с. р. о в да при письме в буквам п в, п. д. О в да при письме в да при письме в буквам п в, п. д. О в да при письме в			слоги.			, , ,		
се,е,о,я в начале слова или слота начале слова или слота начале слова или слота начале слова или слота на пренес в буквами Е,Е,Ю,Я в пачале слова или слота на при писъме насти слова при писъме образане умения догать на при писъме образане и дети слова при слова при слова при слова при слова при писъме образане и дети слова при слова при слота образане и дети слота предложений в тетрадь по намяти на основе картинното плана. Записъ предложений в тетрадь по намяти на основе картинното плана. Записъ предложений в тетрадь по намяти на основе слова образане и дети слота на слота образане и дети слота на слота образане и дети слота на слота предложений и дети слота на слота образане и дети слота на слота образана и дети слота на слота образане и дети слота на слота образана и дети слота на слот	22		*	T		4		TD V
Вачале слова звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Записывание слов е буквами Е, Е, Ю, Я в начале слова или слота. Определение количество в при письме отпоенть количество звуков, соотносить количество двуков и буква и слова при письме обуквами и е, е, в, о, я ередние слова или слота. Опамяти и памяти на основе картинного пламяти и слова или слота. Опамяти на основе картинного пламяти и слова или слота. Опамяти и при письме обуквами и е, е, в, о, я е, е, в, о, я е, е, в, о, я обуквами и е, е, в, о, я образанение при пламяти и практи и остасеных предложений в тетрадь по дважди. От памяти и от памяти и от теме образанение при плесьме мяткости остасното па конце слова слова образанение при плесьме мяткости остасното па конце слова слова образанение при плесьме мяткости остасното па конце слота образанение при плесьме образанение при плесьме мяткости остасното от				* *			' ' ' '	Текущии
Вини слота Количество звуков и бук в слове. Записывание слов с буквами Г. Г., Г. О.Я в начале слова или слота. Препос части слова при письме слове. Переное части слова при письме слове. Предное части слова при письме обуквами и, е, е, ю, я буквами и, е, е, ю, я буквами и даяти са слове. В сотностть количество в куков и букв в слове. В записывание слове с буквами и, е, е, ю, я буквами и даяти на основе картицного плана. Запись предложений в тетрадь по даяти (слова и и слова до даяти и сотласным и даяти на основе картицного плана. Запись предложений в тетрадь по даяти (слова на письме картицного плана. Запись предложений в тетрадь по даяти (слова на письме картицного плана в дансь предложений в тетрадь по данах (б) на конце слова (б) на конце слова буквой в.	23		•			1 =	-	
Буквам Е.Ё.ДО,Я в начале слова образание умения дазничать слова при письме образание умения отлачать буквам и д. е.с.,ю,я с.с.,ю,я буквами и д. е.с.,ю,я буквами и д. е.с.,ю,			•		· ·		теме	
Видале слов с буквами Е,Ё.Ю,Я в начале слов с буквами Е,Ё.Ю,Я в начале слов и слог. Определение количества слогов в слове. Перенос части слова при письме при письме обуквами и, е,е,ю,я буквами Е,Ё.Ю,Я в средлите слова по памяти по памяти памати памяти пама пама пама пама пама пама пама пам		или слога	_	_	• •			
Буквами Е,Ё,Ю,Я в пачале слова или слота.			•		* *			
Перенос части слова при письме при письме при письме обращение тогласных при письме буквами и, е.е., с.о., об буквами и делити слова при письме прадложений в тетрадь по памяти и памяти. Вуков му составу при письме обуквой уставности слова при письме обращение при письме обращение при письме ображение темста по памяти и па					самостоятельно	· -		
Перенос части слова при письме при пись			буквами Е,Е,Ю,Я в	ходе игры;	анализировать	1 *		
25				понимать важность	слова по	принадлежностями и		
при письме количества слогов в слове. Перенос части слова при письме 26- 27	24-	Перенос	Формирование умения	овладения	звуковому составу	-	Дидактический	Текущий
Количества слогов в слове. Перенос части слова при письме (слова при письме) Слова при письме (слова при письме) Слова при письме (слова при письме) Состасных при письме (буквами и, вередине слове. Ваписывание слове (середине слова или слога.	25	части слова	различать слово и слог.	грамотным	делить слова на	рабочее место	материал по	
Слове. Перепос части слова при письме Анализировать Дидактический Контрол мяткости сотласных при письме буквы от звуков, соотносить количество обуквами и, е.е. 10, я в середине слова или слога. Востановление текста по памяти па основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти. Воква мяткий в тетрадь по памяти. Чтение слов с картине слова слова. Обозначение при письме мяткости согласного на конце слова обуквой ь. Слова буквой в слова. Слова буквой в слова слова буквой в слова слова буквой в слова слова буквой в слова обуквой в слова обуквами по теме. Предметные картинки согласного на конце слова обуквой в слова буквой в слова обуквой в слова буквой в слова обуквой в слова обуквом обуквами в слова обуквом обуквами в слова обуквом обуквом обуквами в слова обуквом обуква по звуковом обуквами в слова обуквом обуква по звуковом обуквами обуква по звуковом обуква по звуковом обуква по звуковом обуква обуква по звуковом обуква по звуковом обуква по звуковом обука обуква по звуковом обука		при письме	Определение	письмом.	слоги, переносить		теме	
Слова при письме Слова при письме Слова при письме Слова по звуковому Составу Дидактический Контрол			количества слогов в		части слова на			
Дидактический контрол маткости отличать буквы от звуков, составу Дидактический контрол материал по теме работа			слове. Перенос части		письме.			
27 мягкости согласных при письме буквами и, е.е,ю,я буквами Е.Ё.Ю,Я в середине слова или слога. 28 Письмо по памяти памяти памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти. 29- Буква мягкий чтение слов с знак (ь) на конце слова Обозначение при письме мягкости согласного на конце слова буквой ь.			слова при письме		Анализировать			
согласных при письме буквами и, вередне слова с буквами и, еде,ю,я буквами Е,Ё,Ю,Я в середине слова или слога. 28 Письмо по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти. Буква мягкий Знак (ь) на конце слова с согласными и аконце слова обозначение при письме мягкости согласного на конце слова буквой ь.	26-	Обозначение	Формирование умения		слова по звуковому		Дидактический	Контрол
при письме буквами и, е,е,ю,я буквами Е,Ё,Ю,Я в середине слова или слога. 28 Письмо по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти. 29- 31 Знак (ь) на конце слова обуквами и мяткими конце слова обозначение при письме мяткости согласными на конце слова буквой ь.	27	мягкости	отличать буквы от звуков,		составу		материал по	ьная
буквами и, е,е,ю,я буквами Е,Ё,Ю,Я в середине слова или слога. 28 Письмо по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти. 29- Буква мягкий Чтение слов с знак (ь) на конце слова обозначение при письме мяткости согласного на конце слова буквой ь.		согласных	соотносить количество				теме	работа
е,е,ю,я буквами Е,Ё,Ю,Я в середине слова или слога. 28 Письмо по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти. 29- Буква мягкий Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Обозначение при письме мягкости согласного на конце слова буквой ь.		при письме	звуков и букв в слове.					
Середине слова или слога. Дидактический самосто памяти памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти. Буква мягкий Чтение слов с знак (ь) на конце слова Согласными на конце слова. Обозначение при письме мягкости согласного на конце слова буквой ь. Середине слова обожной в предметные картинки Середине слова обожной в предметные картинка Середине слова обожной в предметные картинка Середине слова обожной в предметные слова обожной в предметные картинка Середине слова обожной в предметные		буквами и,	Записывание слов с					
Письмо по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти. Буква мягкий знак (ь) на конце слова (согласными на конце слова. Обозначение при письме мягкости согласного на конце слова буквой ь. Дидактический самосто материал по ятельная работа Теме (работа Теме (работа) Т		е,е,ю,я	буквами Е,Ё,Ю,Я в					
памяти памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти. 29- 31 Буква мягкий Чтение слов с знак (ь) на конце слова Слова. Обозначение при письме мягкости согласного на конце слова буквой ь.			середине слова или слога.					
картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти. 29- Знак (ь) на конце слова согласными на конце слова. Обозначение при письме мягкости согласного на конце слова буквой ь.	28	Письмо по	Восстановление текста по				Дидактический	самосто
предложений в тетрадь по памяти. 29- 31 Буква мягкий Чтение слов с Карточки со словами по теме. Слова. Обозначение при письме мягкости согласного на конце слова буквой ь.		памяти	памяти на основе				материал по	ятельная
Памяти. Памяти. Пение слов с Карточки со Текущий Словами по Теме. Предметные Картинки Кар			картинного плана. Запись				теме	работа
Буква мягкий Чтение слов с Карточки со словами по на конце слова. Обозначение при письме мягкости согласного на конце слова буквой ь. Карточки со словами по неме. Предметные картинки Ка			предложений в тетрадь по					
31 знак (ь) на конце слова твёрдыми и мягкими согласными на конце при письме мягкости согласного на конце слова буквой ь.			памяти.					
31 знак (ь) на конце слова твёрдыми и мягкими согласными на конце при письме мягкости согласного на конце слова буквой ь.	29-	Буква мягкий	Чтение слов с				Карточки со	Текущий
конце слова согласными на конце слова. Обозначение при письме мягкости согласного на конце слова буквой ь.		1 -					1 -	
слова. Обозначение при письме мягкости картинки согласного на конце слова буквой ь.			-					
письме мягкости согласного на конце слова буквой ь.							Предметные	
согласного на конце слова буквой ь.			-				_	
слова буквой ь.							•	
			·					
	32-	Буква мягкий						
	34							

