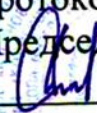


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:
решением педсовета
протокол № 1 от 17.08.2020 года
Председатель педсовета
 А.А. Детко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дефектологии

Уровень образования (5 класс) общее образование

Количество часов: 5 кл.-1 ч

Учитель: Шемет Марина Николаевна

Программа разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития. Программа рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: тяжелые интеллектуальные нарушения на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель данной программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи программы:

- осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся; формирование положительной учебной мотивации, -
- снятие эмоционального напряжения

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

2. Общая характеристика коррекционного курса:

- Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей).
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.).
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного), воображения и моторики.
- Развитие речи (чтение, письмо, моторная артикуляция)

Коррекционная работа проводится с каждым обучающимся группы 1 раз в неделю по 40 минут, является личностно-ориентированной, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Предмет «Дефектология» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется во урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета в 5 классе отведено 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

Учебный предмет	часов в неделю	1	2	3	4	итого
Дефектология	1	9	7	10	8	34 часа

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- Формирование учебной мотивации;
- Развитие личностной сферы, снятие тревожности, робости;
- Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.
- Способствовать к осмыслению социального окружения;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий;

Предметные:

- Уметь выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- Уметь устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- Уметь работать с несложной по содержанию информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях);
- Уметь читать и писать;
- Уметь выполнять арифметические действия.

Познавательные:

- Работать с информацией;
- Выполнять арифметические действия;
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- Наблюдать;
- Выделять существенные, общие и отличительные свойств предметов;
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Читать, писать.

Коммуникативные:

- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- Изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)
- Принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

5 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- стремиться к размышлению и поиску;
- строить простейшие умозаключения.

5. Содержание тем учебного предмета

5 класс

Интеллектуальное развитие

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие речи

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма(орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков слогов, слов.

6. Тематическое планирование 5 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование тем, разделов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формирование базовых учебных действий	Средства обучения и коррекци онной работы
			личностные	предметные		
1	Диагностическое обследование 1 час					
2.Формирование интеллектуальных умений 6 часов (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей)						
2	Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Развивать наглядно- образное мышление, поиск закономерности	- Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.	- Выделять существенные, общие и отличительные свойств предметов;	Регулятивная: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки
3	«Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность»	Развивать наглядно- образное мышление, способность анализировать	Развитие речи, развитие мышления	Уметь выполнять арифметически е действия	Регулятивная: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Схемы, карточки
4	«Подбери пару»,	Развивать наглядно-	Выявление	Уметь	Регулятивная: адекватно	Карточки,

(устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.).						
8	«Графический диктант»	Формирование навыков внимания и самоконтроля	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Уметь писать	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: писать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетради, карточки, схемы
9	«Найди фигуру»	Формирование навыков обобщения и выявления закономерности	Формирование учебной мотивации	Выделять существенные и отличительные	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Игрушки, карточки
10	«Лабиринт» «Найди предметы»	Формирование навыков переключения внимания	Развитие личностной сферы, снятие тревожности	Поиск ходов в сложных лабиринтах	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки
11	«Найди ошибки» «Совмести фигуры»	Развитие внимания, переключения	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выделять общие и отличительные свойства предметов	Регулятивная: адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: выделять существенные, общие и	Карточки, карандаши

					отличительные свойства предметов; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
12	«Мозаика»	Развитие внимания, логического мышления	Самостоятельность к осмыслению социального окружения	Складывание фигур по образцу	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: делать обобщения; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, мозаика
13	«Корректирующая проба», «Найди зашифрованное слово»	Поиск ошибок в тексте	Самостоятельность к осмыслению социального окружения	Найти ошибки	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: писать, читать Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Текст
14	«Найди числа» «Продолжи закономерность»	Развитие внимания	Самостоятельность к осмыслению социального окружения	Выполнять арифметические действия	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: выполнять арифметические действия Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Таблицы, схемы
4. Развитие памяти 7 часов (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).						
15	Игра «Волшебный мешочек»	Развитие тактильных ощущений, приемов	Развитие познавательных интересов	Сравнивать	Регулятивная: адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия	Игрушки, мешочек

