

Утверждено:

На заседании педагогического совета ГКОУ КК  
школы-интерната ст-цы Крыловской  
№5 от 23.05.2017г.



Утверждено:

Директор ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской  
А.А.Детко

«23» мая 2017г.

## Положение

о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии

### I. Общие положения

Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Устава образовательной организации.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с



умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.1 Возможные результаты являются основой для разработки АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии, образовательной организацией. Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2 Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), передаёт специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии.

1.3 Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии, осуществляется образовательной организацией.

1.4 Обучение ребёнка с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии по второму варианту АООП образования не предполагает использования оценочной системы.

1.5 Итоговая аттестация осуществляется в течение двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

## 2. Цель оценочной деятельности.

2.1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии в освоении АООП образования по окончании начальной ступени обучения.

2.2. Установление динамики развития обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии по итогам учебных четвертей и учебного года.



2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

3. Направление оценочной деятельности.

3.1. Освоение АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии, адекватно отражают требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии, адекватно отражают требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

4. Концептуальные основы оценочной деятельности.

4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.2. Оценка производится с учётом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.



4.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).

4.5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

4.6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии в каждой образовательной области создаёт основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана коррекционно - развивающей работы.

4.7. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИПР.

5. Функции системы оценки достижения планируемых результатов.

5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

5.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

5.3. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

5.4. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений, обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии.

6. Описание объекта оценки.

6.1. ФГОС образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отражённым в специальной индивидуальной образовательной программе.



6.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

6.3. Возможные личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии, заносятся в СИПР, включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.4. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребёнка с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии на основе классификатора жизненных компетенций.

6.5. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности и его применений в практической деятельности.

6.6. Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.7. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**7. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии**

7.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В её состав входит родитель (законный представитель) ребёнка, учитель, воспитатель, педагог-психолог учитель-логопед.



7.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

7.3. Основой оценки служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни.

7.4. Критериальным аппаратом служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

7.5. В случае затруднений оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленной тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7.6. Оценка достижений производится путём фиксации фактической способности к выполнению или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0- действие выполняется взрослым (ребёнок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

- 1- Действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.
- 2- Выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого .
- 3- Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4- Выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5- Выполняет действие самостоятельно.

Сформированность представлений:

0- не выявлены наличие представлений.

- 1- Представления не сформированы.
- 2- Представления на уровне прямой подсказки.
- 3- Представления на уровне использования косвенной подсказки (изображения).
- 4- Представление на уровне использования с помощью взрослого.
- 5- Представление сформировано, самостоятельное использование.

7.7. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в полугодие.

7.8. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0- отсутствует динамика или регресс.

1- Динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2- минимальная динамика.

3- средняя динамика.

4- выраженная динамика.

5- полное освоение действия.

7.9. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

7.10. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребёнка один раз в полугодие и заносится в СИПР.

## **8. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии**

8.1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии, используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

8.2. Задания разрабатываются дифференцированно с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объёма стимульного материала, способа предъявления, объёма помощи при выполнении задания.

8.3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

8.4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии, производится учителем и учителем-логопедом.

8.5. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0- не выполняет, помощь не принимает.

1- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.



- 2- Выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3- Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4- Выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.
- 5- Выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

8.6. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

8.7. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю последующей шкале:

0- отсутствие динамики или регресс.

1- Динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2- минимальная динамика.

3- средняя динамика.

4- выраженная динамика.

5- полное освоение действия.

8.8. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

8.9. Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

8.10. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0.

8.11. При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии выставляется двухуровневая отметка.

8.12. Обучение ребёнка с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 не предполагает традиционной (5-бальной) оценочной системы.



8.13. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью 2 вариант должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося.

8.14. Итоговая аттестация осуществляется в течении двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов или курсов, и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.