25	слова	мягких и твёрдых согласных в середине слова.				T. C.	
35-36	Различение твердых и мягких согласных	Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце и в середине слова. Запись слов и предложений	Проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу;	Различать гласные и согласные, ударные и безударные; писать под	Осознание себя как ученика; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Таблицы по правилам переноса слов	Текущий
37	Картинный диктант	Повторение словарных слов. Запись слов на основе картинок. Выделение слов с буквой-ь.	понимать важность овладения грамотным письмом.	диктовку слова из трех-пяти букв. Определять количество слогов в слове по	предложенному плану и работать в общем темпе	Дидактический материал по теме	самосто ятельная работа
38	твердых и мягких	Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце и в середине слова. Запись слов и предложений		количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме.		Карточки с изображением предметов	Текущий
39	Различение твердых и мягких согласных	-					
40-41	Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков.	Уметь работать у доски в паре, не мешать напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от собственного	Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и	Осознание себя как ученика; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Дидактически й материал по теме	Текущий
42-43	Написание ча-ща в словах	Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Правила написания ча-ща	задания; Понимать важность овладения грамотным письмом.	безударные; писать под диктовку слова из трех-пяти букв Грамотно писать	и работать в общем темпе	Дидактический материал по теме	
44-45	Написание <i>чу-щу</i> в словах	Различение и выделение на письме и при чтении шипящих		по памяти словарные слова.		Дидактический материал по теме	Текущий

46- 47	Написание жи-ши, ча-	звуков. Правила написания <i>чу-щу</i> . Различение и выделение на письме и				Дидактический материал по	Текущий
	<i>ща,чу-щу</i> в словах	при чтении шипящих звуков. Правила написания жи-ши, ча-ща,чу-щу				теме	
48	Картинный диктант	Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Запись слов на основе картинок. Составление предложений с словами.				Дидактический материал по теме	самостоят льная работа
49	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звонких и	Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на	Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные	Дидактический материал по теме	Текущий
50	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	глухих звуков и букв б- п, в-ф.	уроке работу.	слоги, переносить части слова на письме; списывать текст целыми словами. Анализировать слова по звуковому	материалы учебника (под руководством учителя); вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).		
51- 52	Различение б-п, в-ф	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков		составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.		Дидактический материал по теме	Текущий
53	Письмо по памяти	Рассматривание рисунка, чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по	Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь	Составлять предложения, выделять предложения из	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Дидактический материал по теме	самостоя тельная работа

