Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педсовета

протокол № 1от 17.08.2020 года

Председатель педсовета

А.А. Детко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов: 1 кл.- 99 ч, 2 кл.-136 ч., 3кл.-136 ч., 4 кл.-170ч.

Учитель: Е.Е. Пухнавцева, А.П. Чернята, Н.П. Тарареева, Л.В.

Кащенко

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете №1 от 17.08.2020 г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативноправовых документов:

- 1.Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

Рабочая программа ориентирована на учебник: математика 1, 2, 3, 4 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.

Основная цель обучения математике неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: -овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; -достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- -формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений,
- необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их

использования при решении соответствующих возрасту задач;

- -коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- -формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для достижения указанных общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо формирование у них базовых учебных действий (БУД) в процессе изучения ими математики. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в обучении.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах:выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

2.Общая характеристика учебного предмета

общеобразовательный предмет, Математика - важный который обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на нагляднообразное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются мышления. Через математическое элементы абстрактного формируются и корригируются такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так математических представлений И взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и причинно-следственных дифференциации, установлении связей прием понятиями. He менее важный материализация, умение т. е. конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных Наряду вышеназванными ведущими c методами используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не

только на механическую память, но и владеть приемами получениярезультатов вычислений, если они их не запомнили.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение математики в 1 классе отведено 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

На изучение математики во 2 классе отведено 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). На изучение математики в 3 классе отведено 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). На изучение математики в 4 классе отведено 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1—4 классах

Личностные результаты освоения программы включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «математики», относятся:

1 класс

У обучающегося будут сформированы:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;

- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания)
- под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда; отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

4 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

 отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету:

Планируемые предметные 1 класс

| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | |
|---|---|--|--|
| Пропедевтика | | | |
| – Знание (понимание в речи учителя) слов, | – Знание и использование в собственной | | |
| определяющих величину, размер | речи слов, определяющих величину, размер | | |
| предметов, их массу; | предметов, их массу; | | |
| | | | |
| – умение сравнивать предметы по величине, | – умение сравнивать предметы по величине, | | |
| размеру на глаз, наложением, приложением | размеру на глаз, наложением, приложением; | | |
| (с помощью учителя); сравнивать предметы | сравнивать предметы по массе с помощью | | |
| по массе с помощью мускульных | мускульных ощущений; | | |
| ощущений; | | | |
| | | | |
| – знание слов, отражающих | – знание слов, отражающих | | |
| количественные отношения предметных | - | | |
| совокупностей, умение использовать их в | совокупностей, умение использовать их в | | |
| собственной речи; | собственной речи; | | |
| ргиполиение опенирания и спарнения | выполнение оценивания и сравнения | | |
| выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на | - | | |
| глаз, путем установления взаимно | глаз, путем установления взаимно | | |
| однозначного соответствия, выделения | однозначного соответствия, выделения | | |
| лишних, недостающих предметов (с | лишних, недостающих предметов; | | |
| помощью учителя); уравнивание | уравнивание предметных совокупностей по | | |
| предметных совокупностей по количеству | количеству предметов, их составляющих; | | |
| предметов, их составляющих; | | | |
| | | | |
| – умение увеличивать и уменьшать | – умение увеличивать и уменьшать | | |
| количество предметов в совокупности, | количество предметов в совокупности, | | |

объемах жидкостей, сыпучего вещества;

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

Нумерация

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20:
- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя);
- умение прочитать запись числа в пределах
 30; записать число с помощью цифр;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1;

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20:
- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- умение прочитать запись числа в пределах
 30; записать число с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11–20;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;

обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах
 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части

обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;

- выполнение сравнения чисел в пределах
 10;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)

Единицы измерения и их соотношения

- Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе

- Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе

Арифметические действия

- Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков ((+) и (-));
- составление математического выражения (1+1, 2-1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): 1+1=2, 2-1=1;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1

- Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков ($\langle + \rangle$ и $\langle \rangle$);
- составление математического выражения (1+1, 2-1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): 1+1=2, 2-1=1;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного

состава чисел 11-20;

- практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения (2+7,7+2)

Арифметические задачи

- Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметнымисовокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы,
 разности (остатка) по предложенному
 сюжету (с помощью учителя)

- Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметнымисовокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций

Геометрический материал

- Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (спомощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем

- Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок),
 умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам)

2 класс

| Минимальный уровень | | | | Достаточный уровень | | | | |
|-------------------------------------|-----------|--|---|---------------------|-----------------|------------|--|--|
| Н | Нумерация | | | | | | | |
| – знание количественных, порядковых | | | _ | знание | количественных, | порядковых | | |

числительных в пределах 20;

- знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число,
 предыдущее число в пределах 20,
 присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>,<); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимн- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).

числительных в пределах 20;

- откладывание (моделирование) чисел 11– 20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20:
- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>,<); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

Единицы измерения и их соотношения

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры)
 времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной

мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)

мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени

Арифметические действия

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом увеличение И уменьшение данной несколько единиц предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойствасложения, умение использовать его при выполнении вычислений

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение И уменьшение данной несколько единиц предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;
- знание переместительного свойствасложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)

Арифметические задачи

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями,
- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями,

иллюстрирования содержания задачи;

 составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

иллюстрирования содержания задачи;

- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи

Геометрический материал

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой;
 умение построить отрезок заданной длины;
- умение сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч;
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

- умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| Нумерация | |
| – знание числового ряда в пределах 100 в | – знание числового ряда в пределах 100 в |
| прямом порядке; | прямом и обратном порядке; о месте |
| | каждого числа в числовом ряду в пределах |
| | 100; |
| – осуществление счета в пределах 100, | – осуществление счета в пределах 100, |
| присчитывая по 1, 10; счета равными | присчитывая, отсчитывая п 1, 10; счета в |

числовыми группами по 2 в пределах 20;

– откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);

– умение сравнивать числа в пределах 100.

пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;

 откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

умение сравнивать числа в пределах 100;
 упорядочивать числа в пределах 20.

Единицы измерения и их соотношения

- знание соотношения 1 р. = 100 к.;

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);

— знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;

– умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;

– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);

 умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;

 различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин - знание соотношения 1 р. = 100 к.;

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;

умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называтьвремя двумя способами;

– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);

 умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;

 различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин

Арифметические действия

 выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

— знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение(2 \times 3, 6 : 2) на основе

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

— знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 \times 3, 6 : 2) на основе

соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;

— знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками

соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;

практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения $(2 \times 5, 5 \times 2)$;

– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками

Арифметические задачи

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
 - выполнение решения составной

- выполнение решения простых арифметических раскрывающих задач, смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- выполнение решения составной

| арифметическо | й | задачи | В | два | дейст | вия |
|---------------|-----|---------|----|-----|-------|-----|
| (сложение, | вы | читание |) | на | OCH | ове |
| моделирования | I | содержа | ни | я з | адачи | (c |
| помощью учит | еля | 1) | | | | |

арифметической задачи в два действия (сложение, умножение, вычитание, деление) основе моделирования на содержания задачи (с помощью учителя)

Геометрический материал

- построить отрезок, умение длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, которого больше, меньше длины данного отрезка;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности И круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)
- различение окружности круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

4 класс

| | T | | | |
|---|--|--|--|--|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | |
| Нумерация | | | | |
| – осуществление счета в пределах 100, | – осуществление счета в пределах 100, | | | |
| присчитывая равными числовыми группами | присчитывая, отсчитывая равными | | | |
| по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью | числовыми группами по 2, 3, 4, 5; | | | |
| учителя | | | | |
| | - умение упорядочивать числа в пределах | | | |
| | 100 | | | |
| Единицы измерения и их соотношения | | | | |
| - знание единицы измерения (меры) длины | – знание единицы измерения (меры) длины | | | |
| 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; | 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; | | | |
| выполнение измерений длины предметов в | выполнение измерений длины предметов в | | | |
| сантиметрах и миллиметрах (с помощью | сантиметрах и миллиметрах; | | | |
| учителя); | | | | |
| | | | | |
| – умение определять время по часам с | – умение определять время по часам с | | | |
| точностью до 1 мин; называть время одним | точностью до 1 мин; называть время тремя | | | |
| способом | способами; | | | |
| | DI III O TI O TI O TI O TI O TI O TI O T | | | |
| | – выполнение сравнения чисел, полученных | | | |
| | при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при | | | |
| | измерении величин одной мерой | | | |
| Арифметические действия | померении вели ингодной мерои | | | |
| выполнение сложения и вычитания | выполнение сложения и вычитания | | | |
| двузначного числа с однозначным числом с | двузначного числа с однозначным, | | | |
| переходом через разряд $(45 + 6; 45 - 6)$ на | двузначным числом с переходом через | | | |
| основе приемов устных вычислений; | разряд $(45 + 6; 45 - 6; 45 + 26; 45 - 26)$ на | | | |
| terrese ipitemes jernom bot interiorini, | основе приемов устных вычислений; | | | |
| | senere aparenes jerment ser menerim, | | | |
| | | | | |

выполнение сложения и вычитания чисел | – выполнение сложения и вычитания чисел

- в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз предметной совокупности данной предметной совокупности, сравниваемой с отражением выполненных данной, операций математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя)

- в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз предметной данной совокупности предметной совокупности, сравниваемой с данной, отражением выполненных операций математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления

Арифметические задачи

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;

- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи

Геометрический материал

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, всантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, всантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Коммуникативные учебные действия

- -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик— ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия одноклассниками и учителем;
 - -обращаться за помощью и принимать помощь;
- -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- -устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - -пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
 - -выполнять арифметические действия;
- -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание учебного предмета «Математика» в 1—4 классах Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние.

Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9.

Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел первого десятка из единиц.

Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей. Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины — сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины — линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости — литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени — сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя — семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения (1+1, 2-1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1+1=2, 2-1=1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5-5=0).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 (10 + 5 = 15); сложение двух десятков (10 + 10 = 20).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

2 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени — час (1 ч). Прибор для измерения времени — часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом

через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины — метр (1 м).

Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени — минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания (3 - 0 = 3).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица

деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

6.Тематическое планирование

1 класс

Математика

3 часа в неделю – 99 часов

| № п/п | Тема урока | Основные элементы | Планируемые результаты обучения по ФГОСС | Средства обучения и коррекционной | Формы контроля |
|-----------------|--------------------------------------|---|---|---|---------------------------|
| | J.F | содержания | Личностные Предметные | работы | |
| | | | Формируемые базовые учебные действия БУД | | |
| | | Элементарные матем | матические представления(пропедевтика) (19ч. |) | |
| 1 | Цвет, назначение предметов. | Систематизация понятий о цвете. | знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности; | Дидактический материал. | Текущий. Устный опрос. |
| 2 | Круг Большой – маленький | Знакомство с понятием «сравнение предметов по разным признакам». Уточнение понятий «сравнение предметов по разным признакам». | позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно); доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Раздаточный материал (геометрические фигуры). Дидактический материал. | Текущий. Устный опрос. |
| 3 | Одинаковые, равные по величине | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». | входить и выходить из учебного помещения со | Дидактический материал. | Текущий. Устный опрос. |
| 4 | Слева — справа. В середине, между | Знакомство с пространственными отношениями | | Раздаточный материал | Текущий. Устный опрос. |

| 5 | Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, вер хний – нижний, на, над, под. | Распознавание и изображение квадрата (четырехугольника). Знакомство с пространственными отношениями. | Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметов, их составляющих; умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости | Раздаточный материал (геометрические фигуры) Дидактический материал | Текущий. Устный опрос. |
|---|--|---|---|---|---------------------------|
| 6 | Длинный — короткий Внутри — снаружи, в, рядом, около. | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам Знакомство с пространственными отношениями». | | Дидактический материал. | Текущий. Устный опрос. |
| 7 | Треугольник | Распознавание и изображение треугольника | | Раздаточный материал, (геометрические фигуры) | Текущий. Устный опрос |

| 9 | Широкий — узкий Далеко — близко, дальше — ближе, | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». Знакомство с пространственными отношениями. | — Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ринимать цели и произвольно включаться в | Дидактический материал Дидактический материал | Текущий. Устный опрос Текущий. Устный опрос. |
|----|--|--|---|--|---|
| 10 | к, от. Прямоуголь ник | Распознавание и изображение геометрических фигур. | деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Раздаточный материал (геометрические фигуры) | Текущий. Устный опрос. |
| 11 | Высокий — низкий. Глубокий — мелкий. | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». Систематизация понятий «сравнение предметов». | | Дидактический материал | Текущий. Устный опрос. |
| 12 | Впереди — сзади, перед, за. Первый — последний, крайний, следующий за. | Знакомство с пространственными отношениями | | Дидактический материал. | Текущий. Устный опрос. |

| 13 | Толстый — тонкий. Сутки: утро, | Закрепление понятия «сравнение предметов по разным признакам». Знакомство с | | . Дидактический материал. | Текущий. Устный опрос. Текущий. |
|----|---|---|---|---------------------------|---------------------------------------|
| 14 | сутки. утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | временными отношениями | — знание частей суток, порядка их следования; начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради ориентироваться в пространстве класса (зала, | Дидактическиймат ериал. | Устный опрос. |
| 15 | Быстро — медленно. Тяжелый — лёгкий | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». Систематизация понятий «сравнение предметов | учебного помещения) работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - | Дидактический материал. | Текущий. Устный опрос. |
| 16 | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. | Установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия. Отработка понятий «больше – меньше». | класс, учитель-класс) | Дидактический материал | Текущий. Устный опрос. |
| 17 | Давно, недавно. Молодой – старый. | Знакомство с временными отношениями. | | Дидактический материал. | Текущий. Устный опрос. |

| 18 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». | | Дидактический материал. | Текущий. Устный опрос. |
|----|---|---|--|----------------------------------|---|
| 19 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | Систематизация понятий «сравнение предметов по разным признакам». | | Дидактический материал. | Фронтальный. Устный опрос. |
| 20 | Число и цифра 1. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 1. | — начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, | Счетный материал | Текущий: работа со счетным материалом |
| 21 | Число и цифра 2. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 2. | содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради; | Счетный материал | Текущий: работа со счетным материалом |
| 22 | Состав числа 2. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 2. | понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; | Счетный материал | Текущий: работа со счетным материалом |
| 23 | Понятие: пара. | Уточнение и отработка понятий «одинаковые», «пара». | доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; — умение выполнять под руководством учителя | Счетный материал | Текущий: работа со счетным материалом |
| 24 | Понятие: знак = (равно), (меньше), (больше). | Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше». | учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; — начальные навыки работы с учебником | Дидактический, счетный материал. | Текущий: практические упражнения. |
| 25 | Понятие: знак – (минус), + (плюс). | Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше». | математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с | Дидактический, счетный материал. | Текущий: практические упражнения. |
| 26 | Сравнение чисел 1 и 2.Меры стоимости. Монета | Выполнение заданий с отношениями «больше, меньше, | предметами или выполнения задания в тетради; — понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, | Дидактический, счетный материал. | Текущий: работа с раздаточным материалом. |

