

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета ГКОУ КК  
школы-интерната ст-цы Крыловской  
Протокол № 1 от 17.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ КК  
школы-интерната ст-цы Крыловской  
\_\_\_\_\_ А.А.Детко  
Приказ ГКОУ КК № 192 от 31августа 2020г.

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания общешкольного  
родительского собрания ГКОУ КК школы-  
интерната ст-цы Крыловской

Протокол №1 от 31 августа 2020г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образова-**  
**ния в государственном казенном общеобразова-**  
**тельном учреждении Краснодарского края**  
**специальная (коррекционная) школа-интернат**  
**ст-цы Крыловской.**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в государственном казенном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской (далее- Школа-интернат).

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно - оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
  - приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 30.08.2013 № 1015;
  - приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;
  - порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
  - приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- уставом и локальными актами Школы-интерната.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система

мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа-интернат, и результатах освоения программ обучающимися;

- независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;
- АООП обучающихся с УО (ИН) – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- УУД – универсальные учебные действия.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования;
- качество образовательной программы;
- качество условий реализации образовательной программы.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы-интерната.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемой в Школе-интернате АООП для обучающихся с УО (ИН);
- контроль реализации АООП для обучающихся с УО (ИН);
- контроль освоения АООП для обучающихся с УО (ИН);
- оценка условий реализации АООП для обучающихся с УО (ИН);
- контроль состояния условий реализации АООП для обучающихся с УО (ИН) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации АООП для обучающихся с УО (ИН);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и

метапредметных результатов освоения АООП для обучающихся с УО (ИН);

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения адаптированных общих образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка отчета о самообследовании;

– подготовка справки по итогам учебного года.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы-интерната.

### **3. Оценка образовательных результатов обучающихся.**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанных на основе ФГОС, выступают:

– предметные результаты обучения;

– метапредметные результаты обучения;

– личностные результаты;

– достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП НОО для обучающихся УО (ИН) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);

– итоговая оценка по предметам.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое директором Школы-интерната.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.1.4. Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в середине и в конце каждого учебного года на основании опроса, который проводится в мае.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке, в портфолио обучающегося.

#### **4. Оценка качества образовательной программы и реализации образовательной деятельности.**

4.1. Оценке подлежат АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные согласно требованиям образовательных стандартов ФГОС начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

4.1.1. В случае внесения в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

4.1.2. Информация приложения 6 включается в отчет о самообследовании.

#### **5. Оценка условий реализации образовательных программ.**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 7.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся

в организационный раздел АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) после их согласования с директором.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты»;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе-интернате.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы-интерната включаются в отчет о самообследовании.

## **6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- достижение обучающимися предметных образовательных результатов;
- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 1–7.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Приложение 1  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Численность/удельный вес численности учащихся 2-4 классов выполнивших входной контроль на «4» и «5» - русский язык; - математика	Чел./% Чел./%
3	Численность/удельный вес численности учащихся 2-4 классов выполнивших промежуточный контроль на «4» и «5» - русский язык; - математика - I четверть; - II четверть; - III четверть; - IV четверть	Чел./% Чел./%
4	Численность/удельный вес численности учащихся 2-4 классов выполнивших итоговые контрольные работы на «4» и «5» - окружающий мир; - технология; - физическая культура; - изобразительное искусство; - музыка	Чел./% Чел./% Чел./% Чел./% Чел./%
5	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, в общей численности учащихся: - I четверть; - II четверть; - III четверть; - IV четверть; - учебный год	Чел./%
6	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
	- I четверть; - II четверть; - III четверть; - IV четверть; - учебный год	

**Показатели  
оценки метапредметных образовательных результатов**

<b>Группа метапредметных образовательных результатов</b>	<b>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов (Уровень начального общего образования)</b>	<b>Форма и метод оценки</b>
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Опрос письменный в конце учебного года
Личностные УУД	- смыслообразование - морально-этическая ориентация	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития (входной, промежуточный, итоговый контроль)
Регулятивные УУД	Целеполагание - способность принимать и сохранять цели учебной деятельности	Встроенное педагогическое наблюдение (входной, промежуточный, итоговый контроль)
	Планирование - умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	
	Прогнозирование – предвосхищение результатов	
	Самоконтроль - сличение способа действия и результата	
	Коррекция - внесение необходимых корректив в план	
Самооценка и саморегуляция - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Встроенное педагогическое наблюдение (входной, промежуточный, итоговый контроль)
	Активное использование речевых средств и ИКТ	



	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Комплексная контрольная работа на основе текста (проверка техники чтения, пересказ)
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Способность к групповой работе - взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе (входной, промежуточный, итоговый контроль)
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	
	Готовность разрешать конфликты	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение	

Приложение 3

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Мониторинг оценки личностных результатов (вариант 1) **обучающихся** \_\_\_\_\_ **класса** ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Крыловской по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в \_\_\_\_\_ учебном году