		памяти на основе картинного плана. Запись	оценить проделанную на	текста, восстанавливать	заданий, используя справочные		
		предложений в тетрадь по	уроке работу.	нарушенный	материалы учебника		
		памяти.		порядок слов в	(под руководством		
54-	Различение	Формирование умения		предложении.	учителя); вступать в	Дидактический	Текущий
55	д-т, г-к	различать парные		Самостоятельно	диалог (отвечать на	материал по	
		звонкие и глухие		анализировать	вопросы, задавать	теме	
		согласные. Различение		слова по	вопросы).		
		и выделение на		звуковому			
		письме и при чтении		составу;			
		звуков и букв д-т, г-к					
56-	Различение	Формирование умения				Дидактический	Текущий
57	ж-ш, з-с	различать парные				материал по	
		звонкие и глухие				теме	
		согласные. Различение					
		и выделение на					
		письме и при чтении					
		звуков и букв ж-ш, з-с					
58-	Наблюдение	Формирование умения				Дидактический	Текущий
59	за звонкими	различать парные звонкие				материал по	
	и глухими	и глухие согласные.				теме	
	согласными	Различение и выделение					
	на конце	на письме и при чтении					
	слова	звуков и букв. Развитие					
		речи.					_
60-	-	Формирование умения				Дидактический	Текущий
62		различать парные				материал по	
	I -	звонкие и глухие				теме	
		согласные. Развитие					
- 62	· ·	речи.					TC
63	-	Списывание с	Понимать важность	Списывать текст	Осознание себя как		Контрол
	списывание	грамматическим	овладения	целыми словами	ученика; принимать		ьная
	D. C	заданием	грамотным	после	цели и произвольно	п	работа
64	Работа над	Формирование умения	письмом; уметь	предварительного	включаться в	Дидактический	Текущи
	ошибками.	различать парные	оценить	разбора	деятельность,	материал по	й
	Закрепление	звонкие и глухие	проделанную на	Грамотно писать	следовать	теме	
	знаний.	согласные. Различение	уроке работу.	по памяти	предложенному плану		
		и выделение на	•	словарные слова.	и робототь в общом		
		письме и при чтении		Самостоятельно	работать в общем		

		звонких и глухих звуков.		анализировать слова по	темпе.		
65	Картинный диктант	Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Составление предложений с заданными словами.		звуковому составу; Писать под диктовку.		Предметные картинки	Контрол ьная работа
66	Контрольный диктант	Письмо под диктовку.					Контрол ьная работа
67	Работа над ошибками	Разбор и исправление ошибок диктантов				Дидактический материал	Текущий
			Слово	- 43 часа			
70- 71	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? и что? Обобщающее название для группы однородных предметов	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.	Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу	Анализировать слова по звуковому составу; делить слова на слоги, переносить части слова на письме; писать под диктовку слова. Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Осознание себя как ученика; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпеОсуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;	Предметные картинки	Текущий
72	Письмо по памяти	Чтение и повторение предложений стихотворения. Запись стихотворения в тетрадь по памяти.				Картинный план	Самосто ятельная работа
73- 74	Выделение названий	Соотношение слова и картинки,				Предметные картинки	Текущий

-					
обозначающей					
название предмета.					
Выделение слов-					
названий предметов					
из предложений					
Составление и				Сюжетные	Текущий
записывание				картинки	
предложения с					
именами и фамилиям					
людей с кличками					
животных.					
Употребление имен и					
фамилий, кличек					
животных в					
предложениях.					
Развитие умений	Проявлять интерес	Анализировать	Осознание себя как	Таблица по	Текущий
находить слова,	к речевому	слова по	ученика; принимать	теме	
обозначающие	материалу	звуковому	цели и произвольно		
действия предмета, и	дидактических игр.	составу; делить	включаться в		
ставить к ним вопросі	 Понимать важность 	слова на слоги,	деятельность,		
Выборочное	овладения	переносить части	следовать		
списывание слов по	грамотным	слова на письме;	предложенному плану		
вопросу ЧТО	письмом;	Списывать текст	и работать в общем		
ДЕЛАЕТ?	уметь оценить	целыми словами	темпе.		
Списывание с	проделанную на	после			Контрол
грамматическим	уроке работу.	предварительного			ьная
заданием	Уметь работать у	разбора			работа
	доски в паре, не			Сюжетные	Текущий
	мешать напарнику			картинки	
Подбор названия	делать запись на			Сюжетные	Текущий
действия к названию	доске;			картинки	
предмета.				1	
Составление и					
записывание					
подходящими по					
Согласование слов,				Сюжетные	Текущий
обозначающих					, ,
записывание предложений с подходящими по смыслу словами.					
Соглас	ование слов,	ование слов,	ование слов,	ование слов,	ование слов,

	действий по вопросам <i>что</i>	действия предметов, со словами,					
	делал? что	обозначающими					
	делала? что	названия предметов.					
	сделал? что	Составление и					
	сделал: что	записывание					
	делали? Что	предложений.					
	сделали? сделали?	предложении.					
84-	Различение	Согласование слов,	_			Сюжетные	Текущий
85	названий	обозначающих				картинки	ТСКУЩИИ
0.5	действий по	действия предметов,				картинки	
	вопросам что	со словами,					
	сделает? что	обозначающими					
	сделают?	названия предметов.					
	соелиют:	Составление и					
		записывание					
		предложений.					
86-	Постановка	Согласование слов,				Сюжетные	Текущий
87	вопросов к	обозначающих				картинки	Текущии
	названиям	действия предметов,				картинки	
	действий	со словами,					
	Депетын	обозначающими					
		названия предметов.					
88-	Подбор	Подбор названия				Сюжетные	Текущий
89	названий	действия к названию				картинки	
	действий к	предмета.				I	
	названиям	Составление и					
	предметов по	записывание					
	вопросам	предложений с					
	1	подходящими по					
		смыслу словами.					
90-	Названия	Согласование слов,	Проявлять желание	Составлять	Осуществлять поиск	Предметные	Текущий
91	признаков.	обозначающих	придумывать	предложения,	необходимой	картинки.	
	Определение	признаки предметов,	различные	выделять	информации для	Таблицы	
	признака	со словами,	предложения с	предложения из	выполнения учебных	« Слова	
	предмета по	обозначающими	данным словом,	речи и текста;	заданий, используя	обозначающие	
	вопросам	названия предметов.	распространять	Списывать текст	справочные	признаки	
	какой? какая?	Составление и	предложения,	целыми словами с	материалы учебника;	предметов»	
	какое? какие?	записывание	Уметь работать у	печатного и	вступать в диалог		

		предложений.	доски в паре;	рукописного	(отвечать на вопросы,		
92-	Различение	Подбор названия	понимать важность	текста;	задавать вопросы,	Сюжетные	Текущий
93	предметов по	признака к названию	овладения	делить слова на	уточнять непонятное).	картинки	Текущии
	их признакам	предмета.	грамотным письмо	слоги.		, Kup I III III	
	in ipiisitatai	Составление и	- F				
		записывание					
		предложений с					
		подходящими по					
		смыслу словами					
94-	Постановка	Согласование слов,	1			Сюжетные	Текущий
95	вопросов к	обозначающих				картинки	
	названиям	признаки предметов,				1	
	признаков	со словами,					
		обозначающими					
		названия предметов.					
96-	Выделение	Развитие умений				Сюжетные	Текущий
97	названий	находить слова,				картинки	
	признаков	обозначающие					
	предмета из	признаки предмета.					
	предложения						
98	Контрольное	Списывание с					Контрол
	списывание	грамматическим					ьная
		заданием					работа
99	Работа над	Согласование слов,				Сюжетные	Текущи
	ошибками	обозначающих				картинки	й
		признаки предметов,					
		со словами,					
		обозначающими					
		названия предметов.					
100	Названия	Развитие умений				Сюжетные	Текущий
	предметов,	находить слова,				картинки	
	действий и	обозначающие					
	признаков.	предметы, их					
		действия, признаки и					
		ставить к ним					
101	TT	вопросы.	П			T. 6	T
101-	Предлоги.	Правило писания	Понимать важность	Списывать текст	Осознание себя как	Таблица по	Текущий
102	Предлоги в, на,	-	овладения	целыми словами с	ученика; принимать	теме	
	с, из, у.	предложении.	грамотным	печатного и	цели и произвольно		