| | 2 5 0 | | | T | |
|----|---|--|--|--------------------------------|--------------------------|
| | 2 рубля. Замена монет | равно»; | умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; — знание состава чисел 2—10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на двечасти | | |
| 27 | Понятие: «было- стало». | Уточнение и отработка понятий | двечасти ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) устанавливать видо-родовые отношения предметов обращаться за помощью и принимать помощь понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в | Счетный материал | Текущий: практические |
| | Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1). | «было», «стало». Отработка решения и составлени текстовых задач. | учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в | | упражнения. |
| 28 | Шар | Распознавание геометрических фигур, тел. | пределах 10; осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом | Демонстрационный материал- шар | Текущий: устный опрос. |

| 29 | Число и цифра 3 | Название и запись числа 3 | количества предметов в совокупности; умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью | Счетный материал | Текущий: счет предметов |
|----------|----------------------------------|---|---|----------------------------------|---|
| 30 | Числа и цифры 1, 2, 3. | Отработка счета предметов. Название и запись чисел 1, 2, 3. | учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; выполнение сравнения чисел в пределах 10 с | Дидактический, счетный материал. | Текущий: работа с раздаточным материалом. |
| 31 | Сравнение чисел 1,2,3. | Выполнение заданий с отношениями «больше, меньше, равно»; | опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; — знание состава чисел 2–10 из двух частей | Дидактический, счетный материал. | Текущий: практические задания. |
| 32 | | Отработка счета предметов. Название и запись числа 3. | (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на двечасти ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) устанавливать видо-родовые отношения предметов обращаться за помощью и принимать помощь | Дидактический, счетный материал. | Текущий: работа с раздаточным материалом. |
| 33 34 | Понятие о примерах на сложение | Отработка счета предметов. Правила записи примеров. | Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «- »);осознание себя как ученика, | Дидактический материал | Текущий: практические задания. |
| 35 36 | Понятие о примерах на вычитание. | Отработка счета предметов. Правила записи примеров. | заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга принимать цели и произвольно включаться в деятельность, | Дидактический материал | Текущий: устный опрос. |
| 37 38 | Решение задач в пределах 3 | Отработка решения текстовых задач. | следовать предложенному плану и работать в общем темпе выполнять арифметические действия | Счетный материал | Текущий: устный опрос. |

| 39 40 | Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи. | Знакомство с решением текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели). | - Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) устанавливать видо-родовые отношения предметов обращаться за помощью и принимать помощь | Дидактический материал | Текущий: практическая работа. |
|----------|--|---|---|--|---|
| 41 | Куб. | Распознавание геометрических фигур, тел | узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами | Демонстрационный материал- куб. Счетный материал | Текущий: практическая работа. |
| 42 | Число и цифра 4. Состав числа 4. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 4. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, | Счетный материал | Текущий: счет предметов |
| 43 44 | Сложение и вычитание в пределах 4 | Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 4. | одноклассника, друга ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) устанавливать видо-родовые отношения предметов обращаться за помощью и принимать помощь | Счетный материал | Текущий: арифметический диктант. |
| 45 46 | Составление и решение задач. | Отработка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на иллюстрации, схемы, таблицы). | | Дидактический материал | Текущий. Индивидуаль- ный. |
| 47 | Брус | Распознавание геометрических фигур, тел. | - Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с | Демонстрационный материал- брус | Текущий: устный опрос. |
| 48 | Число и цифра 5. Состав числа 5. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 5. Закрепить | плоскостными и объемными геометрическими фигурами; выполнять арифметические действия | Счетный материал Счетный материал | Текущий: арифметический диктант. Текущий: |

| 50 | Сложение и вычитание в пределах 5. | математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 5. | понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; | | арифметический диктант. |
|----------|--|--|--|--|--|
| 51 | Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4. | Обобщить и систематизировать знания сложения и вычитания. | доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; — умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе | Счетный материал | Текущий: работа со счетным материалом. |
| 52 53 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором). | Знакомство с решением примеров с «окошками». | пошаговой инструкции по выполнению математической операции; — начальные навыки работы с учебником | Счетный материал | Фронтальный. Практические задания. |
| 54 | Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. | Знакомство с понятиями «точка», «прямая линия». | построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); — измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое | Геометрические приборы: линейка, треугольник | Текущий: устный опрос. |
| 55 | Овал. | Знакомство с понятием «овал». | изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) вступать в контакт и работать в коллективе | Демонстрационный материал | Текущий: практические задания. |
| 56 | Число и цифра 0. Сравнение чисел 1-5 с числом 0. | Знакомство с названием и записью числа 0. | (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Счетный материал | Тематическийсч ет предметов. |

| 57 | | Отработка счета | выполнять арифметические действия | Счетный материал | Тематическийсч |
|----|------------------|---------------------|---|--------------------------|----------------|
| 58 | | предметов. Название | понимание смысла действий сложения и | C 101112111 Mar of 11441 | ет предметов. |
| | | и запись числа. | вычитания, умение их иллюстрировать в | | 1 77 |
| | Число и цифра 6. | | практическом плане при выполнении операций | | |
| | Состав числа 6. | | с предметными совокупностями; | | |
| | | | доброжелательное отношение к учителю и другим | | |
| | | | обучающимся, желание оказать помощь | | |
| | | | одноклассникам в учебной ситуации; | | |
| | | | – умение выполнять под руководством учителя | | |
| | | | учебные действия в практическом плане, на основе | | |
| | | | пошаговой инструкции по выполнению | | |
| | | | математической операции; – начальные навыки работы с учебником | | |
| 59 | | | выполнять арифметические действия | Счетный материал | Тематический: |
| 60 | Сложение и | | понимание смысла действий сложения и | Счетный материал | работа с |
| | вычитание в | | вычитания, умение их иллюстрировать в | | дидактическим |
| | пределах 6. | Закрепить | практическом плане при выполнении операций | | материалом. |
| | пределах о. | математические | с предметными совокупностями; | | материалом. |
| | | умения сложения и | доброжелательное отношение к учителю и другим | | |
| | | вычитания чисел в | обучающимся, желание оказать помощь | | |
| | | пределах 6. | одноклассникам в учебной ситуации; | | |
| | | пределино | вступать в контакт и работать в коллективе | | |
| 61 | Компоненты | Знакомство понятия | (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - | Счетный материал | Текущий: |
| 62 | сложения. | «сложение чисел», | класс, учитель-класс) | F | практические |
| | Переместительное | использование | | | задания. |
| | свойство | соответствующих | | | |
| | сложения. | терминов. | | | |
| | | Перестановка | | | |
| | | слагаемых в сумме. | | | |
| 63 | Число и цифра 7. | Отработка счета | | Счетный материал | Тематическийсч |
| | Состав числа 7. | предметов. Название | | | ет предметов. |
| | | и запись числа 7. | | | |
| 64 | Сложение и | Меры стоимости. | | Счетный материал | Тематическийар |
| 65 | вычитание в | Монеты 5 и 2 рубля. | | | ифметичес-кий |
| | пределах 7. | Замена монет | | | диктант. |
| | | Закрепить | | | |

| 66 | Неделя. Сутки. | математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 7. Упражнение в названии дней недели. | знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе | Дидактический материал | Текущий: устный опрос. |
|----|--|---|--|---------------------------|--|
| 67 | Число и цифра 8. Состав числа 8. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. | понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; | Счетный материал | Тематическийсч ет предметов. |
| 68 | Сложение и вычитание в пределах 8. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. | умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; начальные навыки работы с учебником | Дидактический материал | Тематическийра бота с дидактическимм атериалом |
| 69 | Меры стоимости. Монеты 5, 2, 1 рубль. Составление 8 рублей из монет. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. | Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; — умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; — начальные навыки работы с учебником | Дидактический материал | . Тематическийра бота с дидактическимм атериалом |
| 70 | Число и цифра 9. Состав числа 9. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 9. | выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по | Счетный материал | |
| 71 | | Отработка навыков | 1 | Счетный материал | Текущий: |

| 72 73 74 | Сложение и вычитание в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 10 | решения примеров на сложение и вычитаниев пределах 9. | учебного помещения) работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель-класс | Дидактический материал | индивидуальные задания. Текущий: индивидуальные задания. |
|----------------|---|---|--|-----------------------------------|---|
| 75 | . — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 10. Отработка счета предметов. Название и запись числа 10. Название и запись числа 10. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания по 1 1 учебного помещения) работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | | материал | Тематический работа по карточкам. | |
| 76 77 | .Меры стоимости. Монеты 5, 2,1 рубль. Замена монет. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 | узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; — умение выполнять под руководством учителя | Счетный материал | Текущий: индивидуальные задания. |

| 78 79 | Решение примеров на сложение удобным способом | Отработка навыков сложения более удобным способом. | учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; — начальные навыки работы с учебником | Счетный материал | Текущий: практические задания. |
|----------|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 80 | Решение задач на нахождение суммы, остатка. | Отработка навыков решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | Дидактический материал | Текущий: практическая работа. |
| 81 | Мера длины – сантиметр. | Распознавание длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длины. | — Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в | Дидактический, демонстрационный материал | Текущий: арифметический диктант. |
| 82 | Мера массы – килограмм | Знакомство с мерой массы — килограммом. Сравнение массы. | учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради; | Дидактический, демонстрационный материал | Тематический Практические задания. |
| 83 | Мера ёмкости — литр | Знакомство с мерой ёмкости – литр. | понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; | Дидактический, демонстрационный материал | Тематический Практические задания. |
| 84 | | | откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя); | | |

| | Число 11. | Закреплениесчета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; — начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для | Счетный материал | Тематический Практические задания. |
|----|-----------|--|--|------------------|------------------------------------|
| 85 | Число 12. | Закреплениесчета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради; — понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; | Счетный материал | Тематический Практические задания. |
| 86 | Число 13. | Закреплениесчета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; выполнение сравнения чисел в пределах 10 с | Счетный материал | Тематический Практические задания. |
| 87 | Число 14. | Закреплениесчета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; | Счетный материал | Тематический Практические задания. |
| 88 | Число 15. | Закреплениесчета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание | | Счетный материал | Тематический Практические задания. |

| | | чисел в пределах 20. | | |
|----|-----------|----------------------|------------------|--------------|
| | | | | |
| 89 | Число 16. | Закреплениесчета | Счетный материал | Тематический |
| | | предметов. Название | | Практические |
| | | и запись чисел | | задания. |
| | | второго десятка. | | |
| | | Сложение и | | |
| | | вычитание | | |
| | | чисел в пределах 20. | | |
| 90 | Число 17. | Закреплениесчета | Счетный материал | Тематический |
| | | предметов. Название | • | Практические |
| | | и запись чисел | | задания. |
| | | второго десятка. | | |
| | | Сложение и | | |
| | | вычитание | | |
| | | чисел в пределах 20. | | |
| 91 | | Закреплениесчета | Счетный материал | Тематический |
| | Число 18. | предметов. Название | 1 | Практические |
| | | и запись чисел | | задания. |
| | | второго десятка. | | , , |
| | | Сложение и | | |
| | | вычитание | | |
| | | чисел в пределах 20. | | |
| 92 | Число 19. | Закреплениесчета | Счетный материал | Тематический |
| - | | предметов. Название | | Практические |
| | | и запись чисел | | задания. |
| | | второго десятка. | | |
| | | Сложение и | | |
| | | вычитание | | |
| | | чисел в пределах 20. | | |
| 93 | Число 20. | Закреплениесчета | Счетный материал | Тематический |
| | | предметов. Название | | Практические |
| | | и запись чисел | | задания. |

| 94 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10» | второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Выполнение контрольных заданий по пройденным темам. | умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; умение принять оказываемую помощь при | Текст контрольной работы | Итоговый. Комбиниро- ванная контрольная работа. |
|-----------|---|---|---|--|---|
| 95 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток». | выполнении учебного задания; — умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя; | Счетный материал | Текущий: индивидуаль ные задания. |
| 96 | Повторение. Меры длины, массы Меры времени. Сутки, неделя | Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток». | - Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации | Дидактический, демонстрационный материал | Тематический Практические задания. |
| 97- 98 | Повторение. Решение 98примеров и задач | Систематизация знаний по теме «Сложениеи вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток». | практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради; — понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; | Счетный материал | Тематический Практические задания. |
| 99 | Повторение. Решение примеров и задач | Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в | | Счетный материал | Тематический Практические задания. |

| пределах 20 без | | |
|-----------------|--|--|
| перехода ч/з | | |
| десяток». | | |

2 класс

Математика

4 часа в неделю – 136 часов

| № п/п | Дата | | Тема | Основные | Планируемые | Средства | Формы | Дом. |
|-------|------|------|----------------------|----------------------------|----------------------------|--------------|----------|-------|
| | | | урока | элементы | результаты по ФГОС: | обучения и | контроля | задан |
| | | | | содержания | 1.Личностные | коррекцио | | ие |
| | план | факт | | | 2.Предметные | нной | | |
| | | | | | Формируемые базовые | работы | | |
| | | | | | учебные действия БУД: | | | |
| | | | | Раздел 1. Первый | і десяток -19 | | | |
| 1 | | | Нумерация в пределах | Отработка счета предметов. | Умение поддержать диалог с | Дидактическ | Текущий. | |
| | | | десяти | Правила записи примеров. | учителем и сверстниками на | ий материал. | | |
| 2 | | | Нумерация в пределах | Отработка счета предметов. | уроке математики; | Дидактическ | Текущий. | |
| | | | десяти | Правила записи примеров. | сформулировать и высказать | ий материал. | | |
| 3 | | | Числовой ряд 1-10 | Отработка счета предметов. | элементарную фразу с | Раздаточный | Текущий. | |
| | | | | Правила записи примеров. | использованием | материал, | Устный | |
| | | | | | математической | палочки | опрос. | |
| | | | | | терминологии; | Числовой | | |
| | | | | | проявление | ряд | | |
| 4 | | | Сложение и | Отработка счета предметов. | доброжелательного | Дидактическ | Текущий. | |
| | | | вычитание с 1 | Правила записи примеров. | отношения к учителю и | ий счетный | | |
| | | | | | другим обучающимся, | материал. | | |
| 5 | | | Сложение и вычитание | Отработка счета предметов. | желание оказать помощь | Дидактическ | Текущий. | |
| | | | c 2 | Правила записи примеров. | одноклассникам в учебной | ий материал. | | |
| 6 | | | Состав задачи | Отработка решения | ситуации и элементарные | Раздаточный | Текущий. | |
| | | | | текстовых задач. | навыки по осуществлению | материал | | |
| 7 | | | Состав числа 5 | Обобщить и | этой помощи; начальные | Раздаточный | Текущий. | |
| | | | | систематизировать знания | элементарные навыки | материал | | |
| | | | | сложения и вычитания. | организации собственной | | | |
| 8 | | | Состав числа 6 | Обобщить и | деятельности по выполнению | Раздаточный | Текущий. | |
| | | | | систематизировать знания | знакомой математической | материал | | |

