

Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от 17.08.2020 года протокол № 1

Председатель _____ А.А. Детко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуального обучения на дому для обучающегося 1 класса Рудько
Арсения

По чтению

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 66

Учитель Рей Лидия Викторовна

Программа разработана на основе

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Цель: обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

В добукварный период ведётся работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

В букварный период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Послебукварный (обобщающий) этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- формирование навыка плавного послогового чтения;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа составлена на один учебный год.

На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Продолжительность урока по чтению в 1 классе составляет 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир– мир людей и природы).

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Разделы курса	Кол-во часов	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	11	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз,

		облизать губы и др.). Работа над звукопроизношением. Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков: - простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х); - гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н); - отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях. Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возьмем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук. Речевое развитие: Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения		Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Раздел	Кол-во часов	Темы
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 1 этап	55	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из

2 этап	усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур. Изучение новых: н, ы, л, в, и. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).
3 этап	Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мои-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов.
4 этап	Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной

		позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	На каждом уроке, кроме уроков изучения нового звука, буквы.	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5	6
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков. Речевые звуки. Кто как голос подает?	открытие нового знания	1	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).	звукобуквенные схемы слогов и слов, предметные картинки..
2	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	открытие нового знания	1	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).	звукобуквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.
3	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи. Слушание стихотворения А.Барто «Зайка».	открытие нового знания	1	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных,	звукобуквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.

	Соотнесение текста и картинки.			инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи..	
4	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	открытие нового знания	1	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности.	звукобуквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.
5	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением. Различение предмета и слова, его называющего.	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	звукобуквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.
6	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	звукобуквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.
7	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	звукобуквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.
8	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.схемы.	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	звукобуквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.
9	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	звукобуквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.
10	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической	звукобуквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.

				записью.	
11	Деление предложений на слова.	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	звукобуквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.
12	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.
13	Звук и буква У.	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.
14	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.
15	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.
16	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.
17	Звук и буква О. Выделение звука в	открытие	1	Составление и чтение слогов, составление	Буквы разрезной азбуки, цветные круги

	начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	нового знания		звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	для звукобуквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.
18	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос). Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.
19	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.
20	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.
21	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.
22	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.
23	Звук и буква Н. Составление и чтение слогов с буквой н.	открытие нового знания	1	Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими

				буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы,	заданиями.
24	Составление и чтение слов с буквой н .	открытие нового знания	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.
25	Звук и буква ы .	открытие нового знания	1	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, красные круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
26	Составление и чтение слогов и слов с буквой ы .	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.
27	Звук и буква л . Составление и чтение слогов с буквой л .	открытие нового знания	1	Чтение буквы, выделение звука [л] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
28	Чтение имен детей и слов с буквой л .	открытие нового	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком	Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая

		знани я		[л] вслед за учителем, чтение слов, условно- графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно- графической схеме.	схема предложения.
29	Составление и чтение слогов с буквой в . Звук и буква В .	откры тия новог о знани я	1	Чтение буквы, выделение звука [в] в начале слова, условно- графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы,	Предметные картинки, черные полоски для условно- графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
30	Составление и чтение слов с буквой в .	откры тия новог о знани я	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, и соотнесение их с картинкой, , чтение предложений и ответы на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки.	Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.
31	Звук и буква и .	откры тия новог о знани я	1	Чтение буквы, выделение звука [и] в начале слова, условно- графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, составление предложений по картинке с опорой на условно-графическую схему	Предметные и сюжетные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, красные круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
32	Составление и чтение слогов с буквой и .	откры тия новог	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной

		о знани я		слога, составление предложений по картинке.	схемы слога.
33	Звук и буква Ш . Составление и чтение слов и слов с буквой ш .	откры тия новог о знани я	1	Чтение буквы, выделение звука [в] в слове, условно- графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Предметные картинки, черные полоски для условно- графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
34	Слог ши . Чтение слов со слогом ши.	откры тия новог о знани я	1	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом ши, составление и чтение предложений.	Предметные и сюжетные картинки.
35	Звук и буква П . Составление и чтение слов и слов с буквой п .	откры тия новог о знани я	1	Чтение буквы, выделение звука [п] в начале слова, условно- графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Предметные картинки, черные полоски для условно- графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
36	Чтение текста «Мы».	обще метод ологи ческо й напра вленн ости	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, составление слов из слогов, с опорой на звукобуквенную схему, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Слоговая таблица, предметные и сюжетная картинка по тексту, звукобуквенные схемы слов.
37	Звук и буква Т .	откры тия новог о знани я	1	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно- графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек	Предметные картинки, черные полоски для условно- графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные

				буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	палочки, карточки с графическими заданиями.
38	Составление и чтение слогов с буквой т .	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной схемы слога, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.
39	Звук и буква к . Составление и чтение слогов с буквой к .	открытие нового знания	1	Чтение буквы, выделение звука [к] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
40	Чтение слов с буквой к .	открытие нового знания	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение слов по картинно-слоговой схеме (ребус).	Слоговая таблица, предметные картинки, ребусы.
41	Звук и буква з .	открытие нового знания	1	Чтение буквы, выделение звука [з] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.