		Составление схемы	письмом; уметь	рукописного	включаться в		
		предложения с	оценить	текста; делить	деятельность,		
102	17	предлогом.	проделанную на	слова на слоги,	следовать	Т. С	T. ~
103-	Предлоги к, по	_	уроке работу.	переносить части	предложенному плану	Таблица по	Текущий
104	со словами.	предлогов в		слова на письме	и работать в общем	теме	
		предложении.		Составлять	темпе;		
		Употребление		предложения,	Пользоваться		
		предлогов в		выделять	знаками, символами;		
105	T-T	предложении.	_	предложения из	работать с учебными	T	
105	Предлог от	Правило писания		речи и текста;	принадлежностями и	Таблица по	Текущий
	со словами	предлогов в		грамотно писать	организовывать	теме	
		предложении.		по памяти	рабочее место		
		Составление схемы		словарные слова.			
		предложения с					
10.		предлогом					
106	Контрольное	Списывание с					Контроль
	списывание	грамматическим					ная
		заданием					работа
107	Предлоги над,	Правило написания				Таблица по	Текущий
	под со	предлогов в				теме	
	словами.	предложении.					
		Упражнение в					
		написании предлогов.					
108	Предлог о	Правило написания				Таблица по	Текущий
	со словами	предлогов в				теме	
		предложении.					
		Упражнение в					
		написании предлогов.					
109	Картинный	Повторение				Предметные	Контрол
	диктант	словарных слов.				картинки	ьная
		Запись слов на основе					работа
		картинок.					
		Составление					
		предложений с					
		заданными словами.					
110	Предлоги к,	Правило написания				Предметные	Текущий
	по, от, над,	предлогов в				картинки	
	под, о со	предложении.					
	словами.	Употребление					

		предлогов в					
		предложении	<u> </u> Препложен	ие - 15 часов			<u> </u>
			тредложен	ис - 13 часов		<u>, </u>	,
111- 112	Выделение предложения из текста	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Правило написания предложений.	Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на	Восстанавливать нарушенный порядок слов в списывать текст целыми словами Составлять	Осознание себя как ученика, вступать в контакт и работать в коллективе, активно участвовать в деятельности,	Сюжетный материал	Текущий
113	Письмо по памяти	Чтение и повторение предложений стихотворения. Запись стихотворения в тетрадь по памяти.	уроке работу	предложения, выделять предложения из текста Списывать текст	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; пользоваться знаками,	Картинный план	Самосто ятельная работа
114-	Предложение законченное и незаконченное	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Правило написания предложений.		целыми словами с печатного и рукописного текста; делить слова на слоги, переносить	символами; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Серия картинок по теме	Контрол ьная работа
116- 117	Распростра- нение предложений	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.		части слова на письме		Таблица по теме	Текущий
118	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием					Контрол ьная работа
119	Работа над ошибками	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение.				Предметные картинки	Текущий
120	Слова в предложении	Формирование умения различать набор слов и предложение					
121	Письмо по	Восстановление				картинный	самосто

тельная работа Гекущий
Гекущий
·
·
·
·
Гекущий
Гекущий
Гекущий
Самосто
Самосто

		стихотворения в		составу; делить		
		тетрадь по памяти.		текст на		
130	Названия	Согласование слов,		предложения;	Дидактически	Текущий
	действий	обозначающих		писать под	й материал	
		действия предметов,		диктовку		
		со словами,				
		обозначающими				
		названия предметов.				
		Составление и				
		записывание предл.				
131	Контрольный	Письмо под диктовку				Контрол
	диктант					ьная
						работа
132	Анализ и	Разбор и исправление			Предметные и	Контрол
	работа над	ошибок диктантов			сюжетные	ьная
	ошибками.				картинки	работа
133-	Предложение	Повторение правила]		Предметные и	Текущий
136		записывания			сюжетные	
		предложения.			картинки	

4 класс

Русский язык 4 часа в неделю -136 час

№ п/п	Гема урока	Основные элементы содержания	Планируемые резу ФГО		БУД	Средства Формы обучения и контроля коррекцион ной работы
			Предметные	Личностные		
			Повторени	не -11 часов		
1	Предложение.	внакомство с учебником. Автор,	участвовать в подборе	роявлять	Р- организовывать свое	Дидактичес Гекущий
		одержание. Первый день в школе.	слов к предметным	аинтересованность	рабочее место под	кий
		Беседа о летнем отдыхе. Беседа	картинкам;	в выборе картинки,	руководством учителя;	материал по
		'Здравствуй, школа!" Повторение:	аходить начало и	слова, для	-осуществлять контроль в	геме
		предложение	1 1 / 1	составления	форме сличения своей	
2.	Выделение	Повторение: предложение	составлять и	предложений;	работы с заданным	Дидактичес Гекущий