| | | разным признакам». Второй десят | | _ | |
|-----|----------------------------|---|---|--------------------------|---------------|
| | | «сравнение предметов по | | ий материал. | , |
| 19 | Сравнение чисел | Отработка понятий | | Дидактическ | Текущий. |
| | длине | | | нный материал. | опрос. |
| | + | геометрических фигур. | | Демонстрацио | Устный |
| 18 | Прямая, луч, отрезок. | Распознавание и изображение | | | Текущий. |
| | | мсравнение предметов по разным признакам». | | материал | |
| 17 | Сравнение чисел | Отработка понятий «сравнение предметов по | | Раздаточный | Текущий. |
| 16 | Анализ контрольной работы. | | | | |
| 1.6 | десяток» | темам. | | работы | |
| | теме «Первый | заданий по пройденным | | контрольной | III OI ODDIII |
| 15 | Контрольная работа по | Выполнение контрольных | | Текст | итоговый |
| | | жеравнение предметов по разным признакам». | | ии материал. | |
| 14 | Сравнение чисел | Отработка понятий «сравнение предметов по | | Дидактическ ий материал. | Текущий. |
| 1.4 | C | сложения и вычитания. | совокупности на две части | П | Т |
| | в пределах 10 | систематизировать знания | разложение предметной | ий материал. | Устный |
| 13 | Сложение и вычитание | Обобщить и | (чисел) с опорой на | Дидактическ | Текущий. |
| | | систематизировать знания сложения и вычитания. | чисел 2-10 из двух частей | материал | · |
| 12 | Состав числа 10 | Обобщить и | или их частей; знание состава | Раздаточный | Текущий. |
| 12 | Common vivore 10 | разным признакам». | однозначного соответствия предметных совокупностей | Dan = -= -= | T |
| | | «сравнение предметов по | установление взаимно | ий материал. | |
| 11 | Состав числа 9 | Отработка понятий | пределах 10 с опорой на | Дидактическ | Текущий. |
| | | сложения и вычитания. | выполнение сравнения чисел в | _ | |
| | | систематизировать знания | совокупности; | ий материал. | |
| 10 | Состав числа 8 | Обобщить и | количества предметов в | Дидактическ | Текущий. |
| | | сложения и вычитания. | обозначение числом | 1 | |
| | Coorab monay | систематизировать знания | 10, присчитывая по 1; | ий материал. | |
| 9 | Состав числа7 | сложения и вычитания. Обобщить и | операции; осуществление счета предметов в пределах | Дидактическ | Текущий. |

| 20 | Десяток .Соотношение единиц =десятку | Закрепить математические умения сложения и | Умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на | Дидактическ ий материал. | Текущий. Устный |
|----|--------------------------------------|--|---|--------------------------|--------------------|
| | | вычитания чисел в пределах | уроке математики, | | опрос. |
| 21 | II 11 II ~ | 10 | сформулировать и высказать | <i>C</i> × | Tr. v |
| 21 | , , | Закрепить математические | элементарную фразу с | Счетный | Текущий. |
| | состав | умения сложения и | использованием | материал. | Устный |
| | | вычитания чисел в пределах | математической | | опрос. |
| 22 | 10 7 | 11 | терминологии; проявление | | - v |
| 22 | Число 12 Десятичный | Закрепить математические | доброжелательного | Счетный | Текущий. |
| | состав | умения сложения и | отношения к учителю и | материал. | Устный |
| | | вычитания чисел в пределах | другим обучающимся, | | опрос. |
| | | 12 | желание оказать помощь | | |
| 23 | , , | Закрепить математические | одноклассникам в учебной | Счетный | Текущий. |
| | состав | умения сложения и | ситуации и элементарные | материал. | Устный |
| | | вычитания чисел в пределах | навыки по осуществлению | | опрос. |
| | | 13 | этой помощи; начальные | | |
| 24 | Решение задач и | Отработка решения | элементарные навыки | Счетный | Текущий. |
| | примеров | текстовых задач. | организации собственной | материал. | |
| 25 | Число 14.Десятичный | Закрепить математические | деятельности по выполнению | Счетный | Текущий. |
| | состав | умения сложения и | знакомой математической | материал. | Устный |
| | | вычитания чисел в пределах | операции; знание | | опрос. |
| | | 14 | количественных, порядковых | | |
| 26 | Число 15.Десятичный | Закрепить математические | числительных в пределах 20; | Счетный | Текущий. |
| | состав | умения сложения и | откладывание | материал. | Устный |
| | | вычитания чисел в пределах | (моделирование) чисел 11–20 | | опрос. |
| 27 | Число 16.Десятичный | Закрепить математические | с использованием счетного | Счетный | Текущий. |
| | состав | умения сложения и | материала на основе знания их | материал. | Устный |
| | | вычитания чисел в пределах | десятичного состава; | | опрос. |
| 28 | Решение задач и | Отработка решения | знание числового ряда в | Счетный | Текущий. |
| | примеров | текстовых задач. | пределах 20 в прямом и | материал. | |
| 29 | Сравнение чисел. | Уточнение и отработка | обратном порядке, о месте | Счетный | Устный |
| | | понятий | каждого числа в числовом | материал. | опрос. |
| | | «равно», «меньше», «больше». | ряду в пределах 20; | | |
| 30 | Решение задач и | Отработка решения | знание способов получения | Дидактическ | Устный |
| | примеров | текстовых задач. | следующего, предыдущего | ий материал. | опрос |

| 31 | , , | Закрепить математические умения сложения и | чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения | Счетный материал | Текущий: |
|-----|-----------------------|--|--|---------------------|--------------|
| | | вычитания чисел в пределах 17 | числа на 1; умение получить | | |
| 32 | | | следующее число, предыдущее число данным | Счетный | Текущий: |
| 32 | , , | Закрепить математические | * * | | текущии: |
| | | умения сложения и | , , | материал | |
| | | вычитания чисел в пределах | * ` ` ` · | | |
| 22 | п 10 п | 18 | присчитывая, отсчитывая по 1 | <i>C</i> v | T. v |
| 33 | , , | Закрепить математические | и равными числовыми | Счетный | Текущий: |
| | | умения сложения и | группами по 2, 3; | материал | устный |
| | | вычитания чисел в пределах | осуществление счета в | | опрос |
| | | 19 | заданных пределах; | | |
| 34 | Сравнение чисел. | Распознавание и изображение | | Счетный | Текущий: |
| | Отрезок | геометрических фигур. | пределах 10 и 20 с | материал | устный |
| 35 | Решение задач и | Уточнение и отработка | использованием знаков | Дидактическ | Текущий: |
| | примеров | понятий «равно», «меньше», | равенства и сравнения; | ий, счетный | устный |
| | | «больше». | сравнение чисел в пределах 20 | материал. | опрос |
| 36 | Число 20.Десятичный | Закрепить математические | с опорой на установление | Дидактическ | Текущий: |
| | состав | умения сложения и | взаимно- однозначного | ий, счетный | устный |
| | | вычитания чисел в пределах | соответствия предметных | материал. | опрос |
| | | 20 | совокупностей или их частей, | | |
| 37 | Числа однозначные и | Отработка счета предметов. | месте каждого числа в | Дидактическ | Текущий: |
| | двузначные | Правила записи примеров. | числовом ряду. | ий, счетный | |
| | | | | материал. | |
| 38 | Сложение и вычитание | Отработка | | Счетный | Текущий: |
| | двузначного числа с | решения и составления | | материал | практ |
| | однозначным. | примеров | | 1 | упр-ния. |
| 39 | Вычитание из | Отработка | | Демонстрац | Текущий: |
| | двузначного числа 10 | решения и составления | | ионный | устный |
| | | примеров | | материал- | опрос. |
| | | 1 1 | | шар | |
| 40 | Сложение и вычитание | Отработка | | Счетный | Текущий: |
| | | решения и составления | | материал | счет |
| | ± | примеров | | | предметов |
| 41 | | закрепление знаний мер | | Дидактическ | • |
| 1.2 | ттеры данны. дециметр | sampennie snamm mep | | дидакти тоск | 1 on juniii. |

| | | длины | И | ій, счетный | |
|----|-----------------------|----------------------------|----------|---------------------|-----------|
| | | | | атериал. | |
| 42 | Контрольная работа | Выполнение контрольных | <u></u> | екст | Итоговый |
| | 1 1 1 | заданий по пройденным | | онтрольной | контроль. |
| | _ | темам | | аботы | 1 |
| 43 | | Отработка счета предметов. | <u> </u> | І идактическ | Текущий: |
| | - | Правила записи примеров. | | й, счетный | устный |
| | несколько единиц | 1 1 | | атериал. | опрос. |
| 44 | | Отработка счета предметов. | | Счетный | Текущий: |
| | • | Правила записи примеров. | М | иатериал | устный |
| | единиц | 1 1 | | 1 | опрос. |
| 45 | Уменьшение числа на | Отработка счета предметов. | C | Счетный | Текущий: |
| | | Правила записи примеров. | M | иатериал | |
| | | | | - | |
| 46 | Задачи на уменьшение | Отработка решения | Д | І идактическ | Текущий: |
| | числа на несколько | гекстовых задач. | и | й материал | практичес |
| | единиц | | | | кие |
| | | | | | задания. |
| 47 | Задачи на увеличение | Знакомство с решением | 1 ' | Ц идактическ | Текущий: |
| | и уменьшение на | текстовых задач | И | й материал | практичес |
| | | арифметическим способом (с | | | кая |
| | | опорой на схемы, таблицы). | | | работа. |
| 48 | Увеличение и | счет в пределах 20 по | | Ц емонстрац | Текущий: |
| | уменьшение числа на 1 | | И | онный | устный |
| | | компонентов и результатов | M | атериал | опрос. |
| | * | сложения и вычитания,. | | | |
| 49 | Сложение и вычитание | счет в пределах 20 по | C | Счетный | Итоговый |
| | в пределах 20 | единице, названия | M | атериал | контроль. |
| | | компонентов и результатов | | | |
| | | сложения и вычитания,. | | | |
| 50 | | Выполнение контрольных | | Гекст | Итоговый |
| | | заданий по пройденным | | онтрольной | контроль. |
| | уменьшение числа на | гемам | pa | аботы | |
| | несколько единиц ». | | | | |
| 51 | Анализ контрольной | | | | |

| | работы. | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 52 | * | Распознавание | | Счетный | Текущий: |
| | 1 1 1 | геометрических фигур, тел. | | материал | |
| | <u> </u> | | рехода через десяток - 16 | <u> </u> | |
| 53 | Название компонентов | | Начальные элементарные | Дидактическ | Текущий. |
| | | текстовых задач, счет в | навыки организации | ий материал | Индивиду |
| | | пределах 20, названия | собственной деятельности по | 1 | альный. |
| | | компонентов и результатов | выполнению знакомой | | |
| | | сложения | математической операции | | |
| 54 | Сложение двузначного | Отработка решения | (учебного задания) на основе | Демонстрац | Текущий: |
| | числа с однозначным. | текстовых задач, счет в | инструкции и/или образца, | ионный | устный |
| | | пределах 20 по единице, | данных учителем или | материал- | опрос. |
| | | названия компонентов и | содержащихся в учебнике, | брус | |
| | | результатов сложения | новой математической | | |
| 55 | | Отработка решения | операции (учебного задания); | Счетный | Текущий: |
| | однозначного числа из | | под руководством учителя на | материал | арифмети |
| | | пределах 20 по единице, | основе пошаговой | | ческий |
| | | вычитание однозначного | инструкции; начальные | | диктант. |
| | | число из двузначного числа | навыки работы с учебником | | |
| 56 | 1 1 | Знакомство с | математики: | Счетный | Текущий: |
| | | переместительным свойством | ориентировка на странице | материал | арифмети |
| | | сложения. Решение примеров | учебника, | | ческий |
| | | и задач, вычитание | чтение и понимание текстовых | | диктант. |
| | | однозначного числа из | фрагментов, доступных | | |
| 57 | | двузначного числа | обучающимся, использование | | T |
| 57 | | закрепление знаний названий | иллюстраций в качестве опоры для практической | Счетный | Текущий: |
| | + - | компонентов и результатов | опоры для практической деятельности; | материал | |
| 58 | | сложения | понимание и воспроизведение | Commence | Фи отти |
| 38 | Сложение и вычитание | | записей с использованием | Счетный | Фронталь ный: |
| | | систематизировать знания | математической символики, | материал | |
| | однозначны | сложения и вычитания. | содержащихся в учебнике или | | практичес кие |
| | | | иных дидактических | | задания. |
| 59 | Получение суммы 20 | Отработка счета предметов. | материалах, | Геометричес | Текущий: |
| | | Правила записи примеров. | умение использовать их при | кие | устный |
| | | правила записи примеров. | J | KHC | y C I I I DI FI |

| 60 61 62 | двузначного числа Получение суммы ,вычитание из 20 Вычитание | Отработка счета предметов. Правила записи примеров. Отработка счета предметов. Правила записи примеров. Отработка счета предметов. Название и запись числа. | организации практической деятельности; знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной | приборы: линей ка, треугольник Демонстрац ионный материал Счетный материал Счетный материал | опрос. Текущий Тематиче ский: Тематиче ский: |
|----------------|--|---|---|--|---|
| 63 | однозначного числа | Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 20 | мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток; знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух | Счетный материал | Тематическ ий: устный опрос |
| 64 | перехода через десяток | «сложение и вычитание | однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания | Счетный материал | Текущий: практичес кие задания. |
| 65 | Число 0- компонент | Отработка счета предметов. Название и запись числа 0. | однозначного числа из двузначного; знание | Счетный материал | Тематиче ский: |
| 66 | Контрольная работа «Сложение и | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам | переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений; умение находить значение | Текст контрольной работы | Итоговый контроль. |
| 67 | Анализ контрольной работы. | | числового выражения без скобок в два арифметических | | |
| 68 | Угол .Элементы угла | Распознавание геометрических фигур, тел. | действия . | Дидактическ ий материал | Текущий: устный опрос. |
| | Сложен | ие и вычитание чисел, і | при измерении величин 11 | | |
| 69 | | Отработка навыков решения примеров на сложение и | Начальные элементарные навыки организации | Дидактическ ий материал | Тематиче ский: |

| | измерении меры вычитание величин стоимости | собственной деятельности по выполнению знакомой | | |
|----|--|---|--|---|
| 70 | Вычитание чисел, Отработка навыков решения полученных при примеров на сложение и вычитание величин стоимости | математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, | Счетный материал | Тематиче ский: работа со счетным материал |
| 71 | Сложение и вычитание Отработка навыков решения чисел, полученных припримеров на сложение и измерении длины вычитание величин | новой математической операции (учебного задания); под руководством учителя на | Счетный материал | Текущий: индивид задания. |
| 72 | Сложение и вычитание Отработка навыков решения чисел ,полученных припримеров на сложение и измерении массы вычитание величин | основе пошаговой инструкции; начальные навыки работы с | Дидактическ ий материал | Текущий: индивид задания. |
| 73 | Сложение и Отработка навыков решения вычитание чисел примеров на сложение и примеров на сложение и вычитание величин измерен. емкости | учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, | Дидактическ ий материал | Тематиче ский:устн ый опрос. |
| 74 | Сложение и вычитание Отработка навыков решения чисел ,полученных припримеров на сложение и измерении одной вычитание величин мерой | доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности; | Счетный материал | Текущий: индивиду альные задания. |
| 75 | Меры времени: сутки, закрепление временных представлений: суток, дней недели | понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, | Дидактическ ий материал | Текущий: |
| 76 | Сложение и вычитание Отработка навыков решения чисел, полученных приза дач на увеличение и измерении времени уменьшение числа на несколько единиц. | содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической | Дидактическ ий, демонстраци онный материал | Текущий: практичес кая работа. |
| 77 | Часы . Циферблат Знакомство с прибором измерения времени | деятельности; знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, | демонстраци онный материал | Текущий: устный опрос |
| 78 | Контрольная работа по Выполнение контрольных теме» Сложение и заданий по пройденным вычитание чисел, темам | использование их в собственной речи; понимание смысла математических | Текст контрольной работы | Итоговый контроль. |

