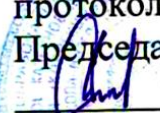


Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педсовета  
протокол № 1 от 17.08.2020 года

Председатель педсовета  
 А.А. Детко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: Мир природы и человека

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (1-4 класс)

**Количество часов:** 1 кл.- 66, 2 кл.-34, 3кл.-34, 4 кл.-34

**Учитель:** Е.Е.Пухнавцева, А.П.Ченята, Н.П. Тарареева, Л.В.Кащенко

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете №1 от 17.08.2020 г.

## **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету « Мир природы и человека» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Мир природы и человека» 1, 2, 3, 4 класс в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. - М.: Просвещение, 2018-2019.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план **обеспечение:**

— полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

—постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

-уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебная программа «**Мир природы и человека**» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «**Мир природы и человека**» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении учебной программы «**Мир природы и человека**» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Курс «**Мир природы и человека**» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение

эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя. Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы, в курсе «Мир природы и человека» реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций: – адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения; – владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); – осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации; – осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека » входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета в 1 классе отведено 66 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

На изучение предмета во 2 классе отведено 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

На изучение предмета в 3 классе отведено 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

На изучение предмета в 4 классе отведено 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1–4 классах**

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными,

коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными** навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа «Мир природы и человека» наряду с общими задачами обучения имеет собственные учебные задачи. Для этой категории обучающихся было бы неправомерно устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не должны быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями». **Предметными результатами** изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

### **В 1 классе:**

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
  - называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

### **Во 2 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

### **В 3 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

#### **В 4 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

#### **5.Содержание учебного курса «Мир природы и человека» в 1–4 классах**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

### **1 класс**

#### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

#### **Сезонные изменения в природе**

##### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха .

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

### **Живая природа**

#### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

### **Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.



## **2 класс**

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

#### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

#### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

#### **Живая природа**

##### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание.

Профилактика пищевых отравлений.

## **3 класс**

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

## **Живая природа**

### **Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши.

Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## **4 класс**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

## **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

## **Живая природа**

### **Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.

Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.

Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

### **Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных.

Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## 6.Тематическое планирование

1 класс

### Мир природы и человека

2 час в неделю – 66 часов

| №<br>п/п | Тема<br>урока                                               | Основные<br>элементы<br>содержания                                             | Планируемые результаты по ФГОС<br>Предметные<br>Личностные Формируемые базовые учебные<br>действия БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Средства<br>обучения и<br>коррекционная<br>работа | Формы<br>контроля        |
|----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|
| 1        | <b>Неживая<br/>природа</b><br>Земля и<br>Солнце.            | Формировать первичное<br>представление о живой и<br>неживой природе            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать объекты живой и неживой природы</li> <li>Называть простейшие признаки объектов неживой природы</li> <li>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения))</li> <li>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</li> <li>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</li> </ul> | Дидактический<br>материал                         | Текущий.<br>Устный опрос |
| 2        | Смена дня и<br>ночи.                                        | Рассказать о смене дня и<br>ночи                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический<br>материал                         | Текущий.<br>Устный опрос |
| 3        | Время суток:<br>утро, день,<br>вечер, ночь. Их<br>признаки. | Дать понятие об<br>изменениях в неживой<br>природе с течением суток            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический<br>материал                         | Текущий.<br>Устный опрос |
| 4        | Занятия людей<br>в течение<br>суток.                        | Формировать<br>представление о занятии<br>людей в течение суток.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический<br>материал                         | Беседа                   |
| 5        | Значение<br>Солнца.                                         | Формировать<br>представление о солнце<br>как источнике света и<br>тепла        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический<br>материал                         | Текущий.<br>Устный опрос |
| 6.       | Семья                                                       | Учить взаимоуважению,<br>почтению к старшим,<br>укреплять семейные<br>традиции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический<br>материал                         | Текущий.<br>Устный опрос |
| 7.       | <b>Сезонные<br/>изменения в<br/>природе:</b>                | Рассказать о признаках<br>осени, сезонных<br>изменениях в природе              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>• различать объекты живой и неживой природы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактический<br>материал<br>таблицы по           | Текущий.<br>Устный опрос |