№ п/п	Ф.И. учащегося	Критерии оценивания		Периоды оценивания	
		Октябрь	Май	Октябрь	Май
1.		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как члена семьи, одноклассника, друга		Октябрь	Май
2.		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		Октябрь	Май
		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию		Октябрь	Май
		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		Октябрь	Май
		Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе		Октябрь	Май
		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		Октябрь	Май
		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности		Октябрь	Май
		Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		Октябрь	Май

**Критерии и показатели мониторинга результатов участия  
обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

№	Критерии	Показатели	Единица измерения
1	Массовость участия в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах: - I четверть; - II четверть; - III четверть; - IV четверть; - учебный год	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня в общей численности учащихся:	Чел./ %
		- городского уровня;	Чел./ %
		- регионального уровня;	Чел./ %
		- федерального уровня;	Чел./ %
		- международного уровня	Чел./ %
2	Эффективность участия - I четверть; - II четверть; - III четверть; - IV четверть; - учебный год	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./ %
		- городского уровня;	Чел./ %
		- регионального уровня;	Чел./ %
		- федерального уровня;	Чел./ %
		- международного уровня	Чел./ %

**Показатели  
удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
Удовлетворенность родителей качеством образования	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних участвующих в анкетировании по выявлению уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг к общей численности родителей (законных представителей)	Чел./ %
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	Чел./ %
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих средний уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	Чел./ %
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих низкий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	Чел./ %

**Критерии  
оценки образовательных программ**

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР:	Чел.
1.2	Формы получения образования:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.3	Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- домашнее обучение	Имеется/не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры АООП НОО для обучающихся с ТНР требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП НОО для обучающихся с ТНР части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к АООП НОО для обучающихся с ТНР специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана АООП НОО для обучающихся с ТНР требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана АООП НОО для обучающихся с ТНР требованиям ФГОС по объему	Соответствует/не соответствует

	часов	
2.7	Соответствие учебного плана АООП НОО для обучающихся с ТНР требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП НОО для обучающихся с ТНР, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

<b>№</b>	<b>Параметры</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Критерии оценки</b>
1.	Реализация АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и АООП НН обучающихся с РАС, дополнительных общеразвивающих программ	<p>Изменения, внесенные в АООП всех уровней обучения в текущем учебном году, в соответствии с действующими нормативными актами</p> <p>Соответствие учебных планов требованиям ФГОС ОВЗ</p> <p>Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС ОВЗ</p> <p>Внесение КТП в АИС «Сетевой город. Образование».</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования</p>	
2.	<b>Реализация учебных планов</b>	<p>Выполнение программ, выполнение практической части программы</p> <p>Выставление отметок в электронный журнал.</p> <p>Посещаемость</p>	
3.	<b>Качество учебных занятий</b>	<p>Число посещений (взаимопосещений) учебных занятий</p> <p>Качество проведенных учебных занятий</p>	
4.	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<p>Степень доступности образовательного учреждения и учебных помещений для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Наличие помещений (спортивного зала и спортивной площадки) и оборудования для физического развития детей</p> <p>Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности</p> <p>Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности</p>	

		Наличие мастерских для трудового обучения	
		Наличие специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и ППк сопровождения обучающихся	
		Санитарно-гигиенические условия	
		Наличие оборудования и дидактических материалов, обеспечивающих предметные области АООП	
		Обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, учебной литературой, библиотечного фонда.	
5.	<b>Кадровое обеспечение</b>	Наличие педагогов для реализации учебного процесса в рамках АООП	
		Наличие педагогов для осуществления внеурочной деятельности	
		Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки	
		Наличие специалистов в области психологической поддержки	
		Наличие специалистов в области логопедической поддержки	
		Наличие специалистов в области медицинской поддержки	
	<i>Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности (типу нарушений развития у обучающихся)</i>	Наличие у педагогов, осуществляющих учебный процесс, квалификации по профилю нарушений развития у обучающихся	
		Наличие у педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности, профильной подготовки	
		Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии	



	Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки специальной подготовки в области специальной психологии и коррекционной педагогики	
	Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки	
<i>Уровень квалификации специалистов, реализующих АООП</i>	Доля педагогов с высшим образованием	
	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	
	Доля педагогов с первой квалификационной категорией	
<i>Уровень квалификации руководителей организации, реализующей АООП</i>	Доля руководителей с высшим образованием	
	Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АООП	
<i>Повышение квалификации специалистов</i>	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю АООП (за последние 3 года)	
<i>Использование современных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов</i>	Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии	
<i>Разработка и участие педагогических работников в методических и научно-исследовательских проектах по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</i>	Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов	
	Доля педагогических работников, принимающих участие в совместных научно-исследовательских проектах	
	Доля педагогов, имеющих публикации, отражающие результаты проектной и исследовательской деятельности	
	Доля педагогов, представляющих собственный опыт на конференциях и семинарах	
6. <b>Здоровье обучающихся</b>	Доля учащихся, имеющихся I, II, III группы здоровья. Динамика.	
	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных	

	секциях.	
	Количество (процент) пропусков уроков по болезни.	

