

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Крыловской

**ПРОГРАММА
развития
государственного
казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната ст-цы
Крыловской на 2017-2021годы**

Рассмотрена на заседании
наблюдательного совета протокол от
21 августа 2017г. №1

Принята на общем собрании трудового
коллектива ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Крыловской
Протокол от 14 августа 2017г. №4

ст-ца Крыловская
2017г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Краткая характеристика ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской	3
Паспорт Программы развития ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2017 – 2021 годы	6
Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.	10
Особенности образовательного процесса	10
Характеристика обучающихся	12
Кадровые условия	13
Результаты образовательного процесса	18
Методическая работа	20
Воспитательная работа	24
Социально – педагогическое партнерство	30
Профессионально - трудовое направление	33
Лечебно – оздоровительная работа	36
Организация работы психологической службы	38
Анализ выполнения предыдущей Программы развития	39
Обоснование соответствия решаемых проблем, стратегических целей и задач долгосрочным региональным и федеральным целевым программам развития образования	42
Стратегическая цель, задачи Программы развития и общественная миссия	42
Основные направления деятельности, обеспечивающие достижение цели Программы развития ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Крыловской	45
Система мероприятий программы, организация управления и механизм выполнения мероприятий программы	48
Финансовое обеспечение Программы	58
Управление реализацией Программы	59
Ожидаемые результаты	61

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской

Учреждение входит в систему специального (коррекционного) образования. Осуществляет дифференцированное образование для детей с проблемами умственного развития.

Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Крыловской

Сокращенное наименование: ГКОУ КК школа – интернат ст-цы Крыловской

Сайт: krilinternat.ru

Почтовый адрес: 352080, Краснодарский край, Крыловский район, станица Крыловская, улица Октябрьская, 106

Телефон/факс 8(6161)3-16-11

Адреса электронной почты:

yuliya-dubina@yandex.ru

gsou@kril.kubannet.ru

Директор: Детко Алевтина Анатольевна

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления:

Образовательное учреждение государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Крыловской создано в 1956 году.

ИНН: 2338009092(свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Краснодарскому краю в Крыловском районе серия 23 №009529439)

КПП: 233801001

ОГРН: 1022304103140

Школа-интернат ст-цы Крыловской была создана на базе детского дома 1 сентября 1957 года.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №08409 от 02 июля 2017 года серия 23Л №0005270 и Уставом, утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.09.2017года №3825, согласован приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 25.08.2017года №1912.

Имущество учреждения находится в государственной собственности Краснодарского края и закреплено за ним на праве оперативного управления.

Учреждение обеспечивает осуществление государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество и сделок с ним в случаях и порядке, предусмотренных законом.

Учреждение в отношении имущества, находящегося у него на праве оперативного управления, обеспечивает его бухгалтерский учёт, инвентаризацию, сохранность и несёт бремя расходов на его содержание.

В соответствии с Уставом учреждение является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является Краснодарский край.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в министерстве финансов Краснодарского края.

Функции учредителя Учреждения осуществляет министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Функции собственника осуществляет департамент имущественных отношений Краснодарского края.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств краевого бюджета на основании бюджетной сметы.

Казенное учреждение без согласия собственника не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним собственником или приобретенным казенным учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом.

В 2005 году учреждение было передано из муниципальной собственности в государственную собственность. С этого времени учреждение преобразилось. Ежегодно совершенствуется учебно-воспитательный процесс и улучшается материально-техническая база.

В 2017 году переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальную (коррекционную) школу-интернат ст-цы Крыловской.

Основные направления деятельности

1. Образовательные услуги:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительные направления деятельности

1. Медицинская деятельность при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГКОУ КК ШКОЛЫ-
ИНТЕРНАТА СТ-ЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
НА 2017-2021 ГОДЫ

Наименование Программы	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской на 2017-2021 годы
Дата принятия Программы коллегиальным органом	21 августа 2017 года Протокол педагогического совета №1 от 21.08.2017г.
Дата согласования Программы на общем собрании трудового коллектива и номер протокола	Протокол общего собрания трудового коллектива ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской от 14 августа 2017г. №4
Разработчики Программы	Комиссия, назначенная приказом по учреждению от 17.03.2017г. № 95
Исполнители Программы	Административный педагогический персонал учреждения, назначенные приказом от 20.03.2017г. №101/1 ответственными за выполнение основных разделов и мероприятий программы развития, а также и иные субъекты образовательного процесса, руководитель Детко А.А. – директор
Правовое обеспечение	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р в редакции от 08.08.2009г.)
	Закон Краснодарского края «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года». (Утвержден постановлением Законодательного собрания Краснодарского края от 29 апреля 2008г. №1465-КЗ)
	Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
	Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
	Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. №295

	<p>Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» утв. Постановлением главы (губернатора) администрации Краснодарского края от 31.03.2014г. №269)</p> <p>Концепция развития непрерывного педагогического образования Краснодарского края на 2015-2020 годы (принята Коллегией министерства образования и науки Краснодарского края и Дорожная карта)</p>
	<p>План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного 11 февраля 2015г. за №ДЛ-5/07вн Минобрнауки России</p>
Цели и задачи Программы	<p>Стратегической целью Программы является создание образовательной среды и процесса обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих процесс социализации и жизненного самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>
	<p>Задачами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • Модернизация трудовых профилей, реализуемых в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской; • Развитие кадрового потенциала, системы повышения профессиональной компетенции; • Создание современных форм и механизмов взаимодействия с социальными партнерами, расширение социально-партнерских отношений; • Формирование современной материально-технической базы; • Развитие службы психолого-медико-педагогического сопровождения и социальной помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воспитательной системы, направленной на максимальную внеурочную занятость и развитие творческих способностей; • Профориентационная работа, мотивирующая к освоению профессиональных образовательных программ и осознанной самостоятельной трудовой деятельности. • Разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели оценки эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • Уровень социализации выпускников; • Результаты достижений обучающихся; • Эффективность взаимодействия с социальными партнерами; • Показатели успешности образовательной деятельности; • Показатели ресурсного обеспечения (материально-технического, технологического, информационно-коммуникационного);
<p>Принципы разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип преемственности, предусматривающий логическое продолжение предыдущих Программ развития, систематичность и последовательность в планировании деятельности на длительную перспективу. • Принцип гибкости и адаптивности, способствующий превентивному и мобильному реагированию на меняющиеся условия. • Принцип открытости, предполагающий формирование доступной информационной среды в рамках сетевого взаимодействия, а также системы социального партнерства и публичной отчетности о результатах совместной деятельности. • Принцип компромиссности и коллегиальности, предполагающий ситуативную или техническую координацию

	<p>запланированного ранее с учетом новых реалий путем коллективного (в том числе, с привлечением социальных партнеров) обсуждения наиболее значимых для школы-интерната направлений развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип компетентности, разумного прагматизма и успешности персонала, предусматривающий включенность в процесс, взаимную ответственность всех участников реализации Программы за ее исполнение и конкретный позитивный результат.
Этапы реализации и сроки Программы	<p>I этап – 2017-2018гг.- организационно-проектировочный этап – анализ и оценка исходного состояния, разработка Программы развития.</p> <p>II этап – 2017-2018гг. – основной этап – реализация основных направлений Программы развития, ключевых мероприятий, мониторинг и корректировка действий.</p> <p>III этап – 2018-2020гг. – этап стабильного развития.</p> <p>IV этап – 2020-2021гг. – аналитико-рефлексивный этап - подведение итогов реализации программы развития, соотношение фактического результата с планируемыми результатами, опубликование и представление опыта реализации Программы развития.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	Средства сметы расходов, помощь социальных партнеров
Организация и контроль за исполнением Программы	Осуществляется Управляющим Советом, администрацией ОО

Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской осуществляется в соответствии:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

По заключению соответствующих комиссий лечебных учреждений для обучающихся школы-интерната организуется и реализуется индивидуальное обучение на дому.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской платных образовательных услуг не оказывает.

В школе-интернате обучаются дети из Крыловского, Кушевского, Каневского районов.

Для обучающихся Крыловского Контингент школы-интерната – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) 1-9 классов.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 и Уставом школы.

Режим работы для 1-9 классов – пятидневный. Продолжительность урока в 1 классах – в I четверти – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4-5 уроков по 40 минут каждый, во 2-9 классах – 40 минут каждый урок.

Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели,

для II-IX классов – 34 учебные недели.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	4 года/ 1-4 классы	2	24
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и множественными нарушениями развития (вариант 2)	4 года/ 1-4 классы	2	2
	Основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4 года/ 1-4 классы	2	27
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 лет/ 5-9 классы	5	88
Дополнительное образование	Модифицированная программа ТО «Умелые руки»	3 года	3	24
	Модифицированная программа ТО «Рукоделие»	3 года	3	24
	Модифицированная программа творческого хореографического направления «Виктория»	3 года	9	36

Приоритетные направления образовательной программы:

- создание коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного и коррекционного процессов.
- модель выпускника – социально-адаптированная личность, способная к самореализации.

Учебно-воспитательный процесс в учреждении максимально ориентирован на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности осуществляется в соответствии с ведущим принципом коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психического развития, и теорией деятельного подхода, согласно которой развитие личности происходит в процессе включения в различные виды деятельности.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультатива, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Характеристика обучающихся

В ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской обучаются и воспитываются учащиеся из трёх муниципальных образований Краснодарского края: Крыловского, Каневского, Кущёвского. По состоянию на 1 января 2018 года обучается 144 обучающихся, индивидуально на дому – 24, дети-инвалиды – 43 человека.

Количество учащихся школы-интерната по этапам обучения на начало учебного года

Учебный год	Кол-во учащихся (1–4 классы)	Кол-во учащихся (5–9 классы)	Всего учащихся
2014-2015	55	84	139
2015-2016	54	91	145
2016-2017	52	91	143

Весьма стабильными для школы-интерната являются показатели социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество учащихся	139	145	143
Дети, находящиеся под опекой и в приёмных	12	14	14

семьях			
Неполные семьи	37	39	40
Многодетные семьи	35	39	40
Дети, имеющие инвалидность	40	43	44

Социальный состав родителей учащихся школы разнообразен. Большинство из них – это неработающие родители, родители, которые закончили коррекционную школу, незначительная часть с общим или средним специальным образованием. Количество родителей, имеющих высшее образование невелико. Уровень благосостояния семей невысок.

Кадровые условия

Педагогический коллектив школы на начало 2017-2018 учебного года насчитывает 42 человека. Кадрами школа обеспечена полностью.

Высшее образование имеют – 31 педагог (73,8%);

Среднее профессиональное образование имеют – 11 педагогов (26,1%);

Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (16,6%);

Первую квалификационную категорию имеют – 4 педагога (9,5%);

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли – 20 педагогов (47,6%);

30 педагогов имеют дефектологическое образование – (71,4%).

