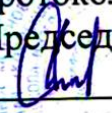
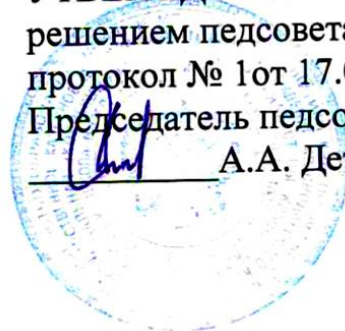


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педсовета
протокол № 1 от 17.08.2020 года
Председатель педсовета
 А.А. Детко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу -Логопедия

Уровень образования (класс) начальное общее

Количество часов:

- 1 класс- 99 часов, в неделю -3ч.
- 2 класс -102 часа, в неделю -3ч
- 3 класс-102 часа, в неделю -3ч
- 4 класс-102 часа, в неделю -3ч

Учитель Шемет Марина Николаевна

Программа разработана на основе: АООП НОО ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной протоколом № 1 от 17. 08.2020 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база разработки учебной программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Устав ГКОУ КК школы - интернат ст-цы Крыловской;
- Образовательная программа ГКОУ КК школы – интернат;
- Учебный план ГКОУ КК школы - интернат ст-цы Крыловской для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

Основной задачей данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Образовательные:

- Закреплять навык правильного написания букв и различение их оптически;
- Развивать фонетико-фонематическое восприятие;
- Обогащать и активизировать словарный запас;
- Развивать лексико-грамматический строй речи;
- Развивать связную речь.

Коррекционные:

- Формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Воспитательные:

- Создать условия для развития коммуникативных навыков учащихся, культуры общения.

2. Общая характеристика предмета

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с нарушениями интеллекта, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка. У детей с нарушениями интеллекта страдают все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция фонематических процессов,
- коррекционная работа на лексическом уровне,
- коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- совершенствование связной речи.

Коррекция нарушений речи детей с нарушениями интеллекта требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (4 часа), отводимых на эти занятия в 1-3 классах, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития учащегося.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Учащиеся, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Содержание программы логопедической работы определяют следующие принципы:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- вариативность - предполагает создание не стандартных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Логопедические занятия входят в коррекционный курс адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется во урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета в 1 классе отведено 99 ч (3 ч в неделю,33 учебные недели)

Учебный предмет	часов в неделю	1	2	3	4	итого
Логопедические занятия	3	24	24	28	23	99 часов

На изучение предмета во 2 классе отведено 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

Учебный предмет	часов в	1	2	3	4	итого
------------------------	----------------	----------	----------	----------	----------	--------------

	неделю					
Логопедические занятия	3	24	24	30	25	102 часа

На изучение предмета в 3 классе отведено 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

Учебный предмет	часов в неделю	1	2	3	4	итого
Логопедические занятия	3	24	23	30	25	102 часа

На изучение предмета в 4 классе отведено 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

Учебный предмет	часов в неделю	1	2	3	4	итого
Логопедические занятия	3	24	24	31	23	102 часа

На изучение предмета в 5 классе отведено 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

Учебный предмет	часов в неделю	1	2	3	4	итого
Логопедические занятия	3	24	24	31	23	102 часа

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- организовывать рабочее место;
- готовность к безопасному поведению в природе и обществе;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- развивать общеречевые навыки;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу, относятся:

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни.

2 класс

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и тихую речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты:

- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения)

3 класс**Предметные результаты обучения****Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

4 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты:

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Регулятивные БУД

- Работать с учебными принадлежностями
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- Учить понимать учебную задачу
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя

- Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
- Проверять работу, сверяясь с образцом

Познавательные БУД:

- Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя
- Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя
- Формировать приемы работы различными графическими материалами
- Наблюдать за природой и природными явлениями
- Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений
- Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)
- Оформлять свои мысли в устной речи
- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- Слушать и понимать речь других
- Уметь работать в паре
- Умение отвечать на вопросы различного характера

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмального- рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие слухового восприятия, внимания, чувства ритма: тембральное восприятие неречевых и речевых звуков, динамический слух.

Развитие фонематического восприятия: различение гласных звуков и согласных с опорой на предметные картинки и символы, различать слова сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, частоту, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений.

Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звуко сочетаний гласных и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Различение «Звук-буква». Гласные и согласные звуки и их различение. Дифференциация букв, звонких и глухих согласных. Различение гласных второго и первого ряда.

Развитие речи: слово, предложение, связная речь

Предметная соотнесенность и понятийное содержание слов. Слова обиходно – бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающими существительными. Значение обобщающих существительных. Подбор анонимов к прилагательным, глаголам, наречиям.

Коррекция ошибок, воспроизведения звуко – слоговой структуры слов с учётом возможностей учащихся. Развитие сознательного восприятия речи. Умение составлять упражнение, устанавливать связь между словами и предложениями. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке, заканчивание начатого предложения. Составление простых нераспространённых предложений об обследуемом предмете по вопросу педагога

1 класс

1.Фронтальное и индивидуальное обследование. Выявить уровень и характер дошкольной подготовки учащихся. Определить дефект речи.

2. Тематические группы Введение в активный словарь Слова, обозначающие предмет (одушевленный/неодушевленный). Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков по лексическим темам: «Человек. Части тела», «Семья», «Игрушки», Огород, Овощи, Фрукты, Животные дикие и домашние, Транспорт, Времена года, Город, Продукты, Посуда, Птицы, Мебель, Профессии.

3.Звуки и буквы Речевые/неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков от согласных. Гласные звуки и буквы 1 ряда. Признаки гласных звуков. Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука) анализ слов, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

Понятие о согласных. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Гласные 2 ряда.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков.

Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж.

Свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты.

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Разделительный –Ь-, -Ъ-

Звукобуквенный анализ слов. Подстановочные упражнения.

4.Проверочные работы: Проведение диктантов, списываний.

5.Фронтальное и индивидуальное обследование: контроль за итогом обучения за учебные год.

2 класс

Развитие общих речевых навыков

Продолжение работы по постановке правильного дыхания и формированию правильной осанки, развитию длительного речевого выдоха. Совершенствование речевой моторики, развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного произношения звуков посредством специальной артикуляционной гимнастики.Коррекция произношения свистящих, шипящих звуков и их автоматизация.Развитие голосовых характеристик: модуляция голоса по высоте, мягкая подача на материале гласных.Стимуляция выразительности речи: развитие умения слышать выразительность речи других.

2. Тематические группы (Введение в активный словарь Слова, обозначающие предмет (одушевленный/неодушевленный). Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков по лексическим темам: «Учебные принадлежности», «Одежда», «Обувь», « Овощи», « Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Домашние животные», «Животные дикие и домашние», «Ягоды», «Насекомые», «Деревья», «Продукты», «Перелётные птицы» и тд.

3.Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различие. Словообразующая роль гласных, правила переноса. Гласные ударные и безударные(в двусложных словах)Различие согласных артикуляторно сходных "р-л", свистящих и шипящих, аффрикат и звуков, входящих в состав, на слух и в произношении. Написание слов и предложений с этими согласными.Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных пи помощи гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы "Ь" (в конце слова). Разделительный "Ъ" и "Ь". Звонкие и глухие согласные, их различие.

4.Слово

Слова, обозначающие предметы: различие их по вопросам кто? что?: слова, обозначающие один предмет и несколько одинаковых предметов; слова, обозначающие части предмета; сравнение двух предметов и определение признаков сходств и различия; различение слов по их отношению к родовым категориям.

Слова, обозначающие действие название действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности; различие предметов по действиям. Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с отдельными написаниями предлогов (в,на, с,у, из).

Слова с непроверяемыми написаниями в корне.

5. Предложение

Понятие о предложении .Обозначение границ предложения прописной буквой и точкой. Составление простого предложения по вопросу, по картинке на тему, предложенную логопедом; заканчивание начатого предложения; составление

предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложения из текста.

6.Связная речь Развитие связной речи в сюжетно- ролевых играх. Расположение 2-3 коротких предложений в правильной последовательности(по картинкам, после устного разбора). Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

7.Проверочные работы Проведение диктантов, списываний.

8.Фронтальное и индивидуальное обследование: контроль за итогом обучения за учебные год.

3 класс

1.Фронтальное и индивидуальное обследование Выявить уровень знаний и умений учащихся

Развитие общих речевых навыков

Продолжение работы по развитию длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и стихотворений.

Совершенствование речевой моторики: артикуляторный праксис, точность, чистота, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения артикуляторных упражнений; коррекция произношения звуков; Совершенствование просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; интонация законченности предложения, побудительного, вопросительного, перечисления.

2. Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Ударение. Согласные твердые и мягкие их различие при обозначении мягкости гласными 2 ряда.

Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» (в конце и середине слова).

Разделительный «ь» перед гласными второго ряда Сочетание гласных с шипящими. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных в конце слов.

3. Слово

Слова, обозначающие предметы *кто? что?* выделение их в тексте и употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении. Имена собственные. Большая буква в именах собственных.

Слова, обозначающие действие, нахождение их в тексте, различие по вопросам:

что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что

сделает? согласование их в речи со словами, обозначающими предметы.

Определение предмета по ряду действий и подбор к данному предмету ряд действий.

Слова, обозначающие признаки предмета: называние признаков предмета по вопросам: *какой? какая? какие? какое?*, подбор и называние ряда признаков предмета и определение по ряду признаков; согласование слов, обозначающих признаки со словами обозначающими предметы.

Предлоги (к, от, под, над, о(об). Разделительные «ь» и «ъ».

Слова с непроверяемыми написаниями в корне.

4. Предложение

Составление предложением с употреблением винительного падежа, дательного падежа, предложного падежа с предлогами(в, на), творительного

падежа. Составление предложений на заданную тему. Дополнение предложения по вопросам. Составление предложений и слов, данных в начальной форме.

5. Связная речь

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

Коллективное изложение текста по вопросам. Коллективные ответы по картинке по теме, данной логопедом.

8. Фронтальное и индивидуальное обследование): контроль за итогом обучения за учебные

4 класс

1. Фронтальное и индивидуальное обследование (6 час.): Выявить уровень знаний и умений учащихся.

Развитие общих речевых навыков

Продолжение работы по развитию речевого дыхания в процессе пересказывания и рассказывания.

