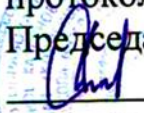
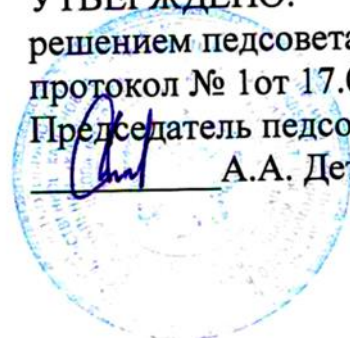


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа – интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педсовета  
протокол № 1 от 17.08.2020 года  
Председатель педсовета  
 А.А. Детко



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дефектологии

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (1-4 класс)

**Количество часов:**

- 1 класс – всего 33 часа, в неделю 1 час;
- 2 класс – всего 34 часа в неделю 1 час;
- 3 класс – всего 34 часа в неделю 1 час;
- 4 класс – всего 34 часа в неделю 1 час.

**Учитель: Шемет Марина Николаевна**

**Программа разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

## 1.Пояснительная записка

### **Пояснительная записка:**

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития. Программа рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: тяжелые интеллектуальные нарушения на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Цель данной программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

### **Задачи программы:**

- осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся; формирование положительной учебной мотивации, -
- снятие эмоционального напряжения

### **Коррекционно-развивающие занятия направлены:**

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:**

- Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей).
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.).
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного), воображения и моторики.
- Развитие речи (чтение, письмо, моторная артикуляция)

Коррекционная работа проводится с каждым обучающимся группы 1 раз в неделю по 40 минут, является лично-ориентированной, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Дефектология» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется во урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета в 1 классе отведено 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели)

| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого   |
|-----------------|----------------|---|---|---|---|---------|
| Дефектология    | 1              | 8 | 8 | 8 | 9 | 33 часа |

На изучение предмета во 2 классе отведено 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3  | 4 | итого   |
|-----------------|----------------|---|---|----|---|---------|
| Дефектология    | 1              | 9 | 7 | 10 | 8 | 34 часа |

На изучение предмета в 3 классе отведено 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3  | 4 | итого   |
|-----------------|----------------|---|---|----|---|---------|
| Дефектология    | 1              | 9 | 7 | 10 | 8 | 34 часа |

На изучение предмета в 4 классе отведено 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого   |
|-----------------|----------------|---|---|---|---|---------|
| Дефектология    | 1              | 9 | 8 | 9 | 8 | 34 часа |

На изучение предмета в 5 классе отведено 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3  | 4 | итого   |
|-----------------|----------------|---|---|----|---|---------|
| Дефектология    | 1              | 9 | 7 | 10 | 8 | 34 часа |

## **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные:**

- Формирование учебной мотивации;
- Развитие личностной сферы, снятие тревожности, робости;
- Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.
- Способствовать к осмыслению социального окружения;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий;

### **Предметные:**

- Уметь выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- Уметь устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- Уметь работать с несложной по содержанию информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях);
- Уметь читать и писать;
- Уметь выполнять арифметические действия.

### **Познавательные:**

- Работать с информацией;
- Выполнять арифметические действия;
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- Наблюдать;
- Выделять существенные, общие и отличительные свойств предметов;
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Читать, писать.

### **Коммуникативные:**

- Вступать в контакт и работать в коллективе;

- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- Изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные:**

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)
- Принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.**

#### **1 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

#### **2 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

#### **3 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

#### **4 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

#### **5 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;

- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- стремится к размышлению и поиску;

## **Содержание тем учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Интеллектуальное развитие**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

#### **Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

#### **Развитие восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

#### **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

## **Развитие речи**

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

## **2 класс**

### **Интеллектуальное развитие**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

### **Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

### **Развитие восприятия и воображения**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

### **Развитие памяти**

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

## **Развитие речи**

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

## **3 класс**

### **Интеллектуальное развитие**

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

### **Развитие внимания**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

### **Развитие восприятия и воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

### **Развитие памяти**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

## **Развитие речи**

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма(орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

## **4 класс**

### **Интеллектуальное развитие**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

### **Развитие внимания**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

### **Развитие восприятия и воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

## **Развитие памяти**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

## **Развитие речи**

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма(орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков слогов, слов.

## **5 класс**

### **Интеллектуальное развитие**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

### **Развитие внимания**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

## **Развитие восприятия и воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

## **Развитие памяти**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

## **Развитие речи**

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма(орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков слогов, слов.

## Тематическое планирование 1 класс (1 час в неделю)

| №<br>п/<br>п                                                                                                                                   | Наименование<br>тем, разделов                  | Основные<br>элементы<br>содержания                                          | Планируемые результаты по<br>ФГОС                                                                                                                  |                                                                   | Формирование<br>базовых<br>учебных<br>действий                                                                                                                                                                                            | Средства<br>обучения и<br>коррекционно<br>й работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                |                                                                             | личностные                                                                                                                                         | предметные                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
| 1                                                                                                                                              | Диагностическое обследование 1 час             |                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
| 2.Формирование интеллектуальных умений 5 часов<br>(операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей) |                                                |                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
| 2                                                                                                                                              | Сравнение предметов по величине, длине, ширине | Различать предметы и находить одинаковые                                    | - Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности. | - Выделять существенные, общие и отличительные свойств предметов; | <b>Регулятивные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойств предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе             | Лото, карточки, настольные игры                    |
| 3                                                                                                                                              | Временные представления                        | Знакомство с частями суток, с их последовательностью (времена года, недели) | Развитие речи, развитие мышления                                                                                                                   | Делать простейшие обобщения                                       | <b>Регулятивные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойств предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность | Сюжетные картинки, настольные игры, карточки       |

|   |                                                                      |                                                          |                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 4 | Знакомство с геометрическими фигурами<br>Д/и «Точки»                 | Знакомство с геометрическими фигурами                    | Способность к осмыслению социального окружения                    | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | <b>Регулятивные:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойств предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность | Геометрические фигура, предметные картинки, карточки |
| 5 | Порядок предметов<br>Составить из карточек узор по образцу «Мозаика» | Установление логической последовательности               | Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности | Установление логической последовательности и                    | <b>Регулятивные:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойств предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт в коллективе                                                | Предметные картинки, карточки                        |
| 6 | «Назови предметы одним словом»                                       | Установление логической последовательности, обобщенности | Развитие познавательных интересов                                 | Устанавливать видо- родовые Отношения предметов                 | <b>Регулятивные:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойств предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт в коллективе                        | Предметные картинки, карточки                        |