| | полученных при | | отношений «больше на», | | |
|----|----------------------|------------------------|------------------------------|-------------|----------|
| | измерении величин» и | | «меньше на»; умение | | |
| | ее анализ | | осуществлять в практическом | | |
| | | | плане увеличение и | | |
| 79 | Анализ контрольной | Выполнение контрольных | уменьшение на несколько | Текст | Итоговый |
| | работы | заданий по пройденным | единиц данной предметной | контрольной | контроль |
| | | темам | совокупности и предметной | работы | 1 |
| | | | совокупности, сравниваемой с | 1 | |
| | | | данной, с отражением | | |
| | | | выполненных операций в | | |
| | | | математической записи | | |
| | | | (составлении числового | | |
| | | | выражения); выполнение | | |
| | | | увеличения и уменьшения | | |
| | | | числа на несколько единиц; | | |
| | | | выполнение сложения и | | |
| | | | вычитания чисел в пределах | | |
| | | | 20 (полученных при счете и | | |
| | | | при измерении величин одной | | |
| | | | мерой) без перехода через | | |
| | | | десяток; | | |
| | | | с переходом через десяток; | | |
| | | | знание таблицы сложения на | | |
| | | | основе состава двузначных | | |
| | | | чисел (11–18) из двух | | |
| | | | однозначных чисел с | | |
| | | | переходом через десяток, | | |
| | | | умение использовать ее при | | |
| | | | выполнении вычитания | | |
| | | | однозначного числа из | | |
| | | | двузначного; знание | | |
| | | | переместительного свойства | | |
| | | | сложения, умение | | |
| | | | использовать его при | | |
| | | | выполнении вычислений; | | |

| <u> </u> | | Т | T | | т |
|----------|------------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------|-----------|
| | | | умение находить значение | | |
| | | | числового выражения без | | |
| | | | скобок в два арифметических | | |
| | | | действия. | | |
| | Сложение и | г вычитание без перехода | а через десяток (все случаи | ı) -7 | |
| 80 | | решение текстовых задач | Начальные элементарные | Счетный | Тематиче |
| | к задаче. | арифметическим способом (с | навыки организации | материал | ский. |
| | | опорой на схемы, таблицы и | собственной деятельности по | | Практиче |
| | | другие модели). | выполнению знакомой | | ские |
| | | | математической операции | | задания. |
| 81 | Сложение и вычитание | Закрепление счета предметов. | (учебного задания) на основе | Счетный | Тематиче |
| | в пределах 20 без | Название и запись чисел | инструкции или образца, | материал | ский. |
| | перехода через разряд | второго десятка. Сложение и | данных учителем или | | Практиче |
| | | вычитание | содержащихся в учебнике, | | ские |
| | | чисел в пределах 20. | новой математической | | задания. |
| 82 | Составление и | решение текстовых задач | операции (учебного задания); | Счетный | Тематиче |
| | решение задач | арифметическим способом (с | понимание краткой записи | материал | ский. |
| | | опорой на схемы, таблицы и | арифметической задачи; | | Практиче |
| | | другие модели). | умение записать задачу | | ские |
| | | | кратко; умение записать | | задания. |
| 83 | Составные | решение текстовых задач | решение и ответ задачи; | Счетный | Тематиче |
| | арифметические | арифметическим способом (с | выполнение решения простых | материал | ский. |
| | задачи | опорой на схемы, таблицы и | арифметических задач на | | Практиче |
| | | другие модели). | увеличение, уменьшение | | ские |
| | | | числа на несколько единиц (с | | задания. |
| 84 | Виды углов: | Распознавание | отношением «больше на», | Счетный | Тематиче |
| | прямой ,тупой ,острый | геометрических фигур, тел. | «меньше на») в | материал | ский. |
| 85 | Контрольная работа по | Выполнение контрольных | практическом плане на основе | Текст | Итоговый |
| | теме «Сложение и | заданий по пройденным | действий с предметными | контрольной | контроль. |
| | вычитание без | темам | совокупностями, | работы | |
| | перехода через разряд» | | иллюстрирования содержания | | |
| 86 | | Выполнение контрольных | задачи; составление задач на | | |
| | работы | заданий по пройденным | увеличение, уменьшение | | |
| | | темам | числа на несколько единиц по | | |
| | | | предложенному сюжету, | | |

| | | <u></u> | | | |
|----|---|------------------------------|------------------------------|----------------------|----------|
| | | | готовому решению, краткой | | |
| | | | записи; выполнение решения | | |
| | | | составной арифметической | | |
| | | | задачи в два действия на | | |
| | | | основе моделирования | | |
| | | | содержания задачи; | | |
| | | | по виду (прямой, тупой, | | |
| | | | острый); умение построить | | |
| | | | прямой угол с помощью | | |
| | | | чертежного угольника на | | |
| | | | нелинованной бумаге; | | |
| | | | | | |
| | | Сложение с переходом | через десяток - 12 | | |
| 87 | Прибавление числа 2 | Закрепление счета | Начальные элементарные | Счетный | Тематиче |
| | | предметов. | навыки организации | материал | ский. |
| | | Сложение | собственной деятельности по | • | Практиче |
| | | чисел в пределах 20. | выполнению знакомой | | ские |
| | | | математической операции | | задания. |
| | Прибавление числа 3 | Закрепление счета предметов. | (учебного задания) на основе | Счетный | Тематиче |
| 88 | | Сложение чисел в пределах | инструкции и/или образца, | материал | ский. |
| | | 20. | данных учителем или | 1 | |
| 89 | Прибавление числа 4 | Закрепление счета предметов. | содержащихся в учебнике, | Счетный | Тематиче |
| | | Сложение чисел в пределах | новой математической | материал | ский. |
| | | 20. | операции (учебного задания); | | |
| 90 | Прибавление числа 5 | Закрепление счета предметов. | под руководством учителя на | Счетный | Тематиче |
| | 119110111111111111111111111111111111111 | Сложение чисел в пределах | основе пошаговой | материал | ский. |
| | | 20. | инструкции; начальные | marepitan | |
| 91 | Прибавление | Систематизация знаний по | навыки работы с учебником | Счетный | Текущий: |
| | числа2,3,4,5 | теме «Сложение в пределах | математики: ориентировка на | материал | инд-ные |
| | 1100102,5,1,5 | 20 с переходом ч/з десяток». | странице учебника, чтение и | ar opiimi | задания. |
| 92 | Прибавление числа 6 | Систематизация знаний по | понимание текстовых | Дидактическ | Тематиче |
| | i i prioubsienne mesia o | теме «Сложение в пределах | фрагментов, доступных | ий, | ский. |
| | | 20 с переходом ч/з десяток». | обучающимся, использование | ии, демонстраци | CRIII. |
| | | 20 с переходом ч/з десяток». | иллюстраций в качестве | демонстраци онный | |
| | | | опоры для практической | | |
| | | | опоры для практи псекои | материал | |

| 93 | Прибавление числа7 | Систематизация знаний по теме «Сложение в пределах 20 с переходом ч/з десяток». | деятельности; понимание и воспроизведение записей с использованием | Счетный материал | Тематиче ский. |
|-----|---|--|---|--|---------------------------|
| 94 | Прибавление числа8 | Систематизация знаний по теме «Сложение в пределах 20 с переходом ч/з десяток». | математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических | Счетный материал | Тематиче ский. |
| 95 | Прибавление числа 9 | Систематизация знаний по теме «Сложение в пределах 20 с переходом ч/з десяток». | материалах, умение использовать их при организации практической деятельности; знание названий компонентов и результатов | Дидактическ ий, демонстраци онный материал | Текущий: инд-ные задания. |
| 96 | Контрольная работа по теме «Сложение чисел с переходом через десяток» и ее анализ | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам. | сложения; понимание смысла математических отношений «больше на»; выполнение увеличения и; выполнение сложения чисел в пределах 20 | Текст контрольной работы | Итоговый |
| 97 | Анализ контрольной работы. | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам. | с переходом через десяток;; знание переместительного свойства сложения. | Текст контрольной работы | Итоговый |
| 98 | Таблица сложения с переходом через десяток | Систематизация знаний по теме «Сложение в пределах 20 с переходом ч/з десяток». Вычитание с переходом | A HONOR HOOGHOW 11 | Таблица сложения | Текущий устный опрос |
| 99 | Вычитание числа 2,3 | Закрепление счета предметов, вычитание чисел в пределах 20. | | Счетный материал | Текущий: |
| 100 | Вычитание числа 4 | Закрепление счета предметов, вычитание чисел в пределах 20. | выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе | демонстраци онный материал | Тематиче ский. |
| 101 | Вычитание числа 5 | Закрепление счета предметов, вычитание чисел в пределах 20. | инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, | Счетный материал | Тематиче ский. |
| 102 | Вычитание числа 6 | Закрепление счета предметов, вычитание чисел в пределах 20. | новой математической операции (учебного задания); под руководством учителя на | Счетный материал | Тематиче ский. |

| 103 | Вычитание числа 7 Вычитание числа 8 | Закрепление счета предметов, вычитание чисел в пределах 20. Закрепление счета предметов, вычитание чисел в пределах | основе пошаговой инструкции; начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных | Дидактическ ий, демонстраци онный материал Счетный | Текущий: инд-ные задания. Тематиче ский. |
|-----|--|--|---|--|---|
| 105 | Вычитание числа 9 | 20. Закрепление счета предметов, вычитание чисел в пределах 20. | обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности; понимание и | материал Счетный материал | Тематиче ский. |
| 106 | Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток» | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам. | воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или | Текст контрольной работы | Итоговый |
| 107 | Анализ контрольной работы. | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам | иных дидактических материалах, умение использовать их при | Текст контрольной работы | Итоговый |
| 108 | Вычитание чисел с переходом через десяток | Систематизация знаний по теме «Вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток». | организации практической деятельности; знание названий компонентов и результатов вычитания, использование их в собственной речи; | Дидактическ ий, демонстраци онный материал | Текущий: инд-ные задания. |
| 109 | Треугольник: вершины, углы , стороны | Распознавание геометрических фигур, тел. | понимание смысла математических отношений «меньше на»; выполнение уменьшения числа на несколько единиц; выполнение вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток; знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, | геометричес кие фигуры треугольник | Текущий: |

| | | | умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного; знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений; умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия. | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | В И ВЪГНИТЯНИЕ С ПЕВЕХОЛОМ | _{деиствия .} м через десяток (все случаи | _17 | |
| 110 | Решение задач и примеров | решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели). | Начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции | Дидактическ ий, демонстраци онный материал | Текущий: инд-ные задания. |
| 111 | Состав числа 12 | Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток». | (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, | Счетный материал | Тематиче ский. |
| 112 | Состав числа 13 | Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток». | новой математической операции (учебного задания); | Счетный материал | Тематиче ский. |
| 113 | Состав числа 14 | Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток». | инструкции; начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и | Счетный материал | Текущий: инд-ные задания. |
| 114 | Состав числа15 | Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток». | иллюстраций в качестве | Счетный материал | Тематиче ский. |
| 115 | Состав числа 16 | Систематизация знаний по | опоры для практической | Счетный | Тематиче |

| 116 | Состав числа 17 | теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток». Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток». Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание | деятельности; понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической | материал Счетный материал Счетный материал | ский. Текущий: инд-ные задания. Тематиче ский. |
|-----|---|--|---|---|--|
| 118 | Состав числа 19 | в пределах 20 с переходом ч/з десяток». Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток». | деятельности; знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи; понимание смысла математических | Счетный материал | Тематиче ский. |
| 119 | Меры времени: сутки, неделя, час | закрепление знаний мер времени, решение примеров и задач с величинами | отношений «больше на», «меньше на»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько | Дидактическ ий, демонстраци онный материал | Текущий: инд-ные задания. |
| 120 | Часы. Циферблат .измерение времени по часам | закрепление знаний мер времени, решение примеров и задач с величинами | единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи | демонстраци онный, раздаточный материал циферблат часов | Текущий устный опрос |
| 121 | Решение задач и примеров с мерами времени | закрепление знаний мер времени, решение примеров и задач с величинами | (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; выполнение сложения и | Дидактическ ий, демонстраци онный материал | Текущий устный опрос |
| 122 | Измерение времени в часах. Направление движения стрелок | закрепление знаний мер времени, решение примеров и задач с величинами | вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через | Дидактическ ий, демонстраци онный | Текущий устный опрос |

| | | | десяток; с переходом через | материал | |
|-----|---|-------------------------------|------------------------------|-------------|----------|
| 123 | Деление на две равные | Систематизация знаний по | десяток; знание таблицы | Дидактическ | Текущий |
| | части | теме «Сложение и вычитание | сложения на основе состава | ий, | устный |
| | | в пределах 20 с переходом ч/з | двузначных чисел (11–18) из | демонстраци | опрос |
| | | десяток». | двух однозначных чисел с | онный | |
| | | | переходом через десяток, | материал | |
| 124 | Сложение и вычитание | Систематизация знаний по | умение использовать ее при | счетный | Текущий |
| | чисел с переходом | теме «Сложение и вычитание | выполнении вычитания | материал | устный |
| | через разряд | в пределах 20 с переходом ч/з | однозначного числа из | | опрос |
| | | десяток». | двузначного; знание | | |
| 125 | | Выполнение контрольных | переместительного свойства | Текст | Итоговый |
| | «Сложение и | заданий по пройденным | сложения, умение | контрольной | |
| | вычитание с | темам. | использовать его при | работы | |
| | переходом через | | выполнении вычислений; | | |
| | разряд ». | | умение находить значение | | |
| 126 | | Выполнение контрольных | числового выражения без | Текст | Итоговый |
| | работы. | заданий по пройденным | скобок в два арифметических | контрольной | |
| | | гемам. | действия. | работы | |
| | | Повторени | ие -10 | | |
| 127 | Числовой ряд 1-20 | Систематизация знаний по | Умение производить | Числовой | Текущий |
| | | теме «Сложение и вычитание | элементарную самооценку | ряд | устный |
| | | в пределах 20 с переходом ч/з | | | опрос |
| | | десяток». | практической деятельности на | | |
| 128 | - | Систематизация знаний по | основе соотнесения с | Дидактическ | Текущий |
| | 20 без перехода через | теме «Сложение и вычитание | образцом выполнения; | ий материал | устный |
| | разряд | в пределах 20 с переходом ч/з | начальные умения | | опрос |
| | | десяток». | использования | | |
| 129 | 1 | Систематизация знаний по | математических знаний при | Дидактическ | Текущий |
| | | теме «Сложение и вычитание | ориентировке в ближайшем | ий материал | устный |
| | разряд | в пределах 20 с переходом ч/з | социальном и предметном | | опрос |
| | | десяток». | окружении; выполнение | | |
| | | | сложения и вычитания чисел в | | |
| 130 | | Систематизация знаний по | пределах без перехода через | Счетный | Текущий |
| | 1 | теме «Сложение и вычитание | десяток; с переходом через | материал | устный |
| | перехода через десяток | в пределах 20 с переходом ч/з | десяток; понимание краткой | | опрос |

| | | десяток». | записи арифметической | | |
|-----|---|---|---|----------------------------|----------------------|
| 131 | Составление и | Систематизация знаний по | задачи; умение записать | Счетный | Текущий |
| | решение примеров на | теме «Сложение и вычитание | задачу кратко; умение | дидактическ | устный |
| | сложение | в пределах 20 с переходом ч/з | записать решение и ответ | ий материал | опрос |
| | | десяток». | задачи; выполнение решения | | |
| 132 | Контрольная работа за | Выполнение контрольных | простых арифметических | Текст | Итоговый |
| | год и ее анализ | заданий по пройденным | задач на увеличение, | контрольной | |
| | | темам. | уменьшение числа на | работы | |
| 133 | Анализ контрольной | Выполнение контрольных | несколько единиц; | Текст | Итоговый |
| | работы. | заданий по пройденным | составление задач на | контрольной | |
| | | темам. | увеличение, уменьшение | работы | |
| 134 | Решение задач | решение текстовых задач | числа на несколько единиц по | Счетный | Текущий |
| | | арифметическим способом (с | предложенному сюжету, | дидактическ | устный |
| | | опорой на схемы, таблицы и | готовому решению, краткой | ий материал | опрос |
| | | другие модели). | записи; | | |
| 135 | Вычитание чисел с переходом через десяток | Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток». | выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи | дидактическ ий материал | Текущий устный опрос |
| 136 | Повторение | Систематизация знаний по | | Дидактическ | Текущий |
| | пройденного | изученным ранее темам. | | ий материал | устный |
| | материала. | | | | опрос |