Развитие речевой моторики: подвижность органов артикуляционного аппарата, точность артикуляционных движений; коррекция (уточнение) произношения звуков, автоматизация звуков «л» и «ль»; формирование и автоматизация звуков «р» и «рь».

Развитие просодической стороны речи: мягкое голосоуправление, тембра голоса и передача с его помощью эмоций (радость, гнев, удивление, печаль), ритмичность на материале стихотворений; предупреждение монотонности, совершенствование мелодики голоса (понижение и повышение голоса в зависимости от цели высказывания, коммуникативного типа, произносимой фразы); умеренный темп речи в самостоятельном высказывании; интонация вопросительного предложения.

2. Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова на письме. Ударение. Согласные твёрдые и мягкие и их различие при обозначении мягкости гласными 2 ряда.

Обозначение мягкости согласных буквой «ь» (в конце и середине слова).

Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ».

Сочетание гласных с шипящими. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих в конце слова.

3. Слово

Слова, обозначающие предметы, выделение их в тексте, различие по вопросам кто? что? И правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении.

Имена собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.

Слова, обозначающие действия, нахождение их в тексте, различие по вопросам: что делает? Что делал? Что будет делать? Что сделает?, согласование их в речи со словами, обозначающими предметы.

Определение предмета по ряду действий и подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признаки предмета: называние признаков предмета по вопросам: какой? какая? какие? какое?, подбор и называние ряда признаков предмета и определение по ряду признаков; согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предметы.

Предлоги (до, без, под, над, перед) Разделительные «ь» и «ъ».

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень лес, сад, воз, вод, стол, род, рис).

Слова с непроверяемыми написаниями в корне.

4.Предложение

Членение речи на предложения. Составление распространённых предложений.

Установление связи между словами в предложении по вопросам. Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Работа с деформированным текстом. Составление предложений на заданную тему.

Дополнение предложения по вопросам. Составление предложения по вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

5. Связная речь

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

Коллективное изложение текста по вопросам.

Ответы на вопросы по картинке по теме, данной логопедом

Составление описания предмета.

8. Фронтальное и индивидуальное обследование контроль за итогом обучения за учебные год.

6. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекционной работы
			личностные	предметные		
1.Фронтальное и индивидуальное обследование: 6 часов						
1	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер дошкольной подготовки	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	Организовывать рабочее место, следить за инструкциями учителя	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, альбом логопеда
2	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер дошкольной подготовки	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	Организовывать рабочее место, следить за инструкциями учителя	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, альбом логопеда
3	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер дошкольной подготовки	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	Организовывать рабочее место, следить за инструкциями учителя	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, альбом логопеда
4	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер дошкольной подготовки	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	Организовывать рабочее место, следить за инструкциями учителя	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, альбом логопеда

5	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер дошкольной подготовки	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	Организовывать рабочее место, следить за инструкциями учителя	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, альбом логопеда
6	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер дошкольной подготовки	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	Организовывать рабочее место, следить за инструкциями учителя	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, альбом логопеда
2. Тематические группы: 47 часов						
7	Человек. Части тела	Развивать общие речевые навыки	Проявление интереса к окружающей среде	Называть части тела, действия совершаемые человеком	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, игрушки, логопедическая тетрадь, карандаши
8	Человек. Части тела	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Называть части тела, действия совершаемые человеком	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, игрушки, логопедическая тетрадь, карандаши
9	Семья	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Определять родственные связи в семье	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные: Устанавливать видо- родовые отношения предметов; Коммуникативные: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Карточки, игрушки, логопедическая тетрадь, карандаши

10	Семья	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Определять родственные связи в семье	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные: Устанавливать видо- родовые отношения предметов; Коммуникативные: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Карточки, игрушки, логопедическая тетрадь, карандаши
11	Школа. Учебные принадлежности	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Описывать предметы называть их предназначения, использовать местоимения, числительные	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, игрушки, логопедическая тетрадь, карандаши
12	Школа. Учебные принадлежности	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Описывать предметы называть их предназначения, использовать местоимения, числительные	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Сюжетные картинки
13	Игрушки	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Описывать предметы называть их предназначения, использовать местоимения, числительные	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Сюжетные картинки

14	Игрушки	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Описывать предметы называть их предназначения, использовать местоимения, числительные	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Игрушки, предметные картинки
15	Огород. Овощи	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Различать и называть фрукты, определять их по признакам	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); Коммуникативные: Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать	Муляжи овощей, сюжетные картинки, логопедическая тетрадь
16	Огород. Овощи	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Различать и называть фрукты, определять их по признакам	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); Коммуникативные: Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать	Муляжи овощей, сюжетные картинки, логопедическая тетрадь

17	Сад. Фрукты	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Различать и называть фрукты определять их по признакам	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); Коммуникативные: Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать	Муляжи фруктов, сюжетные картинки, карточки, лото
18	Сад. Фрукты	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Различать и называть фрукты, определять их по признакам	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); Коммуникативные: Доброжелательно относиться, сопереживать ,конструктивно взаимодействовать	Муляжи фруктов, сюжетные картинки, карточки, лото
19	Ягоды	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Название предметов, использование в речи множественного числа, количественных числительных	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, размеру, находить общее и различие. Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные и сюжетные картинки

20	Деревья	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Называть и различать основные части растений	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, размеру, находить общее и различие. Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные и сюжетные картинки
21	Деревья	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Называть и различать основные части растений	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, размеру, находить общее и различие. Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Вступать в контакт и работать в коллективе
22	Осень. Осенняя одежда	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Описывать наблюдаемые объекты природы выделять их существенные признаки	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, сюжетные картинки, пазлы

23	Осень. Осенняя одежда	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Описывать наблюдаемые объекты природы выделять их существенные признаки	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, сюжетные картинки, пазлы
24	Дикие животные и их детеныши	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Использовать количественные наречия, родовые понятия, местоимения, уменьшительно-ласкательные существительны е	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные и сюжетные картинки, настольная игра
25	Дикие животные и их детеныши	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Использовать количественные наречия, родовые понятия, местоимения, уменьшительно-ласкательные существительны е	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные и сюжетные картинки, настольная игра
26	Перелётные птицы	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в обществе	Использовать количественные наречия, родовые понятия, местоимения, уменьшительно-ласкательные существительны е	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Игрушки, картинки, логопедические тетради, пазлы, лото

27	Перелётные птицы	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в обществе	Использовать количественные наречия, родовые понятия, местоимения, уменьшительно-ласкательные существительные	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Игрушки, картинки, логопедические тетради, пазлы, лото
28	Домашние животные и их детёныши	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Различать животных, называть их, использовать уменьшительно-ласкательные существительные, местоимения	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Игрушки, картинки, логопедические тетради, пазлы
29	Домашние животные и их детёныши	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Различать животных, называть их, использовать уменьшительно-ласкательные существительные, местоимения	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Игрушки, картинки, логопедические тетради, пазлы
30	Домашние птицы и их детёныши	Развивать общие речевые навыки	Развивать общие речевые навыки	Правильно использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, количественные числительные	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные и сюжетные картинки
31	Домашние птицы и их детёныши	Развивать общие речевые навыки	Развивать общие речевые навыки	Правильно использовать в речи существительные с уменьшительно-	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы	Предметные и сюжетные картинки

				ласкательными суффиксами, количественные числительные	учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	
32	Животные жарких стран	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Различать животных, называть их, использовать уменьшительно-ласкательные существительные, местоимения	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Игрушки, картинки, логопедические тетради, пазлы
33	Животные жарких стран	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Различать животных, называть их, использовать уменьшительно-ласкательные существительные, местоимения	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Игрушки, картинки, логопедические тетради, пазлы
34	Посуда	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Использовать в речи существительных множественного числа, падежных форм, притяжательных местоимений	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, игрушки
35	Посуда	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Использовать в речи существительных множественного числа, падежных форм, притяжательных местоимений	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, игрушки

36	Продукты	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Использовать в речи существительных множественного числа, падежных форм, притяжательных местоимений	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, лото, кубики, пазлы, игрушки
37	Продукты	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Использовать в речи существительных множественного числа, падежных форм, притяжательных местоимений	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, лото, кубики, пазлы, игрушки
38	Насекомые	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе	Называть предметы их предназначения, закреплять в речи использование предлогов	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Игра, карточки, трафареты
39	Мебель	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Называть предметы их предназначения, части предметов, прилагательные обозначающие форму, цвет предметов	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Игрушки, картинки, логопедические тетради, пазлы
40	Мебель	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Называть предметы их предназначения, части предметов,	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;	Игрушки, картинки, логопедические тетради, пазлы

				прилагательные обозначающие форму, цвет предметов	Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	
41	Город	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Описывать наблюдаемые объекты	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, игрушки
42	Город	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Описывать наблюдаемые объекты	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, игрушки
43	Транспорт	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Различать виды транспорта, знать их предназначение	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточка, лото, кубики, пазлы, игрушки
44	Транспорт. Правила дорожного движения	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Множественное число имён существительных использование предлогов	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в	Карточка, логопедические тетради, игры

					коллективе	
45	Электроприборы	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в быту	Назвать предметы и их предназначение	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, сюжетные картинки
46	Материалы и инструменты	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в быту	Назвать предметы и их предназначение	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе.	Предметные картинки, сюжетные картинки
47	Профессии. Строительство	Развивать общие речевые навыки	Формировать готовность к самостоятельной жизни	Определять название профессии по предметам	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, сюжетные картинки
48	Зимующие птицы	Развивать общие речевые навыки	Развивать общие речевые навыки	Описывать наблюдаемые объекты природы выделять их существенные признаки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедическая тетрадь, предметные картинки

49	Зимующие птицы	Развивать общие речевые навыки	Развивать общие речевые навыки	Описывать наблюдаемые объекты природы выделять их существенные признаки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедическая тетрадь, предметные картинки
50	Зима. Зимняя одежда	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Сюжетные картинки, логопедическая тетрадь, настольные игры
51	Зима. Зимняя одежда	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Сюжетные картинки, логопедическая тетрадь, настольные игры
52	Зимние забавы. Новый год	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Сюжетные картинки, трафареты