### 3.Развитие внимания 7 часов

(устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.).

|    |                                                                                       |                                                                                            |                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 7  | «Кто как говорит»<br>игры на<br>перевоплощение                                        | Формирование<br>навыков<br>звукоподражания                                                 | Способность к<br>осмыслению<br>социального<br>окружения | Устанавливать<br>видо- родовые<br>Отношения<br>предметов                                           | <b>Регулятивные:</b> адекватно<br>использовать ритуалы<br>школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> делать<br>обобщения, сравнивать<br>классифицировать на<br>наглядном материале<br><b>Коммуникативные:</b><br>вступать в контакт и<br>работать в коллективе          | Презентация<br>,<br>аудиозапись,<br>картинки        |
| 8  | Части и целое.<br>Составить из<br>карточек узор по<br>образцу «Мозаика»               | Формирование навыка<br>узнавать предметы по<br>части и собирать из<br>частей целый предмет | Способность к<br>осмыслению<br>социального<br>окружения | Делать<br>простейшие<br>обобщения,<br>сравнивать,<br>классифицировать<br>на наглядном<br>материале | <b>Регулятивные:</b> принимать<br>цель и произвольно<br>включаться в деятельность;<br><b>Познавательные:</b> делать<br>обобщения, сравнивать<br>классифицировать на<br>наглядном материале<br><b>Коммуникативные:</b><br>вступать в контакт и<br>работать в коллективе      | Пазлы,<br>кубики,<br>лото,<br>разрезные<br>картинки |
| 9  | Задачи на<br>составление<br>заданной фигуры из<br>определенного<br>количества палочек | Развитие зрительного<br>внимания                                                           | Самостоятельность<br>в выполнении<br>задания            | Пользоваться<br>знаками-<br>символами                                                              | <b>Регулятивные:</b> адекватно<br>использовать ритуалы<br>школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> делать<br>обобщения, сравнивать<br>классифицировать на<br>наглядном материале<br><b>Коммуникативные:</b><br>слушать и понимать<br>инструкцию к учебному<br>заданию | Счетные<br>палочки,<br>карточки ,<br>схемы          |
| 10 | «Где чей домик»<br>«Что изменилось»<br>«Загадки»                                      | Тренировка<br>наблюдательности,<br>мышления                                                | Способность к<br>осмыслению<br>социального              | Развитие<br>познавательных<br>интересов,                                                           | <b>Регулятивные:</b><br>адекватно использовать<br>ритуалы школьного                                                                                                                                                                                                         | Картинки,<br>игрушки,<br>карточки                   |

|    |                                                                                                          |                                               |                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |                                                                                                          |                                               | окружения                                      | активности и самостоятельность и                               | поведения<br><b>Познавательные:</b> делать обобщения, сравнивать классифицировать на наглядном материале<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе                                                                     |                     |
| 11 | «Перепутанные линии»<br>«Классификация»<br>«Парочки» С<br>оставить из карточек узор по образцу «Мозаика» | Развитие зрительного внимания                 | Способность к осмыслению социального окружения | Формирование умения классифицировать по определенному признаку | <b>Регулятивные:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;<br><b>Познавательные:</b> уметь классифицировать на наглядном материале<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Карточки, карандаши |
| 12 | «Найди отличия»<br>«Раскрась вторую половинку»                                                           | Развитие устойчивости и концентрации внимания | Развитие познавательных интересов              | Делать простейшие обобщения, сравнивать                        | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> уметь классифицировать на наглядном материале<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе                             | Карточки, карандаши |
| 13 | «Цифровая таблица»                                                                                       | Развитие устойчивости и концентрации внимания | Развитие познавательных интересов              | Выполнять арифметические действия                              | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойств предметов;<br><b>Коммуникативные:</b>                                                       | Таблица             |

|                                                                                                                                                                          |                                                               |                                            |                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                               |                                            |                                                |                                                                   | вступать в контакт и работать в коллективе                                                                                                                                                                                    |                             |
| <p style="text-align: center;"><b>4. Развитие памяти 7 часов</b><br/>(расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).</p> |                                                               |                                            |                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| 14                                                                                                                                                                       | Сходство и различие предметов                                 | Развитие зрительного внимания              | Способность к осмыслению социального окружения | Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности | <b>Регулятивные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойств предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Карточки, сюжетные картинки |
| 15                                                                                                                                                                       | «Запомни слова» д/и «Найди отличия»<br>«Хлопни если услышишь» | Развитие внимания и концентрации           | Формирование учебной мотивации                 | Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br><b>Познавательные:</b> уметь выделять некоторые существенные признаки;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе       | Карточки, сюжетные картинки |
| 16                                                                                                                                                                       | «Цепочка действий»<br>«Игра в слова»                          | Установление логической связи              | Способность к осмыслению социального окружения | Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br><b>Познавательные:</b> уметь выделять некоторые существенные признаки;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе       | Карточки, сюжетные картинки |
| 17                                                                                                                                                                       | «Топ – хлоп»<br>«Кто за кем»                                  | Установление логической последовательности | Способность к осмыслению социального           | Развитие внимания                                                 | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения                                                                                                                                                       | Карточки, сюжетные картинки |

|    |                                                      |                                                               |                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                               |                             |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                                                      | действий, внимания                                            | окружения                                      |                                 | <b>Познавательные:</b> уметь выделять некоторые существенные признаки;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе                                                                  |                             |
| 18 | «Внимательный художник»<br>«Запутанные дорожки»      | Установление логической последовательности действий, внимания | Способность к осмыслению социального окружения | Развитие внимания               | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие обобщения<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь       | Карточки, сюжетные картинки |
| 19 | «Поверни квадрат»                                    | Установление логической последовательности действий, внимания | Способность к осмыслению социального окружения | Развитие произвольного внимания | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br><b>Познавательные:</b> уметь работать с несложной информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь | Карточки, сюжетные картинки |
| 20 | «Послушай звуки»<br>«Назови и проверь постукиванием» | Формирование приемов запоминания                              | Способность к осмыслению социального окружения | Развитие произвольного внимания | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию          | Аудиозапись , колокольчик   |

