

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской



Утверждаю:
решение педсовета
протокол №
от 30.08 2018 г.
председатель педсовета
А.А. Детко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По логопедии 4-7 классы

Уровень образования (класс) Основное общее образование 4-7 классы

Количество часов: 4 класс - 102 часа, 5 класс - 102 часа,

6 класс - 68 часов, 7 класс - 68 часов

Учитель Шемет Марина Николаевна

Программа разработана на основе

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, составлена на основе планирования Шевченко Л.Е. учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы - Армавир: АФГОУ ККИДПО,

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедии в 5-7 классах составлена на основе планирования работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы. — Армавир: АФГОУ ККИДППО, 2011.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4 класс

Учащиеся должны уметь:

различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
ставить ударение,
строить слоговую и побуквенную схему слова,
выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

алфавит,
название букв,
парные звонкие и глухие согласные,
твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
как проверить безударную гласную в корне слова,
знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

5 класс

Учащиеся должны уметь:

пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,
выполнять морфемный анализ и синтез слов,
выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

алфавит,
название букв русского алфавита,
падежи и вопросы к ним,
вопросы к именам существительным,
вопросы к именам прилагательным,
вопросы к словам действиям.

6 класс

Учащиеся должны уметь:

различать гласные I и II ряда,
дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
различать гласные и согласные,
строить правильно предложения,
находить главные второстепенные члены предложения,
составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и т. д.).

Учащиеся должны знать:

алфавит,
падежи и вопросы к ним,

что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
что такое глагол,
что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

7 класс

Учащиеся должны уметь:

дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
различать гласные и согласные в слове на слух,
правильно строить предложения,
находить главные второстепенные члены предложения,
составлять рассказ (по плану),
писать изложения и сочинения.

Учащиеся должны знать:

алфавит,
падежи и вопросы к ним,
что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
что такое глагол,
что такое личное местоимение (уметь их употреблять),
что такое имя числительное (уметь их употреблять),
правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная,
план к изложению и т.д.).

3. Содержание обучения

Содержание обучения рабочей программы, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету совпадает с планированием работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы. - Армавир: АФГОУ ККИДПО, 2011.

4. Таблица тематического распределения количества часов

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Фронтальное и индивидуальное обследование		6
2	Звуки и буквы		39
3	Слово		33
4	Предложение		9
5	Связная речь		9
6	Проверочные работы		3
7	Фронтальное и индивидуальное обследование		3
	Итого:		136

5 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Фронтальное и индивидуальное обследование		6
2	Звуки и буквы		33
3	Слово		23
4	Предложение		19
5	Связная речь		15
6	Проверочные работы		3
7	Фронтальное и индивидуальное обследование		3
	Итого:		102

6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Фронтальное и индивидуальное обследование		4
2	Звуки и буквы		23
3	Слово		14
4	Предложение		6
5	Связная речь		17
6	Проверочные работы		2
7	Фронтальное и индивидуальное обследование		2
	Итого:		68

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Фронтальное и индивидуальное обследование		4
2	Звуки и буквы		25
3	Слово		10
4	Предложение		8
5	Связная речь		17
6	Проверочные работы		2
7	Фронтальное и индивидуальное обследование		2
	Итого:		68

5. Список рекомендуемой литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 частях. Ч 2.:Предложение. Текст: пособие для логопеда /под ред. В.И. Лалаевой.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2008.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.- М.: ТЦ»Сфера»,2005.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов /Кн. Для логопедов.- М., 1991.
- 4.Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте, пособие для логопеда. – М., 1991.
- 5.Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 классы / О.Н.Крылова. – М.:Изд.»экзамен»,2011.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб. 1997.
7. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 1995.
8. Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке.- СПб: Изд. Дом «Литература», 2009.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС

от № Л.В. Рей 28.08/8

руководитель МС 29.08/1

Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



28 августа 20 18 г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По изобразительному искусству

5 класс - 34 час.

6 класс - 34 час.

7 класс – 34 ч.

Уровень образования (класс) Основное общее образование 5-7 класс

Количество часов 102

Учитель Шемет Марина Николаевна

Программа разработана на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:
5-7 классы: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр
ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 224 с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству в 5-7 классах Составлена на основе государственной программы, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой, сборник¹, ГИЦ «ВЛАДОС», Москва, 2011 и допущена Министерством образования Российской Федерации.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Учащиеся должны уметь:

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

6 класса

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
- уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
- передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загоразивания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.
- Учащиеся должны знать:
- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);
- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
- отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;
- названия крупнейших музеев страны

3. Содержание обучения

Содержание обучения рабочей программы, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету совпадает с примерной государственной программой по предмету «Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой, сборник 1, ГИЦ «ВЛАДОС», Москва, 2011 и допущена Министерством образования Российской Федерации.

4. Таблица тематического распределения количества часов

5 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Рисование с натуры		12
2	Декоративное рисование		11
3	Рисование на темы		4
4	Беседы об изобразительном искусстве		7
	Итого:		34 час.