53	Зимние забавы. Новый год	Развивать общие речевые навыки	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе	Описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Сюжетные картинки, трафареты
3. Звуки и буквы: 37 часов						
54	Звуки и буквы	Учить различать понятие «звук-буква»	Закрепление связи звука и буквы	Различать звуки и буквы	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Сюжетные картинки, трафареты
55	Буквы, сходные по начертанию «о-а»	Развивать зрительно - пространственную ориентировку	Развивать ручную и речевую моторику, фонематический анализ	Произносить звуки, писать буквы, слова с этими буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе.	Карточки, азбука, кубики
56	Буквы, сходные по начертанию «и-ш», «л-м»	Развивать зрительно - пространственную ориентировку	Развитие мелкой и речевой моторики, артикуляции, фонематического восприятия	Произносить звуки, писать буквы, слова с этими буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, азбука, кубики
57	Буквы, сходные по начертанию «х-ж»	Развивать зрительно - пространственную	Развитие мелкой и речевой моторики, артикуляции,	Произносить звуки, писать буквы, слова с	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под	Карточки, азбука, кубики

		ориентировку	фонематического восприятия	этими буквами	руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	
58	Буквы, сходные по начертанию «н-к», «н-ю»	Развивать зрительно - пространственную ориентировку	Развитие мелкой и речевой моторики, артикуляции, фонематического восприятия	Произносить звуки, писать буквы, слова с этими буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, азбука, кубики
59	Буквы, сходные по начертанию «п-р», «т-п»	Развивать зрительно - пространственную ориентировку	Развитие мелкой и речевой моторики, артикуляции, фонематического восприятия	Произносить звуки, писать буквы, слова с этими буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Разрезная азбука
60	Буквы, сходные по начертанию «ш-щ», «и-ц»	Развивать зрительно - пространственную ориентировку	Развитие мелкой и речевой моторики, артикуляции, фонематического восприятия	Произносить звуки, писать буквы, слова с этими буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, азбука, кубики
61	Буквы, сходные по начертанию «л-я»	Развивать зрительно - пространственную ориентировку	Развитие мелкой и речевой моторики, артикуляции, фонематического восприятия	Произносить звуки, писать буквы, слова с этими буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на	Карточки, азбука, кубики

					простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	
62	Буквы, сходные по начертанию «ч-ъ-ь»	Развивать зрительно - пространственную ориентировку	Развитие мелкой и речевой моторики, артикуляции, фонематического восприятия	Произносить звуки, писать буквы, слова с этими буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, азбука, кубики
63	Буквы, сходные по начертанию «у-и»	Развивать зрительно - пространственную ориентировку	Развитие мелкой и речевой моторики, артикуляции, фонематического восприятия	Произносить звуки, писать буквы, слова с этими буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Разрезная азбука, тетрадь,
64	Гласные и согласные звуки	Учить различать гласные и согласные звуки по наличию (отсутствию) преграды воздушной струи и находить их место в слове	Развитие зрительно-пространственных представлений, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Развивать зрительно-пространственную ориентировку, различать на письме сходные по начертанию буквы	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Алфавит, звуковые ряды
65	Слова с буквами «и» и «й»	Учить различать буквы «и» и «й»	Развитие мелкой и речевой моторики, артикуляции, фонематического восприятия	Различать буквы «и» и «й»	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в	Разрезная азбука, тетрадь,

					коллективе	
66	Слова с гласными второго ряда в начале слова	Учить правильно писать слова с гласными второго ряда в начальной позиции	Развитие мелкой и речевой моторики, артикуляции, фонематического восприятия	Различать гласные и согласные звуки по наличию преграды воздушной струи и находить их место в слове	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, схемы
67	Согласные глухие и звонкие «з-с»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-с», правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-с» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Презентация, карточки
68	Согласные глухие и звонкие «з-с»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-с», правильно обозначать их на письме	синтеза Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-с» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Презентация, карточки
69	Согласные глухие и звонкие «б-п»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «б-п», правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «б-п» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Презентация, карточки

70	Согласные глухие и звонкие «б-п»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «б-п», правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «б-п» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Презентация, карточки
71	Согласные глухие и звонкие «д-т»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «д-т», правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «д-т» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Презентация, карточки
72	Согласные глухие и звонкие «д-т»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «д-т», правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «д-т» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Презентация, карточки
73	Согласные глухие и звонкие «в-ф»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф», правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Презентация, карточки

74	Согласные глухие и звонкие «в-ф»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф», правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Презентация, карточки
75	Согласные глухие и звонкие «г-к»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «г-к », правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «г-к» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Презентация, карточки
76	Согласные глухие и звонкие «г-к»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «г-к », правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «г-к» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Презентация, карточки

77	Согласные глухие и звонкие «с-ш»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «с-ш», правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «с-ш» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Презентация, карточки
78	Согласные глухие и звонкие «с-ш»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «с-ш», правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «с-ш» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Презентация, карточки
79	Согласные глухие и звонкие «з-ж»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-ж», правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-ж» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Презентация, карточки
80	Согласные глухие и звонкие «з-ж»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-ж», правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-ж» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Презентация, карточки

81	Согласные глухие и звонкие «р-л»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р-л», правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «р-л» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Презентация, карточки
82	Согласные глухие и звонкие «ц-с»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-с», правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-с» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Предметные картинки
83	Согласные глухие и звонкие «ц-т»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-т», правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-т» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Предметные картинки, презентация
84	Согласные глухие и звонкие «ц-ч»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-ч», правильно обозначать их на письме	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-ч» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Предметные картинки, презентация
85	Согласные глухие и звонкие «ч-т»	Учить дифференцировать на слух и в	Развитие зрительного гнозиса,	Дифференцировать на слух и в произношении	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные:	Предметные картинки, презентация

		произношении звуки «ч-т», правильно обозначать их на письме	пространственных представлений, формирования навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексики	звуки «ч-т» и правильно обозначать их письме буквами	уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	
86	Согласные глухие и звонкие «щ-ч»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «щ-ч» правильно обозначать их на письме	Развитие зрительного гнозиса, пространственных представлений, формирования навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексики	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «щ-ч» и правильно обозначать их письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Предметные картинки, презентация
87	Согласные твёрдые и мягкие	Учить различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «и»	Развитие зрительного гнозиса, пространственных представлений, формирования навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексики	Учить различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «и»	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради, разрезная азбука
88	Согласные твёрдые и мягкие	Учить различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «е»	Развитие зрительного гнозиса, пространственных представлений, формирования навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексики	Учить различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «е»	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради, разрезная азбука
89	Согласные твёрдые и мягкие	Учить различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные и	Развитие зрительного гнозиса, пространственных представлений,	Учить различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;	Карточки, тетради, разрезная азбука

		обозначать мягкость согласного буквой «ю»	формирования навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексики	согласные и обозначать мягкость согласного буквой «я»	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	
90	Согласные твёрдые и мягкие	Учить различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «я»	Развитие зрительного гнозиса, пространственных представлений, формирования навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексики	Учить различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «я»	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради, разрезная азбука
4. Слово: 3 часа						
91	Звуковой анализ слов	Учить анализировать слова по звуковому составу	Развитие зрительного гнозиса, пространственных представлений, формирования навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексики	Анализировать слова по звуковому составу	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Разрезная азбука, предметные картинки
92	Звуковой анализ слов	Учить анализировать слова по звуковому составу	Развитие зрительного гнозиса, пространственных представлений, формирования навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексики	Анализировать слова по звуковому составу	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Разрезная азбука, предметные картинки

97	Фронтальное обследование	Оценка динамики работы с учащимися	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выполнять инструкции	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, предметные и сюжетные картинки
98	Фронтальное обследование	Оценка динамики работы с учащимися	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выполнять инструкции	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, предметные и сюжетные картинки
99	Фронтальное обследование	Оценка динамики работы с учащимися	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выполнять инструкции	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, предметные и сюжетные картинки

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекционной работы
			личностные	предметные		

1	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Организовать рабочее место, следить за инструкциями учителя	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, альбом логопеда
2	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Организовать рабочее место, следить за инструкциями учителя	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, альбом логопеда
3	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Организовать рабочее место, следить за инструкциями учителя	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, альбом логопеда
4	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Организовать рабочее место, следить за инструкциями учителя	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, альбом логопеда
5	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Организовать рабочее место, следить за инструкциями учителя	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, альбом логопеда
6	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Организовать рабочее место, следить за инструкциями учителя	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, альбом логопеда

2. Звуки и буквы: 41 час

7	Звуки и буквы	Учить соотносить и дифференцировать звуки и буквы	Самостоятельность выполнения	Соотносить и дифференцировать звуки и буквы	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;	Карточки, логопедическая тетрадь, карандаши
---	---------------	---	------------------------------	---	---	---

			учебных заданий		Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	
8	Звуки и буквы	Учить соотносить и дифференцировать звуки и буквы	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Соотносить и дифференцировать звуки и буквы	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, логопедическая тетрадь, карандаши
9	Буквы, сходные по начертанию «о-а»	Развивать зрительно-пространственную ориентировку. Различать и читать сходные по начертанию буквы	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать и читать сходные по начертанию буквы «о-а». Упражнять в написании букв «о» и «а» и слов с ними	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные: Устанавливать видо- родовые отношения предметов; Коммуникативные: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Карточки, тетрадь
10	Буквы, сходные по начертанию «и-ш», «л-м»	Развивать зрительно-пространственную ориентировку. Различать и читать сходные по начертанию буквы	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать и читать сходные по начертанию буквы «и-ш», «л-м» Упражнять в написании букв «и» и «ш», «л» и «м» и слов с ними	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); Коммуникативные: Доброжелательно относиться, Сопереживать, конструктивно взаимодействовать	Тетрадь, картинки, карандаши
11	Буквы, сходные по начертанию «х-ж»	Развивать зрительно-пространственную ориентировку. Различать и читать сходные по начертанию буквы.	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать и читать сходные по начертанию буквы «х-ж». Упражнять в написании букв «х» и «ж» и слов с ними	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Называть, характеризовать предметы по цвету, материалу. Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, тетрадь, учебные принадлежности
12	Буквы, сходные по начертанию «н-к», «н-ю»	Развивать зрительно-пространственную ориентировку. Различать и читать сходные по начертанию буквы	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать и читать сходные по начертанию буквы «н-к», «н-ю» Упражнять в написании букв	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);	Карточки, тетрадь