| <b>5.Развитие восприятия 5 часов</b><br>(пространственного, слухового, зрительного), воображения и моторики. |                                                                              |                                    |                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                               |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 21                                                                                                           | Упражнения на штриховку                                                      | Развитие навыков каллиграфии       | Развитие навыков пространственной ориентировки, развитие навыков каллиграфии | Развитие навыков каллиграфии         | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь                  | Карточка, тетради            |
| 22                                                                                                           | «Шнуровки», мозаика, лепка из пластилина                                     | Развитие мелкой моторики           | Самостоятельность в выполнении задания                                       | Развитие зрительной памяти, моторики | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> уметь пользоваться знаками, символами;<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь | Шнуровки, мозаика, пластилин |
| 23                                                                                                           | Написание элементов букв                                                     | Элементы строчных и заглавных букв | Развитие навыков пространственной ориентировки, развитие навыков каллиграфии | Письмо                               | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br><b>Познавательные:</b> уметь читать и писать;<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь                  | Тетради, карточки            |
| 24                                                                                                           | «Поймай звук» д/и «Запомни и скажи правильно»<br>«Четвертый лишний и почему» | Развитие слухового внимания        | Развитие пространственного восприятия, мыслительной деятельности             | Формирование учебной мотивации       | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе               | Карточки, тетради,           |
| 25                                                                                                           | «Волшебный мешочек»                                                          | Развитие осязательных              | Способность к осмыслению                                                     | Способность к осмыслению             | <b>Регулятивные:</b> принимать цель и произвольно включаться в                                                                                                                                                | Мешочек, игрушки,            |

|                                                                                                 |                                              |                            |                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                 | «Шумящие коробочки»                          | ощущений                   | социального окружения                          | социальной среды                                                  | деятельность<br><b>Познавательные:</b> уметь делать обобщения, сравнивать.<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе                                                      | карточки, коробочки    |
| <p align="center"><b>6.Развитие речи 7 часов</b><br/>(чтение, письмо, моторная артикуляция)</p> |                                              |                            |                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                        |
| 26                                                                                              | Сказка «Колобок»                             | Развитие речи              | Развитие познавательных интересов              | Формирование учебной мотивации                                    | <b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> делать простейшие обобщения;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Сказки, куклы би-ба-бо |
| 27                                                                                              | Скороговорки                                 | Развитие речи, артикуляции | Способность к осмыслению социального окружения | Формирование учебной мотивации                                    | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> делать простейшие обобщения;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Сборник скороговорок   |
| 28                                                                                              | Игра «Кто у кого»<br>«Чья морда и чей хвост» | Развитие речи              | Способность к осмыслению социального окружения | Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности | <b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> делать простейшие обобщения<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь    | Карточки               |

|    |                          |                                         |                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                            |
|----|--------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 29 | Инсценировка сказки      | Развитие речи, памяти, артикуляции      | Развитие личностной сферы, снятие тревожности, робости | Уметь читать и писать                                             | <b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> уметь работать с несложной информацией<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе   | Куклы, маски               |
| 30 | д/и «Разложи и расскажи» | Развитие навыков письма и чтения        | Самостоятельность в выполнении задания                 | Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности | <b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения; <b>Познавательные:</b> уметь работать с несложной информацией<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе      | Карточки, схемы            |
| 31 | Игра в слова             | Развитие речи, правильного произношения | Способность к осмыслению социального окружения         | Уметь читать и писать                                             | <b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> : уметь работать с несложной информацией<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Разрезная азбука, карточки |
| 32 | «Составь слово»          | Развитие речи                           | Способность к осмыслению социального окружения         | Уметь читать и писать                                             | <b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> уметь работать с несложной информацией                                                                         | Разрезная азбука, карточки |

|                                  |                  |                                                      |                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
|----------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                  |                  |                                                      |                                                |                        | <b>Коммуникативные:</b><br>вступать в контакт и работать в коллективе                                                                                                                                                 |                                 |
| <b>7. Итоговое занятие 1 час</b> |                  |                                                      |                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
| 33                               | Итоговое занятие | Повторение и закрепление, игры, задания и упражнений | Способность к осмыслению социального окружения | Уметь делать обобщения | <b>Регулятивная:</b><br>адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> уметь работать с несложной информацией<br><b>Коммуникативные:</b><br>вступать в контакт и работать в коллективе | Настольные игры, карточки, лото |

## Тематическое планирование 2 класс (1 час в неделю)

| № п/п                                                                                                                                          | Наименование тем, разделов                     | Основные элементы содержания                                    | Планируемые результаты по ФГОС                                                                   |                                                                   | Формирование базовых учебных действий                                                                                                                                      | Средства обучения и коррекционной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                |                                                                 | личностные                                                                                       | предметные                                                        |                                                                                                                                                                            |                                          |
| 1                                                                                                                                              | 1. Диагностическое обследование 1 час          |                                                                 |                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                          |
| 2.Формирование интеллектуальных умений 6 часов<br>(операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей) |                                                |                                                                 |                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                          |
| 2                                                                                                                                              | Сравнение предметов по величине, длине, ширине | Развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать | - Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и | - Выделять существенные, общие и отличительные свойств предметов; | <b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; <b>Коммуникативные:</b> | Карточки, игрушки, настольные игры       |

|   |                                                       |                                                                 |                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|   |                                                       |                                                                 | навыков совместной и индивидуальной деятельности.                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| 3 | «Продолжи числовой ряд»,<br>«Продолжи закономерность» | Развитие мышления, обобщения                                    | Развитие речи, развитие мышления                                                                | Уметь выполнять арифметические действия                               | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные и отличительные признаки;<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь | Таблицы, карточки         |
| 4 | «Подбери пару»                                        | Развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать | Способствовать к осмыслению социального окружения                                               | Уметь выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br><b>Познавательные:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь | Карточки, настольные игры |
| 5 | Порядок предметов                                     | Развитие произвольного внимания, мышления                       | Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности и индивидуальной деятельности | Уметь выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства | <b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов; <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и                                                                           | Карточки, настольные игры |