3 класс

Математика

4 часа в неделю -136 часов

| № п/п | Дата план факт | Тема урока | Основные элементы содержания | Планируемые по ФГ Личностные | | учебные | Средства обучения и коррекционно й работы | Формы контроля | Д/3 |
|----------|----------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------|------------|---|-------------------|-----|
| | | | | Второй десятог | к – 32 часа | | | | |
| 1 | | Числовой ряд в | Место каждого числа в | Умение участвовать в | Знание числового | Вступать в | Дидактический | Текущий. | |

| | пределах 20-ти | числовом ряду. | диалоге с учителем и | ряда в пределах 20 | контакт и | материал. | |
|-----|----------------|------------------------|-----------------------|----------------------|------------------|---------------|----------|
| 2 | | Десятичный состав | сверстниками на уроке | в прямом и | работать в | 1 | |
| | однозначные и | чисел 11-20 | математики, с | обратном порядке; | коллективе | | |
| | двузначные, их | | использованием в | осуществление | использовать | | |
| | состав | | собственной речи | счета в пределах 20, | принятые | | |
| 3 | Сравнение | | математической | присчитывая, | ритуалы | | |
| | чисел. | | терминологии; навыки | отсчитывая по 1; | социального | | |
| 4 | Контрольная | Контроль знаний | работы с учебником | равными | взаимодействия с | | Конт- |
| | - | нумерации чисел в | математики (под | числовыми | учителем и | | рольная |
| | - | пределах двадцати | руководством | группами по 2, 3, 4, | одноклассниками | | работа |
| | чисел в | | учителя); | 5 | | | |
| | пределах 20». | | | | | | |
| 5 | Работа над | Линии: прямая, кривая, | Понимание | Узнавание, | Слушать и | Дидактический | Текущий. |
| | ошибками. | луч, отрезок; | математических | называние, | понимать | счетный | |
| | | узнавание, называние. | знаков, символов, | моделирование | инструкцию к | материал. | |
| | материал. | Построение прямых | условных обозначений, | взаимного | учебному | - | |
| | Линии | линий через одну | содержащихся в | положения двух | заданию; делать | | |
| | | точку. | учебнике математики и | прямых, кривых | простейшие | | |
| | | | иных дидактических | линий; нахождение | обобщения, | | |
| | | | материалах; умение | точки пересечения | сравнивать | | |
| | | | использовать их при | без построения; | на наглядном | | |
| | | | организации | умение построить | материале; | | |
| | | | практической | отрезок; | | | |
| | | | деятельности; | | | | |
| 6-8 | числа, | Величины (стоимость, | Первичное | Умение прочитать и | Вступать в | Дидактический | Текущий. |
| | полученные при | длина, масса емкость, | элементарное | записать число, | контакт и | , счетный | |
| | измерении | время), единицы | понимание (на | полученное при | работать в | материал. | |
| | величин | измерения величин. | практическом уровне) | измерении | коллективе | | |
| | | Сравнение чисел, | связи математических | стоимости, длины, | (учитель - | | |
| | | полученных при | знаний с некоторыми | времени двумя | ученик, ученик - | | |
| | | измерении величин | жизненными | мерами; | ученик, | | |
| | | одной мерой. | ситуациями, умение | различение чисел, | ученик - класс, | | |
| | | Сравнение предметов | применять | полученных при | учитель-класс); | | |
| | | по длине, массе, | математические знания | счете предметов и | использовать | | |
| | | емкости. Размен, | для решения | при измерении | принятые | | |

| | | замена монет. | отдельных жизненных задач | величин | ритуалы социального взаимодействия с учителем и | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|--|----------------------|----------|
| | | | | | одноклассниками; | | |
| 9 | материал. Пересечение линий | Пересечение линий прямых, кривых. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике и иных дидактических материалах; умение | Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; делать простейшие обобщения, сравнивать | Раздаточный материал | Текущий. |
| | | линий | использовать их при организации практической деятельности; | без построения; умение построить отрезок; | на наглядном материале; активно участвовать в деятельности. | | |
| 10-11 | перехода через | Сложение вычитание двузначного числа с однозначным (13+2, 2+13,13-2, 18+2, 20-2) Вычитание двузначных чисел (18-12). Составление простых и составных задач по краткой записи и решение их | Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); использовать | Раздаточный материал | Текущий. |
| 12 | 1 | Сложение, вычитание двузначного числа с однозначным. Вычитание двузначных чисел, вычитание 0. Составление и решение простых и составных | учебной ситуации; | приемов устных вычислений; | принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем и одноклассниками; выполнять | Раздаточный материал | Текущий. |

| | задач. | | | арифметические | | |
|-----|--------------------------------|-----------------------|-------------------|------------------|---------------|----------|
| 13 | Контрольная Контроль знаний | | | действия | | Конт- |
| | работа теме «Сложение | | | | | рольная |
| | №2«Сложение ивычитание без п | ерехода | | | | работа |
| | вычитание без через десяток» | | | | | |
| | перехода через | | | | | |
| | десяток» | | | | | |
| 14 | Работа над Точка пересечен | · • | Узнавание, | Слушать и | Дидактический | Текущий. |
| | ошибками. нахождение при | 1 * | называние, | понимать | материал. | |
| | Геометрический пересечении лин | ний собственной | моделирование | инструкцию к | | |
| | материал. | деятельности по | взаимного | учебному | | |
| | Точка | выполнению знакомой | положения двух | заданию в | | |
| | пересечения | математической | прямых, кривых | разных видах | | |
| | линий | операции (учебного | линий; нахождение | деятельности; | | |
| | | задания), новой | точки пересечения | делать | | |
| | | математической | без построения; | простейшие | | |
| | | операции (учебного | умение построить | обобщения, | | |
| | | задания) – на основе | отрезок, длина | сравнивать | | |
| | | пошаговой | которого больше, | на наглядном | | |
| | | инструкции; | меньше длины | материале. | | |
| | | | данного отрезка; | | | |
| 15- | Сложение с Сложение одноз | | Выполнение | Вступать в | Дидактический | Текущий. |
| 17 | переходом чисел с переходо | = | сложения и | контакт и | материал. | |
| | через десяток 10-к с подробно | | вычитания чисел в | работать в | | |
| 18 | Таблица записью решени | · · | пределах 20 | коллективе | | |
| | сложения разложения втор | - | (полученных при | (учитель - | | |
| | однозначных слагаемого на 2 | 7 3 | счете и при | ученик, ученик - | | |
| | чисел. Присчитывание | · ** * | измерении величин | ученик, | | |
| | 3,4,5,6 в предела | | одной мерой) без | ученик - класс, | | |
| | | деятельность в | перехода через | учитель-класс); | | |
| | | соответствии с | разряд на основе | использовать | | |
| | | высказанным | приемов устных | принятые | | |
| | | замечанием, оказанной | вычислений; | ритуалы | | |
| | | помощью, | | социального | | |
| | | элементарной | | взаимодействия | | |

| 19 | Геометринески | йОпределение с помощью | самооценкой результатов выполнения учебного задания; Умение участвовать в | Узнавание, | с учителем и одноклассниками; выполнять арифметические действия Слушать и | Дидактический | Текущий. |
|-------|---|---|--|---|---|----------------------|----------|
| | и еометрически материал. Углы. | чертежного угольника виды углов. Построение прямого угла с с помощью чертежного угольника с заданной вершиной | диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок, угол; | понимать и понимать инструкцию к учебному заданию; делать простейшие обобщения, сравниватьна наглядном материале; оценивать свои действия и действия одноклассников | материал. | текущии. |
| 20-24 | Вычитание с переходом через десяток | Вычитание однозначных чисел из двухзначных с переходом через 10-к с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на 2 числа. Отсчитывание по 2, 3,4,5,6 в пределах 20-ти | Элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции— на основе пошаговой инструкции; | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; оценивать свои действия и действия одноклассников | Раздаточный материал | Текущий |
| 25 | Геометрически | йЭлементы | Умение участвовать в | Узнавание, | Делать | Шаблоны | Текущий |

| | материал. Четырехугольни ки | четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным вершинам | диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок, квадрат, прямоугольник | простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников | | Устный |
|-----------|--|---|---|---|--|-------------------------|----------------------------|
| 26- 27 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, | Дидактический материал. | Текущий |
| 28 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками | Знакомство со скобками Порядок действий в примерах со скобками | задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой | одной мерой);знание порядка выполнения действий в | ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы | Таблицы | Итоговый |
| 29 | Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | инструкции; | числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками | социального взаимодействия с учителем и одноклассниками; выполнять арифметические | | Конт- рольная работа |
| 30 | Работа над ошибками. | Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и | | | действия | Дидактический материал. | Текущий |

| | | взаимосвязи сложения и вычитания | | | | | |
|----|--------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------|
| 31 | Меры времени | Знакомство с мерами | Умение участвовать в | Знание единиц | Слушать и | Демонстра- | Текущий |
| | год, месяц | времени 1 год, 1 месяц. | диалоге с учителем и | измерения времени | понимать | ционный | Устный |
| | | Соотношение 1 год=12 | сверстниками на уроке | (1 мин, 1 мес., 1 | инструкцию к | материал. | опрос. |
| | | месяцев. Соотношение | математики, с | год), их | учебному | | |
| | | месяцев и сезонов года. | использованием в | соотношений; | заданию в | | |
| | | Связь сезонных | собственной речи | знание названий | разных видах | | |
| | | изменений природы и | математической | месяцев, | деятельности; | | |
| | | месяцев года. | терминологии; | определение их | активно | | |
| | | | | последовательности | участвовать в | | |
| | | | | и количества суток | деятельности, | | |
| | | | | в каждом месяце с | оценивать свои | | |
| | | | | помощью | действия и | | |
| | | | | календаря; | действия | | |
| | | | | | одноклассников | | |
| 32 | | і Элементы треугольника. | Умение участвовать в | Узнавание, | Слушать и | Дидактический | Текущий. |
| | материал. | Построение | диалоге с учителем и | называние, | понимать | материал. | |
| | Треугольники | треугольников по | сверстниками на уроке | моделирование | инструкцию к | | |
| | | заданным точкам | математики, с | взаимного | учебному | | |
| | | (вершинам) на бумаге в | использованием в | положения двух | заданию в | | |
| | | клетку | собственной речи | прямых, кривых | разных видах | | |
| | | | математической | линий; нахождение | деятельности; | | |
| | | | терминологии; | точки пересечения | активно | | |
| | | | | без построения; | участвовать в | | |
| | | | | умение построить | деятельности, | | |
| | | | | отрезок, длина которого больше, | контролировать и оценивать свои | | |
| | | | | меньше длины | действия и | | |
| | | | | данного отрезка; | действия и действия | | |
| | | | | данного отрезка, | одноклассников | | |
| | | Varionion | ие и деление чисел в | | | <u> </u> | |
| 33 | Понятие об | | | Знание названий | | Пинокентический | Токульнуй |
| 33 | | Знакомство с умножение | | компонентов и | • | Дидактический | Текущий Устный |
| | r | чисел как сложением | участвовать в | | работать в | материал. | |
| | сложении | одинаковых чисел | диалоге с учителем | результатов | раобтать в | | опрос. |

| | одинаковых | (слагаемых) Знак | и сверстниками на | умножения и | коллективе | | |
|-----|-----------------|----------------------------|---------------------|---------------------|------------------|-----------|---------|
| | слагаемых. | умножения «х». | уроке математики, | деления, их | (учитель - | | |
| 34 | Знак | Компоненты при | с использованием в | понимание в речи | ученик, ученик - | | Текущий |
| | умножения. | умножении. | собственной речи | учителя; знание | ученик, | | Устный |
| | Запись и чтение | Y | математической | названий | ученик - класс, | | опрос. |
| | действия | | терминологии; | арифметических | учитель-класс); | | |
| | умножения | | – элементарные | действий | использовать | | |
| 35 | Название | | навыки | умножения и | принятые | | Текущий |
| | компонентов и | | межличностного | деления, их знаков | ритуалы | | Устный |
| | результата | | взаимодействия | («×» и «:»); умение | социального | | опрос. |
| | умножения в | | при выполнении | составить и | взаимодействия | | |
| | речи учителя. | | группой отдельных | прочитать числовое | с учителем и | | |
| 36 | Умножение | Составление таблицы | видов деятельности | выражение(2 × 3, 6: | одноклассниками | Счетный | Текущий |
| | числа 2 | умножения на 2 на основе | на уроке | 2) на основе | выполнять | материал. | Устный |
| | | соотнесения предметно- | математики (с | соотнесения с | арифметические | 1 | опрос. |
| 37- | Таблица | практической деятельности | помощью учителя), | предметно- | действия | | Текущий |
| 38 | умножения | и взаимосвязи умножения и | оказания помощи | практической | | | Устный |
| | числа 2. | сложения, ее изучение, | одноклассникам в | деятельностью | | | опрос. |
| | | воспроизведение | учебной ситуации; | (ситуацией); | | | |
| | | | – элементарные | понимание смысла | | | |
| 39 | Деление на 2 | Знакомство с делением на | навыки | действий | | | Текущий |
| | равные части | равные части. Знак деления | организации | умножения и | | | Устный |
| | | «:». Практические | собственной | деления (на равные | | | опрос. |
| 40 | Деление на 3, 4 | упражнения по делению | деятельности по | части), умение их | | | Текущий |
| | равные части | предметных совокупностей | выполнению | выполнять в | | | Устный |
| | | на 2, 3, 4 равные части. | знакомой | практическом плане | | | опрос. |
| 41 | Название | Название компонентов при | математической | при оперировании | | | Текущий |
| | компонентов | делении | операции | предметными | | | Устный |
| | при делении | | (учебного задания), | совокупностями; | | | опрос. |
| 42 | Деление на 2 | Составление таблицы | новой | | | | Текущий |
| | | деления на 2 на основе | математической | | | | Устный |
| | | предметно-практической | операции | | | | опрос |
| | | деятельности по делению | (учебного задания) | | | | |
| | | предметных совокупностей | – на основе | | | | |
| | | на 2 равные части. Ее | пошаговой | | | | |

