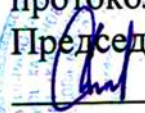
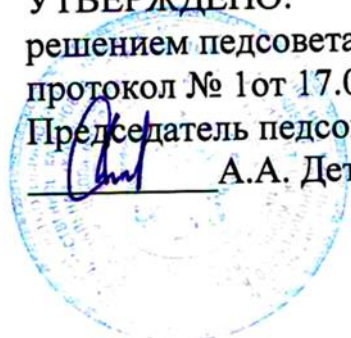


Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:
решением педсовета
протокол № 1 от 17.08.2020 года
Председатель педсовета
 А.А. Детко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы социальной жизни»

Уровень образования – основное общее образование 5-9 класс

Класс - 5

Количество часов: всего - 34 часа; в неделю - 1 час.

Учитель: Гаценко Виктории Николаевна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 17.08.2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (ОСЖ) для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденная на педагогическом совете школы №1 от 17.08.2020 г.
- Учебный план образовательной организации.

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета социально – бытовая ориентировка:

- формирование знаний, умений, навыков сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции как непереносимое условие социальной адаптации.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Курс основы социальной жизни (ОСЖ) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся и т. д.

Занятия по основы социальной жизни проводятся в комнате, обеспечивающей выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов

презентаций, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий.

Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач воспитательского часа и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение обучающимся всех операций под руководством педагога) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по Основам социальной жизни является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное

назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае педагог выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, педагог должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям обучающихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др.

В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсий в отделение связи учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью педагог при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии — повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих

учеников, побуждая их творчеству при выполнении заданий.

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Основы социальной жизни» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе, в соответствии с учебным планом, рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Основы социальной жизни», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение

типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их

назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.
- Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.
- Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «чтоб я знаю», и того «что я не знаю» с

помощью учителя.

- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.
- Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.

Уважительно относиться к чужому мнению

Коммуникативные учебные действия:

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.
- Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей деятельности; умение добывать нужную информацию

Регулятивные учебные действия:

- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.
- Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.
- Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Познавательные учебные действия:

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей деятельности; умение добывать нужную информацию и применять её. Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.
- Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях
- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.

- Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.
- Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность

5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе

Разделы	Содержание
«Введение»	Беседа о цели, содержании и значении СБО. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.
«Личная гигиена»	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Типы волос и пользование шампунем в соответствии с типом волос. Здоровье и красота прически Гигиена зрения и слуха, гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Практические работы Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица, ушей, чистка зубов, Выполнение вечернего туалета, Подбор моющего средства в соответствии с типом волос. Подбор расчески, прически причесывание волос Измерение расстояния от книги до глаз, от телевизора до зрителя. Установка настольной лампы Чистка ушей
«Одежда и обувь»	Виды одежды и обуви и головных уборов. Классификация одежды по сезонам (верхняя одежда, легкое платье.) Одежда повседневная, праздничная, спортивная. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение загрязнения, сушка мокрой одежды. Подготовка к хранению одежды. Правила, приёмы и средства ухода за обувью. Правила и приёмы сушки мокрой обуви. Подготовка к хранению обуви. Практические работы Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.
«Питание»	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты ит.д.). значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место приготовления пищи и его оборудование.

	Кухонные принадлежности и приборы. Правила пользования и ухода за ними.. Кухонные приборы, принадлежности и посуда. Правила пользования и уход за ними. Химические средства по уходу за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды .Яйца отварные, яичница, и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. Практические работы Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.
«Культура поведения»	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.
«Жилище»	Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома, школы. Практическая работа Заполнение почтового адреса на открытках.
«Транспорт»	Наземный городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Экскурсии Коллективные поездки в транспорте.
«Торговля»	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсия в продовольственный магазин.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(34 часа)

№	Раздел/тема	9	Основные виды учебной	Кол-
---	-------------	---	-----------------------	------

п/п		деятельности обучающихся	во часов
1	Введение	Учащиеся должны иметь представление о предмете ОСЖ; назначение кабинета и правила поведения в нем.	1
2	Личная гигиена	-знать правила личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого - иметь представление: о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека -знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; - знать периодичность и правила чистки зубов; - знать периодичность и правила чистки ушей; - знать периодичность мытья головы -Знать типы волос и использовать шампунь в соответствии с типом волос. - уметь выбирать причёску и причёсывать волосы; - знать периодичность мытья головы - уметь подбирать моющее средство в соответствии с типом волос. Учащиеся должны знать: -периодичность и правила чистки ушей; -правила освещения рабочего места; -правила освещения помещения; -правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизионных передач; - знать о расстоянии от книги до глаз, от телевизора до зрителя. - правила установки настольной лампы	4
2.1	Личная гигиена.		1
2.2	Уход за волосами (мытьё, причёска).		1
2.3	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.		1

		-знать, как совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности. - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; -самостоятельно выполнять задание - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	
	Практическая работа. Выполнение утреннего туалета: мытье рук, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета. Чистка зубов.		1
3	Одежда и обувь		4
3.1	Виды одежды и головных уборов.	- знать виды одежды и обуви; -знать, как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов -уметь подбирать одежду, головные уборы,	1
3.2	Уход за одеждой.	-знать о правилах ухода за одеждой и обувью. -иметь представление почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;	1
3.3	Обувь, уход за обувью.	-знать о правилах ухода за одеждой и обувью. -иметь представление почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте; -различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, (повседневная, праздничная, спортивная);	1
3.4	Практическая работа Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды,	-уметь пришивать пуговицы, крючки, петли к одежде. 11 стирка и глажка одежды.	1