|                                                                                                                          |                       |                                              |                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                          |                       |                                              |                                                      |                                                                                 | принимать помощь                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
| 6                                                                                                                        | «Дорисуй девятое»     | Развитие произвольного внимания              | Самостоятельность к осмыслению социального окружения | Уметь выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br><b>Познавательные:</b> писать;<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь                          | Карточки, схемы          |
| 7                                                                                                                        | «Поезд»               | Развитие логического мышления                | Самостоятельность к осмыслению социального окружения | Работать с несложной по содержанию информацией                                  | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br><b>Познавательные:</b> пользоваться знаками, символами;<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь | Карточки, схемы          |
| <b>3.Развитие внимания 7 часов</b><br>(устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.). |                       |                                              |                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 8                                                                                                                        | «Графический диктант» | Формирование навыков внимания и самоконтроля | Самостоятельность в выполнении учебных заданий       | Уметь писать                                                                    | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br><b>Познавательные:</b> писать;<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь                          | Тетради, карточки, схемы |

|    |                                     |                                            |                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 9  | «Кто точнее нарисует»               | Формирование навыков самоконтроля          | Формирование учебной мотивации                 | Пользоваться знаками   | <p><b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенные и отличительные признаки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p>                                                       | Карточки, тетради  |
| 10 | «Лабиринт»<br>«Найди предметы»      | Формирование навыков переключения внимания | Развитие личностной сферы, снятие тревожности  | Работать с информацией | <p><b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенные и отличительные признаки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> | Карточки, картинки |
| 11 | «Найди ошибки»<br>«Совмести фигуры» | Развитие внимания, переключения            | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Делать обобщения       | <p><b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;</p> <p><b>Познавательные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p>                                                      | Картинки           |

|    |                         |                                                                  |                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 12 | «Мозаика»               | Развивать внимание, анализировать                                | Самостоятельность к осмыслению социального окружения | Складывание фигур по образцу              | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные и отличительные признаки; <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, мозаика              |
| 13 | «Зашифрованный рисунок» | Развивать внимание, анализировать                                | Самостоятельность к осмыслению социального окружения | Сложить геометрическую фигуру из 2х фигур | <b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> делать обобщения, сравнивать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                                      | Геометрические фигуры-карточки |
| 14 | д/и «Не путай цвета»    | Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти. | Развитие познавательных интересов                    | Работать с информацией                    | <b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> делать обобщения, сравнивать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                                      | Геометрические фигуры-карточки |

#### 4. Развитие памяти 7 часов

(расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).

|    |                                                    |                           |                                   |                                                |                                                                                                    |                   |
|----|----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 15 | Сходство и различие предметов д/и «Угадай предмет» | Расширение объемов памяти | Развитие познавательных интересов | Устанавливать видо-родовые отношения предметов | <b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> | Игрушка, картинки |
|----|----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|    |                                  |                                                                  |                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                  |                                                                  |                                                        |                                                | выделять существенные и отличительные признаки;<br><b>Коммуникативные:</b><br>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                         |              |
| 16 | «Снежный ком»                    | Развитие аудиальной памяти                                       | Развитие личностной сферы, снятие тревожности, робости | Работать с информацией                         | <b>Регулятивная:</b> : адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br><b>Познавательные:</b> делать простейшие обобщения;<br><b>Коммуникативные:</b><br>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Аудио запись |
| 17 | «Точно такие»<br>«Найди девятый» | Развитие произвольной памяти                                     | Развитие познавательных интересов                      | Устанавливать видо-родовые отношения предметов | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность;<br><b>Познавательные:</b><br>выделять существенные и отличительные признаки;<br><b>Коммуникативные:</b><br>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                               | Карточки     |
| 18 | Д/И « Что это»                   | Развитие памяти на последовательность действий, пространственных | Развитие познавательных интересов                      | Работать с информацией                         | <b>Регулятивная:</b> : адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;                                                                                                                                       | Карточки     |

|    |                                                      |                                                               |                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                               |                             |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                                                      |                                                               |                                                |                                 | <b>Познавательные:</b> делать простейшие обобщения;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                                               |                             |
| 19 | «Внимательный художник»<br>«Запутанные дорожки»      | Установление логической последовательности действий, внимания | Способность к осмыслению социального окружения | Развитие внимания               | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br><b>Познавательные:</b> уметь делать простейшие обобщения<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь       | Карточки, сюжетные картинки |
| 20 | «Поверни квадрат»                                    | Установление логической последовательности действий, внимания | Способность к осмыслению социального окружения | Развитие произвольного внимания | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br><b>Познавательные:</b> уметь работать с несложной информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь | Карточки, сюжетные картинки |
| 21 | «Послушай звуки»<br>«Назови и проверь постукиванием» | Формирование приемов запоминания                              | Способность к осмыслению социального окружения | Развитие произвольного внимания | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию          | Аудиозапись, колокольчик    |

#### 5.Развитие восприятия 6 часов

(пространственного, слухового, зрительного), воображения и моторики.

|    |                                        |                                          |                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 22 | Упражнения на штриховку                | Развитие навыков каллиграфии             | Развитие навыков пространственной ориентировки, развитие навыков каллиграфии | Уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность;<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные и отличительные признаки;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                     | Тетради, карточки           |
| 23 | «Зашифрованный рисунок»                | Определение количества предметов         | Развитие зрительного внимания, формирование математических представлений     | Уметь работать с несложной по содержанию информацией            | <b>Регулятивная:</b> : адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные и отличительные признаки;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, сюжетные картинки |
| 24 | Написание элементов букв               | Элементы строчных и заглавных букв       | Развитие графомоторных навыков                                               | Уметь работать с несложной по содержанию информацией            | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность<br><b>Познавательные:</b> писать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                                                              | Карточки, картинки          |
| 25 | «Волшебный мешочек»<br>«Найди предмет» | Развитие пространственных представлений, | Развитие познавательных интересов                                            | Уметь работать с несложной по содержанию                        | <b>Регулятивная:</b> : адекватно участвовать в деятельности, контролировать и                                                                                                                                                                                                          | Мешочек, игрушки            |