	предложения	Вакрепление правила записи	распространять	меть	эталоном;	кий	
	предложения из текста			аспространять	Stationom,		
	as iekcia	<u> </u>		предложение	П-участвовать в	материал по	
2	[предложении из текета:	ſ	одним-двумя	коллективном обсуждении	геме	·
3	Контрольное	Списывание с грамматическим			учебной проблемы;		Контрольная
		ваданием	•	интересней;	-ориентироваться в		работа
4	Предложение	Определение количества слов в	конце предложений;	-принимать	учебниках;	Сюжетные	Гекущий
		предложении. Упражнение в	-делить текст	активное участие в	- понимать информацию,	картинки	
	незаконченное.	1	на предложения	анализе	представленную в виде		
		предложенную тему, по картинке, по		проделанной на	текста, рисунков, схем;		
	ошибками.	рпорным словам, распространение		уроке работы;	К- вступать в диалог		
		предложения по вопросам, по смыслу.			(отвечать на вопросы,		
5	Вавершение	Определение количества слов в			задавать вопросы, уточнять	Дидактичес	Гекущий
	начатого	предложении. Упражнение в			непонятное).	кий	
	предложения	оставлении предложений на				материал по	
		предложенную тему, по картинке, по			товарищами при		
		опорным словам, распространение			выполнении заданий в		
		предложения по вопросам, по смыслу.			паре: устанавливать и		
5	Предложение и	Упражнение в составлении			соблюдать очерёдность	Предметные	Гекущий
	его	предложений на предложенную тему,				картинки	
	ехема.	по картинке, по опорным словам,			сообщать товарищу об		
	Распространен	распространение предложения по			ошибках.		
	ие	вопросам, по смыслу. Упражнение в					
	предложений	составлении схемы предложений.					
7	Порядок слов в	Составление предложений из 2-3 слов,				Дидактичес	Гекущий
	предложении	опираясь на рисунки. Правило				кий	
		написания предложений. Определение				материал по	
		количества предложений в тексте.				геме	
		Исправление нарушенного порядка					
		слов в предложении					
3	Выделение в	Составление предложений из 2-3 слов,				Дидактичес	Гекущий
	предложении	подбор к названиям предметов				кий	
	-	названий признаков, названий				материал по	
		действий. Запись предложений по				геме	
	*	схемам					
	признаков.						
)	1	Обобщение знаний по теме.				Дидактичес	Гекущий
	Составление	Вакрепление умения различать: набор				кий	
		глов и предложение, предложения-				материал по	
	*	вопросы, предложения ответы,				геме	

	картинке	строить схему предложения					
10	Составление	Составление предложений из 2-3 слов,				Лилактичес	Контрольная
		рпираясь на рисунки. Запись				,	работа
	-	предложений на доске				материал по	P 4.0 0 1 4.
	картинке	L				геме	
11	Письмо по	Чтение и повторение предложений					
	памяти	гекста. Восстановление текста по					
		памяти на основе картинного пла на.					
		Вапись предложений в тетрадь по					
		памяти					
	L	T.	Звуки и бу			<u> </u>	
12		Формирование умения определять	-знать буквы,		П-Сотрудничать с	Габлица	Гекущий
	алфавитом	ласные звуки и буквы. Закрепление	роозначать звуки	относиться к	товарищами при выпол	«Алфавит»	
	Работа над	внаний о главных признаках гласных	руквами; - списывать	у доски,	нении заданий в паре;		
	эшибками	Букв. Составление схемы слова с	рукописный и	проявлять	-сравнивать предметы,		
		роозначением каждого звука.	течатный тексты	терпение и	объекты: находить общее и		
		выделение гласных оукв в слове	целыми словами с	сдержанность до	различие.		
1.2		красным кружком.	рфографическим		группировать,	r.c	г -
13			проговариванием;	ymerb		Карточки	Гекущий
	согласные	основных признаках гласных и	•	Acchemient engin	предметы, объекты на	«Гласные 	
	•	согласных звуков и букв.	подборе слов к	1	1	буквы ».	
	Гласные звуки	l _	предметным картинкам;		признаков, по заданным критериям		
	и буквы. Соотнесение	рбозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове	картинкам,	•	Р-организовывать свое		
		рыделение согласных букв в слове риним кружком.		И	рабочее место под		
	гласных и	синим кружком.		-принимать	руководством учителя		
	слогов в слове			активное	рсуществлять поиск;		
14	Контрольное	Списывание с грамматическим		участие в	К-вступать в диалог		Контрольная
	списывание	заданием		анализе проделанной на	(отвечать на вопросы,		работа
15	Работа над	Вакрепление умения различать		уроке работы	задавать вопросы,		Гекущий
	эшибками	гласные и согласные звуки. Учить		71 1			
		доказывать правильность написания					
		данных слов					
16	Различение	Формирование умения определять				Предметные	Гекущий
	ударных и	ударение в словах. Постановка знака				картинки	
	Безударных	ударения. Развитие фонематического					
	гласных.	слуха. Составление схемы слова с					
		рбозначением каждого звука.					

		Списывание слов с грамматическим заданием.			
17	Одинаковое написание гласных в	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического		Дидактичес кий материал по	Гекущий
	ударной и безударной позиции	глуха. Развитие умения выбирать и подставлять нужную гласную		геме	
18	написание гласных в ударной и	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием		Предметные картинки	Гекущий
	Проверка Безударной гласной в глове	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Овладение способом проверки безударных по данному образцу рассуждения.		Предметные картинки	Гекущий
	Контрольное гписывание	Списывание с грамматическим заданием			Контрольная работа
23	Работа над	Овладение способом проверки безударных гласных Учить доказывать правильность написания данных слов			Гекущий
24	Письмо по памяти	Нтение и повторение предложений гекста. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Вапись предложений в тетрадь по памяти			Самостоятель ная работа
		Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме, приводить примеры проверяемых и непроверяемых гласных			самостоятель ная работа

	Картинный диктант	Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме, приводить примеры проверяемых и непроверяемых гласных Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Запись слов на основе картинок	карточки со словами по геме	Гекущий
	Гвердые и мягкие согласные. Различение гвердых и мягких согласных Работа над ошибками картинного диктанта	Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных в середине слова.	Предметные картинки	Гекущий
	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим		Контрольная работа
29	Работа над ошибками	ваданием Овладение способом проверки гласных после мягких согласных. Учить доказывать правильность написания данных слов		Гекущий
	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,е,ю,я	Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных в середине слова. Запись слов и предложений Выделение слов с буквой- ь	Дидактичес кий материал по геме	-
	знак (ь) на	Наблюдать за правописанием слов с . Учиться доказывать правильность	дидактичес кий материал по геме	ная работа
33	Письмо по памяти	Нтение и повторение предложений гекста. Восстановление текста по		Самостоятель ная работа