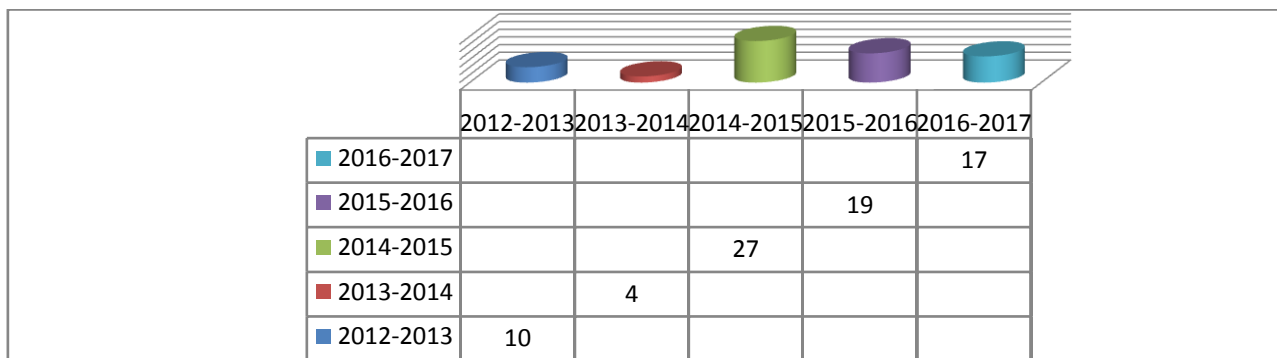
Возраст педагогических работников

Учебный год	моложе 30 лет	30-45 лет	45-55 лет	55 лет и старше
2014-2015	14	10	12	2
2015-2016	14	13	11	2
2016-2017	14	14	9	2

Педагогический коллектив в основном женский, мужчин в коллективе пять человек (11,9%).

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию: в течение трёх лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Мониторинг прохождения курсовой переподготовки педагогическими работниками ГКОУ КК школы-интерната станицы Крыловской



С 2016 года, с вступлением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 22 педагога прошли курсы по темам:

1.	«Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС НОО образования обучающихся с УО для учителя письма и развития речи у детей с ОВЗ»
2.	«Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «Коррекционная педагогика»
3.	«Реализация технологий воспитательной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ», «Образовательные технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО
4.	«Организация работы школьной библиотеки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении в условиях ФГОС»
5.	«Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС ОВЗ»
6.	«Реализация технологий воспитательной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ»
7.	«Проектирование АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС (с лёгкой УО, с УО в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития)»
8.	«Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС учителем начальных классов для детей с ОВЗ»
9.	«Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «Технология»
10.	«Методологические и технологические основы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе»

11.	«Специфика воспитательной работы при реализации ФГОС старшего вожакого с учащимися в системе коррекционного обучения», с вступлением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные достижения педагогов

Работа педагогов отмечена наградами за успехи в профессиональной деятельности: 2 учителя имеют звание «Отличник народного просвещения», 1 педагог – звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 учитель награждён Почётной грамотой министерства образования Российской Федерации, грамотами министерства образования и науки Краснодарского края отмечены 17 педагогов, 8 человек награждены почётными грамотами муниципального образования Крыловский район.

Педагоги-победители профессиональных конкурсов разного уровня 2013-2017 гг.

	Название работы	ФИО педагога	Итоги конкурса
Конкурс сценариев учебно - воспитательных мероприятий с использованием ИКТ 2013			
1.	"За здоровый образ жизни жителей Кубани" (год здравоохранения на территории Краснодарского края)	Алёхина Т.А.	1 место
2.	"За здоровый образ жизни жителей Кубани" (год здравоохранения на территории Краснодарского края)	Кащенко Л.В	1 место
Краевой фестиваль «Кубань интерактивная 2013»			
3.	Номинация «Лучший ЭОР для специальных (коррекционных) образовательных учреждений» Урок: письма и развитие речи, 6 класс – «Правописание безударных гласных в корне слова»	Алёхина Т.А.	Диплом 1 место
4.	Номинация «Лучший ЭОР для специальных (коррекционных)	Рогачёва С.А.	Диплом 1 место

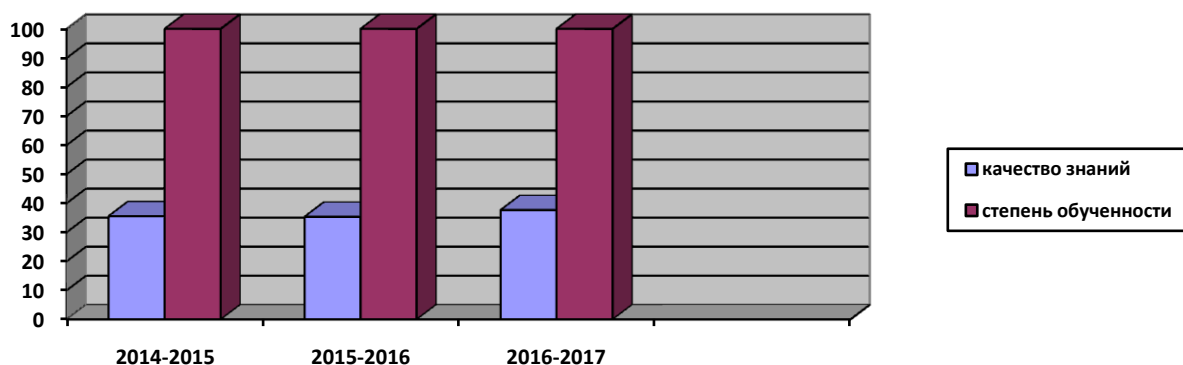
	образовательных учреждений» Урок: швейное дело, 6 класс «Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой».		
Зональный конкурс творчества «Радуга» для учащихся, педагогов специальных (коррекционных) школ VIII вида 2014			
5.	Номинация «работа педагога» «Хоровое исполнение»	Подтиканова С.А.	Грамота II место
6.	Номинация «работа педагога» «Художественное творчество»	Шемет М.Н.	Грамота I место
Краевая выставка детского творчества учащихся государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I-VIII вида) Краснодарского края «Кубань – Планета детства» 2014			
7.		Коллектив ГБС(К)ОУ школы-интерната	Победитель
Краевой конкурс «Лучший школьный двор» 2014			
8.		Коллектив ГБС(К)ОУ школы-интерната	Победитель
Краевой фестиваль педагогических идей «Кубань интерактивная 2014»			
9.	Урок: письма и развития речи «Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже»	Алёхина Т.А.	Победите ль
10.	Урок: математики, 6 класс «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки»	Сижая Т.Е.	Победите ль
Федеральный конкурс «Лучшее коррекционное образовательное учреждение» 2015			

11.		Педагоги ГБС(К)ОУ школы-интерната	Лауреат
«Мультимедиа урок 2015», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне» 2015			
12.	Номинация «Лучшая разработка в коррекционном образовательном учреждении»	Алехина Т.А	Победитель
13.	Номинация «Лучшая разработка в коррекционном образовательном учреждении»	Васильева С.А	Победитель
14.	Номинация «Лучшая разработка в коррекционном образовательном учреждении»	Сижая Т.Е	Победитель
Краевая выставка детского творчества учащихся государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I-VIII) вида Краснодарского края «Новогодняя сказка» 2016			
15.		Творческий коллектив ГБОУ школы-интерната	Победитель
II Всероссийская конференция «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании» Конкурс «Школа здоровья – 2016»			
16.		Цуканова Е.Н Алехина Т.А Кащенко Л.В Коновалова Н.П Рей Л.В	Лауреаты
Зональный конкурс творчества «Радуга» среди коррекционных школ VIII вида. 2016			
17.	Номинация «Агитбригада»	Рубан О.Н	Грамота II место
Краевая выставка детского творчества учащихся государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края 2017			
18.	«Дарите людям доброту»	Творческий коллектив ГКОУ КК	Победитель

		школы-интерната	
Конкурс творческих работ проекта «Автопоезд «За народное единство!» 2017			
19.	Номинация лучшее молодёжное видеобращение «Будущее страны в руках молодых!»	Лобов А.В.	Грамота I место
Конкурс программ формирования универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ 2017			
20.	Номинация «Лучшая рабочая программа учебного предмета (коррекционного курса), отражающая систему работы по формированию универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ».	Рей Л.В. Шемет М.Н. Кащенко Л.В. Тарарева Н.П.	III место

Результаты образовательного процесса

В результате проведения систематической индивидуальной и коррекционной работы с учащимися, остаются стабильными показатели качественной успеваемости обучающихся.



Учащиеся школы под руководством педагогов занимают призовые места в районных, зональных, всероссийских мероприятиях и конкурсах:

в 2013-2014 году: во Всероссийском конкурсе «Живая классика», где учащиеся 5-6 классов читают наизусть отрывки из любимых прозаических произведений, ученик 5 класса Назаренко Юрий, как один из трёх победителей муниципального тура конкурса, стал участником регионального этапа;

в 2014-2015 году учащиеся 9 класса стали победителями Всероссийского конкурса «О той весне» к 70-летию Победы (танец «А зори здесь тихие»).

в 2015-2016 году спортсмены нашей школы под руководством учителя физической культуры Шкуринского Д.А., стали победителями и призёрами в соревнованиях различного уровня:

- краевом этапе II Всероссийской летней Спартакиады инвалидов (по программе «спорт ментальных инвалидов») в ст. Павловская, «Кросс нации» в г. Краснодаре;
- открытом первенстве школьного физкультурно - спортивного клуба «Радуга» по лёгкой атлетике в ст. Павловская;
- соревнованиях по АРМ спорту «Спорт для всех» в ст. Крыловская;
- зональных соревнованиях «Спортивные надежды 2015» в ст. Ленинградская, открытом первенстве школьного физкультурно-спортивного клуба (ШФСК) «Радуга»;
- Спартакиаде инвалидов Кубани в п. Кучугуры, Темрюкского района;
- открытом первенстве по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) в г. Краснодаре в 2015 году;
- открытом первенстве Ейского района по лёгкой атлетике среди детей - инвалидов (спорт ЛИН) «Паралимпийские надежды 2015» в г. Ейске; в 2016-2017 году:
- в чемпионате и первенстве России по лёгкой атлетике спорта лиц с интеллектуальными нарушениями – учащиеся школы заняли 1 место в эстафете 4/200 метров, 2 место в тройном прыжке;
- Первенстве России по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) 3 место в тройном прыжке;
- Краевом фестивале творчества детей-инвалидов, обучающихся в ГБОУ Краснодарского края 1 место в номинации «Спортивные достижения»;
- Открытом Кубке Муниципального образования г. Краснодара по лёгкой атлетике, памяти «Мастера спорта МК, двукратного чемпиона Европы, участника Мюнхенской Олимпиады 1972г. М.М. Барибана» в поддержку Паралимпийской сборной России» среди спортсменов: спорт ПОДА, спорт глухих, спорт ЛИН - заняли 1 место в тройном прыжке, 3 место в прыжках в длину;
- Спартакиаде инвалидов Кубани, 3 место в легкоатлетическом многоборье «Толкание ядра»;
- Соревнованиях по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) в открытом Первенстве Ейского района «Паралимпийские надежды- 2017» 1,2,3 место в беге на 60 м, 1,2,3 место в беге на 100 м.
- Открытом региональном творческом фестивале - конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искусство для тебя», 1,2,3 место в номинациях «декоративно-прикладное творчество»;
- Муниципальном этапе краевого конкурса «Здравствуй, мама!» - 2,3

место;

- Конкурсе «Нет наркотикам!», проводимого в рамках Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» и других.