|                                                                                                 |                      |                                         |                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                 |                      | тактильных ощущений                     |                                   | информацией      | оценивать свои действия и действия одноклассников;<br><b>Познавательные:</b><br>выделять существенные и отличительные признаки;<br><b>Коммуникативные:</b><br>вступать в контакт, работать в коллективе                                                                              |                    |
| 26                                                                                              | «Шарики в трубочке»  | Развитие пространственных представлений | Развитие познавательных интересов | Наблюдать        | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность<br><b>Познавательные:</b><br>работать с информацией;<br><b>Коммуникативные:</b><br>вступать в контакт, работать в коллективе                                                                             | Игра, игрушки      |
| 27                                                                                              | «Дорисуй рисунок»    | Развитие воображения, мышления          | Развитие познавательных интересов | Делать обобщения | <b>Регулятивная:</b> : адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br><b>Познавательные:</b><br>выделять существенные и отличительные признаки;<br><b>Коммуникативные:</b><br>обращаться за помощью и принимать помощь | Карточки, картинки |
| <p align="center"><b>6.Развитие речи 6 часов</b><br/>(чтение, письмо, моторная артикуляция)</p> |                      |                                         |                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
| 28                                                                                              | Сказка «Три медведя» | Чтение, пересказ                        | Развитие речи                     | Уметь читать     | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности,                                                                                                                                                                                                                           | Сборник сказок     |

|    |                     |                                                                       |                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                            |                            |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |                     |                                                                       |                                                               |                                                      | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br><b>Познавательные:</b> читать<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт, работать в коллективе                  |                            |
| 29 | «Составь слово»     | Обогащение словаря                                                    | Развитие речи                                                 | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность;<br><b>Познавательные:</b> читать, писать;<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь | Разрезная азбука, карточки |
| 30 | Скороговорки        | Активизация моторно-двигательной артикуляции                          | Развитие речи                                                 | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность<br><b>Познавательные:</b> читать, писать;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт, работать в коллективе | Логопедический букварь     |
| 31 | Загадки             | Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти | Развитие речи, способность к осмыслению социального окружения | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность<br><b>Познавательные:</b> писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт, работать в коллективе | Сборник стихов             |
| 32 | Разучивание стишков | Развитие памяти                                                       | Развитие речи, памяти                                         | Уметь работать с несложной по                        | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно                                                                                                                                          | Стихи                      |

|                          |                       |                                                      |                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|--------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                          |                       |                                                      |                                                | содержанию информации                                | включаться в деятельность<br><b>Познавательные:</b> писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт, работать в коллективе                                                                        |                           |
| 33                       | Заучивание считалочек | Развитие памяти, артикуляционной моторики, дикции    | Развитие речи, памяти, артикуляции             | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность<br><b>Познавательные:</b> писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт, работать в коллективе                      | Логопедический букварь    |
| <b>7. Итоговое 1 час</b> |                       |                                                      |                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| 34                       | Итоговое занятие      | Повторение и закрепление, игры, задания и упражнений | Способность к осмыслению социального окружения | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> уметь работать с несложной информацией<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Карточки, настольные игры |

### Тематическое планирование 3 класс (1 час в неделю)

| №<br>п/п                                                                                                                                       | Наименование<br>тем, разделов                           | Основные<br>элементы<br>содержания                                           | Планируемые результаты по<br>ФГОС                                                                                                                                                |                                                                                  | Формирование базовых<br>учебных действий                                                                                                                                                                                                                             | Средства<br>обучения и<br>коррекционн<br>ой работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                         |                                                                              | личностные                                                                                                                                                                       | предметные                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
| 1                                                                                                                                              | Диагностическое обследование 1 час                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
| 2.Формирование интеллектуальных умений 6 часов<br>(операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей) |                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
| 2                                                                                                                                              | Сравнение<br>предметов по<br>величине, длине,<br>ширине | Развивать наглядно-<br>образное<br>мышление,<br>способность<br>анализировать | - Развитие<br>познавательных<br>интересов,<br>активности и<br>самостоятельности,<br>уверенности в<br>своих силах и<br>навыков<br>совместной и<br>индивидуальной<br>деятельности. | - Выделять<br>существенные,<br>общие и<br>отличительные<br>свойств<br>предметов; | <b>Регулятивная:</b> адекватно<br>использовать ритуалы<br>школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> выделять<br>существенные, общие и<br>отличительные свойства<br>предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать<br>и понимать инструкцию к<br>учебному заданию | Карточки                                           |

|   |                                                       |                                                                 |                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3 | «Продолжи числовой ряд»,<br>«Продолжи закономерность» | Развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать | Развитие речи, развитие мышления                                                                | Уметь выполнять арифметические действия                               | <b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию  | Схемы, карточки    |
| 4 | «Подбери пару»                                        | Развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать | Выявление закономерностей                                                                       | Уметь выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства | <b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, картинки |
| 5 | Порядок предметов                                     | Развитие произвольного внимания, мышления                       | Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности и индивидуальной деятельности | Выделять существенные признаки                                        | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b><br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                         | Игрушки, схемы     |

|                                                                                                                          |                       |                                              |                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 6                                                                                                                        | «Дорисуй девятое»     | Развитие произвольного внимания              | Самостоятельность к осмыслению социального окружения | Уметь выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, схемы          |
| 7                                                                                                                        | «Поезд»               | Развитие логического мышления                | Самостоятельность к осмыслению социального окружения | Работать с несложной по содержанию информацией                                  | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> Работать с информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе                                                                   | Схемы, картинки          |
| <b>3.Развитие внимания 7 часов</b><br>(устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.). |                       |                                              |                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| 8                                                                                                                        | «Графический диктант» | Формирование навыков внимания и самоконтроля | Самостоятельность в выполнении учебных заданий       | Уметь писать                                                                    | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> писать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                          | Тетради, карточки, схемы |