| | | изучение, воспроизведение | инструкции; | | | | |
|-----|---------------|----------------------------|--------------------|-------------------|------------------|-----------|---------|
| 43 | Решение задач | Решение задач на деление. | – навыки работы с | | | | Текущий |
| | на деление. | Умение использовать | учебником | | | | Устный |
| | | знание таблицы умножения | математики (под | | | | опрос. |
| | | 2х для решения задач на | руководством | | | | |
| | | деление. | учителя); | | | | |
| 44 | Геометрически | йЭлементы многоугольников. | Понимание | Узнавание, | Слушать и | Счетный | Текущий |
| | материал | Установление связи | математических | называние, | понимать | материал. | |
| | Многоугольник | названия многоугольника с | знаков, символов, | моделирование | инструкцию к | _ | |
| | И | количество углов. | условных | взаимного | учебному | | |
| | | | обозначений, | положения двух | заданию в | | |
| | | | содержащихся в | прямых, кривых | разных видах | | |
| | | | учебнике и иных | линий; нахождение | деятельности; | | |
| | | | дидактических | точки пересечения | активно | | |
| | | | материалах; | без построения; | участвовать в | | |
| | | | умение | умение построить | деятельности, | | |
| | | | использовать их | отрезок, угол, | оценивать свои | | |
| | | | при организации | многоугольник | действия и | | |
| | | | практической | | действия | | |
| | | | деятельности; | | одноклассников | | |
| 45- | Умножение | Составление таблицы | Умение | Знание названий | Вступать в | Счетный | Текущий |
| 46 | числа 3 | умножения на 3 | участвовать в | компонентов и | контакт и | материал. | Устный |
| | | (в пределах 20) на основе | диалоге с учителем | результатов | работать в | | опрос. |
| | | соотнесения предметно- | и сверстниками на | умножения и | коллективе | | |
| | | практической деятельности | уроке математики, | деления, их | (учитель - | | |
| | | и взаимосвязи умножения и | с использованием в | понимание в речи | ученик, ученик - | | |
| | | сложения, ее изучение, | собственной речи | учителя; знание | ученик, | | |
| | | воспроизведение | математической | названий | ученик - класс, | | |
| 47 | Контрольная | Контроль знаний за 2 | терминологии; | арифметических | учитель-класс); | | |
| | работа №4за 2 | четверть | – элементарные | действий | использовать | | |
| | четверть. | | навыки | умножения и | принятые | | |

| 48- | Деление на 3 | Составление таблицы | межличностного | деления, их знаков | ритуалы | | Текущий |
|-----|--------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-----------------|-----------|---------|
| 49 | | деления 3 (в пределах 20) на | взаимодействия | («×» и «:»); умение | социального | | Устный |
| | | основе предметно- | при выполнении | составить и | взаимодействия | | опрос. |
| | | практической деятельности | группой отдельных | прочитать числовое | с учителем и | | |
| | | по делению предметных | видов деятельности | выражение(2 × 3, 6: | одноклассниками | | |
| | | совокупностей на 3 равные | на уроке | 2) на основе | выполнять | | |
| | | части. Ее изучение, | математики (с | соотнесения с | арифметические | | |
| | | воспроизведение | помощью учителя), | предметно- | действия | | |
| 50 | Решение | Решение примеров на | оказания помощи | практической | | | Текущий |
| | примеров на | умножение и деление на 3. | одноклассникам в | деятельностью | | | Устный |
| | умножение и | Умение пользоваться | учебной ситуации; | (ситуацией); | | | опрос. |
| | деление на 3 | таблицей умножения для | – элементарные | понимание смысла | | | |
| | | нахождения частного и | навыки | действий | | | |
| | | произведения. | организации | умножения и | | | |
| 51- | Умножение | Составление таблицы | собственной | деления (на равные | | | Текущий |
| 52 | числа 4 | умножения на 4 (в пределах | деятельности по | части), умение их | | | Устный |
| | | 20) на основе соотнесения | выполнению | выполнять в | | | опрос. |
| 53 | Таблица | предметно-практической | знакомой | практическом плане | Слушать и | Счетный | Текущий |
| | умножения | деятельности и взаимосвязи | математической | при оперировании | понимать | материал. | Устный |
| | числа 4. | умножения и сложения, ее | операции | предметными | инструкцию к | 1 | опрос. |
| 54- | Деление на 4 | изучение, воспроизведение | (учебного задания), | совокупностями; | учебному | | Текущий |
| 55 | | | новой | | заданию в | | |
| 56 | Решение | | математической | | разных видах | | Текущий |
| | примеров на | | операции | | деятельности; | | |
| | умножение и | | (учебного задания) | | делать | | |
| | деление на 4 | | на основе | | простейшие | | |
| 57- | Умножение | Составление таблицы | пошаговой | | обобщения, | | Устный |
| 59 | чисел 5. 6 | умножения на 5,6 (в | инструкции; | | сравнивать | | опрос. |
| 60- | | бпределах 20) на основе | навыки работы с | | на наглядном | | Устный |
| 61 | , | соотнесения предметно- | учебником | | материале; | | опрос |
| | | практической деятельности | математики (под | | активно | | |
| | | и взаимосвязи умножения и | руководством | | участвовать в | | |
| | | сложения, ее изучение, | учителя); | | деятельности, | | |
| | | воспроизведение | | | контролировать | | |
| 62 | Таблицы | Связь таблиц умножения | | | и оценивать | | Устный |

| | чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на | 2,3,4, 5, 6 и деления на 2,3,4, 5, 6. Умение использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление | | | свои действия и действия одноклассников | | опрос |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|------------------|----------------------------|
| 63 | деление чисел второго десятка» | Контроль знаний по теме «Умножение и деление в пределах 20-ти» | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в | Знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; делать | | Конт- рольная работа |
| 64 | Работа над ошибками. | Умение использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6х для решения соответствующих примеров на деление. | учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; | простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников | Счетный материал | Текущий устный опрос |
| 65 | | Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | Знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток | Обращаться за помощью и принимать помощь. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; | Счетный материал | Текущий устный опрос |

| | | | | D KOMHOM MACGILO O | работать с | | |
|------------|-----------------|----------------------------|--------------------|------------------------------|------------------|---------------|----------|
| | | | | в каждом месяце с помощью | учебными | | |
| | | | | · · | ۲ | | |
| | X 7 | п | т | календаря; | принадлежностями | C ~ | Tr v |
| 66- | Умножение и | Переместительное свойство | Понимание | Знание таблицы | Вступать в | Счетный | Текущий |
| 68 | деление чисел | умножения (практическое | математических | умножения числа 2, | контакт и | материал | устный |
| | (все случаи) | использование). Составные | знаков, символов, | деления на 2; | работать в | | опрос |
| | | арифметические задачи в | условных | табличных случаев | коллективе | | |
| | | два действия (сложение, | обозначений, | умножения чисел 3, | (учитель - | | |
| | | вычитание, умножение, | содержащихся в | 4, 5, 6 и деления на | ученик, ученик - | | |
| | | деление) по предложенному | учебнике | 3, 4, 5, 6 в пределах | ученик, | | |
| | | сюжету, краткой записи | математики и иных | 20; умение | ученик - класс, | | |
| 69 | Решение | Решение примеров и задач | дидактических | пользоваться | учитель-класс); | | |
| | примеров и | на умножение и деление | материалах; | таблицами | использовать | | |
| | задач на | .Умение пользоваться | умение | умножения при | принятые | | |
| | умножение и | таблицей умножения для | использовать их | выполнении | ритуалы | | |
| | деление (на все | нахождения частного и | при организации | деления на основе | социального | | |
| | случаи). | произведения | практической | понимания | взаимодействия | | |
| | | | деятельности; | взаимосвязи | с учителем и | | |
| | | | | умножения и | одноклассниками | | |
| | | | | деления; | | | |
| 70 | Шар, круг, | Окружность: распознавание, | Умение | Различение | Обращаться за | Дидактический | Текущий |
| | окружность | называние. | участвовать в | окружности и | помощью и | счетный | устный |
| | | Дифференциация круг, | диалоге с учителем | круга; построение | принимать | материал. | опрос |
| | | окружность, шар. | и сверстниками на | окружности разных | помощь. | - | - |
| | | Соотнесение формы | уроке математики, | радиусов с | Выделять | | |
| | | предметов и окружности. | с использованием в | помощью циркуля | существенные, | | |
| | | Знакомство с циркулем | собственной речи | (с помощью | общие и | | |
| | | | математической | учителя) | отличительные | | |
| | | | терминологии; | , | свойства | | |
| | | | , | | предметов; | | |
| l . | | 1 | Сотня. Нумераци | я – 14 часов | | | - |
| 71 | Нумерация. | Образование круглых | Умение | Знание числового | Обращаться за | Счетный | Текущий |
| , <u> </u> | Получение | десятков, их запись, | участвовать в | ряда в пределах | помощью и | материал. | устный |
| | круглых | называние. Присчитывание, | диалоге с учителем | 100 в прямом и | принимать | marophun. | опрос |
| | десятков. | отсчитывание по 10 в | и сверстниками,; | обратном порядке; | помощь. | | |
| | деелтков. | ore minimume no io b | и сверстиками,, | обратном порядке, | помощь. | | |

| | | пределах 100. | элементарные | о месте каждого | Выделять | | |
|----|---------------|----------------------------|--------------------|-------------------|------------------|---------------|-----------|
| 72 | Письменная | Разрядный состав чисел. | навыки | числа в числовом | существенные, | | Текущий |
| | нумерация в | Чтение и запись | организации | ряду в пределах | общие и | | устный |
| | пределах 100. | натуральных чисел. | собственной | 100; | отличительные | | опрос |
| | Круглые | | деятельности по | | свойства | | |
| | десятки | | выполнению | | предметов; | | |
| | | | знакомой | | работать с | | |
| | | | математической | | учебными | | |
| | | | операции (учебного | | принадлежностям | | |
| | | | задания), новой | | ии | | |
| | | | математической | | организовывать | | |
| | | | операции (учебного | | рабочее место | | |
| | | | задания) – на | | | | |
| | | | основе пошаговой | | | | |
| | | | инструкции; | | | | |
| 73 | Меры | Соотношение 1 р= 100 | Первичное | Выполнение | Слушать и | Дидактический | Текущий |
| | стоимости | копеек. Присчитывание по | элементарное | сравнения чисел, | понимать | счетный | |
| | | 10 р.в пределах 100. | понимание (на | полученных при | инструкцию к | материал: | |
| | | Сравнение круглых | практическом | измерении | учебному | _ | |
| | | десятков, полученных при | уровне) связи | величин одной | заданию в разных | | |
| | | измерении стоимости в | математических | мерой (в пределах | видах | | |
| | | пределах 100 | знаний с | 100, с помощью | деятельности; | | |
| | | | некоторыми | учителя); умение | делать | | |
| | | | жизненными | прочитать и | простейшие | | |
| | | | ситуациями, | записать число, | обобщения, | | |
| | | | умение применять | полученное при | сравнивать | | |
| | | | математические | измерении | на наглядном | | |
| | | | знания для | стоимости двумя | материале; | | |
| | | | решения отдельных | мерами; | активно | | |
| | | | жизненных задач | | участвовать в | | |
| | | | (расчет общей | | деятельности. | | |
| | | | стоимости | | | | |
| | | | покупки, сдачи); | | | | |
| 74 | Числа 21-100 | Получение двузначных | Умение | Осуществление | Обращаться за | Счетный | Текущий |
| | | чисел из десятков и единиц | участвовать в | счета в пределах | помощью и | материал | практ.упр |

| | | в пределах 100. | диалоге с учителем | 100, откладывание | принимать | | -ния. |
|-----|----------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|------------------|----------|-----------|
| 75 | Сложение вида | Чтение двухзначных чисел в | и сверстниками, с | (моделирование) | помощь. | | |
| | 50+3, | пределах 100. | использованием в | чисел в пределах | Выделять | | |
| | 47=40+7 | Разложение двузначных | собственной речи | 100 c | существенные, | | |
| 76 | Понятие | чисел на десятки и единицы. | математической | использованием | общие и | | |
| | разряда. | Понятие разряда. | терминологии; | счетного | отличительные | | |
| | Разрядная | Сравнение чисел. | элементарные | материала на | свойства | | |
| | таблица | Таблица разрядов. | навыки | основе знания их | предметов; | | |
| 77 | Сравнение | | организации | десятичного | работать с | | |
| | чисел соседних | | собственной | состава (с | учебными | | |
| | разрядов. | | деятельности по | помощью | принадлежностями | | |
| 78 | Сложение вида | | выполнению | учителя); умение | и организовывать | | |
| | 20+5 | | знакомой | сравнивать числа | рабочее место | | |
| | Вычитание вида | | математической | в пределах 100; | | | |
| | 25-20, 25-5 | | операции (учебного | выполнение | | | |
| 79 | Таблица | | задания), новой | сложения и | | | |
| | разрядов. | | математической | вычитания чисел в | | | |
| | Сотни – третий | | операции (учебного | пределах 100 | | | |
| | разряд | | задания) – на | (полученных при | | | |
| 80 | Контрольная | Контроль знаний по теме | основе пошаговой | счете и при | | | Конт- |
| | работа № | «Числа 21-100» | инструкции; | измерении | | | рольная |
| | б«Нумерации | | | величин одной | | | работа |
| | чисел в | | | мерой); | | | |
| | пределах 100». | | | | | | |
| 81- | Мера длины - | Знакомство с мерой длины – | Первичное | Знание единицы | Слушать и | Счетный | Текущий |
| 82 | метр | метром. Запись 1 м. | элементарное | измерения (меры) | понимать | материал | счет |
| | | Соотношения 1м=100см, | понимание (на | длины 1 м, | инструкцию к | | предметов |
| | | 1м=10 дм. Присчитывание и | практическом | соотношения 1 м | учебному | | |
| | | отсчитывание по 10 см в | уровне) связи | = 100 cm; | заданию в разных | | |
| | | пределах 100см | математических | выполнение | видах | | |
| | | | знаний с | измерений длины | деятельности; | | |
| | | | некоторыми | предметов с | делать | | |
| | | | жизненными | помощью модели | простейшие | | |
| | | | ситуациями, | метра (с помощью | обобщения, | | |
| | | | умение применять | учителя); | сравнивать | | |