Воспитанники школы имеют дипломы победителей в дистанционных творческих конкурсах «Остров Талантикус», «Лисёнок», «Талантоха», «Инфоурок», «Большая перемена», «Учмет», «Продлёнка», «Прошколу», «Видеоуроки», «Новые идеи», «Арт-талант», «Аурум» и других.

В рамках исследовательской, поисковой деятельности библиотекарем школы-интерната Коврижкиной М.В., был разработан проект на тему: «**В моей семье хранится память...**». Клубом «Поиск» ведётся работа над этим проектом. Она направлена на развитие чувства патриотизма и гордости за свое Отечество; повышение уровня общей культуры поведения; организацию шефской помощи пожилым людям; воспитание патриотизма и социализацию учащихся. Педагогом и учащимися проведены акции «Поздравление ветерана» (изготовление и вручение открыток), «Цветы к обелискам», «Забытых памятников нет» (уборка территории памятников), праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, Дню Победы.

Методическая работа школы

Методическая работа в школе организована как целостная система. Главная задача методического совета школы – помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки.

Методический совет школы координирует работу методических объединений школы и творческих педагогов. Заседания проводились по плану МС. На заседаниях вырабатывались предложения, связанные с управлением образовательным процессом школы. Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. В школе стало традицией проведение Декад педагогического мастерства учителей-предметников. Особое внимание в работе методического совета уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Все запланированные открытые уроки проведены педагогами с целью обмена опытом, проанализированы. Большое внимание методический совет школы уделял проведению предметных недель.

Методический совет школы осуществлял руководство деятельностью педагогов по обмену опытом работы, по реализации личностно - ориентированного обучения и воспитания.

В целях организационно-методического, информационного сопровождения образовательного и коррекционного процессов обучающихся с ОВЗ на базе школы-интерната в 2016-2017 учебном году функционировал Ресурсный центр инклюзивного образования, что является инновационной деятельностью образовательного учреждения.

На районном педагогическом совещании в августе 2016 года заместитель директора по УВР Рей Л.В. выступила с докладом:

«Организация образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В рамках работы Ресурсного центра на базе школы-интерната были проведены: районный семинар для ЗДУВР, ВР, педагогов общеобразовательных организаций «Применение технологий развивающего обучения (игровых технологий), зональное совещание приёмных родителей «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Заключены договора о сотрудничестве по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования с образовательными организациями, в целях обеспечения эффективной психолого-педагогической помощи обучающимся Образовательного учреждения, в отношении которых реализуется инклюзивное образование:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балко-Грузская средняя общеобразовательная школа №12.

С 1 июня 2017 года школа-интернат ст-цы Крыловской не является Ресурсным центром инклюзивного образования, на основании приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 10.05.2017г, № 1928, но продолжает оказывать организационно - методическую помощь, информационное сопровождение образовательного и коррекционного процессов. Так, в образовательной организации Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской, ведётся методическое сопровождение инклюзивного образования учащейся 9 класса.

Распространение и обобщение опыта работы педагогов школы-интерната на федеральном, региональном, зональном и муниципальном уровнях

в 2014-2015 году:

1. форум «Инновационный поиск», г.Краснодар – Васильева С.А., учитель швейного дела;
2. семинар «Использование современных технологий в обучении учащихся художественному декоративно-прикладному творчеству», ст. Ленинградская - Шемет М.Н., педагог дополнительного образования;

в 2015-2016 году:

1. зональный семинар «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный

- период», ст. Ленинградская, участники Рей Л.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Алёхина Т.А., учитель, руководитель МС школы-интерната;
2. IX Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: тренды, проблемы и актуальные задачи», г. Краснодар – Школяр О.А., педагог-психолог;
 3. II Всероссийская конференция «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании» Конкурс «Школа здоровья – 2016», г. Санкт-Петербург –Цуканова Е.Н., Алёхина Т.А., Кашенко Л.В., Коновалова Н.П., Рей Л.В.;
- в 2016-2017 году:
1. районный семинар для ЗДУВР, ВР, педагогов общеобразовательных организаций «Применение технологий развивающего обучения (игровых технологий) в коррекционной школе, ст. Крыловская - творческий коллектив ГБОУ школы-интерната;
 2. зональное совещание приёмных родителей «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья», ст. Крыловская – Коновалова Н.П., Рей Л.В., Васильева С.А., Шемет М.Н., Чернята А.А., Школяр М.А., Рубан О.Н., Подтиканова С.А., Крамаренко Е.Г.

Результаты работы педагогов были представлены на различных конкурсах:

- с 2015 года, традиционно педагоги школы-интерната участвуют в краевом конкурсе профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Краснодарского края;
- в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2016 году;
- в краевом конкурсе «На лучшую модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в образовательных организациях" в 2016 году.

Положительные рецензии ГБОУ ИРО Краснодарского края имеют методические и дидактические материалы педагогов:
в 2015-2016 году:

- учебные пособия «Рабочие папки по швейному делу» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида (учитель швейного дела Васильева С.А);
- «Работа над изложением в 5-6 классах коррекционной школы VIII вида», «Рабочая тетрадь по чтению для учащихся 5 класса по теме: Устное народное творчество» (учитель письма и развития речи Алёхина Т.А);
- «Тесты по сельскохозяйственному труду для учащихся 9 класса

специальных (коррекционных) школ VIII вида» (учитель с\х труда Назарова Н.Е);

- «Рабочая тетрадь по цветоводству и декоративному садоводству» (учитель с\х труда Коврижкина М.В);

- «Программа творческого объединения «Рукодельница» (учитель начальных классов Тарареева Н.П);

- Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта «Лёгкая атлетика» «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» (учитель физической культуры Шкуринский Д.А);

- Образовательная программа «Умелые руки» (педагог дополнительного образования Шемет М.Н).

в 2016-2017 году:

- Дидактический материал для уроков чтения в 1 классе (период обучения грамоте) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Кащенко Л.В., учитель начальных классов);

- Учебное пособие «Экзаменационные тесты по швейному делу» для учащихся специальных (коррекционных) школ (III,IV уровней) 9 класс (Васильева С.А., учитель швейного дела);

в 2017-2018 году:

- Сборник методических разработок к общешкольным праздникам (Рубан О.Н, старшая вожатая);

- Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный мир бумаги» для 5-7 классов (Руденко О.В., воспитатель);

- Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебная мастерская» для 1 класса (Скоробогатова Н.И, воспитатель);

- Дидактический материал по математике «Изучаем цифры» для 1 класса (Тарареева Н.П., учитель начальных классов);

- ЦОР «Интерактивные тесты по письму и развитию речи 9 класс» (Алёхина Т.А., учитель письма и развития речи).

Воспитательная работа школы-интерната

В школе-интернате создана система воспитательной работы, целью которой является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
	Выставка рисунков «Внимание, дорога» Выпуск листовок «Я – пешеход»
	Беседа - презентация «Посвящение в пешеходы»- встреча с сотрудниками ГИБДД Изучение с учениками 1класса маршрута «Мой безопасный путь»
	Сбор школьного ученического самоуправления. Выборы лидера школы и органов ученического самоуправления в классах и школе
	Учеба актива по отделам Организация тимуровской и волонтерской команды Операция «Чистая среда» (озеленение классных комнат)
	«Слава воинам»- гражданско-патриотические мероприятия: - 75 лет со дня начала блокады Ленинграда -начало штурма «Голубой линии» в районе Новороссийска -Годовщина присвоения городу Новороссийску почетного звания «Город-герой» -день освобождения Новороссийска -день рождения Советской гвардии -75 лет со дня начала битвы под Москвой
	Линейка «И не забыть тех дней ужасных...Беслан! Мы помним и скорбим!»- просмотр документального фильма о событиях
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Экстремизму-нет!» (совместно с сотрудниками центра молодежной политики) Акция «Телефон доверия»- информирование о телефоне доверия-шаг к безопасности ребенка Выставка рисунков «Молодежь-За культуру мира, ПРОТИВ-терроризма
	«День образования Краснодарского края» – торжественная линейка. Совместные мероприятия с центром молодежной политики, с творческим коллективом СДК «Крыловский»
	« Легкоатлетический кросс» - спортивные соревнования в рамках Всекубанской спартакиады школьников по игровым видам спорта на стадионе «Юность» Крыловского района
	Акция «Школа без наркотиков» - выставка

	<p>рисунков на асфальте «Цветок жизни» Выставка плакатов «Вредным привычкам нет» Совместные акции с молодежным центром</p>
Октябрь	<p>Праздничный концерт, посвященный Дню учителя Выставка праздничных стенгазет-поздравлений к празднику, изготовление поздравительных открыток своими руками</p>
	<p>День пожилого человека а) операция «Доброе сердце» (тимуровцы и волонтеры - оказание помощи ветеранам труда в проведении сельскохозяйственных работ) б) акция «Мы благодарны ветеранам, убеленным сединой»- поздравление на дому педагогов-пенсионеров, ветеранов ВОВ. Выставка рисунков «Мой дедушка-герой», «Я бабушкой своей горжусь»</p>
	<p>Выставка фото-коллажей «Я хочу дружить с природой»</p>
	<p>Международный день школьных библиотек Акция «Самый активный посетитель библиотеки» Рейд «Как живешь учебник?» (беседы и презентации - совместно с детской сельской библиотекой)</p>
	<p>Дети сети. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>
	<p>Беседа «Здоровый образ жизни ребёнка»- приглашение нарколога Крыловской ЦРБ</p>
	<p>Заседание школьного ученического самоуправления.</p>
	<p>«Здравствуй, красавица осень» » - праздничное мероприятие для младших школьников «Есть в осени первоначальной...»- поэтический вечер Осенний бал, флеш-моб Выставка рисунков «Очей очарованье, прекрасная пора» Конкурс «Осенние дары»</p>
Ноябрь	<p>Гражданско-патриотические мероприятия: -беседа – презентация ко Дню народного единства (совместно с молодежным центром) - день проведения военного парада в г. Москва на Красной площади. - день морской пехоты - международный день борьбы с фашизмом</p>
	<p>Урок доброты - экскурсия в Екатерининский храм</p>