ſ		
		памяти на основе картинного плана.
		Вапись предложений в тетрадь по
2.4	D	памяти
34	Различение	Дифференциация на слух и при
	-	письме мягких и твёрдых согласных в
	мягких сог	середине слова. и при чтении
	асных	шипящих звуков.
35		Выработать четкую дифференциацию
	-	шипящих и свистящих звуков, с
		эпорой на артикуляторные,
		врительные и моторные ощущения.
		Анализ слова по звуковому составу.
	ļ	Различение и выделение на письме
	Контрольное	Списывание с грамматическим
		заданием
37	Работа над	Овладение способом проверки
	ошибками	ласных и,а, у после шипящих. Учить
		доказывать правильность написания
		данных слов
	Написание	Анализ слова по звуковому составу.
		Различение и выделение на письме и
	иу-щу в словах	при чтении шипящих звуков. Правила
		написания жи-ши, ча-ща, чу-щу
40	Различение	Анализ слова по звуковому составу.
	правил	Различение и выделение на
	правописания	письме слов с ь в средине и на конце
	в словах	глова, шипящих звуков. Правила
		написания жи-ши, ча-ща, чу-щу
41	Разделительны	Наблюдение за разделит ь на конце и
	й мягкий знак	в средине слова, учиться доказывать
	(ь) перед	правильность постановки ь в словах
	гласными	
	и,е,е,ю,я	
12	Перенос слов с	Наблюдение за разделит ь на конце и
	-	в средине слова, учиться доказывать
		правильность переноса слов с
	_	разделительным ь

	него			
43-	Правило	Наблюдение за разделит ь на конце и	Дидактичес	Гекущий
14		в средине слова, учиться доказывать		
	-	правильность постановки ь в словах	материал по	
	разделительны	l =	геме	
	м мягким			
	знаком			
45	Различение	Наблюдение за разделит ь на конце и	Дидактичес	Гекущий
	сходных по	в средине слова, учиться доказывать		
		правильность постановки ь в словах	материал по	
	разделительны		геме	
	м мягким			
	знаком и без			
	него			
46	Мягкий знак	Наблюдение за разделит ь на конце и	Дидактичес	самостоятель
	для	в средине слова, учиться доказывать	кий	ная работа
	обозначения	правильность постановки ь в словах	материал по	_
	мягких		геме	
	согласных и			
	разделительны			
	й мягкий знак			
17	Картинный	Накапливать словарь по теме,	Дидактичес	Гекущий
	диктант	приводить примеры проверяемых и	кий	-
		непроверяемых гласных Повторение	материал по	
		словарных слов. Выделение трудной	геме	
		Буквы. Запись слов на основе		
		картинок		
18-49	Разделительны	Наблюдение за разделит ь на конце и	Дидактичес	Гекущий
	й мягкий знак.	в средине слова, учиться доказывать	кий	
	Вакрепление	правильность постановки ь в словах	материал по	
	внаний. Работа		геме	
	над ошибками			
	картинного			
	диктанта			
50	Письмо по	Чтение и повторение предложений		Самостоятель
	памяти	гекста. Восстановление текста по		ная работа
		памяти на основе картинного плана.		
		Вапись предложений в тетрадь по		
		памяти		

51	Различение	Упражнение в выделение на письме и	Дидактичес	Гекули
	ввон ких и	при чтении звонких и глухих звуков и		ГСКУЩ
		при чтении звонких и глухих звуков и Букв.	по теме	
	глухих сог	рукв. 	IIO TEME	
	пасных в словах			
52		Формирование умения различать	Карточки со	Гекуппи
<i>52</i>	ввонких и	парные звонкие и глухие согласные.	слова ми и	ТСКУЩТ
		Различение и выделение на письме и	изображени	
	глухи х			
	согласных. Наблюдение за	при чтении звонких и глухих звуков.	ем предме тов по теме	
			TOB HO TEME	
	парными			
	согласными на			
3	конце слова	Формирование умения различать		Гекули
J	вонких и	парные звонкие и глухие согласные на		тскущи
	глухих	конце слова. Закрепить умение	материал по	
	согласных на	доказывать правильность написания	геме	
	конце слова	согласных на конце слова.	I CIVIC	
4-55	Проверка	Формирование умения различать	Предметные	Гекуппи
1 33	написания	парные звонкие и глухие согласные на		СКУЩП
	ввонких и	конце слова. Закрепить умение	Kapinikn	
	глухих	доказывать правильность написания		
	согласных на	согласных на конце слова.		
		гогласных на конце слова.		
6	конце слова Различение	Формирование умения разлицать		Гакуппи
U		Формирование умения различать		тскущи
	правил	парные звонкие и глухие согласные. Вакрепить умение доказывать	картинки	
	проверки	правильность написания безударных		
	парных согласных и	правильность написания осзударных гласных в словах.		
	безударных	JACHDIA D CHUDAA.		
	гласных			
7	Картинный	Накапливать словарь по теме.	Дидактичес	Гекуппи
. ,	диктант	приводить примеры проверяемых и		СКУЩИ
	циктант	непроверяемых гласных Повторение		
		словарных слов. Выделение трудной		
		Буквы. Запись слов на основе		
		1 3		
58	Различение	картинок		Гогали
O		Наблюдение за разделит ь на конце и		пскущи
	правил	в средине слова, учиться доказывать	ь кий	<u> </u>

	I			1
	проверки	правильность постановки ь в словах	материал по	
	парных		геме	
	согласных и			
	Безударных			
	глас Работа			
	над ошибками			
	картинного			
	циктанта			
59-60	Правила	Учиться различать правила проверки		Гекущий
	правописания	парных согласных и безударных	кий	
	в слове.	гласных.	материал по	
	Вакрепление		геме	
	знаний			
51	Правила	Учиться различать правила проверки	Дидактичес	Гекущий
	правописания	парных согласных и безударных	кий	
	в слове.	гласных.	материал по	
	Вакрепление		геме	
	знаний			
52	Письмо по	Чтение и повторение предложений		Самостоятель
	памяти	гекста. Восстановление текста по		ная работа
		памяти на основе картинного плана.		-
		Вапись предложений в тетрадь по		
		памяти		
53	Работа над	Учиться различать правила проверки	Дидактичес	Гекущий
	ошибками	парных согласных и безударных		
		гласных.	материал по	
			геме	
54	Картинный	Накапливать словарь по теме,		Самостоятель
	т циктант	приводить примеры проверяемых и		ная работа
		непроверяемых гласных Повторение		1
		гловарных слов. Выделение трудной		
		руквы. Запись слов на основе		
		картинок		
55	Работа над	Учиться различать правила проверки	Дидактичес	Гекуппий
	ршибками	парных согласных и безударных		,
		гласных.	материал по	
			геме	
56	Контрольное	Списывание с грамматическим	 	Контрольная
	_	заданием		работа
	Pilitobibaline	ридинном		Judolu