				«н», «к» и «ю» и слов с ними	Коммуникативные: Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать	
13	Буквы, сходные по начертанию «п-р», «т-п»	Развивать зрительно-пространственную ориентировку. Различать и читать сходные по начертанию буквы.	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать и читать сходные по начертанию буквы «п-р», «т-п» Упражнять в написании букв «п», «р» и «т» и слов с ними	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); Коммуникативные: Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать	Карточки, тетрадь
14	Буквы, сходные по начертанию «ш-щ», «и-ц»	Развивать зрительно-пространственную ориентировку. Различать и читать сходные по начертанию буквы.	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать и читать сходные по начертанию буквы «ш-щ», «и-ц» Упражнять в написании букв «ш», «щ». «и» и «ц» и слов с ними	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам; находить общее и различие с помощью учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, тетрадь
15	Буквы, сходные по начертанию «л-я»	Развивать зрительно-пространственную ориентировку. Различать и читать сходные по начертанию буквы.	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать и читать сходные по начертанию буквы «л-я». Упражнять в написании букв «л», «я» и слов с ними	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, размеру, находить общее и различие. Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, тетрадь
16	Буквы, сходные по начертанию «ч-ъ-ь»	Различать и читать сходные по начертанию буквы «ч-ъ-ь» Упражнять в написании букв «ч», «ъ». «ь» и слов с ними	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать и читать сходные по начертанию буквы «ч-ъ-ь». Упражнять в написании букв «ч», «ъ» и «ь» слов с ними	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Коммуникативные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, тетрадь
17	Буквы, сходные по начертанию «у-и»	Различать и читать сходные по начертанию буквы	Самостоятельность выполнения	Различать и читать сходные по начертанию	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;	Карточки, тетрадь

		«у-ю». Упражнять в написании букв «у», «ю» и слов с ними	учебных заданий	буквы «у-и». Упражнять в написании букв «у», «и» и слов с ними	Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	
18	Гласные и согласные звуки	Учить различать гласные и согласные и находить их место в слове	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать гласные и согласные и находить их место в слове	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, тетрадь
19	Слова с буквами «и» и «й»	Учить различать буквы «и» и «й»	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать буквы «и» и «й»	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетрадь, карточки
20	Слова с гласными второго ряда в начале слова	Учить правильно писать слова с гласными второго ряда	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Правильно писать слова с гласными второго ряда	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетрадь, карточки
21	Согласные глухие и звонкие «з-с»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-с» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-с» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Логопедические тетради

22	Согласные глухие и звонкие «з-с»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-с» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-с» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Логопедические тетради
23	Согласные глухие и звонкие «б-п»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «б-п» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «б-п» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради
24	Согласные глухие и звонкие «б-п»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «б-п» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «б-п» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради
25	Согласные глухие и звонкие «д-т»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «д-т» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Согласные глухие и звонкие «д-т»	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «д-т» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради

26	Согласные глухие и звонкие «д-т»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «д-т» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «д-т» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради
27	Согласные глухие и звонкие «в-ф»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради
28	Согласные глухие и звонкие «в-ф»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради
29	Согласные глухие и звонкие «г-к»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «г-к» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради
30	Согласные глухие и звонкие «г-к»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «г-к» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради

31	Согласные глухие и звонкие «с-ш»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «с-ш» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «с-ш» и правильно обозначать их на письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради
32	Согласные глухие и звонкие «с-ш»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «с-ш» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «с-ш» и правильно обозначать их на письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради
33	Согласные глухие и звонкие «з-ж»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-ж» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-ж» и правильно обозначать их на письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради
34	Согласные глухие и звонкие «з-ж»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-ж» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-ж» и правильно обозначать их на письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради
35	Дифференциация согласных звуков «ц-с»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «с-ш» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-с» и правильно обозначать их на письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради

36	Дифференциация согласных звуков «ц-с»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «с-ш» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-с» и правильно обозначать их на письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради
37	Дифференциация согласных звуков «ц-т»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-т» и правильно обозначать их на письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради
38	Дифференциация согласных звуков «ц-т»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-т» и правильно обозначать их на письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедические тетради
39	Дифференциация согласных звуков «ч-т»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-ч» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «ч-т» и правильно обозначать их на письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Логопедическая тетрадь,
40	Дифференциация согласных звуков «ч-т»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ч-т» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «ч-т» и правильно обозначать их на письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки

41	Дифференциация согласных звуков «щ-ч»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «щ-ч» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «щ-ч» и правильно обозначать их на письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки
42	Дифференциация согласных звуков «щ-ч»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «щ-ч» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «щ-ч» и правильно обозначать их на письме буквами	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки
43	Согласные твердые и мягкие буквой «и»	Учить различать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «и»	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «и»	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки
44	Согласные твердые и мягкие с буквой «е»	Учить различать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «е»	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «е»	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, тетради
45	Согласные твердые и мягкие с буквой	Учить различать на слух и в произношении	Самостоятельность	Различать на слух и в произношении	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;	Карточки, тетради

	«ю»	твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «ю»	выполнения учебных заданий	твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «ю»	Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	
46	Согласные твердые и мягкие с буквой «я»	Учить различать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «я»	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «я»	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, тетради
47	Буква «ь»	Учить различать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «ь»	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «ь»	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, тетради
3. Слово: 33 часа						
48	Слова, обозначающие предметы	Учить различать предметы и различать их по вопросам: кто? что?	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать предметы и различать их по вопросам: кто? что?	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, логопедическая игра « Учимся говорить»
49	Слова, обозначающие предметы	Учить называть предметы один предмет и несколько одинаковых предметов	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Называть предметы один предмет и несколько одинаковых предметов	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, логопедическая игра « Учимся говорить»

50	Слова, обозначающие предметы	Учить различать основные части хорошо знакомых предметов (кресло-спинка, сиденье, подлокотники)	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать основные части хорошо знакомых предметов (кресло-спинка, сиденье, подлокотники)	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, логопедическая игра « Учимся говорить»
51	Слова, обозначающие предметы	Учить сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, логопедическая игра « Учимся говорить»
52	Слова, обозначающие предметы «Учебные принадлежности»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Картинки, тетради
53	Слова, обозначающие предметы «Одежда»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, тетради
54	Слова, обозначающие предметы «Обувь»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, тетради

55	Слова, обозначающие предметы «Овощи»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, тетради
56	Слова, обозначающие предметы «Фрукты»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, тетради
57	Слова, обозначающие предметы «Посуда»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
58	Слова, обозначающие предметы «Мебель»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, тетради
59	Слова, обозначающие предметы «Транспорт»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради

		категориям				
60	Слова, обозначающие предметы «Домашние животные»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
61	Слова, обозначающие предметы «Ягоды»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
62	Слова, обозначающие предметы «Домашние птицы»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
63	Слова, обозначающие предметы «Дикие животные»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради

64	Слова, обозначающие предметы «Насекомые»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
65	Слова, обозначающие предметы «Деревья»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
66	Слова, обозначающие предметы «Продукты»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
67	Слова, обозначающие предметы «Перелетные птицы»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
68	Слова, обозначающие предметы «Профессии»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради

		категориям				
69	Слова, обозначающие предметы «Семья»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
70	Слова, обозначающие предметы «Город»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
71	Слова, обозначающие предметы «Животные жарких стран»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
72	Слова, обозначающие предметы «Человек. Части тела»	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Различать слова по их отношению к родовым категориям	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
73	Имена собственные и нарицательные	Учить различать имена собственные и нарицательные	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Писать с большой буквы имена, фамилия людей, клички животных	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы	Тетради, предметные и сюжетные картинки

					учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	
74	Слова, обозначающие действия	Учить называть действия предметов по вопросам: что делает? что делают?	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Называть действия предметов по вопросам: что делает? что делают?	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, предметные и сюжетные картинки
75	Слова, обозначающие действия	Учить группировать действия по признаку однородности	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Согласовывать слова по их признакам однородности	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, альбомы, сюжетные картинки
76	Слова, обозначающие действия	Учить различать предметы по их действиям, согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Согласовывать слова по их действиям	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, альбомы, сюжетные картинки
77	Предлог «в», «из»	Формировать представление о предлогах «в» и «из» как отдельном слове. Упражнять в раздельном написании предлога со словом, к которому он относится	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Согласовывать слова с предлогами, упражнять в раздельном написании предлогов	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, тетради
78	Предлог «на», «у»	Формировать представление о	Самостоятельность	Согласовывать слова с	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать	Рабочие тетради, сюжетные

		предлогах «на» и «у», как отдельном слове. Упражнять в раздельном написании предлога со словом, которому он относится	выполнения учебных заданий	предлогами, упражнять в раздельном написании предлогов	свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	картинки
79	Предлог «с»	Формировать представление о предлоге «с» как отдельном слове. Упражнять в раздельном написании предлога со словом, которому он относится	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Согласовывать слова с предлогами, упражнять в раздельном написании предлога	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Рабочие тетради, сюжетные картинки
80	Слова с непроверяемыми написаниями в корне	Упражнять в правильном написании слов с непроверяемыми написания в корне.	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Правильно писать слова с непроверяемыми согласными	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки
4. Предложение: 14 часов						
81	Простое нераспространенное предложение	Составлять простое нераспространённое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке, обозначать границы предложения	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Составлять простое нераспространённое предложения	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Сюжетные картинки

82	Простое нераспространенное предложение	Составлять простое нераспространенное предложение на основе демонстрируемого действия и действия изображенного на картинке и добавлять к ним одно пояснительное слово: чем? Что? Куда? Где?; обозначать границы предложения	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Составлять простое нераспространенное предложение	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Сюжетные картинки
83	Работа с деформированным предложением	Составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку и обозначать границы предложения большой буквой и точкой	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Учить составлять предложение из слов данных в разбивку	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки
84	Работа с деформированным предложением	Составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку и обозначать границы предложения большой буквой и точкой	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Учить составлять предложение из слов данных в разбивку	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки
85	Выделение предложения из текста	Выделять предложение из текста и обозначать его границы большой буквой и точкой	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Учить выделять предложение из текста и обозначать его границы	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;	Карточки, сборник текстов

					Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	
86	Выделение предложения из текста	Выделять предложение из текста и обозначать его границы большой буквой и точкой	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Учить выделять предложение из текста и обозначать его границы	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, сборник текстов
87	Составление подписей к серии картинок	Составлять подписи к серии картинок из 2-3-х сюжетных картинок	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Учить составлять подписи к серии сюжетных картинок	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Сюжетные картинки
88	Составление подписей к серии картинок	Составлять подписи к серии картинок из 2-3-х сюжетных картинок	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Учить составлять подписи к серии сюжетных картинок	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Сюжетные картинки
89	Составление простых распространенных предложений, на основе демонстрации действий	Составлять простые распространённые предложения на основе демонстрационного действия по вопросам логопеда	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Составлять простые предложения на основе демонстрационных действий	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, картинки
90	Составление простых распространенных предложений,	Составлять простые распространённые предложения на	Самостоятельность выполнения учебных	Составлять простые предложения на основе	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные:	Тетради, картинки

	на основе демонстрации действий	основе демонстрационного действия по вопросам логопеда	заданий	демонстрационных действий	Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	
91	Составление простого распространённого предложения по предметным картинкам	Составлять простые распространённые предложения на основе демонстрационного действия по вопросам логопеда предметным картинкам	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Составлять простые распространённые предложения на основе демонстрационных действий	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки
92	Составление простого распространённого предложения по предметным картинкам	Составлять простые распространённые предложения на основе демонстрационного действия по вопросам логопеда предметным картинкам	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Составлять простые распространённые предложения на основе демонстрационных действий	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки
93	Составление простого распространённого предложения по сюжетным картинкам	Составлять простые распространённые предложения на основе демонстрационного действия по вопросам логопеда сюжетным картинкам	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Составлять простые распространённые предложения по сюжетным картинкам	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Сюжетные картинки

94	Составление простого распространённого предложения на предложенную тему	Составлять простые распространённые предложения на основе демонстрационного действия по вопросам логопеда на предложенную тему	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Составлять простые распространённые предложения	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Сюжетные картинки
5.Связная речь:2 часа						
95	Составление связного высказывания	Составлять связное высказывание по данному плану в виде вопросов (3-4 пункта)	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Составлять связные высказывания по плану	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, сюжетные картинки
96	Составление связного высказывания	Составлять связное высказывание по данному плану в виде вопросов (3-4 пункта)	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Составлять связные высказывания по плану	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, сюжетные картинки
6.Итоговые работы:3 часа						
97	Итоговые работы	Оценка результативности коррекционной работы	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки

98	Итоговые работы	Оценка результативности коррекционной работы	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки
99	Итоговые работы	Оценка результативности коррекционной работы	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки
7.Фронтальное и индивидуальное обследование: 3 часа						
100	Фронтальное и индивидуальное обследование	Оценка динамики работы учащихся	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки
101	Фронтальное и индивидуальное обследование	Оценка динамики работы учащихся	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки
102	Фронтальное обследование	Оценка динамики работы учащихся	Самостоятельность выполнения учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки

Тематическое планирование 3 класс

№ п/ п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекционной работы
			личностные	предметные		
1.Фронтальное и индивидуальное обследование:6 часов						
1	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельн ость в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки
2	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельн ость в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки
3	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельн ость в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки
4	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельн ость в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки
5	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельн ость в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки

6	Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки
2.Звуки и буквы:45 часов						
7	Звуки и буквы	Развивать общие речевые навыки	Способность к осмыслению социального окружения	Соотносить букву со звуком	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, игрушки, логопедическая тетрадь, карандаши
8	Звуки гласные и согласные	Развивать общие речевые навыки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Делить слово на слоги	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные: Пользоваться знаками, символами Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, логопедическая тетрадь, игра «Учимся говорить»,
9	Гласные звуки	Формировать представление о слогообразующей роли гласных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Делить слово на слоги для переноса	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Работать с информацией Коммуникативные: Доброжелательно относиться к окружающим конструктивно взаимодействовать	Игрушки, логопедическая тетрадь, картинки, карандаши
10	Гласные звуки	Формировать представление о слогообразующей роли гласных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Делить слова на слоги для переноса	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Пользоваться знаками, символами Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, логопедическая тетрадь, учебные принадлежности
11	Гласные ударные и безударные	Развивать общие речевые навыки.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать ударные и безударные гласные, ставить ударение	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Работать с информацией Коммуникативные:	Предметные картинки, карточки, логопедическая тетрадь

					Доброжелательно относится, конструктивно взаимодействовать	
12	Твердые и мягкие согласные	Развивать общие речевые навыки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать твердые и мягкие согласные на слух	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями Познавательные: Работать с информацией Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному материалу	Предметные картинки, карточки, логопедическая тетрадь
13	Дифференциация гласных «ы», «и»	Развивать общие речевые навыки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать гласные «ы», «и» в устной речи и на письме	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: писать, читать Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе.	Предметные картинки, тетрадь
14	Дифференциация гласных «а», «я»	Различать гласные	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать гласные «а», «я» в устной речи и на письме	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: писать, читать Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради
15	Дифференциация гласных «а», «я»	Различать гласные	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать гласные «а», «я» в устной речи и на письме	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: писать, читать Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради
16	Дифференциация гласных «о», «ё»	Различать гласные	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать гласные «о», «ё» в устной речи и на письме	Регулятивные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника; Познавательные: писать, читать Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради

17	Дифференциация гласных «о», «ё»	Различать гласные	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать гласные «о», «ё» в устной речи и на письме	Регулятивные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника; Познавательные: писать, читать Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради
18	Дифференциация гласных «у», «ю»	Дифференциация гласных звуков	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать гласные «у», «ю» в устной речи и на письме	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради
19	Дифференциация гласных «у», «ю»	Дифференциация гласных звуков	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать гласные «у», «ю» в устной речи и на письме	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради
20	Дифференциация гласных «ё», «ю»	Дифференциация гласных звуков	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать гласные «ё», «ю» в устной речи и на письме	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради

21	Дифференциация гласных «ё», «ю»	Дифференциация гласных звуков	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать гласные «ё», «ю» в устной речи и на письме	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради
22	Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «ь»	Учить правильно обозначать мягкость согласных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в конце слова буквой «ь»	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки
23	Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «ь»	Учить правильно обозначать мягкость согласных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в конце слова буквой «ь»	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки
24	Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «ь»	Учить правильно обозначать мягкость согласных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в конце середине слова буквой «ь»	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе.	Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки
25	Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «ь»	Учить правильно обозначать мягкость согласных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе.	Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки

				конец середине слова буквой «ь»		
26	Разделительный «ь» перед гласными второго ряда	Учить правильно писать слова с разделительным «ь» знаком	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить воспринимать раздельное произнесение согласных и гласных звуков и обозначать на письме буквой «ь»	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Работать с информацией Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Игра, карточки, картинки, тетрадь
27	Разделительный «ь» перед гласными второго ряда	Учить правильно писать слова с разделительным «ь» знаком	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить воспринимать раздельное произнесение согласных и гласных звуков и обозначать на письме буквой «ь»	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Работать с информацией Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Игра, карточки, картинки, тетрадь
28	Сочетание гласных с шипящими согласными звуками	Упражнять в правильном написании жи, ши	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правильному правописанию сочетаний: жи, ши	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради
29	Сочетание гласных с шипящими согласными звуками	Упражнять в правильном правописании сочетаний ча, ща, чу, шу	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правильному правописанию сочетаний: ча, ща, чу, шу	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради
30	Разделительный «ь»	Учить произносить на слух приставки и корня слова с «ь» знаком	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Воспринимать на слух раздельное произнесение приставки и корня слова и обозначение на письме буквой «ь»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради

31	Разделительный «ъ»	Учить произносить на слух приставки и корня слова с «ъ» знаком	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Воспринимать на слух раздельное произнесение приставки и корня слова и обозначение на письме буквой «ъ»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради
32	Парные звонкие и глухие согласные «з-с»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «д-т» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Дифференцировать на слух парные согласные «з-с»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, Тетради, логопедические тетради
33	Парные звонкие и глухие согласные «з-с»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «д-т» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Дифференцировать на слух парные согласные «з-с»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, Тетради, логопедические тетради
34	Парные звонкие и глухие согласные «б-п»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «б-п» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать на слух парные согласные «б-п»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, Тетради, логопедические тетради
35	Парные звонкие и глухие согласные «б-п»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «б-п» и правильно	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать на слух парные согласные «б-п»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать	Карточки, Тетради, логопедические тетради

		обозначать их на письме буквами (слоги и слова)			инструкцию к учебному заданию	
36	Парные звонкие и глухие согласные «д-т»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «д-т» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать на слух парные согласные «д-т»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, логопедические тетради, игры
37	Парные звонкие и глухие согласные «д-т»	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «д-т» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать на слух парные согласные «д-т»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, логопедические тетради, игры
38	Парные звонкие и глухие согласные «в-ф»	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Дифференцировать на слух парные согласные «в-ф»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, логопедические тетради, игры
39	Парные звонкие и глухие согласные «в-ф»	Дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать на слух парные согласные «в-ф»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради
40	Парные звонкие и глухие согласные «г-к»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «г-к» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать на слух парные согласные «г-к»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради

41	Парные звонкие и глухие согласные «г-к»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «г-к» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать на слух парные согласные «г-к»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради
42	Парные звонкие и глухие согласные «ж-ш»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р-л» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать на слух парные согласные «ж-ш»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради
43	Парные звонкие и глухие согласные «ж-ш»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р-л» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать на слух парные согласные «ж-ш»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради
44	Дифференциация согласных звуков «ц-с»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-с» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать «ц-с»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради
45	Дифференциация согласных звуков «ц-с»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-с» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать «ц-с»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради

46	Дифференциация согласных звуков «ц-т»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-т» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать «ц-т»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради
47	Дифференциация согласных звуков «ц-т»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-т» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать «ц-т»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедическая тетрадь, предметные картинки
48	Дифференциация согласных звуков «ч-ть»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ч-ть» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать «ч-ть»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедическая тетрадь, предметные картинки
49	Дифференциация согласных звуков «ч-ть»	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ч-ть» и правильно обозначать их на письме буквами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать «ч-ть»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедическая тетрадь, предметные картинки
50	Звонкие и глухие согласные в конце слова	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правильно писать звонкие и глухие согласные, проверять путем изменения формы слова	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки

51	Звонкие и глухие согласные в конце слова	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правильно писать звонкие и глухие согласные, проверять путем изменения формы слова	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки
3. Слово: 29 часов						
52	Слово	Учить дифференцировать понятие «слово»- «слог»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать понятие «слово»- «слог»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки
53	Слово	Учить дифференцировать понятие «слово»- «слог»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать понятие «слово»- «слог»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки
54	Слова, обозначающие предметы	Учить различать слова-предметы	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать слова-предметы по вопросам: <i>кто? что?</i> И выделять их в тексте	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки
55	Слова, обозначающие предметы	Учить различать слова-предметы	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать слова-предметы по вопросам: <i>кто? что?</i> И выделять их в тексте	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки

56	Слова, обозначающие предметы	Учить различать слова-предметы	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать слова-предметы по вопросам: <i>кто? что?</i> И выделять их в тексте	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки
57	Слова, обозначающие предметы	Выделять слова – предметы в тексте в различных формах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выделять слова – предметы в тексте в различных формах в зависимости от связи их с другими словами по вопросам: <i>кого? чего? Кому? чему?</i>	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки
58	Слова, обозначающие предметы	Выделять слова –предметы в тексте в различных формах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выделять слова – предметы в тексте в различных формах в зависимости от связи их с другими словами по вопросам: <i>кого? чего? кому? чему?</i>	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки
59	Слова, обозначающие предметы	Выделять слова – предметы в тексте в различных формах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выделять слова – предметы в тексте в различных формах в зависимости от связи их с другими словами по вопросам: <i>кого? чего? кому? чему?</i>	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки

60	Слова, обозначающие действие	Учить различать слова-действия	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать слова-действия по вопросам: <i>что делает?</i> <i>что делал?</i> <i>что сделал?</i> <i>что будет делать?</i> И выделять их в тексте	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, сборник текстов
61	Слова, обозначающие действие	Учить различать слова-действия	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать слова-действия по вопросам: <i>что делает?</i> <i>что делал?</i> <i>что сделал?</i> <i>что будет делать?</i> И выделять их в тексте	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, сборник текстов
62	Слова, обозначающие действие	Учить выделять слова-действия в тексте	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить выделять слова-действия в тексте, различать по вопросам и правильно согласовывать их в речи со словами-предметами	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, сборник текстов
63	Слова, обозначающие действие	Учить выделять слова-действия в тексте	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить выделять слова-действия в тексте, различать по вопросам и правильно согласовывать их в речи со словами-предметами	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, сборник текстов

64	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов	Учить различать слова-признаки в тексте и правильно соотносить их к словам и называть их признаки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать слова-признаки в тексте, называть признаки по вопросам: какой? какая? какие? какое?	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, сборник текстов
65	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов	Учить различать слова-признаки в тексте и правильно соотносить их к словам и называть их признаки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать слова-признаки в тексте, называть признаки по вопросам: какой? какая? какие? какое?	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, сборник текстов
66	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов	Учить подбирать и называть ряд признаков предмета	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить определять предмет по ряду признаков	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
67	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов	Учить подбирать и называть ряд признаков предмета	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить определять предмет по ряду признаков	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
68	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов	Учить сравнивать предметы по их качеству	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить сравнивать предметы по их качеству, согласовывать слова-признаки и слова-предметы	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
69	Слова, обозначающие признаки (качества)	Учить сравнивать предметы по их качеству	Самостоятельность в выполнении учебных	Учить сравнивать предметы по их качеству,	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в	Карточки, тетради, схемы

	предметов		заданий	согласовывать слова-признаки и слова-предметы	соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
70	Дифференциация предлогов «в», «из»	Учить дифференцировать предлоги	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать предлоги правильно употреблять их в речи, при письме	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
71	Дифференциация предлогов «на», «у»	Учить дифференцировать предлоги	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать предлоги правильно употреблять их в речи, при письме	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
72	Предлог «с (со)»	Воспринимать предлог как отдельное слово	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Воспринимать предлог как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и на письме	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
73	Дифференциация предлогов «к», «от»	Дифференцировать предлоги	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать предлоги правильно употреблять их в речи, при письме	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы

74	Дифференциация предлогов «над», «под»	Дифференцировать предлоги	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Дифференцировать предлоги по смыслу, правильно употреблять их в речи и на письме	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
75	Дифференциация предлогов «над», «под»	Дифференцировать предлоги	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Дифференцировать предлоги по смыслу, правильно употреблять их в речи и на письме	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
76	Предлог «о(об)»	Воспринимать предлог как отдельное слово	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Воспринимать предлог как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и на письме	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
77	Разделительный «ь»	Воспринимать на слух произнесение приставки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правописание приставки с «ь» знаком	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
78	Разделительный «ь»	Воспринимать на слух произнесение приставки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правописание приставки с «ь» знаком	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы

79	Слова с непроверяемыми написаниями в корне	Учить правильно писать словарные слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правильно писать словарные слова	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетради
80	Слова с непроверяемыми написаниями в корне	Учить правильно писать словарные слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правильно писать словарные слова	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетради
4.Предложение:16 часов						
81	Простое предложение	Учить составлять простое предложение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять простое предложение, составлять схему, обозначать границы предложения на письме большой буквой и точкой	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Сюжетные картинки
82	Простое предложение	Учить составлять простое предложение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять простое предложение, составлять схему, обозначать границы предложения на письме большой буквой и точкой	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Сюжетные картинки
83	Простое предложение	Учить составлять	Самостоятельность в	Составлять простое	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями;	Сюжетные картинки, тетради

		простое предложение с употреблением винительного и родительного падежа	выполнении учебных заданий	предложение с употреблением винительного и родительного падежа	Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	
84	Простое предложение	Учить составлять простое предложение с употреблением дательного падежа	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять простое предложение с употреблением дательного падежа	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Сюжетные картинки, тетради
85	Простое предложение	Учить составлять простое предложение с употреблением предложного падежа	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять простое предложение с употреблением предложного падежа	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сюжетные картинки, тетради
86	Простое предложение	Учить составлять простое предложение с употреблением творительного падежа	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять простое предложение с употреблением творительного падежа	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сюжетные картинки, тетради
87	Работа с деформированным предложением	Учить составлять предложение из слов, данных в разбивку	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять предложение из слов, данных в разбивку	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сюжетные картинки, тетради

88	Работа с деформированным предложением	Учить составлять предложение из слов, данных в начальной форме	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять предложение из слов, данных в начальной форме	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сюжетные картинки, тетради
89	Работа с деформированным предложением	Учить составлять предложение из слов, данных в начальной форме	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять предложение из слов, данных в начальной форме	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сюжетные картинки, тетради
5.Связная речь: 7 часов						
90	Работа с деформированным текстом «Воробей и котята»	Учить составлять деформированный текст по картинке	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить составлять деформированный текст по картинке	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, читать, писать Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сюжетные картинки, тетради
91	Работа с деформированным текстом «На пруду»	Учить составлять деформированный текст по картинке	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Дифференцировать согласные звуки на слух и на письме	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, читать, писать. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сюжетные картинки, тетради
92	Работа с деформированным текстом «На огороде»	Учить составлять деформированный текст по картинке	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Дифференцировать звуки в словосочетаниях	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, читать, писать. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сюжетные картинки, тетради
93	Работа с деформированным текстом «Курица»	Учить составлять деформированный текст по картинке	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Дифференцировать звуки в словосочетаниях	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, читать, писать Коммуникативные: задавать вопросы,	Сюжетные картинки, тетради

					слушать собеседника	
94	Работа с деформированным текстом «Гнездо»	Составлять тексты с последовательной записью предложений	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять тексты изложений	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сюжетные картинки, тетради
95	Коллективное изложение текста по вопросам «Котёнок»	Составлять тексты с последовательной записью предложений	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять тексты изложений	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
96	Коллективное изложение текста по вопросам «Лето»	Составлять тексты с последовательной записью предложений	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Составлять тексты изложений	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради,
6. Итоговые проверочные работы: 3 часа						
97	Итоговые проверочные работы	Оценка динамики работы с учащимися	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради, разрезная азбука
98	Итоговые проверочные работы	Оценка динамики работы с учащимися	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради, разрезная азбука

99	Итоговые проверочные работы	Оценка динамики работы с учащимися	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради, разрезная азбука
7.Фронтальное и индивидуальное обследование:3 часа						
100	Фронтальное и индивидуальное обследование	Оценка динамики работы учащихся	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать. Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе учителя, писать, читать.	Тетради, карточки
101	Фронтальное и индивидуальное обследование	Оценка динамики работы учащихся	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать. Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки
102	Фронтальное и индивидуальное обследование	Оценка динамики работы учащихся	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать. Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки

Тематическое планирование по курсу «Логопедия»

4класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные элементы	Планируемые результаты по ФГОС	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и
-------	------	------------	-------------------	--------------------------------	--	---------------------

	план	факт		содержания	личностные	предметные		коррекционной работы
1. Фронтальное и индивидуальное обследование: 6 часов								
1	03.09		Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Цель выявить уровень и характер подготовки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки
2	05.09		Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Цель выявить уровень и характер подготовки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки
3	06.09		Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Цель выявить уровень и характер подготовки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки
4	10.09		Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Цель выявить уровень и характер подготовки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки
5	12.09		Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Цель выявить уровень и характер подготовки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки

6	13.09		Фронтальное и индивидуальное обследование	Выявить уровень и характер подготовки	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Цель выявить уровень и характер подготовки	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: Слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, альбом сюжетные картинки
2. Звуки и буквы: 39 часов								
7	17.09		Звуки гласные и согласные	Учить определять гласные и согласные звуки и их позицию в слове	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить делить слово на слоги	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные: Пользоваться знаками, символами Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, игра «Учимся говорить»,
8	19.09		Звуки гласные и согласные	Учить определять гласные и согласные звуки и их позицию в слове	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить делить слово на слоги	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные: Пользоваться знаками, символами Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Карточки, игра «Учимся говорить»,
9	20.09		Гласные звуки. Деление на слоги	Формировать представление о слогообразующей роли гласных. Учить делить слово на слоги.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Делить слова на слоги	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Работать с информацией Коммуникативные: Доброжелательно относиться к окружающим конструктивно взаимодействовать	Карточки, тетради