	<p>«Светлый праздник - мамин день» - праздник, посвященный Дню матери</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка открыток-поздравлений для мамы; - конкурс «Лучшее стихотворение о маме» <p>Чествование семей, подающих пример достойного воспитания детей</p>
	<p>Заседание школьного ученического самоуправления</p> <p>Рейд « Внешний вид ученика»</p> <p>Операция «Чистая школа»</p>
	<p>Операция «Чистая спальная комната» выпуск экрана</p>
	<p>Учеба актива по отделам</p>
	<p>Викторина по ПДД «Красный, зеленый , желтый»</p>
	<p>18 ноября - день отказа от курения</p> <p>Выпуск плакатов и листовок «Скажи сигарете- нет!» , «Опасность вредных привычек»</p>
Декабрь	<p>«Новый год шагает по планете» (новогодние праздничные программы для учащихся)</p>
	<p>Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек для новогодней елки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс газет – открыток «Новый год шагает по планете» -«Сказочная школа » (украшение классов и коридора школы) <p>Выпуск информационных бюллетеней</p>
	<p>«День Конституции - день героев отечества» - торжественная линейка.</p> <p>Выставка плакатов «Россия - Родина моя»</p> <p>Беседа – презентация « Русь, Россия, Родина моя»</p>
	<p>Учеба актива по отделам</p> <p>Отчёты отделов о работе за 1 полугодие</p> <p>Подготовка с активом украшений для новогоднего праздника</p>
	<p>Их мир – это счастье, любовь и терпение, и постоянное преодоление» (ко Дню инвалидов)</p> <p>Акция «Подарок другу» - изготовление подарка своими руками</p>
	<p>Рейд « Как живешь учебник» Выпуск информационных бюллетеней</p>
	<p>Районная акция «Шаг на встречу»</p>
	<p>« Не сломай свою судьбу» - всемирный день борьбы со СПИДом. Общешкольная линейка. Презентация, (совместно с молодежным центром)</p>
	<p>Беседа «Безопасная дорога». Профилактика травматизма в зимний период</p>

	Выставка рисунков по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков».
	Беседы-презентации по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, (совместно с молодежным центром)
	<p>Дни воинской славы России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп(1853) - день неизвестного солдата (посещение памятника неизвестному солдату) - день начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) - день памяти погибших в вооруженном конфликте в Чечне - 120 лет со дня рождения К.К. Рокоссовского
Январь	<p>Старт месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, (по отдельному плану)</p> <p>Общешкольная линейка «России гражданин - Отечества достойный сын»</p> <p>Акция «Мы не должны забывать ветеранов ВОВ» (тимуровцы и волонтеры)</p> <p>Дни воинской славы России: День полного освобождения г. Ленинграда от блокады</p>
	<p>КТД «операция «Накорми птиц зимой»</p> <p>КТД операция «Чистый двор» (уборка снега)</p>
	Заседание школьного ученического самоуправления.
	<p>Выпуск буклета с номерами телефона доверия</p> <p>Акция «Поиск». Подготовка вечера встречи с выпускниками.</p>
	Подготовка к смотру художественной самодеятельности)
	Беседа «Каждому должно быть ясно, на дороге кататься опасно» (на коньках, на санках)
Февраль	<p>Месячник оборонно-массовой работы:</p> <p>Встречи с участниками современных военных конфликтов «Опалённые войной»</p> <p>Конкурс военно-патриотической песни, посвященный Дню Защитника Отечества</p> <p>Выставка поздравительных газет ко дню Защитника Отечества.</p> <p>Линейка «День вывода войск из Афганистана» (день</p>

	<p>завершения выполнения боевой задачи ограниченным контингентом советских войск в Афганистане) «День освобождения г. Краснодара от немецко-фашистских захватчиков» «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</p>
	<p>Акция «Согреем сердца ветеранов» (тимуровская работа) совместные акции с молодежным центром Акция «Протяни руку помощи»</p>
	<p>«День освобождения Крыловского района от немецко-фашистских захватчиков» - беседа-презентация</p>
	<p>«День всех влюбленных» Организация работы почты пожеланий ко Дню святого Валентина</p>
	<p>Заседание школьного ученического самоуправления Учеба актива по отделам</p>
	<p>«Внимание, дорога!», конкурс рисунков по профилактике ПДД Знакомство с газетой «Добрая дорога детства»</p>
	<p>Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни»</p>
	<p>Акция «Помоги друзьям пернатым»</p>
Март	<p>Праздничные программы к 8 Марта: «Светлый праздник – мамин день» Конкурс газет – открыток, посвященных 8 марта Выставка поделок «Подарок любимой женщине»</p>
	<p>«Страшная зависимость»- международный день борьбы с наркоманией (по отдельному плану)</p>
	<p>Выставка рисунков на асфальте «Опасность вредных привычек»</p>
	<p>Беседа – презентация « Театры города Краснодара» Заочное посещение театров, выставок, картинной галереи. Подготовка к смотру художественной самодеятельности.</p>
	<p>Заседание школьного ученического самоуправления . Работа «Новых тимуровцев»- совместные акции с молодежным центром Выпуск информационных бюллетеней «Мы против наркотиков»</p>
	<p>Выставка плакатов «Я иду через дорогу»</p>
	<p>Итоги конкурсов газет и открыток. Выпуск информационных бюллетеней.</p>
	<p>Рейд «Школьные учебники»</p>

	Рейд «Порядок в классе»
	Акция «Чью старость утешил, кого осчастливил» (оказание шефской помощи ветеранам труда школы-интерната) Выпуск информационных бюллетеней
	Подготовка к смотру художественной самодеятельности
Апрель	Проведение акции «Весенняя неделя добра». Выпуск информационных бюллетеней
	Торжественная линейка «Светлая Пасха»
	«Сбережем свою планету»- субботник. Выставка рисунков «Моя голубая планета» Фото - конкурс «Этот удивительный мир природы» Праздник, посвященный дню Земли «Цвети, Земля!» (Каждый класс характеризует по 2 представителя из Красной книги)
	Всемирный день здоровья. «Рецепт здоровья»-веселые старты
	День космонавтики -торжественная линейка -выставка рисунков
	Заседание школьного ученического самоуправления Рейды по внешнему виду.выпуск информационных бюллетеней
	Акция «Чью старость утешил, кого осчастливил» (оказание шефской помощи) – совместные акции с молодежным центром Акция «Весенняя неделя добра» выпуск информационных бюллетеней.
	Гражданско-патриотическое воспитание: -международный день освобождения узников фашистских концлагерей Операция «Забывших памятников нет!» Участие в митинге Кыловского района, посвященном памяти жертв Чернобыля.
	Школа светофорных наук «ПДД»- выступление агитбригады
	«Терроризм- зло против человечества» совместные мероприятия с молодежным центром, (международный день солидарности молодежи)
	Формула здоровья. Кинолекторий о вредных привычках
	Рейд «Школьная форма».
Май	Акция «Зелёная волна» (благоустройство территории вокруг школы и др. местах) Конкурс «Самая чистая территория школьного двора»

	<p>«Вахта памяти» (мероприятия, посвящённые 9 Мая): Посещение музея истории станицы Крыловской Общешкольное мероприятие «И помнит мир спасённый» КТД Операция «Цветы к обелискам» КТД Операция «Забытых памятников нет!» (уборка памятников) Акция «Поздравление ветерана» Выставка рисунков «Открытка ветерану». Участие в митинге, посвященном Дню Победы.</p>
	День здоровья. Игра «Зарница»
	Рейд «Как живешь учебник» выпуск информационных бюллетеней
	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Знаки дорожного движения» Беседа с сотрудниками УПДН «Знай и выполняй законы Краснодарского края»</p>
	Итоговое отчетное собрание детской школьной организации
	Последний звонок

Социально-педагогическое партнерство

При организации воспитания как единого педагогического процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями в коррекционной школе необходимо учесть особенности развития и особые потребности данной категории детей, ограниченность знаний и представлений о социальной действительности.

Педагогический коллектив ГКОУ КК школы - интерната ст-цы Крыловской на протяжении последних лет работает в условиях модернизации не только учебного, но и воспитательного процесса.

Психологические особенности развития учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности диктуют выбор тех или иных средств и способов обучения, воспитания, общения, направленных на эффективное коррекционно-педагогическое воздействие, обеспечение развития сохраненных функций, компенсацию недостатков, предупреждение возникновения дезадаптации.

Основные направления воспитательной работы традиционны для всех образовательных учреждений. Охват воспитанников и рамки реализации направлений у всех различны. Воспитательный процесс в нашем учреждении максимально ориентирован на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности, на всестороннее развитие личности, в первую очередь социально значимых умений и навыков. Согласно теории деятельного подхода развитие личности

происходит в процессе включения в различные виды деятельности. Среда выступает в качестве источника развития высших психических функций.

При организации воспитательной работы в учреждении ставятся задачи не просто психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и коррекции через творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, а осуществление данных задач за рамками школы.

В рамках оказания услуг по дополнительному образованию детей и взрослых в учреждении на протяжении длительного времени функционируют детские творческие коллективы: фольклорный коллектив «Околица», танцевальный коллектив «Виктория», творческое объединение «Чудесная мастерская». При формировании детских творческих коллективов преимущество отдается детям с неосложненной формой олигофрении (так как у данной группы не отмечается грубых нарушений в эмоционально-волевой, в двигательной сферах, речи). Рамки творческой активности детских творческих коллективов не ограничиваются собственными школьными стенами и стенами других коррекционных учреждений. Воспитанники активно принимают участие во всех мероприятиях художественной самодеятельности организуемые в МО Крыловский район: районные встречи ветеранов, инвалидов, в концертных программах сельских домов культуры ст. Крыловской, ст. Октябрьской, ст. Новопашковской, выступают в муниципальных общеобразовательных школах с тематическими концертными программами, районной детской школе искусств, центральной районной библиотеке. Ребята с радостью принимают участие наряду с учащимися муниципальных общеобразовательных школ района в ежегодных патриотических конкурсах, конкурсах чтецов, традиционно учащиеся, состоящие на учете в органах системы профилактики ежегодно становятся лауреатами краевого конкурса «Здравствуй, мама!», «Я выбираю ответственность!» и получают ценные подарки.

При реализации плана воспитательной работы организуются выездные музыкальные поздравления ветеранов ВОВ, ветеранов труда, пожилых людей в геронтологическом отделении.

Классные часы, еженедельные торжественные линейки, различные общешкольные мероприятия проходят с участием представителей общественных организаций, родителей, сверстников из других учреждений.

Регулярно совместно с управлением социальной защиты населения организуются выезды на культурно-массовые мероприятия, проводимые для детей - инвалидов, как на районном, так и на краевом уровне.