		запоминания			и действия одноклассников Познавательные: делать простейшие обобщения; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
16	«Услышь звук» «Музыкальные инструменты»	Развитие аудиальной памяти»	Развитие познавательных интересов	Слушать, узнавать звуки, воспроизводит ь	Регулятивная: адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: делать простейшие обобщения; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Аудиозапись, музыкальные инструменты
17	«Зрительный диктант»	Развитие памяти	Способность к осмыслению	Работа с информацией	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: устанавливать видо-родовые отношения предметов Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Аудио запись
18	«Точно такие» «Найди девятый»	Развитие произвольной памяти	Развитие познавательных интересов	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки
19	«У кого ряд длиннее?»	Развитие произвольной памяти	Развитие познавательных интересов	Работать с информацией	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Карточки

					Познавательные: писать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
20	д/и «Угадай, кто говорит»	Развитие слуховой и произвольной памяти	Развитие познавательных интересов	Работать с информацией	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные: писать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки
21	«Отгадай слова» « Четвертый лишний»	Формирование приемов запоминания	Развитие познавательных интересов	Работать с информацией	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные: писать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки
5.Развитие восприятия 6 часов (пространственного, слухового, зрительного), воображения и моторики.						
22	«Заштрихуй фигур», «Найди фигуру»	Развитие навыков каллиграфии	Развитие навыков пространственной ориентировки, развитие навыков каллиграфии	Уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные: писать; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетради, карточки

23	«Зашифрованный рисунок»	Определение количества предметов	Развитие зрительного внимания, формирование математических представлений	Уметь работать с несложной по содержанию информацией	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: работать с информацией; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, сюжетные картинки
24	Написание элементов букв	Элементы строчных и заглавных букв	Развитие зрительного внимания, каллиграфии	Уметь работать с несложной по содержанию информацией	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: работать с информацией; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, картинки
25	«Закончи рисунок»	Развитие воображения, и моторики	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Делать простейшие обобщения	Регулятивная: : адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: устанавливать видо-родовые отношения предметов Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Мешочек, игрушки
26	«Определи фигуру»	Развитие пространственных представлений	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Делать простейшие обобщения	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: работать с информацией; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к	Шарики, трубочки, настольные игры

					учебному заданию	
27	«Дорисуй рисунок»	Развитие пространственных представлений	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Делать простейшие обобщения	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: работать с информацией; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, настольные игры
6.Развитие речи 6 часов (чтение, письмо, моторная артикуляция)						
28	Сказки, небылицы	Формирование правильного произношения	Развитие речи	Уметь читать	Регулятивная: : адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: работать с информацией; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Сборник сказок,
29	«Составь слово»	Обогащение словаря, правильное произношение звуков	Развитие речи	Уметь работать с несложной по содержанию информацией	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: читать,писать ; Коммуникативные: вступать в контакт и	Разрезная азбука, карточки

					работать в коллективе	
30	Скороговорки	Активизация моторно-двигательной артикуляции	Правильное произношение звуков	Уметь работать с несложной по содержанию информацией	Регулятивная: адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: работать с информацией; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедический букварь
31	Загадки	Обогащение словаря	Развитие речи, способность к осмыслению социального окружения	Уметь работать с несложной по содержанию информацией	Регулятивная: адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: работать с информацией; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Сборник стихов
32	Разучивание стишков	Активизация моторно-двигательной артикуляции, развитие памяти	Развитие речи, памяти	Уметь работать с несложной по содержанию информацией	Регулятивная: принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: читать; Коммуникативные:	Стихи

					вступать в контакт и работать в коллективе	
33	Заучивание считалочек	Активизация моторно-двигательной артикуляции	Развитие речи, памяти, артикуляции	Уметь работать с несложной по содержанию информацией	Регулятивная: : адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: работать с информацией; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедический букварь
7. Итоговое 1 час						
34	Итоговое занятие	Повторение и закрепление, игры, задания и упражнений	Способность к осмыслению социального окружения	Уметь работать с информацией	Регулятивная: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; Познавательные: уметь работать с несложной информацией Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Настольные игры, карточки, игрушки

7. Материально-техническое обеспечение

Игрушки, кубики, мозаика, мячи разного размера

Развивающие игры

Развивающие игры. Вещи вокруг нас.

Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».

Развивающая игра «Дары природы».

Лото «Мир вокруг нас».

Трафареты по обводке контуров разной тематики

Наборы «Шнуровка»

Магнитная доска

Аудиовидео записи

Картотека дидактических игр и упражнений

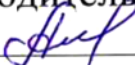
Цветные квадраты, круги, треугольники, полосы, карандаши, фломастеры и др.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС

от 14.08. 2020 года № 1

руководитель МС

 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 О.А. Толстых

17.08.2020 года