| | | | математические | Выполнение | но порядяном | | |
|-----|---------------|----------------------------|--------------------|-------------------|------------------|-----------|----------|
| | | | | | на наглядном | | |
| | | | знания для | сравнения чисел, | материале; | | |
| | | | решения отдельных | полученных при | активно | | |
| | | | жизненных задач | измерении | участвовать в | | |
| | | | (расчет общей | величин одной | деятельности, | | |
| | | | стоимости | мерой (в пределах | контролировать и | | |
| | | | покупки, сдачи, | 100, с помощью | оценивать свои | | |
| | | | определение | учителя); умение | действия и | | |
| | | | времени по часам, | прочитать и | действия | | |
| | | | умение | записать число, | одноклассников | | |
| | | | пользоваться | полученное при | | | |
| | | | календарем и пр.); | измерении длины | | | |
| | | | | двумя мерами; | | | |
| 83- | Меры времени. | Изготовление модели часов. | Первичное | Знание единиц | Обращаться за | Счетный | Текущий |
| 84 | Календарь | Определение времени по | элементарное | измерения | помощью и | материал. | |
| | | часам с точностью до 1ч., | понимание (на | времени (1 мин, 1 | принимать | | |
| | | получас | практическом | мес., 1 год), их | помощь. | | |
| | | | уровне) связи | соотношений; | Выделять | | |
| | | | математических | знание названий | существенные, | | |
| | | | знаний с | месяцев, | общие и | | |
| | | | некоторыми | определение их | отличительные | | |
| | | | жизненными | последовательнос | свойства | | |
| | | | ситуациями, | ти и количества | предметов; | | |
| | | | умение применять | суток в каждом | работать с | | |
| | | | математические | месяце с | учебными | | |
| | | | знания для | помощью | принадлежностями | | |
| | | | решения отдельных | календаря; | и организовывать | | |
| | | | жизненных задач. | | рабочее место | | |
| | , | Сложе | ение и вычитание | чисел -34 часа | | | |
| 85- | Сложение и | Сложение и вычитание | Умение | Выполнение | Слушать и | Счетный | Итоговый |
| 87 | вычитание | круглых десятков (20+30). | корригировать | сложения и | понимать | материал | контроль |
| | круглых | Сложение и вычитание | собственную | вычитания чисел в | инструкцию к | ± | • |
| | ** | круглых десятков | деятельность в | пределах 100 | учебному | | |
| | | полученных при измерении | соответствии с | (полученных при | заданию в разных | | |
| | | стоимости. Размен монет 1 | высказанным | счете и при | видах | | |
| | | | | r | F 1 | | |

| | | рубль, монетами 50 копеек. | замечанием, | измерении | деятельности; | | |
|-----|---------------|----------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|---------------|----------|
| 88- | Сложение и | Сложение и вычитание | оказанной | величин одной | делать | Дидактический | Текущий: |
| 91 | вычитание | двухзначных чисел и | помощью, | мерой) на основе | простейшие | счетный | устный |
| | двухзначных | однозначных чисел в | элементарной | приемов устных | обобщения, | материал. | опрос. |
| | чисел и | пределах ста, без перехода | самооценкой | вычислений; | сравнивать | | |
| | однозначных | через разряд приемами | результатов | | на наглядном | | |
| | чисел | устных вычислений с | выполнения | | материале; | | |
| | | записью примера в строчку | учебного задания; | | активно | | |
| | | (32+4, 4+32, 32-4) | | | участвовать в | | |
| | | | | | деятельности, | | |
| | | | | | контролировать и | | |
| | | | | | оценивать свои | | |
| | | | | | действия и | | |
| | | | | | действия | | |
| | | | | | одноклассников | | |
| 92 | Центр, радиус | Знакомство с центром, | Умение | Различение | Слушать и | Циркуль, | Текущий: |
| | окружности и | радиусом окружности, | участвовать в | окружности и | понимать | чертежные.инс | устный |
| | круга | круга. Построение | диалоге с учителем | круга; построение | инструкцию к | трументы | опрос. |
| | | окружности с данным | и сверстниками на | окружности | учебному заданию; | | |
| | | радиусом | уроке математики, | разных радиусов с | устанавливать | | |
| | | | с использованием в | помощью циркуля | видо-родовые | | |
| | | | собственной речи | (с помощью | отношения | | |
| | | | математической | учителя) | предметов; | | |
| | | | терминологии; | | следовать | | |
| | | | | | предложенному | | |
| | | | | | плану и | | |
| | | | | | работать в общем | | |
| | | | | | темпе | | |
| 93- | Сложение и | Сложение и вычитание | Умение | Выполнение | Слушать и | Счетный | Текущий: |
| 96 | вычитание | двухзначных чисел и | корригировать | сложения и | понимать | материал | устный |
| | двухзначных | однозначных чисел в | собственную | вычитания чисел в | инструкцию к | | опрос |
| | = - | пределах ста, без перехода | деятельность в | пределах 100 | учебному | | |
| | десятков | через разряд приемами | соответствии с | (полученных при | заданию в разных | | |
| 97- | Сложение и | устных вычислений с | высказанным | счете и при | видах | Дидактический | Текущий: |
| 101 | вычитание | записью примера в строчку | замечанием, | измерении | деятельности; | материал | пр. |

| 102 | двухзначных чисел | (34+20, 34-20); (34+22, 34-21) | оказанной помощью, элементарной | величин одной мерой) на основе приемов устных | делать простейшие обобщения, | | задания. |
|-------------|---|--|---|--|---|----------------------------|------------------------------|
| 102 | Закрепление «Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков» | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков» | самооценкой результатов выполнения учебного задания; | вычислений; | сравнивать на наглядном материале; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | Текущий: пр. задания |
| 103- 104 | измерении | Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2м 34см). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами. | Первичное элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач | Умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин | Обращаться за помощью и принимать помощь. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; работать с учебными принадлежностям и и организовывать рабочее место | Демонстрацио нный материал | Текущий: устный опрос. |
| 105- 108 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | Сложение двухзначного числа соднозначным в пределах ста, получение в сумме круглых десятков и 100 приемами устных | Умение корригировать собственную деятельность в соответствии с | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных | Счетный материал | Текущий: устный опрос |

| 109- 113 | Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100 | вычислений с записью примера в строчку(97+3, 23+7) Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений с записью примера в строчку (50-4, 50-24) | высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; | счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; | видах деятельности; устанавливать видо-родовые отношения предметов; следовать предложенному плану и работать в общем | 1 | Текущий: устный опрос |
|-------------|---|---|---|---|---|----------------------------|--------------------------------|
| 114 | Контрольная работа№ 8 «Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков» | Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков» | | | темпе | | Конт- рольная работа. |
| 115 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | Сложение двухзначного числа соднозначным в пределах ста, получение в сумме круглых десятков и 100 приемами устных вычислений с записью примера в строчку(97+3, 23+7) | | | | Дидактический материал | Текущий. Индиви дуальный |
| 116- 118 | Меры времени - сутки, минута | Соотношение 1 сут=24 час. Знакомство с мерой времени-минутой. Запись 1 мин. Соотношение 1ч-60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами 1ч 20 мин. | Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, | Знание единиц измерения времени (1 мин, 1 сут, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательнос ти и количества | Обращаться за помощью и принимать помощь. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; | Демонстрацио нный материал | Текущий: устный опрос. |

| | | | умение применять | суток в каждом | работать с | | |
|------|-----------------|------------------------------|--------------------|------------------------|------------------|-------------|----------|
| | | | математические | месяце с | учебными | | |
| | | | знания для | помощью | принадлежностями | | |
| | | | решения отдельных | календаря; | и организовывать | | |
| | | | жизненных задач. | | рабочее место | | |
| | | Умі | ножение и деление | <u>чисел – 14часов</u> | | | |
| 119- | Умножение и | Табличное умножение | Понимание | Знание таблицы | Обращаться за | Счетный | Текущий: |
| 122 | деление чисел | чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в | математических | умножения числа | помощью и | материал | арифмети |
| | | пределах 20-ти). | знаков, символов, | 2, деления на 2; | принимать | | ческий |
| | | Табличное деление чисел | условных | табличных | помощь. | | диктант. |
| | | на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах | обозначений, | случаев | Выделять | | |
| | | 20-ти). Взаимосвязь | содержащихся в | умножения чисел | существенные, | | |
| | | умножения и деления | учебнике | 3, 4, 5, 6 и деления | общие и | | |
| 123- | Деление по | Знакомство с делением по | математики и иных | на 3, 4, 5, 6 в | отличительные | | Текущий: |
| 125 | содержанию | содержанию. | дидактических | пределах 20; | свойства | | |
| | | Практические упражнения | материалах; умение | умение | предметов; | | |
| | | по делению предметных | использовать их | пользоваться | работать с | | |
| | | совокупностей на 2,3,4,5 | при организации | таблицами | учебными | | |
| 126- | Порядок | Порядок действий в | практической | умножения при | принадлежностям | | Текущий: |
| 130 | действий в | числовых выражениях без | деятельности; | выполнении | ии | | |
| | примерах | скобок, содержащих | | деления на основе | организовывать | | |
| | | умножение и деление. | | понимания | рабочее место | | |
| | | Нахождение значения | | взаимосвязи | | | |
| | | числового выражения в | | умножения и | | | |
| | | два действия. | | деления; | | | |
| 131 | Контрольная | Контроль знаний по | | | | | Конт- |
| | работа №9 | пройденным темам | | | | | рольная |
| | Итоговая | _ | | | | | работа |
| 132 | Анализ | Отработка счета предметов. | | | | | Текущий: |
| | контрольной | Правила записи примеров. | | | | | |
| | работы. Работа | | | | | | |
| | над ошибками | | | | | | |
| 1 | 1 7 3 | 1 | Повторение | _4часа | <u> </u> | | <u> </u> |
| 133- | Сложение и | Сложение и вычитание | Понимание | Выполнение | Обращаться за | Демонстрац | Текущий: |
| 134 | вычитание | двухзначных чисел и | математических | сложения и | помощью и | ионный | пр. |
| 101 | pbi iii tuiiiie | ADJASHA HIDIA HICCH H | maremarii icenia | concilin ii | полощью п | 1101111DIII | 1 **P' |

| | чисел | однозначных чисел в | знаков, символов, | вычитания чисел в | принимать | материал | задания. | |
|------|---------------|------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|----------|----------|--|
| | | пределах ста, без перехода | условных | пределах 100 | помощь. | | | |
| | | через разряд приемами | обозначений, | (полученных при | Выделять | | | |
| | | устных вычислений с | содержащихся в | счете и при | существенные, | | | |
| | | записью примера в | учебнике | измерении | общие и | | | |
| | | строчку | математики и иных | величин одной | отличительные | | | |
| 135- | Умножение и | Табличное умножение | дидактических | мерой) на основе | свойства | Счетный | Темати | |
| 136 | деление чисел | чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в | материалах; умение | приемов устных | предметов; | материал | ческий: | |
| | | пределах 20-ти). | использовать их | вычислений; | работать с | | | |
| | | Табличное деление чисел | при организации | | учебными | | | |
| | | на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах | практической | | принадлежностям | | | |
| | | 20-ти). Взаимосвязь | деятельности; | | ии | | | |
| | | умножения и деления | | | организовывать | | | |
| | | | | | рабочее место | | | |

4 класс

Математика

170 часов (5 часов в неделю)

| № п/п | Тема | Основные | Планируемые результаты по ФГОС | Средства | Формы |
|-------|--------------------|--------------------------------|---|---------------|----------|
| | урока | элементы | Предметные | обучения и | контроля |
| | | содержания | Личностные | коррекционной | |
| | | | Формируемые базовые учебные действия | работы | |
| | | | КПР | | |
| 1-6 | Нумерация чисел 1- | Ряд круглых десятков в | П- осуществление счета в пределах 100, присчитывая | Дидактический | Текущий. |
| | 100 | пределах 100. Сравнение и | равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 | материал. | |
| | | упорядочение круглых | (с помощью учителя | | |
| | | десятков. Разряды их место в | Л- проявление мотивации при выполнении отдельных | | |
| | | записи числа Состав | видов деятельности на уроке математики и при | | |
| | | двузначных чисел из десятков и | выполнении домашнего задания; | | |
| | | единиц. Сложение и вычитание | К-договариваться и изменять свое поведение в | | |
| | | в пределах ста на основе | соответствии с объективным мнением большинства в | | |
| | | присчитывания, отсчитыва ния | конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с | | |
| | | по 10, разрядного состава | окружающими. | | |
| | | чисел, решение простых | Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и | | |
| | | тисся, решение простых | | | <u> </u> |

| | | составных задач в 2 действия | оценивать свои действия и действия одноклассников; | | |
|-------|--|---|--|-------------------------|----------|
| 7 | Контрольная работа №1 | Контроль знаний нумерации чисел в пределах 100 | | | К/работа |
| 8-10 | Числа, полученные при измерении величин. Работа над ошибками | Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости, длины12 в пределах 100 | П- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя); Л-умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя); К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Дидактический материал. | Текущий. |
| 11-12 | Мера длины- миллиметр | Пересечение линий прямых, кривых, их дифференциация, измерение длины отрезка, сравнение, построение отрезка заданной длины. Многоугольники. | П- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя); Л- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Раздаточный материал | Текущий. |
| 13-22 | Сложение и | Сложение вычитание | П-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах | Раздаточный | Текущий. |

| | вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) | двузначного числа с однозначным (13+2, 2+13,13-2, 18+2, 20-2) Вычитание двузначных чисел 18-12, Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Составление простых и составных задач по краткой записи и решение их | 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; Л-начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); П-выполнять арифметические действия; | материал | |
|-------|---|---|--|-------------------------|----------|
| 23 | Контрольная работа | Контроль знаний по теме | Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и | | К |
| | №2 | «Сложение и вычитание чисел в | оценивать свои действия и действия одноклассников; | | работа |
| | | пределах 100 без перехода через | | | |
| 24 | Работа над ошибками. | разряд» Точка пересечения, ее | П- умение выполнить измерение длины отрезка в | Дидактический | Текущий. |
| | гаоота над ошиоками. Геометрический материал. Точка пересечения линий | нахождение при пересечении линий | сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя); Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | материал. | |
| 25-28 | Меры времени | Мера времени-минута . Запись 1 мин. Соотношение 1ч-60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами 1ч 20 мин. Соотношение 1 | П- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. | Дидактический материал. | Текущий. |

| 29-30 | незамкнутые кривые | год=12 месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года. Связь сезонных изменений природы и месяцев года. Распознавание замкнутых, незамкнутых кривых линий Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий | разных видах деятельности и быту; П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя); Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); П-выделять существенные, общие и отличительные | Дидактический материал. | Текущий. |
|-------|--|---|---|-------------------------|----------|
| | | | свойства предметов; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | | |
| 31-32 | Геометрический материал. Окружность. Дуга | Замкнутые, незамкнутые кривые линии- окружность дуга | П- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Раздаточный материал | Текущий. |