Так же традиционными стали встречи с волонтерами управления молодежной политики. Они охотно приглашают к участию детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении своих мероприятий. Это и совместные акции по уходу за памятниками, тематические дискотеки, просмотры фильмов в кинотеатре.

Литературные гостиные, театрализованные постановки с совместным участием педагогов, учащихся востребованы и пользуются

популярностью за пределами школы. Каждый год Новогодние представления готовятся школьными артистами. Глава администрации МО и представители сопредельных ведомств с интересом посещают и по достоинству ценят слаженную дружную работу педагогов и детей.

Родительская общественность максимально привлекается при организации мероприятий всех уровней.

Жизнь учреждения регулярно освещается в районных средствах массовой информации.

Такой подход при реализации традиционных направлений воспитательной работы предусматривает различные виды деятельности, которые являются социально значимыми для дальнейшей жизни учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Школьники вступают в беседу с гостями, задают вопросы, определяют нужного собеседника, получают навыки необходимые для упрочения процесса их социально-бытовой ориентации. У ребенка или подростка формируется открытость опыту. Обуславливается необходимость формирования у детей и подростков способности к адекватному межличностному восприятию и обретению ими психологической защищенности. В стремлении совершенствовать познавательную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания осуществляется системный подход к реализации коррекционных задач: сочетать коррекцию двигательных нарушений, формирование двигательной сферы, развитие высших психических процессов, предупреждением и преодолением вторичных и третичных нарушений; формировании социальной и жизненной компетентности учащихся, их трудовой адаптации и реабилитации.

Современная ситуация в специальном образовании характеризуется поисками путей обновления его содержания, поисками новых образовательных технологий, попытками создания новых, оригинальных методов и средств воспитания и обучения. Чем полнее будет решаться задача реабилитации средствами образования, культуры, тем выше будут реализованы потенциальные возможности ребенка с особыми образовательными потребностями для интеграции в общество.

Разработка и внедрение новых, наиболее результативных педагогических технологий, форм и методов обучения способствуют разностороннему развитию каждого ребенка, является жизненно важной необходимостью современной системы образования: в отечественной и зарубежной педагогике, как в традиционной, так и новейшей сложилось достаточно устойчивое мнение о том, что одними усилиями школы невозможно до конца реализовать задачи обучения, воспитания и развития. Для этого необходимы взаимодействия семьи, общественности, государства, разнопрофильных учреждений.

Профессионально-трудовое направление

Одним из приоритетных направлений обучения детей с

интеллектуальными отклонениями в развитии является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Как показывает практика, созданные в школе условия, формы и содержание профессионально – трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, формирование общей культуры личности.

В ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской организация системы трудового обучения и воспитания реализуется через решение следующих задач:

- формирование у учащихся социальных мотивов трудовой деятельности с целью подготовки к самостоятельной жизни в обществе;
- создание условий для овладения учащимися разнообразными трудовыми умениями и навыками;
- формирование познавательного интереса к трудовым знаниям, стремления применять полученные знания на практике, в реальной жизни;
- формирование устойчивого интереса к рабочим профессиям, доступным после окончания школы.

Трудовое обучение и воспитание осуществляется через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся.

В настоящее время трудовое обучение осуществляется по следующим профилям:

- швейное дело;
- столярное дело;
- сельскохозяйственный труд.

По каждому из вышеперечисленных профилей педагогами разработаны рабочие программы, которые были утверждены на педагогическом совете, созданы технологические карты, демонстрационный и раздаточный материалы.

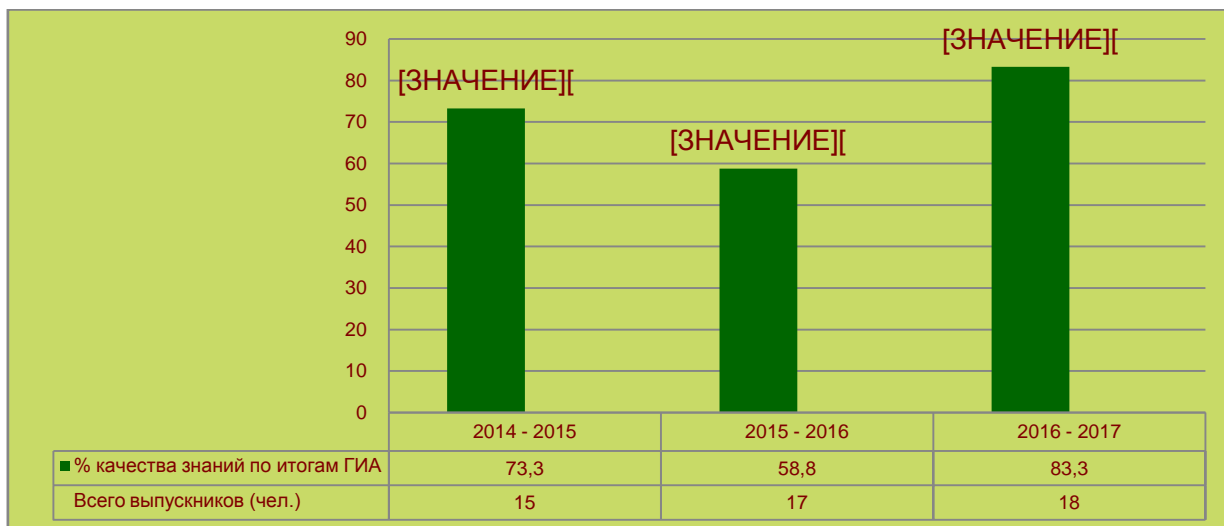
Для каждого из профилей трудового обучения на территории школы созданы учебные мастерские:

- 1) кабинет сельскохозяйственного труда, теплица и учебно-опытный участок – для проведения уроков сельскохозяйственного труда;
- 2) швейная мастерская – для проведения уроков швейного дела;
- 3) столярная мастерская – для проведения уроков столярного дела.

Каждая учебная мастерская оснащена необходимым оборудованием и инструментами.

В учреждении ведётся внеурочная деятельность: стали традиционными общешкольные Трудовые Акции, Недели трудового обучения, участие в конкурсах и выставках детского творчества и др.

Анализ аттестации выпускников по трудовому обучению в 2014-2017 гг:



Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Основные направления учебно-воспитательной работы традиционны для всех образовательных учреждений. Охват воспитанников и рамки реализации направлений у всех различны.

Для отработки практических навыков обучающихся по программам трудового обучения, профориентационной работы, социальной адаптации учащихся школой-интернатом заключены договора о сотрудничестве с сельскохозяйственными предприятиями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, Крыловского района:

- ООО «Тополь»;
- ООО «Дары Кубани»;
- ИП ГКФХ Ганжа М.В.

Заключены договора о взаимном сотрудничестве со швейным и мебельным предприятиями в станице Крыловской:

- ИП Агамян К.А;
- ИП Костикова О.В.

Благодаря профориентационной работе, проводимой в школе-интернате, выпускники продолжают обучение по основным программам профессионального обучения:

- ГКОУ НПО «Армавирское профессиональное училище-интернат для инвалидов»;
- ГБПОУ КК ПУ № 66 г. Ейск;
- ГБОУ НПО ПУ № 55 КК ст. Кущёвская;
- ГБОУ НПО ПУ № 56 КК ст. Новолеушковская.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
ГКОУ НПО «Армавирское профессиональное училище-интернат для инвалидов»	1	1	2
ГБОУ НПО ПУ № 55 КК ст. Кущёвская	1	3	
ГБОУ НПО ПУ № 56 КК ст. Новолеушковская	2	4	6
ГБПОУ КК ПУ № 66 г. Ейск	3		

Мониторинг жизнеустройства выпускников

	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников	15	17	18
Продолжили обучение в учреждениях НПО	7	8	8
Трудоустроены	5	3	6
Не устроены в связи с инвалидностью	3	6	4

Выпускники школы-интерната показывают хорошие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования по направлениям:

Швея;
Закройщик;
Овощевод закрытого грунта;
каменщик,
штукатур;
парикмахер;
повар.

Лечебно-оздоровительная работа

В школе-интернате осуществляется оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Основной метод работы медицинского персонала интернатных учреждений - профилактический. Первичная профилактика предусматривает предупреждение заболеваний и отклонений в состоянии здоровья путем обеспечения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, рациональной организации питания, физического, трудового и гигиенического воспитания детей. Медицинский персонал школы-интерната осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к содержанию учреждения, в том числе:

- осуществлением правильной маркировки учебной мебели и рассаживания детей в соответствии с их ростом;
- соблюдением гигиенических требований при выполнении работ по самообслуживанию и общественно-полезному труду;
- соблюдением оптимального температурного режима в помещениях учреждения;
- соблюдением гигиенических норм освещенности рабочих учебных мест;
- систематическим проведением влажной уборки и тщательного проветривания всех помещений.

Медицинский персонал контролирует:

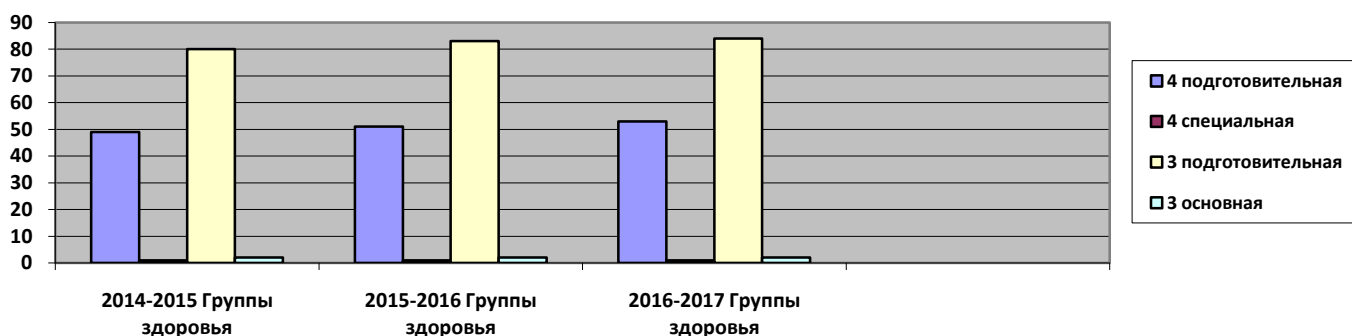
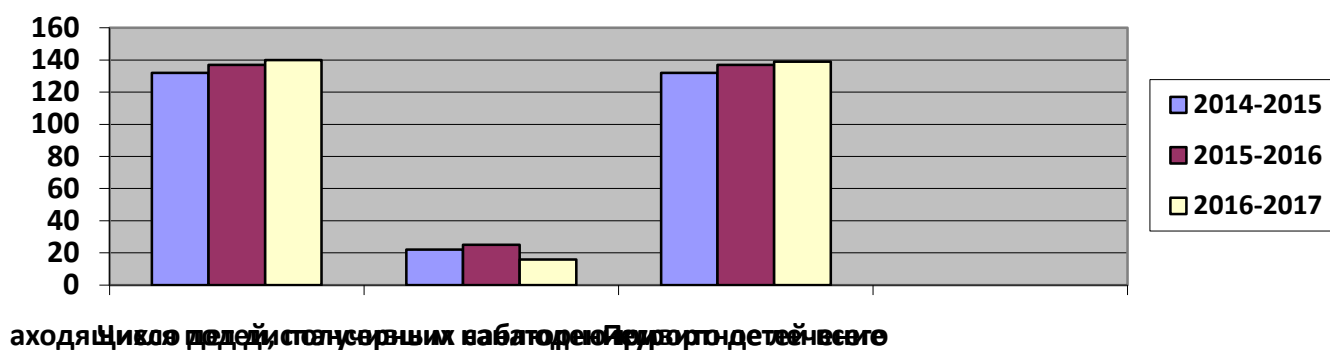
- проведение систематического мытья детей (в душе), смену постельного и нательного белья;
- соответствие одежды воспитанников сезонным условиям.