|    |                                     |                                                           |                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 9  | «Найди фигуру»                      | Формирование навыков обобщения и выявления закономерности | Формирование учебной мотивации                 | Выделять существенные и отличительные             | <p><b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> | Игрушки, карточки   |
| 10 | «Лабиринт»<br>«Найди предметы»      | Формирование навыков переключения внимания                | Развитие личностной сферы, снятие тревожности  | Поиск ходов в сложных лабиринтах                  | <p><b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> | Карточки            |
| 11 | «Найди ошибки»<br>«Совмести фигуры» | Развитие внимания, переключения                           | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выделять общие и отличительные свойства предметов | <p><b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p>                                                                                                    | Карточки, карандаши |

|    |                                                     |                                         |                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                                     |                                         |                                                      |                                   | <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                     |                   |
| 12 | «Мозаика»                                           | Развитие внимания, логического мышления | Самостоятельность к осмыслению социального окружения | Складывание фигур по образцу      | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> делать обобщения;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, мозаика |
| 13 | «Корректирующая проба», «Найди зашифрованное слово» | Поиск ошибок в тексте                   | Самостоятельность к осмыслению социального окружения | Найти ошибки                      | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> писать, читать<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию    | Текст             |
| 14 | «Найди числа»<br>«Продолжи закономерность»          | Развитие внимания                       | Самостоятельность к осмыслению социального окружения | Выполнять арифметические действия | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем                                                                                                                                | Таблицы, схемы    |

|                                                                                                                                      |                                            |                                                   |                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                            |                                                   |                                   |                                         | темпе;<br><b>Познавательные:</b> выполнять арифметические действия<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                                                                       |                                      |
| <b>4. Развитие памяти 7 часов</b><br>(расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). |                                            |                                                   |                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
| 15                                                                                                                                   | Игра «Волшебный мешочек»                   | Развитие тактильных ощущение, приемов запоминания | Развитие познавательных интересов | Сравнивать                              | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> делать простейшие обобщения;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Игрушки, мешочек                     |
| 16                                                                                                                                   | «Услышь звук»<br>«Музыкальные инструменты» | Развитие аудиальной памяти»                       | Развитие познавательных интересов | Слушать, узнавать звуки, воспроизводить | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> делать простейшие обобщения;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Аудиозапись, музыкальные инструменты |

|    |                                  |                                         |                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 17 | «Зрительный диктант»             | Развитие памяти                         | Способность к осмыслению          | Работа с информацией                           | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Аудио запись |
| 18 | «Точно такие»<br>«Найди девятый» | Развитие произвольной памяти            | Развитие познавательных интересов | Устанавливать видо-родовые отношения предметов | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b><br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе                                                | Карточки     |
| 19 | «У кого ряд длиннее?»            | Развитие произвольной памяти            | Развитие познавательных интересов | Работать с информацией                         | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br><b>Познавательные:</b> писать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                   | Карточки     |
| 20 | д/и «Угадай, кто говорит»        | Развитие слуховой и произвольной памяти | Развитие познавательных интересов | Работать с информацией                         | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br><b>Познавательные:</b> писать;                                                                                                               | Карточки     |

|                                                                                                              |                                           |                                  |                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                              |                                           |                                  |                                                                              |                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                          |                   |
| 21                                                                                                           | «Отгадай слова»<br>« Четвертый<br>лишний» | Формирование приемов запоминания | Развитие познавательных интересов                                            | Работать с информацией                                          | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br><b>Познавательные:</b> писать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки          |
| <b>5.Развитие восприятия 6 часов</b><br>(пространственного, слухового, зрительного), воображения и моторики. |                                           |                                  |                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
| 22                                                                                                           | Упражнения на штриховку                   | Развитие навыков каллиграфии     | Развитие навыков пространственной ориентировки, развитие навыков каллиграфии | Уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br><b>Познавательные:</b> писать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Тетради, карточки |

|    |                          |                                         |                                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
|----|--------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 23 | «Зашифрованный рисунок»  | Определение количества предметов        | Развитие зрительного внимания, формирование математических представлений | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, сюжетные картинки       |
| 24 | Написание элементов букв | Элементы строчных и заглавных букв      | Развитие зрительного внимания, каллиграфии                               | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, картинки                |
| 25 | «Закончи рисунок»        | Развитие воображения, и моторики        | Самостоятельность в выполнении учебных заданий                           | Делать простейшие обобщения                          | <b>Регулятивная:</b> : адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Мешочек, игрушки                  |
| 26 | «Определи фигуру»        | Развитие пространственных представлений | Самостоятельность в выполнении учебных заданий                           | Делать простейшие обобщения                          | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и                                                                                                                                                       | Шарики, трубочки, настольные игры |

|                                                                                                  |                   |                                         |                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                  |                   |                                         |                                                |                             | <p>работать в общем темпе;<br/> <b>Познавательные:</b> работать с информацией;<br/> <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p>                                                                                                              |                           |
| 27                                                                                               | «Дорисуй рисунок» | Развитие пространственных представлений | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Делать простейшие обобщения | <p><b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br/> <b>Познавательные:</b> работать с информацией;<br/> <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> | Карточки, настольные игры |
| <p align="center"><b>6.Развитие речи 6 часов</b><br/> (чтение, письмо, моторная артикуляция)</p> |                   |                                         |                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| 28                                                                                               | Сказка «Теремок»  | Чтение, пересказ инсценировка           | Развитие речи                                  | Уметь читать                | <p><b>Регулятивная:</b> : адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br/> <b>Познавательные:</b> работать с информацией;<br/> <b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе</p>                        | Сборник сказок, маски     |

|    |                     |                                                               |                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 29 | «Составь слово»     | Обогащение словаря                                            | Развитие речи                                                 | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> читать, писать ;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Разрезная азбука, карточки |
| 30 | Скороговорки        | Активизация моторно-двигательной артикуляции                  | Развитие речи                                                 | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> : адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе           | Логопедический букварь     |
| 31 | Загадки             | Обогащение словаря                                            | Развитие речи, способность к осмыслению социального окружения | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе             | Сборник стихов             |
| 32 | Разучивание стишков | Активизация моторно-двигательной артикуляции, развитие памяти | Развитие речи, памяти                                         | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем                                                                                                                         | Стихи                      |

