

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат ст-цы Крыловской



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование 2 класс

Количество часов 136

Учитель Тарарева Неля Петровна

Программа разработана на основе

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебника Русский язык. 2 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва. «Просвещение». 2018.

Учебный предмет «Русский язык»

2 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- принимать образа «ученика»; Л-1
- научить нести ответственность за свои поступки; Л-2
- выполнять правила личной гигиены; Л-3
- уметь адаптироваться в окружающем мире. Л-4

Достаточный уровень:

- принимать образ «хорошего ученика»; Л-5
- уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; Л-6
- самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Л-7
- уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире; Л-8
- развить способность обучающихся к саморазвитию. Л-9

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; П-1
- анализировать слова по звуковому составу; П-2
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; П-3
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме; П-4
- списывать текст целыми словами после предварительного разбора; П-5

Достаточный уровень:

- самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; П-6
- списывать текст целыми словами; П-7

Регулятивные БУД

- Учить понимать учебную задачу;
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- Определять план выполнения задания на уроках русского языка под руководством учителя;
- Проверять работу, сверяясь с образцом.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя;
- Наблюдать за природой и природными явлениями;

Коммуникативные БУД:

- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- Наблюдать за природой и природными явлениями;
 - Создавать несложные композиции на заданную тему на плоскости.
- Коммуникативные БУД:
- Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений;
 - Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой);
 - Оформлять свои мысли в устной речи;
 - Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
 - Слушать и понимать речь других;
 - Уметь работать в паре;
 - Умение отвечать на вопросы различного характера.

2. Содержание учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих

согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Повторение (8час)

Звуки и буквы. Слово. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом..

Звуки и буквы (10 час)

Гласные буквы и звуки. Согласные буквы и звуки. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.

Слог (11 час). Деление слова на слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов по слогам при письме. Деление слов со звуками и-й на слоги. Различие р-л.

Парные звонкие и глухие согласные (14час) Различие б-п. Различие в-ф. Различие г-к. Различие д-т. Различие з-с. Различие ж-ш. Различие звонких и глухих согласных.

Шипящие и свистящие согласные (6 час).

Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различие шипящих и свистящих .

Гласные буквы е,е,ю,я в начале слова (11 час.) Буква е в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога. Буква ю в начале слова или слога. Буква я в начале слова или слога. Буквы е, е, ю, я в начале слова или слога.

Твердые и мягкие согласные (13 час)

Гласные ы-и после твердых и мягких согласных. Гласные о-е после твердых и мягких согласных. Гласные у-ю после твердых и мягких согласных. Гласные а-я после твердых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Различие твердых и мягких согласных.

Мягкий знак на конце слова. (9 час)

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. Различие твердых и мягких согласных на конце слова. Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.

Слово (24 час)

Предмет и его название. Название предметов, ответ на вопрос «что?». Название частей предмета. Различие сходных предметов и их название. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?». Обобщающее слово для группы однородных предметов. Слова, отвечающие на вопрос кто? или что?. Различие слов, обозначающих один или много предметов. Большая буква в имени людей. Большая буква в именах и фамилиях. Большая буква в кличках животных.

Названия действий (7 час)

Названия действия, ответ на вопрос «что делают?». Подбор названия действия с названием предмета. Подбор названия действий к названиям предметов «кто как называется?». Различие названий предметов и название действий.

Предлог (2 час)

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.

Слова с непроверяемыми гласными. (2 час)

Выделение трудной «гласной» в словах. Написание гласных в родственных словах.

Предложение (14 час)

Практическое знакомство с построением простого предложения. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различие набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложения по предметным картинкам. Предложения-вопросы. Предложения-ответы.

Повторение (5 час)

Звуки и буквы. Мягкий знак на конце слова. Слово. Предложение.

3. Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы.	Количество часов
1.	Повторение	8
2.	Звуки и буквы	10
3	Слог	11
4.	Парные звонкие и глухие согласные	14

5.	Шипящие и свистящие согласные	6
6	Гласные буквы е,е,ю,я в начале слова	11
7	Твердые и мягкие согласные	13
8	Мягкий знак на конце слова	9
9	Слово	24
10	Названия действий	7
11	Предлог	2
12	Слова с непроверяемыми гласными	2
13	Предложение	14
14	Повторение	5
Итого:		136

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания МС
 от 28.08.18 № 1
 руководитель МС
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО
 зам. директора по УВР
 Л.В. Рей
 28.08. 2018 г.