Медицинский работник проводит санитарно-просветительную работу среди детей, обслуживающего персонала и родителей путем проведения бесед по вопросам гигиены и профилактики заболеваний, использует плакаты и другие наглядные пособия, выпуск бюллетеней, стенных газет, организует уголки здоровья.

Постоянно работают информационные стенды: «Формула здоровья», «Осторожно, грипп», «Советы от доктора Айболита».

Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры, проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, вакцинацию согласно календаря прививок.

Информация о результатах диспансеризации обучающихся, воспитанников, санаторно-курортном лечении, вакцинации учащихся школы-интерната



Традиционны Дни здоровья, спортивные мероприятия, каждое утро начинается с утренней гимнастики, ежедневно на уроках, внеклассных занятиях проводятся оздоровительные минутки (физкультурные, музыкальные), смена видов деятельности.

Имеется годовой план мероприятий медицинской службы, утвержденный директором, включающий разделы по организации лечебно-оздоровительной, профилактической, противоэпидемической и просветительной работы.

Организация работы психологической службы

Психологическая служба одна из наиболее важных звеньев в организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе.

Работа педагога - психолога организована по нескольким направлениям:

1. психодиагностика
2. психокоррекция
3. психологическое консультирование
4. профориентационная работа
5. психологическое просвещение

6. организационно-методическая работа

7. экспертная работа.

1. Психодиагностика

В течение учебного года в соответствии с планом осуществляется психологический мониторинг: готовность учащихся 1 класса к школьному обучению, адаптация 1, 5 классов к новым условиям жизни; диагностика познавательной сферы младших школьников; профессиональных предпочтений старшеклассников.

2. Психокоррекция

Систематически ведётся групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися 1 - 4 класса по программе «Развитие сенсорных и психомоторных процессов». Целью программы является развитие у учащихся младших классов сенсорных процессов, общей и мелкой моторики.

3. Психологическое консультирование

В течение учебного года проводится психологическое консультирование всех участников образовательного процесса. За консультацией обращаются и родители учащихся. Основным поводом обращения служат вопросы, связанные с взаимоотношениями родителей и детей, снижение интереса к учёбе, отклонения в поведении.

4. Профориентационная работа ведётся по следующим направлениям:

- диагностика;
- психологическое просвещение;
- консультирование.

5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение учителей и родителей занимает особое место в работе психологической службы школы.

Профилактические беседы: «Курение - опасное увлечение», «Привычки и здоровье», «Эта «белая смерть»». Ролевая игра «Курить или жить?»

Профилактические беседы с учащимися «группы риска»: «Твой круг общения», профилактика ЗОЖ.

6. Организационно-методическая работа

Систематизирует методические и составляет информационные материалы. Анализирует и обобщает результаты работы по данному направлению.

7. Экспертная работа

В течение года педагог-психолог участвует в заседаниях ПМПк, оформляет индивидуальные психолого-педагогические карты учащихся, проводит диагностики учащихся. По результатам диагностик педагогам даются рекомендации. Анализирует состояние диагностической и коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью Программы развития ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской являлось создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий и возможностей для удовлетворения потребностей в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

Благодаря мерам, принятым в рамках реализации предыдущей Программы развития, выполнены следующие основные задачи:

- За счет субсидий из бюджета Краснодарского края в рамках программных мероприятий, реализации государственного задания, привлечения внебюджетных источников улучшены материальные условия и частично обеспечены возможности для обучения и развития с учетом индивидуальных возможностей и потребностей, повышен уровень оснащённости диагностическим, учебным, коррекционно-развивающим оборудованием, компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой;
- В целях реализации требований профессионального стандарта «Педагог» достигнута положительная динамика дополнительной профессиональной переподготовки педагогических кадров по направлениям «олигофренопедагогика», «дефектология», положительная динамика обновления педагогического коллектива;
- разработана и действует система мотивации основного персонала с использованием различных форм стимулирования;
- рост профессиональных компетенций педагогического состава;
- реализация услуги дополнительного образования по дополнительному образованию детей и взрослых;
- Размещение школы-интерната в приспособленном здании, не соответствующем требованиям к набору помещений, площадям, определяло задачи в предыдущей программе развития по решению этих глобальных проблем на взгляд учреждения. К сожалению, финансово-экономическая ситуация на уровне субъекта Российской Федерации не позволила в полном объеме реализовать направление деятельности по изменению материально-технической базы. Выполнены плановые мероприятия по капитальному ремонту, разработана и прошла государственную экспертизу проектная документация на строительство нового учебного корпуса ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.
- Частично выполнены мероприятия по созданию без барьерной среды и условий по беспрепятственному доступу лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской зарекомендовало себя

как образовательное учреждение, открытое для сотрудничества, мобильно реагирующее на изменения, происходящие в системе образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Разработана и реализуется система внеурочной занятости воспитанников.
- Разрабатывается учебно-опытный участок.

Наряду с положительной динамикой видны и проблемы образовательного учреждения:

Основная проблема: умственно отсталый ребенок лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме.

Основное противоречие – на первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника, а ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, освоить и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовать в ней свои потребности и цели.

Качественно работать над основной проблемой возможно только при решении жизненно важных проблем учреждения, в совокупности не позволяющих достичь положительного результата при реализации стратегической цели программы развития:

- ✚ Проблема профессиональной готовности педагогов-дефектологов к деятельности в условиях развивающейся системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также к построению новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, общественными организациями инвалидов, социальными партнерами;
- ✚ Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нового поколения;
- ✚ Неэффективная профориентационная работа с обучающимися, воспитанниками;
- ✚ Низкая результативность работы трудовых профилей;
- ✚ Уровень социально партнерских отношений;
- ✚ Слабое владение педагогическими работниками ИКТ в образовательном процессе;

- ✚ Низкий уровень социализации выпускников;
- ✚ Необходимость развития службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- ✚ Недостаточные финансовые ресурсы для проведения стратегических изменений;
- ✚ Проблема постинтернатного сопровождения выпускников;
- ✚ Необходимость изменения функционального назначения помещений и сокращения числа групп воспитанников, находящихся на проживающем режиме в связи с вступлением в силу СанПиН 2.4.2.3286-15;
- ✚ Проблема транспортного обеспечения.
- ✚ Необходимость продолжить выполнение мероприятий по созданию без барьерной среды и условий по беспрепятственному доступу лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения основных проблем резервные возможности:

- Постоянные шефские отношения с Советом депутатов МО Крыловский район, Крыловской районной организацией Краснодарской краевой организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;
- Положительный образ школы-интерната, сложившийся у внутренних и внешних потребителей образовательных услуг;
- Слаженный, активный, творческий коллектив учреждения, готовый к результативной работе;
- Многолетний опыт работы в системе коррекционного образования.

Наличие целого ряда нерешенных на данном этапе проблем предопределило необходимость разработки новой Программы развития общеобразовательного учреждения, которая ведет за собой определение стратегической цели по созданию образовательной среды и процесса обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих процесс социализации и жизненного самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Опираясь на стратегическую цель, новая Программа развития школы-интерната поможет решить важные тактические задачи коррекционного образования.

Обоснование соответствия решаемых проблем, стратегических целей и задач долгосрочным региональным и федеральным целевым программам развития образования

Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидностью активно развивается и совершенствуется, тем самым предъявляя новые требования к организации образовательной среды и процесса обучения и воспитания данной категории обучающихся.

Новые требования, обусловленные социальным заказом, создают перспективу концептуального переосмысления всей системы профессиональной деятельности специалистов, обеспечивающих процесс социализации и жизненного самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Программа развития школы-интерната направлена на решение проблем, являющихся общими для всей системы специального образования, как на федеральном, так и региональном уровнях, без преодоления которых будет затруднено дальнейшее развитие.

Стратегическая цель, задачи Программы развития и общественная миссия

Достижение стратегической цели Программы развития позволит учреждению выполнить и свою общественную миссию, а именно:

- Обеспечить обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечить выпускникам успешную социализацию и постинтернатное сопровождение;
- Обеспечить развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников и эффективную профилактическую работу через максимальную внеурочную занятость.

Задачи для достижения стратегической цели планируется решить следующим образом:

- **на уровне обучающихся обеспечить содействие:**
 - в получении личностных результатов образования, которые предполагают развитие индивидуально-личностных качеств, формирование жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся для их успешного самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни;
 - в формировании системы значимых социальных и межличностных отношений; в овладении доступными видами деятельности и в расширении опыта социального взаимодействия; в развитии навыков социального поведения;
 - в освоении учащимися базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов, в формировании готовности применять их на практике;
 - в становлении духовно-нравственных характеристик обучающихся и принятии ими системы ценностных ориентиров, в развитии компетентности

обучающихся в решении моральных проблем на основе личностного отношения к собственным поступкам;

- в сохранении здоровья обучающихся и развитии здоровьесберегающих ресурсов организма, в приобщении детей к различным формам реализации здорового образа жизни; формировании моделей безопасного поведения в окружающей среде;

• **на уровне педагогов и педагогического коллектива школы-интерната обеспечивать содействие:**

- в повышении профессиональной компетентности и непрерывного роста профессионализма педагогов школы-интерната в области современных образовательных технологий деятельности типа, понимании концепции и идеологии Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью;

- в последовательном преобразовании педагогами способов обучения и воспитания обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к реализации образовательного процесса;

- в обеспечении эффективного сотрудничества и способности педагогического коллектива к управлению изменениями для укрепления статуса педагогического коллектива как команды единомышленников и формирования репутационного имиджа образовательной организации;

- в положительном изменении уровня методической активности педагогов в преобразовании способов обучения и воспитания обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к реализации ФГОС; в условиях тенденции увеличения количества детей со сложной структурой дефекта; развитии инклюзивного образования в системе массовой школы, что определяет требования к оказанию новой методической функции учреждений специального образования;

- в создании в школе-интернате единой методической системы мониторинга и оценки уровня сформированности личностных и предметных результатов образования учащихся, базовых учебных действий;

- в становлении творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений инновационной деятельности, реализации Программы развития, при проектировании и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью;

- в более широком освоении и практическом применении педагогами ИКТ-технологий;

• **на уровне родителей обеспечить содействие:**

- в повышении психолого-педагогической компетентности родителей, их «родительской культуры» и ответственности, осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

- в повышении активности и вовлеченности родителей в жизнедеятельность школы-интерната, в систему управления образовательной организацией, в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также в

процесс формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- **на уровне социальных партнеров обеспечить содействие:**

- в расширении сферы социального партнерства и социальных связей школы-интерната, в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия;
- в установлении отношений взаимной заинтересованности с социальными партнерами.