6 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Рисование с натуры		12
2	Декоративное рисование		7
3	Рисование на темы		8
4	Беседы об изобразительном искусстве		7
	Итого:		34 час.

7 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Рисование с натуры		14
2	Декоративное рисование		5
3	Рисование на темы		7
4	Беседы об изобразительном искусстве		8
	Итого:		34 час.

5. Список рекомендуемой литературы

1. Авторская программа «Изобразительное искусство» 5-7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (В.В Воронкова, Грошенко И.А.). Москва «Гуманитарный издательский центр», Владос», 2011.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС №1
от № Л.В. Рей от 28.08.18
руководитель МС
Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР


28 августа 2018 г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По социально-бытовой ориентировке

Уровень образования (класс) Основное общее образование 5 -10 классы

Количество часов 408

Учитель Коновалова Наталья Павловна

Программа разработана на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 224 с

Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособия для учителя/ под ред. Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой, - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.- 331с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса социально-бытовая ориентировка в 5 классе составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.), программно-методическим обеспечением для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой, - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.- 331с.

Социально-бытовая ориентировка направлена на практическую подготовку учащихся 5-10 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества на повышение уровня их общего развития. Школьники формируют и совершенствуют необходимые навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков общения с людьми и т.д.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю 5 и 10 класс и на 68 часов в год, 2 часа в неделю 6-9 класс.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета в полном объеме совпадают с примерной государственной программой по предмету Социально-бытовая ориентировка Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011, программно-методическим обеспечением для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособия для учителя/ под ред. Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой, - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.- 331с. и допущены Министерством образования Российской Федерации.

3. Содержание обучения

Содержание обучения рабочей программы, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной государственной программой по предмету Социально-бытовая ориентировка Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. и допущены Министерством образования Российской Федерации

4. Таблица тематического распределения часов в 5 классе:

№ п/п	Тематика	Количество часов	
		Примерная или авторская программы	Рабочая программа
1.	Введение		1
2.	Личная гигиена		4
3.	Одежда и обувь		4
4.	Питание		9
5.	Культура поведения		5
6.	Жилище		4
7.	Транспорт		4
8.	Торговля		3
	Итого	34	34

Таблица тематического распределения часов в 6 классе:

№ п/п	Тематика	Количество часов	
		Примерная или авторская программы	Рабочая программа
1.	Личная гигиена		4
2.	Одежда и обувь		6
3.	Питание		16
4.	Семья		4
5.	Культура поведения		6
6.	Жилище		6
7.	Транспорт		6
8.	Торговля		4
9.	Средства связи.		8
10.	Медицинская помощь		6
11.	Учреждения и организации		2
	Итого	68	68

Таблица тематического распределения часов в 7 классе:

№ п/п	Тематика	Количество часов	
		Примерная или авторская программы	Рабочая программа
1.	Личная гигиена		2
2.	Одежда и обувь		8
3.	Питание		14
4.	Семья		4
5.	Культура поведения		4
6.	Жилище		6
7.	Транспорт		6
8.	Торговля		6
9.	Средства связи.		6
10.	Медицинская помощь		6
11.	Учреждения и организации		2
12.	Экономика домашнего хозяйства		4
	Итого	68	68

Таблица тематического распределения часов в 8 классе:

№ п/п	Тематика	Количество часов	
		Примерная или авторская программы	Рабочая программа
1.	Личная гигиена		4
2.	Одежда и обувь		6
3.	Питание		12
4.	Семья		4
5.	Культура поведения		4
6.	Жилище		4
7.	Транспорт		6
8.	Торговля		6
9.	Средства связи. Телефон.		6
10.	Медицинская помощь		6
11.	Учреждения и организации		2
12.	Экономика домашнего хозяйства		8
	Итого	68	68

Таблица тематического распределения часов в 9 классе:

№ п/п	Тематика	Количество часов	
		Примерная или авторская программы	Рабочая программа
1.	Личная гигиена		2
2.	Одежда и обувь		6
3.	Питание		10
4.	Семья		2
5.	Культура поведения		3
6.	Жилище		3
7.	Транспорт		4
8.	Торговля		6
9.	Средства связи		5
10.	Медицинская помощь		5
11.	Учреждения и организации		2
12.	Трудоустройство		8
13.	Экономика домашнего хозяйства		12
	Итого	68	68

Таблица тематического распределения часов в 10 классе:

№ п/п	Тематика	Количество часов	
		Примерная или авторская программы	Рабочая программа
1.	Личная гигиена		2
2.	Медицинская помощь		2
3.	Жилище		2
4.	Одежда и обувь		4
5.	Служба быта		4
6.	Средства связи		2
7.	Транспорт		3
8.	Культура общения		2

9	Бюджет		2
10	Торговля		2
11	Семья		1
12	Питание		8
	Итого	34	34

5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 224 с.
2. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой, - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.- 331с.
3. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида . 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 VIII вида

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС

от 28.08.18 № 1

руководитель МС

Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.В. Рей

28.08 2018 г.