68 59	Работа над эшибками Контрольный диктант Анализ диктантов. Работа над эшибками	Учиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных. Письмо под диктовку.				Дидактичес кий материал по геме	Гекущий Контрольная работа Гекущий
			Слов	0			
	действий и признаков.	обозначающей название предмета, признака предмета, действия. Замена при письме нарисованных предметов их названиями	различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий,	грамотного	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы		·
	вопросам кто?	Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.	- записывать по памяти отдельные короткие слова; - составлять и распространять предложения, устанавливать связь	ситуаций, требующих использования грамотного письма; - уметь доброжелательно	учебника (под руководством учителя)понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схемсравнивать предметы, объекты: находить общее	Предметные картинки	Гекущии
	Различение названий предметов по вопросам кого?	обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных	вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений	исправлять ошибки, допущенные одноклассниками - проявлять заинтересованност ь в выборе картинки, слова,	и различие. К- устанавливать и соблюдать очерёдность цействий, корректно сообщать товарищу об ршибках Р-осуществлять контроль в	Предметные картинки	
	предметов по зопросам кому? Чему?	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса кому? Чему? И ответ полным предложением.		темы для составления предложений	форме сличения своей работы с заданным эталоном		·
74	Различение названий	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.				Предметные картинки	Гекущий

		b
	_	Вамена при письме нарисованных
	вопросам кем?	1 *
	Нем?	Упражнение в постановке вопроса
		кем? Чем? И ответ полным
		предложением.
' 5	Различение	Развитие умений находить слова,
	названий	рбозначающие предметы, и ставить к
	предметов по	ним вопросы. Выборочное
	вопросам о	списывание слов по вопросам о ком?
	ком? О чем?	О чем?
6	Картинный	Накапливать словарь по теме,
	диктант	Повторение словарных слов.
		Выделение трудной буквы. Запись
		слов на основе картинок
7	Выделение	Выделять в предложении названия
	названий	предметов данных в разной форме.
	предметов в	Составление и записывание
	-	предложений с подходящими по
	Работа над	смыслу словами.
	ошибками	
78	Письмо по	Чтение и повторение предложений
	памяти	гекста. Восстановление текста по
		памяти на основе картинного плана.
		Вапись предложений в тетрадь по
		памяти
79	Имена	Познакомиться с понятием «Имена
-		собственные». Закрепить опыт
		написания имен, отчеств фамилий
	в именах,	пюдей, кличек животных с большой
		руквы
	фамилиях	
	тюдей,	
	кличках	
	животных	
	THE STIPLE	
80	Большая буква	Познакомиться с понятием «Имена
	в названиях	гобственные». Перенести опыт
	городов, сел.	написания имен, отчеств фамилий
	родов, сси.	пюдей, кличек животных с большой
	1	moden, white windonding c combined

		F		<u> </u>
		Буквы на названия городов, сел,	,	
<u> </u>		деревень, улиц		
	•	Познакомиться с понятием «Имена	Сюжетные	Гекущий
		собственные». Перенести опыт		
	церевень, улиц.	написания имен, отчеств фамилий	4	
		пюдей, кличек животных с большой	i <mark>l</mark>	
		Буквы на названия городов, сел,	,	
		деревень, улиц		
32	Контрольное	Списывание с грамматическим		Контрольн
	списывание	ваданием		работа
	Названия	Выделять в предложении названия	Сюжетные	Гекуший
		предметов данных в разной форме.		
	Вакрепление	Составление и записывание		
	_	предложений с подходящими по		
		рмыслу словами.		
84	Письмо по	Нтение и повторение предложений	†	Самостоят
	памяти	гекста. Восстановление текста по		ная работа
	idwixi i ii	памяти на основе картинного плана.		пал расота
		Вапись предложений в тетрадь по		
		памяти		
85	Названия		Подплотиль	
	признаков.	признаки предметов, со словами,	· - - - - - - - - -	
	-	обозначающими названия предметов.	Габлицы «	
	признака	Составление и записывание		
	-	предложений с подходящими по		
	-	смыслу словами	ие признаки	
	какой? какая?		предметов»	
	какое? какие?			
	Работа над			
	ошибками			
g6-87	Постановка	Согласование слов, обозначающих		Гекущий
	вопросов к	признаки предметов, со словами,	, картинки	
	названиям	рбозначающими названия предметов.		
	признаков	Составление и записывание		
	предмета	предложений с подходящими по)	
		смыслу словами		
38	Контрольное	Списывание с грамматическим	d	Контрольн
1				работа

39	цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Работа над ршибками	Развитие умений находить слова, обозначающие признаки предметов обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус		Гекущий
90	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Подбирать слова, обозначающие признаки одного предмета. Определять признаки одного предмета		Гекущий
91	Определение предмета по его признакам	Подбирать слова, обозначающие признаки одного предмета. Определять признаки одного предмета	геме	Гекущий
92	Картинный диктант	Накапливать словарь по теме, Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Запись глов на основе картинок	Дидактичес кий	Самостоятел ная работа
93	Различение названий предметов, цействий, признаков	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, действия предметов, словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по эмыслу словами	кий материал по геме	Гекущий
94	Постановка вопросов к словам в предложении	Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложение словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам		Гекущий
95	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием		Контрольная работа
96	Распространен ие предложений словами,	Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять гредложения словами, рбозначающими признаки предмета.	Предметные картинки	Гекущий

	6					
	обозначаю					
	цими					
	признаки					
	предмета, по					
	вопросам					
97	Распространен	Ставить вопросы к словам в	В		Сюжетные	Гекущи
	иепредложени	предложении. Распространять	Ъ		картинки	
	й словами,	предложение словами.	Т,		_	
	обозначаю	рбозначающими предметы и признаки	И			
	щими	предмета, по вопросам Составление и				
	предметы и	ваписывание предложений с	c			
	признаки	подходящими по смыслу словами				
	предмета, по	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
	вопросам					
98	Предлоги.	Правило писания предлогов в	R		Габлица по	Гекуппи
70	-	предложении. Составление схемы	<u> </u>		гаолица по геме	ГСКУЩИ
	-	предложении. Составление схемы предложения с предлогом. Словарное			LOME	
	в, на со	слово: город.				
00	словами	T	_		Γ. ζ	Г
99	П	Правило писания предлогов в	В			Гекущи
	-	предложении. Составление схемы			геме	
	словами.	предложения с предлогом	M			
		Употребление предлогов в	В			
		предложении. Упражнение в	В			
		написании предлогов.				
00	Предлог за со	Правило писания предлогов в	В		Габлица по	Гекущи
	словами	предложении. Составление схемы	Ы		геме	
		предложения с предлогом	М			
		Употребление предлогов в	В			
		предложении. Упражнение в	В			
		написании предлогов.				
01	Предлог без со	1	B		Габлица по	Гекуши
	словами	предложении. Составление схемы	Ы		геме]
		предложения с предлогом				
		Употребление предлогов в	B			
		предложении. Упражнение в	R			
		1 -	ט			
102	Праннов со со	написании предлогов.	D D		Гоблица на	Готехнич
102	Предлог со со	Правило писания предлогов в	В		Габлица по	пекущи
	словами	предложении. Составление схемы	ol		геме	1