10	24.09		Гласные звуки. Деление на слоги для переноса	Формировать представление о слоγοобразующе й роли гласных. Учить делить слово на слоги для переноса	Самостоятель ность в выполнении учебных заданий	Делить слова на слоги для переноса	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Работать с информацией Коммуникативные: Доброжелательно относится к окружающим конструктивно взаимодействовать	Карточки, тетради
11	26.09		Ударение	Учить различать ударные и безударные гласные и ставить ударение в двух- и трехсложных словах	Самостоятель ность в выполнении учебных заданий	Учить различать ударные и безударные гласные, ставить ударение	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Работать с информацией Коммуникативные: Доброжелательно относится, конструктивно взаимодействовать	Предметные картинки, карточки
12	27.09		Правописание безударных гласных	Учить проверять безударную гласную путём изменения формы слова или подбора родственных слов	Самостоятель ность в выполнении учебных заданий	Учить проверять безударную гласную путём изменения формы слова или подбора родственного слова	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями Познавательные: Работать с информацией Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному материалу	Предметные картинки, карточки
13	01 .10		Правописание безударных гласных	Учить проверять безударную гласную путём изменения формы слова или подбора родственных слов	Самостоятель ность в выполнении учебных заданий	Учить проверять безударную гласную путём изменения формы слова или подбора родственного слова	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями Познавательные: Работать с информацией Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному материалу	Предметные картинки, карточки
14	03 .10		Правописание безударных гласных	Учить проверять безударную гласную путём изменения формы слова или подбора родственных	Самостоятель ность в выполнении учебных заданий	Учить проверять безударную гласную путём изменения формы слова или подбора	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями Познавательные: Работать с информацией Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному материалу	Предметные картинки, карточки

				слов		родственного слова		
15	04.10		Согласные твёрдые и мягкие с буквой «И»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «и»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «и»	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: Писать, читать Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетрадь
16	08.10		Согласные твёрдые и мягкие с буквой «И»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «и»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «и»	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: Писать, читать Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетрадь
17	10.10		Согласные твёрдые и мягкие с буквой «Я»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «я»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «я»	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: Писать, читать Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради
18	11.10		Согласные твёрдые и мягкие с буквой «Я»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «я»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «я»	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: Писать, читать Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради
19	15.10		Согласные твёрдые и мягкие с буквой «Ё»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при	Регулятивные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника; Познавательные: Писать, читать	Предметные картинки, тетради

				мягкости буквой «ё»		обозначении мягкости буквой «ё»	Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	
20	17.10		Согласные твёрдые и мягкие с буквой «Ё»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «ё»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «ё»	Регулятивные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника; Познавательные: Писать, читать Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради
21	18.10		Согласные твёрдые и мягкие с буквой «Ю»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «ю»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «ю»	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради
				мягкости буквой «ю»		обозначении мягкости буквой «ю»	Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	
22	22.10		Согласные твёрдые и мягкие с буквой «Ю»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	Предметные картинки, тетради
23	24.10		Согласные твёрдые и мягкие с буквой «Е»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «е»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «е»	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради
24	25.10		Согласные твёрдые и мягкие с буквой «Е»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «е»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «е»	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные картинки, тетради

25	01.11		Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «Ь»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в конце слова буквой «Ь»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать твёрдые и мягкие согласные	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки
26	07.11		Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «Ь»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в середине слова буквой «Ь»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать твёрдые и мягкие согласные	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Познавательные: Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки
27	08.11		Разделительный «ь» перед гласными второго ряда	Учить правильно обозначать мягкость согласных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать твёрдые и мягкие согласные	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки
28	12.11		Разделительный «ь» перед гласными второго ряда	Учить правильно обозначать мягкость согласных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать твёрдые и мягкие согласные	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки
29	14.11		Сочетание гласных с шипящими согласными звуками	Упражнять в правильном написании жи, ши, ча, ща, чу, шу	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правильному правописанию сочетаний: жи, ши, ча, ща, чу, шу	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному	Карточки, тетради

							заданию	
30	15.11		Парные звонкие и глухие согласные «з-с»	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Правильно дифференцировать и произносить в слогах и словах парные согласные «з-с»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради
31	19.11		Парные звонкие и глухие согласные «з-с»	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Правильно дифференцировать и произносить в слогах и словах парные согласные «з-с»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради
32	21.11		Парные звонкие и глухие согласные «б-п»	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правильно дифференцировать и произносить в слогах и словах парные согласные «б-п»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради
33	22.11		Парные звонкие и глухие согласные «б-п»	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правильно дифференцировать и произносить в слогах и словах парные согласные «б-п»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради

34	26.11		Парные звонкие и глухие согласные «д-т»	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правильно дифференцировать и произносить в слогах и словах парные согласные «д-т»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, Тетради, логопедические тетради
35	28.11		Парные звонкие и глухие согласные «д-т»	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правильно дифференцировать и произносить в слогах и словах парные согласные «д-т»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, Тетради, логопедические тетради
36	29.11		Парные звонкие и глухие согласные «в-ф»	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правильно дифференцировать и произносить в слогах и словах парные согласные «в-ф»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, Тетради, логопедические тетради
37	03.12		Парные звонкие и глухие согласные «в-ф»	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, Тетради, логопедические тетради
38	05.12		Парные звонкие и глухие согласные «г-к»	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правильно дифференцировать и произносить в слогах и словах парные	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному	Карточка, логопедические тетради, игры

						согласные «Г-К»	заданию	
39	06.12		Парные звонкие и глухие согласные «Г-К»	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правильно дифференцировать и произносить в слогах и словах парные согласные «Г-К»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточка, логопедические тетради, игры
40	10.12		Парные звонкие и глухие согласные «Ж-Ш»	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учит правильно дифференцировать и произносить в слогах и словах парные согласные «Ж-Ш»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради
41	12.12		Парные звонкие и глухие согласные «Ж-Ш»	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учит правильно дифференцировать и произносить в слогах и словах парные согласные «Ж-Ш»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради
42	13.12		Звонкие и глухие согласные в конце слова	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в конце слова путём изменения формы слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в конце и середине слова	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради

43	17.12		Звонкие и глухие согласные в конце слова	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в конце слова путём изменения формы слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в конце и середине слова	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради
44	19.12		Звонкие и глухие согласные в конце и середине слова	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в конце и середине слов путём изменения формы слова и подбора родственных слов по образцу	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в конце и середине слова	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради
45	20.12		Звонкие и глухие согласные в конце и середине слова	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в конце и середине слов путём изменения формы слова и подбора родственных слов по образцу	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в конце и середине слова	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, логопедические тетради
3. Слово: 6 часов								
46	24.12		Слова, обозначающие предметы	Учить различать слова-предметы по вопросам: кто? что? И выделять их в тексте	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать слова – предметы по вопросам: кто? что?	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, предметные и сюжетные картинки

47	26.12		Слова, обозначающие предметы	Учить различать слова-предметы по вопросам: кто? что? И выделять их в тексте	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать слова – предметы по вопросам: кто? что?	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	предметные и сюжетные картинки
48	27.12		Слова, обозначающие действие	Учить различать слова-действия по вопросам: что делает? что делал? что сделал? что будет делать? И выделять их в тексте	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать слова-действия по вопросам: что делает? что делал? что сделал? что будет делать? И выделять их в тексте	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, сюжетные картинки
49	14.01		Слова, обозначающие действие	Учить различать слова-действия по вопросам: что делает? что делал? что сделал? что будет делать? И выделять их в тексте	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать слова-действия по вопросам: что делает? что делал? что сделал? что будет делать? И выделять их в тексте	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, сюжетные картинки
50	16.01		Слова, обозначающие действие	Учить выделять слова-действия в тексте, различать по вопросам и правильно согласовывать их в речи со словами - предметами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить выделять слова – действия в тексте, правильно согласовывать их в речи со словами-предметами	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Предметные картинки, тетради
51	17.01		Слова, обозначающие признаки (качества) предметов	Учить различать слова-признаки в тексте и называть признаки предметов по вопросам: какой? какая? какие? какое?	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать слова-признаки в тексте и правильно относить их к словам, обозначающим предметы и называть их	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедическая тетрадь, предметные картинки

						признаки по вопросам: какой? какая? какие? какое?		
52	21.01		Слова, обозначающие признаки (качества) предметов	Учить различать слова-признаки в тексте и называть признаки предметов по вопросам: какой? какая? какие? какое?	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать слова-признаки в тексте и правильно относить их к словам, обозначающим предметы и называть их признаки по вопросам: какой? какая? какие? какое?	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедическая тетрадь, предметные картинки
53	23.01		Слова, обозначающие признаки (качества) предметов	Учить подбирать и называть ряд признаков (качеств) предмета и определять предмет по ряду признаков (качеств)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить подбирать и называть ряд признаков (качеств) предмета и определять предмет по ряду признаков (качеств)	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки
54	24.01		Согласование слова-признака, слова-предмета	Сравнивать два предмета по их качествам, согласовывать слова-признаки и слова-предметы	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Сравнивать два предмета по их качествам, согласовывать слова-признаки и слова-предметы	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки
55	28.01		Имена собственные и нарицательные	Учить различать слова собственные и нарицательные и писать имена собственные с большой буквы	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить различать слова собственные и нарицательные и писать имена собственные с большой буквы	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетрадь, карточки, сюжетные картинки
56	30.01		Имена собственные и	Учить различать слова собственные и	Самостоятельность в выполнении	Учить различать слова собственные и	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Тетрадь, карточки, сюжетные

			нарицательные	нарицательные и писать имена собственные с большой буквы	учебных заданий	нарицательные и писать имена собственные с большой буквы	Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	картинки
57	31.01		Предлоги «на», «у», «с (со)», «к», «от», «под», «над», «о(об)»	Учить воспринимать предлог как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать Отдельно от слова, к которому он относится	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить воспринимать предлог как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать Отдельно от слова, к которому он относится	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедическая тетрадь, карточки, сюжетные картинки
58	04.02		Предлоги «на», «у», «с (со)», «к», «от», «под», «над», «о(об)»	Учить воспринимать предлог как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать Отдельно от слова, к которому он относится	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить воспринимать предлог как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать Отдельно от слова, к которому он относится	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедическая тетрадь, карточки, сюжетные картинки
59	06.02		Предлог «до»	Учить воспринимать предлог «до» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить воспринимать предлог «до» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедическая тетрадь, карточки, сюжетные картинки