|                          |                          |                                                               |                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                          |                          |                                                               |                                                         |                                                               | темпе;<br><b>Познавательные:</b> читать;<br><b>Коммуникативные:</b><br>вступать в контакт и<br>работать в коллективе                                                                                                                                             |                                          |
| 33                       | Заучивание<br>считалочек | Активизация<br>моторно-<br>двигательной<br>артикуляции        | Развитие речи,<br>памяти,<br>артикуляции                | Уметь работать с<br>несложной по<br>содержанию<br>информацией | <b>Регулятивная:</b> : адекватно<br>участвовать в деятельности,<br>контролировать свои<br>действия и действия<br>одноклассников<br><b>Познавательные:</b> работать с<br>информацией;<br><b>Коммуникативные:</b><br>вступать в контакт и<br>работать в коллективе | Логопедический<br>букварь                |
| <b>7. Итоговое 1 час</b> |                          |                                                               |                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
| 34                       | Итоговое занятие         | Повторение и<br>закрепление, игры,<br>задания и<br>упражнений | Способность к<br>осмыслению<br>социального<br>окружения | Уметь работать с<br>информацией                               | <b>Регулятивная:</b><br>адекватно использовать<br>ритуалы школьного<br>поведения;<br><b>Познавательные:</b> уметь<br>работать с несложной<br>информацией<br><b>Коммуникативные:</b><br>вступать в контакт и<br>работать в коллективе                             | Настольные<br>игры, карточки,<br>игрушки |

## Тематическое планирование 4 класс (1 час в неделю)

| №<br>п/п                                                                                                                                       | Наименование<br>тем, разделов                               | Основные<br>элементы<br>содержания                                           | Планируемые результаты по<br>ФГОС                                                                                                                                                |                                                                                  | Формирование базовых<br>учебных действий                                                                                                                                                                                                                             | Средства<br>обучения и<br>коррекционн<br>ой работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                             |                                                                              | личностные                                                                                                                                                                       | предметные                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
| 1                                                                                                                                              | Диагностическое обследование 1 час                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
| 2.Формирование интеллектуальных умений 6 часов<br>(операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей) |                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
| 2                                                                                                                                              | Сравнение<br>предметов по<br>величине, длине,<br>ширине     | Развивать наглядно-<br>образное<br>мышление, поиск<br>закономерности         | - Развитие<br>познавательных<br>интересов,<br>активности и<br>самостоятельности,<br>уверенности в<br>своих силах и<br>навыков<br>совместной и<br>индивидуальной<br>деятельности. | - Выделять<br>существенные,<br>общие и<br>отличительные<br>свойств<br>предметов; | <b>Регулятивная:</b> адекватно<br>использовать ритуалы<br>школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> выделять<br>существенные, общие и<br>отличительные свойства<br>предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать<br>и понимать инструкцию к<br>учебному заданию | Карточки                                           |
| 3                                                                                                                                              | «Продолжи<br>числовой ряд»,<br>«Продолжи<br>закономерность» | Развивать наглядно-<br>образное<br>мышление,<br>способность<br>анализировать | Развитие речи,<br>развитие<br>мышления                                                                                                                                           | Уметь<br>выполнять<br>арифметически<br>е действия                                | <b>Регулятивная:</b> адекватно<br>использовать ритуалы<br>школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> выделять<br>существенные, общие и<br>отличительные свойства<br>предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать<br>и понимать инструкцию к<br>учебному заданию | Схемы,<br>карточки                                 |
| 4                                                                                                                                              | «Подбери пару»,                                             | Развивать наглядно-                                                          | Выявление                                                                                                                                                                        | Уметь                                                                            | <b>Регулятивная:</b> адекватно                                                                                                                                                                                                                                       | Карточки,                                          |

|   |                                     |                                              |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|   | «Логический квадрат                 | образное мышление, способность анализировать | закономерностей                                                                                 | выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства                 | использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                                                            | картинки        |
| 5 | Порядок предметов                   | Развитие произвольного внимания, мышления    | Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности и индивидуальной деятельности | Выделять существенные признаки                                                  | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                    | Игрушки, схемы  |
| 6 | «Дорисуй девятое»<br>«Угадай слово» | Развитие произвольного внимания              | Самостоятельность к осмыслению социального окружения                                            | Уметь выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, схемы |

|                                                                                                                          |                       |                                                           |                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 7                                                                                                                        | «Поезд»               | Развитие логического мышления                             | Самостоятельность к осмыслению социального окружения | Работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> Работать с информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе                                                                   | Схемы, картинки          |
| <b>3.Развитие внимания 7 часов</b><br>(устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.). |                       |                                                           |                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| 8                                                                                                                        | «Графический диктант» | Формирование навыков внимания и самоконтроля              | Самостоятельность в выполнении учебных заданий       | Уметь писать                                   | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> писать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                          | Тетради, карточки, схемы |
| 9                                                                                                                        | «Найди фигуру»        | Формирование навыков обобщения и выявления закономерности | Формирование учебной мотивации                       | Выделять существенные и отличительные          | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Игрушки, карточки        |

|    |                                     |                                            |                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |                                     |                                            |                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
| 10 | «Лабиринт»<br>«Найди предметы»      | Формирование навыков переключения внимания | Развитие личностной сферы, снятие тревожности        | Поиск ходов в сложных лабиринтах                  | <p><b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> | Карточки            |
| 11 | «Найди ошибки»<br>«Совмести фигуры» | Развитие внимания, переключения            | Самостоятельность в выполнении учебных заданий       | Выделять общие и отличительные свойства предметов | <p><b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p>                    | Карточки, карандаши |
| 12 | «Мозаика»                           | Развитие внимания, логического мышления    | Самостоятельность к осмыслению социального окружения | Складывание фигур по образцу                      | <p><b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Познавательные:</b> делать обобщения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к</p>                                                                 | Карточки, мозаика   |

|    |                                                     |                       |                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                                                     |                       |                                                      |                                   | учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| 13 | «Корректирующая проба», «Найди зашифрованное слово» | Поиск ошибок в тексте | Самостоятельность к осмыслению социального окружения | Найти ошибки                      | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> писать, читать<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                    | Текст          |
| 14 | «Найди числа»<br>«Продолжи закономерность»          | Развитие внимания     | Самостоятельность к осмыслению социального окружения | Выполнять арифметические действия | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> выполнять арифметические действия<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Таблицы, схемы |