- **на организационно-методическом уровне:**

- разработать программно-методическое обеспечение (комплекс целевых программ и проектов) образовательного процесса с учетом реализации основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- определить подходы к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (АООП);
- разработать систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, определить формы реализации интегрированного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющие оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования;
- построить систему оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции для определения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательной услуги, а также для обеспечения прохождения педагогами школы-интерната аттестационных процедур;
- определить формы оказания методической помощи общеобразовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

- **на организационно-управленческом уровне:**

- обеспечить реализацию требований к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в школе-интернате (необходимая нормативно правовая база образования обучающихся, установление информационных и междисциплинарных связей участников образовательного процесса; обеспечения доступа к информационным ресурсам различными способами – поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации);
- определить эффективные формы социального партнерства;
- создать условия для сохранения в школе-интернате лучших педагогов и повышения их квалификации, привлечения молодых специалистов.

- **на опытно-практическом уровне:**

- обеспечить реализацию комплекса целевых программ (краткосрочных и долгосрочных) и проектов по основным направлениям развития школы-интерната;

- обеспечить разработку адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС;
- обеспечить последовательную реализацию основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требований ФГОС нового поколения.

- **на нормативно-управленческом уровне:**

- разработать нормативно-правовую (локальный уровень) и организационно-управленческую документацию по сопровождению процесса Программы развития;
- обеспечить оптимизацию структуры и совершенствование механизмов управления школой-интернатом в режиме развития с учетом современных форм общественного и ученического самоуправления.

- **на уровне материально-финансового обеспечения**

Программы развития школы-интерната:

Обеспечить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГКОУ КК ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА СТ-ЦЫ КРЫЛОВСКОЙ**

1. Учебно-методическое направление:

- повышение качества образования, построение системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления образовательной организацией при подготовке и внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- совершенствование системы оценки качества образования, разработкамониторинга оценки планируемых результатов;
- проведение комплекса диагностических мероприятий для выявления проблем обучения и воспитания обучающихся для своевременного их решения;
- изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, внедрение, корректировка нового учебного плана;
- активизация членов педагогического коллектива в области разработки и использования педагогических инноваций в рамках работы школы;
- развитие творческого и инновационного потенциала педагогов через участие в научно-методической и исследовательской деятельности.

2. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов:

- организация обучения детей на дому;
- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся

как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного взаимодействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями;

- организация психолого-педагогического сопровождения при участии всех педагогов, работающих с ребенком, а также родителей. Результатом психолого-педагогического сопровождения учащихся должно стать формирование психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному и профессиональному).

3. Профориентационная работа, мотивирующая к освоению профессиональных образовательных программ и к осознанной самостоятельной трудовой деятельности:

- модернизация трудовых профилей, преподаваемых в школе-интернате;

- создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации;

- создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки;

- развитие форм социального партнерства, создание продуктивной системы взаимодействия;

- развитие учебно-опытного участка.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и создание условий для непрерывного роста профессионализма:

- развитие профессионального педагогического мастерства;

- организация профессиональной переподготовки, повышения квалификации работников;

- развитие системы самообразования;

- изменение уровня методической активности педагогов в преобразовании способов обучения и воспитания обучающихся;

- распространение педагогического опыта;

- работа с молодыми специалистами;

- внутрикорпоративное повышение квалификации.

5. Совершенствование системы воспитательной работы:

- совершенствование внеурочной, досуговой занятости;

- развитие волонтерского, тимуровского движения;

- совершенствование профилактической работы с учащимися.

6. Коррекционно-развивающее направление:

- коррекция поведенческих и коммуникативных навыков воспитанников путем совершенствования коррекционно-воспитательной работы,

использование новых коррекционных технологий;

- организация коррекционной работы с использованием новейшего оборудования.

7. Лечебно-оздоровительное направление:

- совершенствование физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с социальными партнерами;

- внедрение современных методик диагностики, динамического наблюдения;

- совершенствование здоровьесберегающих технологий;

- качественное взаимодействие с муниципальными органами здравоохранения;

- совершенствование системы профилактики заболеваний, оказания доврачебной медицинской помощи.

8. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса:

- приведение в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями техники безопасности и охраны труда всего пространства школы-интерната;

- выполнение мероприятий по созданию без барьерной среды и условий по беспрепятственному доступу лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- совершенствование методического и дидактического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы;

- обеспечение возможности доступа к техническим средствам получения информации и ее обработки, Интернету, интерактивным учебным пособиям;

- организацию внеурочной деятельности учащихся с использованием возможностей актового зала, библиотеки, медиатеки и др.

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое направление:

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Модернизация основных образовательных	2017-2019гг.	Внедрение ФГОС в 1-4 классах	Заместитель директора по УВР,

	программ			методический совет
2.	Разработка методических и дидактических материалов по предметам трудовых профилей	2018-2020гг.	Повышение качества знаний обучающихся	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.	Методическое оснащение кабинетов начальной школы для реализации ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018-2020гг.	Повышение качества знаний обучающихся	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы
4.	Реализация образовательных программ по трудовому обучению в партнерстве с сельхозпредприятиями и ИП МО	2017-2021гг.	Успешная социализация и жизненное самоопределение выпускников	Заместитель директора по УВР, учителя трудового обучения, классные руководители
5.	Диагностика уровня подготовки обучающихся к учебной, социальной, трудовой, общественно-полезной деятельности	ежегодно	Интегрированный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ	Инициативная группа педагогов
6.	Разработка и утверждение локальных актов учреждения	2017-2021гг.	Соблюдение требований законодательства	Администрация школы-интерната
7.	Реализация методической функции – оказание методической помощи учреждениям массового образования, реализующим модели инклюзивного	Постоянно	Развитие методической деятельности. Расширение социально партнерских отношений	Заместители директора, методический совет

	образования детей с умственной отсталостью			
--	--------------------------------------------	--	--	--

2. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов:

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Изучение потребностей обучающихся и их родителей	Ежегодно	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
2.	Организация обучения на дому	Ежегодно	Индивидуализация образовательного процесса	Члены школьного ПМПк
3.	Ведение банка данных выпускников	Ежегодно	Поститернатное сопровождение в течение 3 лет	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Сопровождение детей-инвалидов при организации лечения в психоневрологических диспансерах (по обращениям родителей (законных представителей))	По факту обращения	Лечение обучающихся по основному заболеванию, коррекция поведения	Социальный педагог, медицинские работники
5.	Оказание содействия в оформлении документов на МСЭ	По факту обращения	Оформление инвалидности, получение пенсии, социальных льгот	Социальный педагог, медицинские работники
6.	Организация работы службы медиации	Постоянно	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
7.	Организация работы «Школы отцов»	Постоянно	Психолого-педагогического сопровождения с	Педагог-психолог, социальный

			участием родителей	педагог, заместитель директора по ВР
8.	Организация работы «Школы родителей»	Постоянно	Психолого-педагогического сопровождения с участием родителей	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
9.	Участие в работе Крыловской районной ПМПК	Постоянно	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
10	Совершенствование методик диагностики лиц с нарушениями интеллекта	Постоянно	Максимальная индивидуализация образовательного процесса	Педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники, заместитель директора по УВР
11	Разработка эффективной программы психолого-педагогического сопровождения при участии всех педагогов работающих с ребенком	2018г.	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники, заместитель директора по УВР
12	Консультирование родителей (законных представителей)	Постоянно	Повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям в адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинские работники, заместитель директора по УВР

3. Профориентационная работа, мотивирующая к освоению

профессиональных образовательных программ и к осознанной самостоятельной трудовой деятельности:

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Разработка программы профориентационной работы	2017г.	Успешная социализация и жизненное самоопределение выпускников	Социальный педагог, заместители директора, классные руководители
2.	Разработка и реализация проектов развития трудовых профилей	2017-2021гг.	Успешная социализация и и жизненное самоопределение выпускников. Повышение качество трудовой подготовки.	Учителя трудового обучения, заместитель директора по УВР
3.	Развитие учебно-опытного участка	217-2021гг.	Единство трудового, нравственного, физического, экологического и эстетического воспитания учащихся. Повышение качества трудовой подготовки. Развитие и формирование жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки.	Администрация, учителя трудового обучения, заместитель директора по УВР
4.	Организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования	2017-2021гг.	Успешная социализация и и жизненное самоопределение выпускников.	Социальный педагог, заместители директора, классные руководители

4. Повышение профессиональной компетентности педагогического

коллектива и создание условий для непрерывного роста профессионализма:

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Постоянно	Повышение качества обучения, подготовки выпускников	Администрация
2.	Развитие системы мотивации персонала, обеспечивающее эффективное участие в инновационной деятельности, конкурсах и практических проектах	2018-2019гг.	Повышения профессиональной компетенции, результативности педагогической деятельности	Администрация
3.	Организация и проведение коллективных форм обучения	Постоянно	Повышения профессиональной компетенции, результативности педагогической деятельности	Заместители директора, методический совет
4.	Организация эффективной работы с молодыми специалистами	Постоянно	Развитие профессионального педагогического мастерства	Заместители директора, методический совет
5.	Обобщение, изучение и распространение педагогического	Постоянно	Изменение уровня методической активности педагогов.	Заместители директора, методический совет
6.	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	Ежегодно	Организация профессиональной переподготовки, повышения квалификации работников; стимулирование к самообразованию	Директор, заместители директора

5. Совершенствование системы воспитательной работы:

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Разработка программ	2018г.	Развитие	Заместители