1]	T
		предложения с предлогом		
		Употребление предлогов в	3	
		предложении. Упражнение в	3	
		написании предлогов.		
103	Тредлог про со	Правило писания предлогов в	Габлица по	Гекущи
	гловами	предложении. Составление схемы	геме	
		предложения с предлогом	4	
		Употребление предлогов в	3	
		предложении. Упражнение в	В	
		написании предлогов.		
03 k	Сонтрольное	Списывание с грамматическим	1	Контро.
	•	ваданием		работа
	Работа над	Правило написания предлогов в	Б Баблица по	Гекущи
	аоота над эшибками	правило написания предлогов в предложении. Употребление		гскущи
۲	линоками	предложении. Употреоление предложении. предложении.		
		1	•	
05	т	Упражнение в написании предлогов.		Т
	Тредлоги.	Правило написания предлогов в	Габлица по	1 екущи
ß	Вакрепление	предложении. Употребление		
		предлогов в предложении.		
		Упражнение в написании предлогов.		
06		Чтение и повторение предложений		Самост
Ţ	Тисьмо по	гекста. Восстановление текста по		ная раб
	іамяти	памяти на основе картинного плана.		
		Вапись предложений в тетрадь по		
		ламяти		
07	Траннови и по	Правило написания предлогов в	Предметные	Гокуппи
	•	правило написания предлогов в предложении. Употребление		д скущи
		1	картин ки	
	со словами.	предлогов в предложении.		
		Упражнение в написании предлогов.		
	ошибками		<u> </u>	
80	_	Составление и запись предложений из		Гекущи
	Тредложение.			
F	Выделение	Составление схемы предложения.		
þ	предложения	Правило написания предложений.		
2	із текста	Определение количества предложений	1	
		в тексте. Определение количества	a	
		слов в предложении.		

109	Деление текста	Вакрепить умение выделять предложения из текста, делить текст
	на предложения	на предложения
110	Контрольное	Списывание с грамматическим
	списывание	ваданием
111	Вавершение	Чтение и запись предложений из 2-3
	начатого	слов, опираясь на схематичное их
	предложения	изображение. Правило написания
		предложений. Определение
		количества слов в предложении.
		Определение количества слов в
		предложении
112-	Порядок слов в	Формирование умения различать
113	предложении	набор слов и предложение,
		самостоятельно составлять
		предложение, вспомнить правила о
		предложении
114-	Связь слов в	Формирование умения различать
115	предложении	набор слов и предложение,
		самостоятельно составлять
		предложение, вспомнить правила о
116		предложении
116	Письмо по	Чтение и повторение предложений
	памяти	стихотворения. Восстановление текста
		по памяти на основе картинного
		плана. Запись стихотворения в
117	Работа над	гетрадь по памяти. Формирование умения различать
11/	ошибками	набор слов и предложение,
	Jiiiiokawiii	рамостоятельно составлять
		предложение
18	Предложения.	Составление и запись предложений по
	разные по	предметной и по сюжетной картинке.
	интонации.	Повторение правила записывания
		предложения. Рассматривание
	ые	рисунков и придумывание к ним
	предложения	рассказа.

120- 121		Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение интонации в предложении Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями, учиться сравнивать их выделяя признаки гренироваться в выразительном нтении предложений				Сюжетный материал Дидактичес кий материал	Гекущий
122	Картинный диктант	Накапливать словарь по теме, Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Запись слов на основе картинок				Дидактичес кий материал по геме	ная работа
			Повторен	ие			
123-124	ударных и Безударных гласных в глове	образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме, приводить примеры проверяемых и непроверяемых гласных Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме, приводить примеры проверяемых и непроверяемых проверяемых и непроверяемых	диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; -с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);	заинтересованност ь в выборе картинки, слова, темы для составления предложений; -уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем	Дидактичес кий материал Дидактичес кий материал	ŕ
126	Правописание гласных и согласных в слове	Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме, приводить примеры проверяемых и непроверяемых гласных	распространять предложения, устанавливать связь между словами по	желание оказывать помощь сопернику в ходе	К-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы P-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; -формирование правильной посадки за столом	Дидактичес кий материал	Гекущий

Дидактичес развание Согласование слов, обозначающих предметов, признаки предметов, действия предметов, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по мыслу словами ВО- Предложение Формирование умения различать набор слов и предложение, амостоятельно составлять
цействий предметов со словами, признаков обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами 30- Предложение Формирование умения различать набор слов и предложение,
признаков обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами Предложение Формирование умения различать набор слов и предложение, Предметные
Составление и записывание предложений с подходящими по мыслу словами 30- Предложение Формирование умения различать набор слов и предложение, Предметные
предложений с подходящими по смыслу словами 30- Предложение Формирование умения различать набор слов и предложение, Предметные
римыслу словами 30- Предложение Формирование умения различать набор слов и предложение, Предметные
30- Предложение Формирование умения различать набор слов и предложение, Предметные
набор слов и предложение,
PAMOCTOGTETIL HO COCTADITIOTI
capining coetability coetability
предложение, вспомнить правила о
предложении
32 Письмо по Итение и повторение предложений картинный
памяти стихотворения. Восстановление текста
по памяти на основе картинного
плана. Запись стихотворения в
гетрадь по памяти.
ВЗ Работа над Формирование умения различать
ошибками набор слов и предложение,
самостоятельно составлять картинки
предложение, вспомнить правила о
предложении
34 Контрольный Письмо под диктовку
циктант
35 Анализ и Разбор и исправление ошибок диктантов
работа над
ршибками .
66 Предложение. Формирование умения различать
Ударные и набор слов и предложение,
безударные самостоятельно составлять картинки
гласные. предложение, вспомнить правила о
предложении

7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

- 1. Русский язык. 2, 3, 4 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э. В, Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва. «Просвещение». 2018.
- 2. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. :Якубовская Э.В.- М.: Просвещение. 2017.
- 3. Комплекты демонстрационных таблиц и раздаточного, счетного материала для начальной школы. М.;ООО «Издательство Варсон», 2011.
- 4.Букварь Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / М.: Просвещение. 2017.

СОГЛАСОВАНО:	СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания МС от 14.08.2020 года № 1	Заместитель директора по УВІ О.А. Толсты
руководитель МС_	17.08. 2020 года
Τ Λ Λ πάντιμο	