| 33-34 | Умножение чисел | Знакомство с умножением чисел как сложением одинаковых чисел (слагаемых) .Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Составление и решение задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П-выполнять арифметические действия; Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою | шаблоны | Текущий. Устный |
|-------|---------------------------|---|--|--------------------------------|------------------------------|
| 35-37 | Таблица умножения числа 2 | Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе зна ния закономерностей построе ния. Выполнение табличных слу чаев умножения 2 с проверкой правильности выполнения умно жения по таблице. Умножение чисел, полученных при измере нии величин одной мерой. Поря док действий в числовых выраж ений без скобок в 2 арифметичес ких действия (сложение, вычита ние, умножение) | деятельность с учетом выявленных недочетов. | Дидактический материал. | Текущий. |
| 38 | Контрольная работа№3 | Контроль знаний по теме «Умножение чисел » | | | Контрольн ая работа |
| 39 | Работа над ошибками | | | Демонстрацион ный материал. | Текущий. Устный опрос. |
| 40 | Деление чисел | Моделирование действия деления на равные части в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи Практические упражнения по | П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; | Счетный материал. | Текущий. Устный опрос. |

| 41-44 | Деление на 2 | делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Простые арифметические задачи на нахождение частного Таблица деления на 2,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практиче ской деятельности по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 части. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычита ние, деление) | К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Счетный материал. | Текущий. Устный опрос. |
|-------|--|---|---|----------------------|------------------------------|
| 45 | Контрольная работа | Контроль знаний по теме | | Счетный | Текущий. |
| | №4 | «Деление чисел» | | материал. | |
| 46 | Работа над ошибками | | | Счетный | Устный |
| .= -0 | | | | материал. | опрос. |
| 47-50 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. | Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд (47+5) приемами устных вычислений. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Составные задачи в 2 | П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений; Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П-выполнять арифметические действия; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Счетный материал. | Текущий. Устный опрос. |
| 51-54 | \ Сложение двузначных чисел | арифм действия. Сложение двузначного числа с двузначным с переходом через | П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 | Счетный материал. | Текущий. Устный |

| | | разряд (47+15) приемами устных вычислений и запись примера в строчку Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. | 6) на основе приемов устных вычислений; Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; П-выполнять арифметические действия; Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | опрос. |
|-------|--|---|--|-------------------|-----------------|
| 55 | Контрольная работа №5 | Контроль знаний по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)». | | | Текущий. |
| 56 | Работа над ошибками | | | Счетный материал. | Устный опрос. |
| 57 | Ломаная линия | Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки вершины углы. Моделирование ломаной линии | П- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Счетный материал | Устный опрос |
| 58-61 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). | Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд (45-7) приемами устных вычислений. Нахождение | П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на | Счетный материал | Текущий: |

| | Вычитание одноз начного числа из двузначного | значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, путем разложения вычитаемого на два числа. | основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); П-выполнять арифметические действия; Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | |
|-------|--|---|---|------------------|---------------------------|
| 62-66 | Вычитание двузначных чисел | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд (45-17) приемами устных вычислений и запись примера в строчку Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, путем разложения вычитаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. | П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений; Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П-выполнять арифметические действия; Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | | Контроль ная работа |
| 67 | Контрольная работа №6 | Контроль знаний по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)». | | | |
| 68 | Работа над ошибками. | | | Счетный материал | устный опрос |
| 69-70 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | Знакомство с замкнутой, незамкнутой ломаной линией. Моделирование замкнутой ломаной линии из незамкнутой | П- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в | Счетный материал | Текущий: устный |

| 71-74 | Таблица умножения числа 3 | Таблица умножения числа 3 (в пределах 20-ти), ее воспроизведение на основе зна ния закономерностей построе ния. Выполнение табличных слу чаев умножения 2 с проверкой правильности выполнения умно жения по таблице. Умножение чисел, полученных при измере нии величин одной мерой. Поря док действий в числовых выраж ений без скобок в 2 арифметичес ких действия (сложение, вычита ние, умножение). | конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.Киспользовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Дидактический , счетный материал. | Текущий: устный опрос |
|-------|---------------------------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| 75-77 | Деление на 3 | Таблица деления на 3,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3, части. Выполнение табличных случае деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 | П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое | счетный материал. | Текущий: устный опрос |
| 78 | Контрольная работа №7 | Контроль знаний по теме «Умножение 3, деление на 3». | изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными | Дидактический , счетный материал. | Текущий: |
| 9 | Работа над ошибками. | | образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою | Счетный материал | Текущий: практ |

| | | | деятельность с учетом выявленных недочетов | | упр-ния. |
|-------|---------------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 80-82 | Таблица умножения числа 4 | Таблица умножения числа 4 (в пределах 20-ти), ее воспроизведение на основе зна ния закономерностей построе ния. Выполнение табличных слу чаев умножения 4 с проверкой правильности выполнения умно жения по таблице. Умножение чисел, полученных при измере нии величин одной мерой. Поря док действий в числовых выраж ений без скобок в 2 арифметичес ких действия (сложение, вычита ние, умножение). | П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; Л-элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Счетный материал | Текущий: счет предмето в |
| 83-86 | Деление на 4 | Таблица деления на 4,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4, части. Выполнение табличных случае деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 | | счетный материал. | Текущий: |
| 87 | Контрольная работа №8 | Контроль знаний по теме «Умножение 4, деление на 4». | | Счетный материал | Итог контроль. |
| 88 | Работа над ошибками. | 211 | | , счетный материал. | устный опрос. |
| 89 | Длина ломаной линии | Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка равного длине ломаной линии | линий; вычисление длины ломаной ;- знание единицы | Циркуль, чертежные. инструм | Текущий: устный опрос. |

| 90-93 | Таблица умножения числа 5 | Таблица умножения числа 5 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 5 в пределах 100, ее воспроизведение на основе зна ния закономерностей построе ния. Выполнение табличных слу чаев умножения 5 с проверкой правильности выполнения умно жения по таблице. Умножение чисел, полученных при измере нии величин одной мерой. Поря док действий в числовых выражений без скобок в 2 арифметичес ких действия (сложение, вычита ние, умножение). | математические знания для решения отдельных жизненных задач; К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Счетный материал | Текущий: |
|-------|---------------------------|--|---|------------------------|---------------------------------|
| 94-97 | Деление на 5 | Таблица деления на 5,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, части. Выполнение табличных случае деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5 | | Дидактический материал | Текущий: практиче ские задания. |
| 98 | Контрольная работа М 9 | Контроль знаний по теме «Умножение 5, деление на 5» | | | К \ работа. |

| | Двойное обозначение времени. Работа над ошибками | Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе двойного обозначения времени | П- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Демонстрацион ный материал | Текущий: устный опрос. |
|---------|--|---|---|----------------------------|--------------------------------|
| 102-105 | Таблица умножения числа 6 | Таблица умножения числа 6 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 6 в пределах 100. ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 6 с проверкой правильности выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Счетный материал | Итоговый контроль. |
| | Деление на 6 Контрольная работа№ | Таблица деления на 6,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6, части. Выполнение табличных случае деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6 Контроль знаний по теме | П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Счетный материал | Итоговый контроль. К/ работа. |

| 10 | «Умножение 6, деление на 6» | | | |
|---|---|---|-------------------------|----------------------------------|
| Работа над ошибками. Анализ контрольной работы Прямоугольник | Прямоугольник, квадрат. Наз вание сторон прямоугольника. Противоположные стороны пря моугольника, их свойства. Построение прямоугольника | П-построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Дидактический материал | Текущий. Индивид уаль-ный. |
| Таблица умножения числа 7 | Таблица умножения числа 7 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 7 в пределах 100. ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 7 с проверкой правильности выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | | Текущий: устный опрос. |
| Увеличение числа в несколько раз | Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно- практической деятельности с отражением | П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. | Дидактический материал. | Текущий. |

| 120-123 | Деление на 7 | выполненных действий в математической записи Таблица деления на 7,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 7, части. Выполнение табличных случае деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 | К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П-выполнять арифметические действия; Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Счетный материал | Текущий: арифмети ческий диктант. |
|---------|----------------------------------|---|--|---------------------|--|
| 124-126 | Уменьшение числа в несколько раз | . Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5,6,7 | П- знание и применение переместительного свойства умножения Л- элементарное понимание связи математических знаний | Счетный материал | Текущий: |
| 127 | Контрольная работа№ 11 | Контроль знаний по пройденной теме | с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач К -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое | Счетный материал | Контроол ьная работа |

| 128 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Квадрат. | Отработка счета предметов. Правила записи примеров. Противоположные стороны квадрата, их свойства. Построение квадрата | изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников П— построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-принимать цели и произвольно включаться в | Счетный материал | Текущий: |
|-------------|---|---|---|----------------------------|---------------------------------|
| 129-132 | Таблица умножения числа 8 | Таблица умножения числа 8 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 8 в пределах 100. ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 8 с проверкой правильности выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного Л-элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое | Демонстрацион ный материал | Текущий: практиче ские задания. |
| 133- 136 | Деление на 8 | Таблица деления на 8,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению пред | изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Счетный материал | Тематиче ский: |

| 138-139 | Контрольная работа№ 12 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Меры времени | метных совокупностей на 8, части. Выполнение табличных случае деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8 Контроль знаний по пройденной теме Отработка счета предметных совокупностей. Правила записи примеров. Определение времени по часам с точностью до минуты | П- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | К/работа |
|---------|--|---|--|-------------------------|----------|
| | Таблица умножения числа 8 | Таблица умножения числа 9 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 9 в пределах 100. ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 9 с проверкой правильности выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | П— понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Дидактический материал. | Текущий. |
| 143-145 | Деление на 8 | Таблица деления на 9,ее воспро изведение на основе знания за кономерностей построения на | П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и | Дидактический материал. | Текущий. |

| 146 | Контрольная работа№ | основе предметно-практической деятельности по делению пред метных совокупностей на 9, части. Выполнение табличных случае деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Контроль знаний по | электронных и других носителях). Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | К/работа |
|-----|---|--|--|-------------------------|----------|
| 147 | 12 Анализ контрольной работы. Пересечение фигур | пройденной теме Отработка счета предметных совокупностей. Правила записи примеров. Пересечение геометрических фигур. Точка пересечения, обозначение её буквой. | П- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения. Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | | |
| 148 | Умножение 1 и на1 | Умножение единицы на число и числа на единицу. Правило нахождения произведения если один множитель равен1, его использование при вычислении | П — понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного Л - отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к | Дидактический материал. | Текущий. |
| 149 | Деление на 1 | Деление числа на единицу. Правило нахождения частного если делитель равен1, его использование при вычислении | природе, оезопасном поведении в помещении и на улице. К-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с | Дидактический материал. | Текущий. |

| 150-155 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) Сложение и вычитание без перехода через разряд | Запись примера в столбик. Алгоритм письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100. Сложение и вычитание случаев 35+12; 35-12; круглых десятков 45+20, 45-20. | П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений; Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; | Дидактический материал. | Текущий. |
|---------|---|--|--|-------------------------|----------|
| 156 | Контрольная работа№ 12 Работа над ошибками | Контроль знаний по пройденной теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П-выполнять арифметические действия; Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | К/работа |
| 158-160 | Вычитание с переходом через разряд | Выполнение приемами письменных вычислений следующих случаев 60-23; 62-24 Проверка вычитания сложением | П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений; Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П-выполнять арифметические действия; Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Дидактический материал. | Текущий. |
| 161 | Умножение 0 и на 0 | Умножение 0 на число и числа на 0. Правило нахождения произведения если один множитель равен 0, его использование при вычислении | П- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять | Счетный материал. | Текущий. |
| 162 | Деление 0 на число | Деление 0 на число. Правило нахождения частного если делимое равно 0, его | математические знания для решения отдельных жизненных задач; Л- отдельные начальные представления о семейных | Дидактический материал. | Текущий. |

| | Взаимное положение фигур | использование при вычислении Взаимное положение геометрических фигур на плоскости, узнавание, называние. Моделирование взаимного положения фигур на плоскости | ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов П- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения. Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | |
|---------|--------------------------|---|--|----------|
| 164-165 | Умножение 10 и на 10 | Умножение 10 на число и числа на 1 0. Правило нахождения произведения если один множитель равен 10, его использование при вычислении | пользование таблицами умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с | Текущий. |
| 166 | Деление на 10 | Деление числа на 10. Правило нахождения частного если делитель равен 10, его использование при вычислении | | Текущий. |

| 167 | Контрольная работа№ | Контроль знаний по | окружающими. | | К/работа |
|-----|----------------------|--|---|-----------|----------|
| | 12 | пройденной теме «Сложение и | П- работать с информацией (понимать изображение, текст, | | |
| | | вычитание без перехода через | устное высказывание, элементарное схематическое | | |
| | | разряд» | изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и | | |
| 168 | Работа над ошибками | Puspin, | электронных и других носителях). | | |
| 100 | т аоота пад ошиоками | | Р-принимать цели и произвольно включаться в | | |
| | | | деятельность, следовать предложенному плану и работать | | |
| | | | в общем темпе; | | |
| 169 | Нахождение | Решение примеров с | П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с | Счетный | Текущий. |
| | неизвестного | неизвестным слагаемым, | однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 | материал. | |
| | слагаемого | обозначенным буквой «х». | -6) на основе приемов устных вычислений; | | |
| | | Проверка правильности | Л- начальные умения производить самооценку | | |
| | | вычислений по нахождению неизвестного слагаемого | выполненной практической деятельности, в том числе на | | |
| | | | основе знания способов проверки правильности | | |
| | | | вычислений, измерений, построений, и при необходимости | | |
| | | | осуществлять необходимые исправления неверно | | |
| | | | выполненного задания; | | |
| | | | К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных | | |
| | | | социальных ситуациях; доброжелательно относиться, | | |
| | | | сопереживать, конструктивно взаимодействовать с | | |
| | | | людьми; | | |
| | | | П- выделять существенные, общие и отличительные | | |
| | | | свойства предметов; | | |
| | | | Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения | | |
| | | | (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | | |
| 170 | Повторение | Просты арифметические задачи | П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с | Счетный | Текущий. |
| | | на нахождение неизвестного | однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 | материал. | |
| | | слагаемого | – 6) на основе приемов устных вычислений; | | |
| | | | Л- отдельные начальные представления о семейных | | |
| | | | ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к | | |
| | | | природе, безопасном поведении в помещении и на улице. | | |
| | | | К- договариваться и изменять свое поведение в | | |
| | | | соответствии с объективным мнением большинства в | | |
| | | | конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с | | |
| | | | окружающими. | | |
| | | | П-выполнять арифметические действия; | | |
| | | | Р-принимать цели и произвольно включаться в | | |
| | | | деятельность, следовать предложенному плану и работать | | |
| | | | в общем темпе; | | |

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- 1. Учебник Математика 1, 2, 3, 4 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.
- 2. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы.:Т.В.Алышева.-М.: Просвещение. 2017.
- 3. Комплекты демонстрационных таблиц и раздаточного, счетного материала для начальной школы. М.;ООО «Издательство Варсон», 2011.

| СОГЛАСОВАНО: | СОГЛАСОВАНО: |
|-------------------------|------------------------------|
| Протокол заседания МС | Заместитель директора по УВІ |
| от 14.08. 2020 года № 1 | О.А. Толстых |
| руководитель МС | 17.08.2020 года |
| Т.А. Алёхина | |