60	07.02		Предлог «без»	Учить воспринимать предлог «без» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить воспринимать предлог «до», «без» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедическое тетрадь, карточки, сюжетные картинки
61	11.02		Дифференциация предлогов «над», «под»	Учить дифференцировать по смыслу предлоги «над» и «под», правильно употреблять их в речи и писать отдельно от слова, к которому они относятся	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать по смыслу предлоги «над» и «под», правильно употреблять их в речи и писать отдельно от слова, к которому они относятся	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедическое тетрадь, карточки, сюжетные картинки
62	13.02		Предлог «около»	Учить воспринимать предлог «около» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить воспринимать предлог «около», как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедическое тетрадь, карточки, сюжетные картинки
63	14.02		Предлог «перед»	Учить воспринимать предлог «перед» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить воспринимать предлог «перед» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедическое тетрадь, карточки, сюжетные картинки

64	18.02		Дифференциация предлогов	Учить дифференцировать по смыслу предлоги, правильно употреблять их в речи и писать отдельно от слова, к которому они относятся	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить дифференцировать предлоги правильно употреблять их в речи, при письме	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Логопедическое тетрадь, карточки, сюжетные картинки
65	20.02		Разделительный «ъ»	Учить воспринимать на слух раздельное произнесение приставки с окончанием на согласную и корня слова с гласными второго ряда в начальной позиции	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить воспринимать на слух раздельное произнесение приставки с окончанием на согласную и корня слова с гласными второго ряда в начальной позиции	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
66	21.02		Разделительный «ъ»	Учить воспринимать на слух раздельное произнесение приставки с окончанием на согласную и корня слова с гласными второго ряда в начальной позиции	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить воспринимать на слух раздельное произнесение приставки с окончанием на согласную и корня слова с гласными второго ряда в начальной позиции	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
67	25.02		Родственные слова	Формировать представление о корне как общей части родственных слов	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить обозначать на письме раздельное произнесение буквой «ъ»	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные : Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради

68	27.02		Родственные слова: корень- <i>лес</i>	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради
69	28.02		Родственные слова: корень- <i>лес</i>	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради
70	03.03		Родственные слова: корень- <i>сад</i>	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
71	05.03		Родственные слова: корень- <i>сад</i>	Родственные слова: корень- <i>сад</i>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради, схемы
72	06.03		Родственные слова: корень- <i>воз</i>	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради

73	10.03		Родственные слова: корень- <i>вод</i>	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Карточки, тетради
74	12.03		Родственные слова: корень- <i>стол</i>	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетради, карточки
75	13.03		Родственные слова: корень- <i>род</i>	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Регулятивные: Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Тетради, карточки
76	17.03		Родственные слова: корень- <i>рис</i>	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить выделять общую часть(корень) и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Тетради, карточки
77	19.03		Слова с непроверяемыми написаниями в корне	Учить правильно писать словарные слова	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить правильно писать словарные слова	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Тетради, карточки
78	20.03		Слова с непроверяемыми написаниями	Учить правильно писать словарные слова	Самостоятельность в выполнении учебных	Учить правильно писать словарные слова	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы	Тетради, карточки

			в корне		заданий		учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	
4. Предложение: 18 часов								
79	24.03		Предложение	Учить составлять предложение с употреблением косвенных падежей, устанавливать связи между словами по вопросам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить составлять простое предложение с употреблением творительного падежа	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника Сюжетные картинки, тетради	
80	02.04		Предложение	Учить составлять предложение с употреблением косвенных падежей, устанавливать связи между словами по вопросам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить составлять простое предложение с употреблением творительного падежа	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника Сюжетные картинки, тетради	
81	03.04		Повествовательное предложение	Учить воспринимать и воспроизводить повествовательную интонацию и обозначать её на письме точкой	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить воспринимать и воспроизводить повествовательную интонацию и обозначать её на письме точкой	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сборник текстов, тетради
82	07.04		Вопросительное предложение	Учить воспринимать и воспроизводить вопросительную интонацию и обозначать её на письме вопросительным знаком	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить воспринимать и воспроизводить вопросительную интонацию и обозначать её на письме вопросительным знаком	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сборник текстов, тетради
83	09.04		Вопросительное предложение	Учить воспринимать и воспроизводить вопросительную	Самостоятельность в выполнении учебных	Учить воспринимать и воспроизводить вопросительную	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы	Сборник текстов, тетради

				интонацию и обозначать её на письме вопросительным знаком	заданий	интонацию и обозначать её на письме вопросительным знаком	учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	
84	10.04		Восклицательное предложение	Учить воспринимать и воспроизводить восклицательную интонацию и обозначать её на письме восклицательным знаком	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить воспринимать и воспроизводить восклицательную интонацию и обозначать её на письме восклицательным знаком	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сборник текстов, тетради
85	14.04		Восклицательное предложение	Учить воспринимать и воспроизводить восклицательную интонацию и обозначать её на письме восклицательным знаком	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить воспринимать и воспроизводить восклицательную интонацию и обозначать её на письме восклицательным знаком	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сборник текстов, тетради
86	16.04		Работа с деформированным предложением	Учить составлять предложение из слов, данных в начальной форме и в разбивку	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить составлять предложение из слов, данных в начальной форме и в разбивку	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, читать, писать. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сборник текстов, тетради
87	17.04		Работа с деформированным предложением	Учить составлять предложение из слов, данных в начальной форме и в разбивку	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить составлять предложение из слов, данных в начальной форме и в разбивку	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, читать, писать. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сборник текстов, тетради
5.Связная речь: 9 часов								
88	21.04		Составление рассказа по серии картинок «Запасливый ёжик»	Учить составлять небольшой рассказ по серии картинок	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить составлять небольшой рассказ по серии картинок	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, читать, писать	Сюжетные картинки, тетради

							Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	
89	23.04		Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику «День рождения»	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на подробный вопросник	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на подробный вопросник	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сюжетные картинки, тетради
90	24.04		Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику «Добрый поступок»	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на подробный вопросник	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на подробный вопросник	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Сюжетные картинки, тетради
91	28.04		Изложение текста «Белка»	Учить составлять небольшой текст по данным вопросам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить составлять небольшой текст по данным вопросам	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради,
92	30.04		Изложение текста по вопросам «Зима»	Учить излагать небольшой текст (20-30 слов) по вопросам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить излагать небольшой текст по данным вопросам	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради,
93	01.05		Работа с деформированным текстом «Пожар»	Учить восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради
94	05.05		Работа с деформированным текстом «Весна»	Учить восстанавливать несложный деформированный текст по	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;	Карточки, тетради

				вопросам			Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	
95	07.05		Описание предмета «Помидор»	Учить описывать несложные знакомые предметы по данному плану	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Предметная картинка, тетрадь
96	08.05		Описание предмета «Будильник»	Учить описывать несложные знакомые предметы по данному плану	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Учить восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя; Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Предметная картинка, тетрадь
5. Итоговые проверочные работы: 3 часа								
97	12.05		Итоговые проверочные работы	Оценка динамики работы с учащимися	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради, разрезная азбука
98	14.05		Итоговые проверочные работы	Оценка динамики работы с учащимися	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради, разрезная азбука
99	15.05		Итоговые проверочные работы	Оценка динамики работы с учащимися	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные: уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Карточки, тетради, разрезная азбука
6. Фронтальное обследование и индивидуальное обследование: 3 часа								
100	19.05		Фронтальное обследование и индивидуальное	Оценка динамики работы с	Самостоятельность в выполнении	Выполнять инструкции	Регулятивные: Работать с учебными принадлежностями; Познавательные:	Карточки, тетради, разрезная азбука

			обследование	учащимися	учебных заданий		уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	
101	21.05		Фронтальное обследование и индивидуальное обследование	Оценка динамики работы учащихся	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать. Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки
102	22.05		Фронтальное обследование и индивидуальное обследование	Оценка динамики работы учащихся	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выполнять инструкции	Регулятивные: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Познавательные: Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать. Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе	Тетради, карточки

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу коррекционного обучения:

Обучающиеся должны **знать**:

- все звуки и буквы русского языка;
- все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

Обучающиеся должны **уметь**:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

- 1.И.В.Баскакина, М.Л. Лынская Логопедические игры: « Приключения Л», «Свистелочка», «День рождения Р», «Жужжалочка и шипелочка», «Звенелочка» Москва АЙРИС ПРЕСС, 2013 год
- 2. В.С.Володина Альбом по развитию речи ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» ,2013 г.
- 3. О.Е.Громова «Говорю правильно Р-Рь», Москва СФЕРА 2013г.
- О.Е.Громова «Говорю правильно Л-Ль», Москва СФЕРА 2013г.
- О.Е.Громова «Говорю правильно Ж-Ш», Москва СФЕРА 2013г.
- 4.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
- Альбом 1 «Автоматизация свистящих звуков у детей», Москва 2008 г.
- Альбом» 2 Автоматизация шипящих звуков у детей», Москва 2009 г.
- Альбом 3 «Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей»,Москва ГНОМ 2011 г.
- Альбом«Автоматизация сонорных звуков Р,Рь»,Москва ГНОМ 2011 г.
- 5.Н.Э. Теремкова
- альбом 1 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва,
- Изд. ГНОМ 2011 г.
- Альбом 2 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва,
- Изд. ГНОМ 2011 г.
- Альбом 3 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва,
- Изд. ГНОМ 2011 г.
- Альбом 4 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва,
- Изд. ГНОМ 2011 г.
- 6. Наглядные пособия. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках: «Зима», «Инструменты», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Дорожные знаки» Москва, Изд. ГНОМ, 2011г.
- 7.Н.Л. Шестерина «Упражнения на проверку и закрепление знаний при ознакомлении с окружающим миром»- «Мир животных», «Мир растений», «Мир человека» ООО Школьная пресса, 2011 г.
- 8.Серия обучающих карточек: «Учимся говорить», 2011 г.
- 9. Компьютер, телевизор.
- 10. Муляжи фруктов и овощей
- 11. Мячики, кубики.
- 12. Шнуровки, прищепки
- 13.Пазлы, таграммы, настольные игры.

- 14. Пальчиковый театр.
- 15. Зеркало.
- 5. Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 классы / О.Н.Крылова. –М.:Изд.»экзамен»,2011.
- 6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб. 1997.
- 7. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 1995.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС
от 14.08. 2020 года № 1
руководитель МС

_____ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ О.А. Толстых
17.08.2020 года