	обуви.	-соблюдать правила безопасности работы с колющими и режущими инструментами. - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; -самостоятельно выполнять задание - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	
4	Питание		9
4.1	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.	Учащиеся должны иметь представление: -о значении продуктов питания для здоровья человека; - о витаминах, содержащихся в основных продуктах	1
4.2	Место и условие приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.	- знать виды бутербродов - знать различные меню завтрака - выполнять санитарно – гигиенические требования к процессу приготовления пищи -знать правила заваривания чая -знать правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником -знать правила сервировки стола к завтраку; -выполнять санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой -резать ножом продукты для бутербродов; -отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; -нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; -накрывать на стол с учетом конкретного меню; 12мыть и чистить	1

		кухонные принадлежности и посуду; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам;	
4.3	Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.	-Иметь представление о различных меню завтрака. Секретах заваривания настоящего чая. - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; -самостоятельно выполнять задание - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1
4.4	Практическая работа: Яйца отваренные, яичница и омлет.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; -самостоятельно выполнять задание - выполнять самопроверку, взаимопроверку; -Уметь готовить яичницу, омлет.	1
4.5	Практическая работа: Приготовление салата, винегрета.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; -самостоятельно выполнять задание - выполнять самопроверку, взаимопроверку; -уметь резать овощи кубиками -готовить правильно салат винегрет	1
4.6	Практическая работа: Заваривание чая.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; -самостоятельно выполнять задание - выполнять самопроверку,	1

		взаимопроверку; -заваривания чай разными способами.	
4.7	Сервировка стола к завтраку.	-знать правила сервировки стола к завтраку. —знать назначение посуды и приборов. - знать назначение салфеток в сервировке и трапезе.	1
4.8	Практическая работа: Приготовление бутербродов, сервировка стола к завтраку.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; -самостоятельно выполнять задание - выполнять самопроверку, взаимопроверку; -уметь готовить бутерброды.	1
4.9	Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.	- уметь мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам;	1
5	Культура поведения		5
5.1	Осанка при ходьбе. В положении сидя и стоя.	Учащиеся должны знать: -требования к осанке при ходьбе, положении сидя и стоя; -правила поведения при встрече и расставании; -формы обращения с просьбой, вопросом; -правила поведения за столом; -следить за своей осанкой; -принимать правильную позу в положении сидя и стоя; -следить за своей походкой и жестикуляцией; -правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками(мальчиками и девочками), взрослыми	1
5.2.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.		1
5.3	Формы обращения с просьбой, вопросами к старшим и сверстникам.		1
5.4	Разговор со старшими и сверстниками.		1
5.5	Правила поведения за столом.		1

		(знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; -вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам, взрослым; -тактично и вежливо вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу)	
6	Жилище	-различать и знать виды жилых помещений в городе и деревне -знать почтовый адрес своего дома и школы-интерната -писать адреса на почтовых открытках	4
6.1	Виды жилых помещений в городе и деревне.		1
6.2	Жилой дом, интернатское помещение. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.		1
6.3	Почтовый адрес дома и школы-интерната.		1
6.4	Практическая работа: Заполнение почтового адреса на открытках.	- накапливать тематический словарь; -запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях; - тренироваться в записи адресов	1
7	Транспорт	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; -самостоятельно выполнять задание - выполнять самопроверку, взаимопроверку; -заполнить почтовый адрес на открытке. - знать наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; - находить варианты проезда до школы различными видами транспорта; -рассчитать количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; -знать правила передвижения на велосипеде. 15соблюдать правила поведения в	4
7.1	Наземный городской транспорт.		1
7.2	Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).		1
7.3	Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.		1
7.4	Практическая работа: Изготовление знаков дорожного движения , встречающихся на пути к дому ,школе.		1

		общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); -соблюдать правила дорожного движения.	
7	Торговля	-знать основные виды магазинов, их назначение; -знать виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; -рассчитать стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака. -выбрать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; -оплачивать покупку; -соблюдать правила поведения в магазине.	3
7.1	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.		1
7.2	Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.		1
7.3	Экскурсии: Экскурсия в продовольственный магазин.		1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Предмет	Класс, автор, название учебников, издательство
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ 5 класс	5 класс, В.П.Субчева . «Социально -бытовая ориентировка» Учебное пособие. М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013. -78 с. : ил.- (Коррекционная педагогика).
Методическая литература для учителя	
1	Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных)образовательных учрежденияхVIII вида: Пособие для учителя.
2	Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. -136 с: илл. - (Коррекционная педагогика).
3	Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. - 192 с. - (Коррекционная школа).

4	Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. -М.: АРКТИ, 2002. - 79 с. (Методическая библиотека).
5	Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И. Ермакова. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2002. - 224 с: илл.
6	Основы физиологии, санитарии и гигиены: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И.Ермакова.-М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2002. - 79 с:илл.
7	Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 576 с: илл.
8	Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ВЕЧЕ, 2004.-400 с: илл.
9	Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.- 382 с.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС
от 14.08. 2020 года № 1
руководитель МС
_____ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ О.А. Толстых
17.08.2020 года