#### 4. Развитие памяти 7 часов

(расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).

|    |                          |                                                   |                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 15 | Игра «Волшебный мешочек» | Развитие тактильных ощущений, приемов запоминания | Развитие познавательных интересов | Сравнивать | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> делать простейшие обобщения;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к | Игрушки, мешочек |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|    |                                            |                              |                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|----|--------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                                            |                              |                                   |                                                | учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| 16 | «Услышь звук»<br>«Музыкальные инструменты» | Развитие аудиальной памяти»  | Развитие познавательных интересов | Слушать, узнавать звуки, воспроизводить        | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> делать простейшие обобщения;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                | Аудиозапись, музыкальные инструменты |
| 17 | «Зрительный диктант»                       | Развитие памяти              | Способность к осмыслению          | Работа с информацией                           | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Аудио запись                         |
| 18 | «Точно такие»<br>«Найди девятый»           | Развитие произвольной памяти | Развитие познавательных интересов | Устанавливать видо-родовые отношения предметов | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b><br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе                                                | Карточки                             |
| 19 | «У кого ряд длиннее?»                      | Развитие произвольной памяти | Развитие познавательных интересов | Работать с информацией                         | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и                                                                                                                                                                        | Карточки                             |

|                                                                                                                                     |                                       |                                         |                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                     |                                       |                                         |                                                                              |                                                                 | <p>работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные:</b> писать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p>                                                                                                              |                   |
| 20                                                                                                                                  | д/и «Угадай, кто говорит»             | Развитие слуховой и произвольной памяти | Развитие познавательных интересов                                            | Работать с информацией                                          | <p><b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные:</b> писать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> | Карточки          |
| 21                                                                                                                                  | «Отгадай слова»<br>«Четвертый лишний» | Формирование приемов запоминания        | Развитие познавательных интересов                                            | Работать с информацией                                          | <p><b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные:</b> писать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> | Карточки          |
| <p align="center"><b>5.Развитие восприятия 6 часов</b><br/>(пространственного, слухового, зрительного), воображения и моторики.</p> |                                       |                                         |                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| 22                                                                                                                                  | «Заштрихуй фигур»,<br>«Найди фигуру»  | Развитие навыков каллиграфии            | Развитие навыков пространственной ориентировки, развитие навыков каллиграфии | Уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | <p><b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные:</b> писать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и</p>                                        | Тетради, карточки |

|    |                          |                                    |                                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
|----|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                          |                                    |                                                                          |                                                      | понимать инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| 23 | «Зашифрованный рисунок»  | Определение количества предметов   | Развитие зрительного внимания, формирование математических представлений | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, сюжетные картинки |
| 24 | Написание элементов букв | Элементы строчных и заглавных букв | Развитие зрительного внимания, каллиграфии                               | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, картинки          |
| 25 | «Закончи рисунок»        | Развитие воображения, и моторики   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий                           | Делать простейшие обобщения                          | <b>Регулятивная:</b> : адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> устанавливать видо-родовые отношения предметов<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Мешочек, игрушки            |

|    |                   |                                         |                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
|----|-------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 26 | «Определи фигуру» | Развитие пространственных представлений | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Делать простейшие обобщения | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Шарики, трубочки, настольные игры |
| 27 | «Дорисуй рисунок» | Развитие пространственных представлений | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Делать простейшие обобщения | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, настольные игры         |

**6.Развитие речи 6 часов**  
(чтение, письмо, моторная артикуляция)

|    |                  |                                                    |                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
|----|------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 28 | Сказки, небылицы | Формирование правильного произношения              | Развитие речи                                                 | Уметь читать                                         | <b>Регулятивная:</b> : адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе           | Сборник сказок,            |
| 29 | «Составь слово»  | Обогащение словаря, правильное произношение звуков | Развитие речи                                                 | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> читать, писать ;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Разрезная азбука, карточки |
| 30 | Скороговорки     | Активизация моторно-двигательной артикуляции       | Правильное произношение звуков                                | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> : адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе           | Логопедический букварь     |
| 31 | Загадки          | Обогащение словаря                                 | Развитие речи, способность к осмыслению социального окружения | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников                                                                                                                                     | Сборник стихов             |

|                          |                       |                                                               |                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                          |                       |                                                               |                                                |                                                      | <b>Познавательные:</b> работать с информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе                                                                                                                         |                                    |
| 32                       | Разучивание стишков   | Активизация моторно-двигательной артикуляции, развитие памяти | Развитие речи, памяти                          | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> читать;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Стихи                              |
| 33                       | Заучивание считалочек | Активизация моторно-двигательной артикуляции                  | Развитие речи, памяти, артикуляции             | Уметь работать с несложной по содержанию информацией | <b>Регулятивная:</b> : адекватно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе  | Логопедический букварь             |
| <b>7. Итоговое 1 час</b> |                       |                                                               |                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| 34                       | Итоговое занятие      | Повторение и закрепление, игры, задания и упражнений          | Способность к осмыслению социального окружения | Уметь работать с информацией                         | <b>Регулятивная:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения;<br><b>Познавательные:</b> уметь работать с несложной информацией                                                                                                    | Настольные игры, карточки, игрушки |

|  |  |  |  |  |                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | Коммуникативные:<br>вступать в контакт и<br>работать в коллективе |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|

## 7. Материально-техническое обеспечение

Игрушки, кубики, мозаика, мячи разного размера

Развивающие игры

Развивающие игры. Вещи вокруг нас.

Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».

Развивающая игра «Дары природы».

Лото «Мир вокруг нас».

Трафареты по обводке контуров разной тематики

Наборы «Шнуровка»

Магнитная доска

Аудиовидео записи

Картотека дидактических игр и упражнений

Цветные квадраты, круги, треугольники, полосы, карандаши, фломастеры и др.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС

от 14.08. 2020 года № 1

руководитель МС

\_\_\_\_\_  
Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
О.А. Толстых

17.08.2020 года