				обводка скрытой буквы.	
42	Составление и чтение открытых слогов с буквой з .	открытие нового знания	1	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов с , соотнесение слова с картинкой.	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной схемы слога, слоговая таблица, предметные картинки.
43	Чтение слов с буквой з .	открытие нового знания	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, предметные и сюжетная картинки.
44	Чтение текста «Лиза и козлик».	общеметодологической направленности	1	Чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из слогов с буквой з , составление и чтение предложений, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.
45	Звук и буква Р . Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р , и слов с ними.	открытие нового знания	1	Чтение буквы, выделение звука [р] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
46	Дифференциация л-р . Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.	общеметодологической направленности	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.

47	Звук и буква Й . Чтение слов с буквой й .	открытия нового знания	1	Чтение буквы, выделение звука [й] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
48	Дифференциация звуков [й], [и].	общеметодологическое направление	1	Чтение слов с буквами и, й на конце слова (мой, мои), сравнительный звукобуквенный анализ слов, чтение слов с буквой й, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Тай», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, звукобуквенные схемы слов.
49	Звук и буква Ж .	открытия нового знания	1	Чтение буквы, выделение звука [ж] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
50	Слог жи . Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними.	открытия нового знания	1	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звукобуквенной схемой, составление предложений по картинке.	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетная картинки.
51	Дифференциация звуков [ж], [ш].	общеметодологическое направление	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком	Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.

		влени ости		[ж], [ш] вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Жук Жак», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
52	Звук и буква Б.	откры тия новог о знани я	1	Чтение буквы, выделение звука [б] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
53	Составление и чтение открытых слогов с буквой б.	откры тия новог о знани я	1	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звукобуквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звукобуквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно-графической схема предложения.
54	Звук и буква Д.	откры тия новог о знани я	1	Чтение буквы, выделение звука [д] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
55	Звук и буква Г. Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой г.	обще метод ологи ческо й напра	1	Чтение буквы, выделение звука [г] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове,	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места

		влени ости		складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
56	Буква Ь . Чтение слов с ь на конце слова. Чтение слов с ь в середине слова.	откры тия новог о знани я	1	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение твердых и мягких согласных, чтение слов с и без ь на конце слова, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Кому записка».	Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
57	Буква Е . Составление и чтение открытых слогов с буквой е .	откры тия новог о знани я	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой е в начале слова, соотнесение их с картинкой.	Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
58	Буква Я . Составление и чтение открытых слогов с буквой я .	откры тия новог о знани я	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой я в начале слова, соотнесение их с картинкой.	Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
59	Буква Ю . Чтение открытых слогов и слов с буквой ю .	откры тия новог о знани я	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ю в начале слова, соотнесение их с картинкой.	Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
60	Буква Ё . Чтение открытых слогов и слов с буквой ё .	откры тия новог о знани я	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение	Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.

				слов с буквой ё в начале слова, соотнесение их с картинкой.	
61	Звук и буква Ч . Чтение слов с буквой ч . Слоги ча, чу .	открытия нового знания	1	Чтение буквы, выделение звука [ч] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
62	Звук и буква Ф .	открытия нового знания	1	Чтение буквы, выделение звука [ф] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
63	Звук и буква Ц . Чтение открытых слогов и слов с буквой ц .	открытия нового знания	1	Чтение буквы, выделение звука [ц] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.
64	Звук и буква Э .	открытия нового знания	1	Чтение буквы, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, красные круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.

				характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
65	Чтение слов с буквой щ и предложений с ними. Слоги ща, шу .	открытие нового знания	1	Чтение слогов с буквой щ и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение предложений, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.
66	Буква ъ . Дифференциация ъ и ь .	открытие нового знания	1	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слогов с и без ъ и слов с ъ , соотнесение их с картинкой, чтение текста «Наша семья».	Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Букварь». 1кл. часть 1, часть 2: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2х частях / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова – М.: Просвещение, 2017.
2. . Дидактический материал для занятий.
3. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса
4. Разрезная азбука, слоги, слова.
5. Предметные и сюжетные картинки.
6. Индивидуальные и демонстрационный наборы черных полосок и синих и красных кругов для составления условно-графической схемы, предложения, звукобуквенной схемы слога, слова.
7. Плоскостные и объемные игрушки.

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания МС
 от _____ № _____
 руководитель МС
 _____ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 _____ О.А.Толстых
 _____ 20____ г.