	дополнительного образования		творческих способностей обучающихся, воспитанников и эффективную профилактическую работу через максимальную внеурочную занятость	директора, методический совет, педагоги дополнительного образования
2.	Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2017-2020гг.	Развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников и эффективную профилактическую работу через максимальную внеурочную занятость	Заместители директора, методический совет
3.	Создание базы данных по диагностике обучающихся, изучения уровня жизненных компетентностей обучающихся	2017-2020гг.	Воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Заместители директора, методический совет, инициативная группа педагогов
4.	Разработка и реализация программ волонтерского, тимуровского движения	2017-2018гг.	Развитие индивидуально-личностных качеств, формирование жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся	Заместители директора, методический совет, инициативная группа педагогов, социальный педагог
5.	Разработка эффективных программ профилактической работы с	2018г.	Повышение качества профилактической работы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные

	обучающимися, и их семьями			руководители
6.	Организация сотрудничества с ДЮСШ, спортивным комплексом «Олимп»	Постоянно	Воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Заместитель директора по ВР
7.	Организация социокультурного развития обучающихся	Постоянно	Развитие индивидуально-личностных качеств, формирование жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся	Заместитель директора по ВР

6. Коррекционно-развивающее направление:

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Разработка программы коррекционной работы	2017-2018гг.	Коррекция поведенческих и коммуникативных навыков воспитанников путем совершенствования коррекционно-воспитательной работы, использования новых коррекционных технологий	Члены школьного ПМПк
2.	Внедрение современных коррекционных технологий, ИКТ	2017-2021гг.	Положительная динамика роста развития обучающихся	Заместитель директора по УВР, педагогический

				коллектив
3.	Пополнение методической копилки пособиями и разработками коррекционной направленности для различных возрастных групп	Постоянно	Изменение уровня методической активности педагогов	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив

7. Лечебно-оздоровительное направление:

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Повышение квалификации медицинских работников	2018г.	Повышение профессиональной компетентности медработников	Заместитель директора по АХЧ
2.	Организация эффективного сотрудничества с лечебно-профилактическими организациями МО Крыловский район	Постоянно	Повышение качества оказания медицинской помощи	Медицинские работники
3.	Организация системы профилактики заболеваний	Постоянно	Снижение роста заболеваемости	Медицинские работники

8. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса:

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Модернизация оснащения столярной и швейной мастерских, кабинета с/х труда	2017-2021гг.	Приведение в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями техники безопасности и охраны труда	Директор, заместитель по АХЧ
2.	Приобретение техники малой механизации, сельскохозяйственного инвентаря для учебно-опытного участка	2018-2019гг.	Развитие учебно-опытного участка. Повышение качества трудовой подготовки. Мотивация к	Директор, заместитель директора по АХЧ, учителя трудового

			осознанной самостоятельной трудовой деятельности.	обучения
3.	Приобретение автотранспортных средств	2018-2019гг.	Сокращения числа групп воспитанников, находящихся на проживающем режиме в связи с вступлением в силу СанПиН 2.4.2.3286-15;	Директор, заместитель директора по АХЧ
4.	Оснащение школьной библиотеки электронными ресурсами, обновление фондов учебной, методической, художественной литературы	2017-2020гг.	Формирование современной материально-технической базы для реализации ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по АХЧ, библиотекарь
5.	Оснащение кабинетов дополнительного образования, музыкального зала современным оборудованием, атрибутами.	2017-2020гг.	Максимальная внеурочная занятость и развитие творческих способностей обучающихся	Директор, заместитель директора по АХЧ, педагоги дополнительного образования
6.	Мероприятия по созданию безбарьерной среды и условий по беспрепятственному доступу лиц с ограниченными возможностями здоровья	2017-2020гг.	Создание условий, обеспечивающих получение услуг всеми категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья	Директор, заместитель директора по АХЧ
7.	Оснащение медицинского кабинета, кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога,	2017-2020гг	Формирование современной материально-технической базы обеспечивающей	Директор, заместитель директора по АХЧ

	классных комнат современным оборудованием		обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
8.	Мероприятия по обеспечению безопасности в рамках требований к объектам II категории опасности	2018- 2019гг.	Приведение в соответствие с требованиями постановления от 7 октября 2017 г. №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) министерства образования и науки российской федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства образования и науки российской федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»	Директор, заместитель директора по АХЧ
9.	Благоустройство территории	2017- 2020гг.	Развитие индивидуально- личностных качеств, формирование	Директор, заместитель директора по АХЧ,

			жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся	инициативная группа педагогов
--	--	--	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование мероприятий Программы развития предполагается осуществлять за счет средств краевого бюджета, выделяемых ежегодно на обеспечение деятельности в пределах бюджетной сметы, а также за счет привлечения ГКОУ КК школой-интернатом ст-цы Крыловской к реализации мероприятий программы развития социальных партнеров.

Ожидаемый общий объем финансирования программы развития за 5 лет (2017-2021 годы) составит ...млн. рублей, в том числе:

- ...млн. рублей – за счет финансового обеспечения деятельности учреждения из бюджета Краснодарского края;
- 1,950 млн. рублей – за счет привлеченных школой-интернатом дополнительных источников финансирования.

Таблица ожидаемого финансирования программы развития по годам:
(тыс.руб.):

Годы	Средства бюджетной сметы	Средства социальных партнеров	Всего
2017	34,4 млн.рублей	550,0 тыс.руб.	34,95 млн.рублей
2018	38,4 млн.рублей	350,0 тыс.руб.	38,75 млн.рублей
2019	36,9 млн.рублей	350,0 тыс.руб.	37,25 млн.рублей
2020	36,9 млн.рублей	350,0 тыс.руб.	37,25 млн.рублей
2021	36,9 млн.рублей	350,0 тыс.руб.	37,25 млн.рублей

Указанные средства будут направлены на выполнение необходимых мероприятий для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, из них большая часть - на выполнение стратегической цели Программы развития: создание образовательной среды и процесса обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих процесс социализации и жизненного самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках выполнения стратегической цели финансовые средства будут направлены на модернизацию мастерских трудового обучения, кабинета сельскохозяйственного труда, медицинского кабинета, актового

зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, библиотеки, приобретение автобусов для организации подвоза учащихся. Часть средств предназначена на совершенствование и расширение социально-бытовой, спортивно-оздоровительной и культурно-досуговой среды, в которую будут вовлечены все учащиеся, сотрудники и социальные партнеры.

Расходы на реализацию Программы развития и объемы финансового обеспечения запланированных мероприятий подлежат уточнению и корректировке в соответствии с ежегодно утверждаемыми учредителем бюджетной сметой и финансированием на плановый период.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

В организацию системы управления Программой развития заложены такие основополагающие принципы, как:

- обеспечение нормативного, структурного, научно-методического и информационного единства программы, которое создается через разработку и соблюдение системы критериев оценки эффективности реализации отдельных мероприятий и всей Программы в целом;
- соблюдение процедуры промежуточного и итогового мониторинга процессов и результатов выполнения мероприятий Программы;
- обеспечение своевременной отчетности и контроля за выполнением этапов и сроков реализации Программы;
- открытость системы управления и вовлечение в выполнение Программы социальных партнеров из агропромышленного комплекса, предпринимательской сферы, социокультурной сферы, образования и науки, общественности;
- скоординированное взаимодействие администрации со всеми сотрудниками учреждения;

Механизм реализации Программы развития заключается в соблюдении исполнителями программы непрерывного цикла «планирование – реализация - мониторинг» показателей и ресурсов для выполнения мероприятий. Неотъемлемыми элементами механизма являются принимаемые ежеквартально на основе мониторинга и экспертизы уточнения, корректировка целевых показателей Программы и ресурсов для ее реализации. На основе аналитической экспертизы достижения целевых индикаторов составляется уточненная смета расходов на очередной период.

Руководителем Программы является директор школы-интерната, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств. Директор совместно с педагогическим советом осуществляет стратегическое управление

Программой в соответствии с целями, задачами и миссией, определяет формы и методы управления Программой.

Оперативное управление Программой развития осуществляет утверждаемая директором рабочая группа. Персональный состав предварительно обсуждается на педагогическом совете.

Рабочая группа по реализации Программы развития:

- разрабатывает механизм управления Программой;
- инициирует разработку внутренних процедурных регламентов;
- разрабатывает содержание мероприятий, их ресурсное обеспечение, целевые индикаторы и показатели оценки эффективности программы;
- определяет объемы финансирования мероприятий Программы, составляет сметы расходов на их реализацию и обеспечивает их эффективное использование;
- обеспечивает текущий контроль за ходом выполнения мероприятий через ежегодный промежуточный анализ;
- выявляет на основе экспертизы отклонения от запланированных показателей и дает рекомендации по корректировке действий исполнителей конкретных мероприятий;
- обеспечивает скоординированное взаимодействие всех исполнителей программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития рассматриваются дифференцированно относительно основных участников образовательного процесса и в целом образовательной системы школы-интерната.

Результативность относительно учащихся будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям детей, готовностью к адаптации и дальнейшей социализации.

Готовность будет выражаться:

- в достаточном уровне сформированности базовых учебных действий;
- в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность;
- в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества;
- в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся;
- в стабильности и положительной динамике состояния здоровья учащихся, принятии детьми форм реализации здорового образа жизни.

Результативность относительно педагогов и педагогического

коллектива будет определяться:

- наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов;
- динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личностными достижениями педагогов в профессиональной деятельности;
- преобладанием в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе;
- принятием и использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- использованием учителями дифференцированных форм работы с детьми со сложной структурой дефекта, наличием соответствующих индивидуальных образовательных программ по предмету;
- широтой использования педагогами ИКТ;
- устойчивостью педагогического коллектива как команды единомышленников при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, внедрении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказании методической помощи образовательным организациям, реализующим инклюзивные модели обучения;
- наличием явлений сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников;
- наличием творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений программы развития.

Результативность относительно качества образовательного процесса школы-интерната будет определяться:

- системой критериев, параметров и индикаторов оценки образовательной деятельности школы-интерната и соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС;
- разработанностью нормативно-правовой (локальный уровень) и организационно-управленческой документации по сопровождению процесса реализации программы развития;
- преобладанием в организации образовательного процесса инновационных технологий, основанных на деятельности и дифференцированном подходе;
- наличием в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- рейтингом ГКОУ КК школы-интерната по оказанию услуг среди специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края;
- закреплением социального имиджа школы-интерната как образовательной организации, обеспечивающей достаточный уровень качества предоставления образовательных услуг, организации

жизнедеятельности учащихся, комфортностью образовательной среды.

Результативность относительно родителей будет определяться:

- участием родителей в различных направлениях деятельности школы-интерната;
- включенностью родителей в управление школой-интернатом;
- удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг.

Результативность относительно социальных партнеров будет определяться:

- установлением договорных отношений с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющими решать задачи повышения качества предоставления школой-интернатом образовательных услуг;
- удовлетворенностью социальных партнеров взаимодействием с ГКОУ КК школой-интернатом ст-цы Крыловской.