|     |                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|     | Осень.<br>Основные<br>признаки<br>времени года.                                                                          |                                                                                                 | <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> | природоведению<br>«Осень»                                            |                                    |
| 8.  | Осенние<br>месяцы.<br>Порядок<br>следования.                                                                             | Дать понятие об<br>изменениях в неживой<br>природе с течением<br>месяцев                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактический<br>материал<br>таблицы по<br>природоведению<br>«Осень» | Текущий.<br>Устный опрос           |
| 9.  | Занятия и<br>одежда детей<br>осенью.                                                                                     | Формировать<br>представление о занятии<br>детей с сезонными<br>изменениями в природе.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактический<br>материал по<br>теме                                 | Текущий.<br>Устный опрос           |
| 10. | Одежда.<br>Предметы<br>одежды,<br>элементы<br>одежды.<br>Одежда людей<br>в разное время<br>года. Одевание<br>на прогулку | Понятие об одежде,<br>назначении одежды,<br>учить называть части<br>одежды(карман,<br>воротник) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактический<br>материал по<br>теме                                 | Текущий.<br>Устный опрос           |
| 11. | Обувь.<br>Назначение                                                                                                     | Дать понятие об обуви,<br>назначении обуви                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> </ul> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактический<br>материал по<br>теме                                 | Текущий.<br>Устный опрос           |
| 12. | Обувь. Виды<br>обуви. Уход                                                                                               | Учить распознавать<br>обувь по назначению,<br>сезону, правила ухода за<br>обувью                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактический<br>материал по<br>теме                                 | Текущий.<br>Практическая<br>работа |

|     |                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 13. | Растения осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание трав.                                    | Дать понятие о листопаде, сезонных изменениях в природе                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>• различать объекты живой и неживой природы;</li> </ul> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p>                                                                                                   | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 14. | Растения. Строение, сходство и различие растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок | Дать понятие о растениях, строении, сходстве и различии растений                                     | <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 15. | Овощи. Внешний вид, место произрастания, использование.                                                 | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».                                         | Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя различать наиболее распространенные овощи и фрукты делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 16. | Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование.                                                | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». (по цвету, вкусу и форме)               | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 17. | Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование.                                                 | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам», ( по цвету, форме, месту произрастания) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 18. | Грибы. Место                                                                                            | Дать первичное представление о грибах,                                                               | Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактический материал по      | Текущий. Устный опрос |

|     |                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|     | произрастания.<br>Внешний вид.<br>Значение в природе.                                                 | польза, вред                                                                                                           | различать наиболее распространенные овощи и фрукты<br>делать простейшие обобщения, сравнивать,<br>классифицировать на наглядном материале<br>активно участвовать в деятельности, контролировать и<br>оценивать свои действия и действия одноклассников<br>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных<br>социальных ситуациях                                                                                              | теме                           |                          |
| 19. | Шляпочные грибы:<br>съедобные и не съедобные.<br>Название.<br>Использование человеком.                | Дать первичное представление о грибах, рассказать о пользе и вреде растения                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактический материал по теме | Текущий.<br>Устный опрос |
| 20. | Наблюдения за жизнью растений в своей местности:<br>приспособление к смене времен года.<br>Экскурсия. | Наблюдение за жизнью растений                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экскурсия.                     | Текущий<br>Беседа        |
| 21. | Неделя.<br>Рабочие и выходные дни                                                                     | Знакомство с временными отношениями, дать понятие недели                                                               | правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;<br>• различать объекты живой и неживой природы;<br>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения<br>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов<br>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Дидактический материал по теме | Текущий.<br>Устный опрос |
| 22. | Неделя и месяц                                                                                        | Знакомство с временными отношениями, дать понятие месяца                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактический материал по теме | Текущий.<br>Устный опрос |
| 23. | Игрушки. Игры детей в разные сезоны года.                                                             | Дать понятие об игрушках, назначении, применении.<br>Систематизация понятий «сравнение предметов по разным признакам». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактический материал по теме | Текущий.<br>Устный опрос |
| 24. | <b>Сезонные изменения в</b>                                                                           | Рассказать о признаках зимы, сезонных                                                                                  | различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактический материал,        | Текущий.<br>Устный опрос |



|      |                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|
|      | <b>природе:</b> зима.<br>Основные признаки времени года.                                                                | изменениях в природе                                                          | правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;<br>• различать объекты живой и неживой природы;<br>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | таблицы по природоведению «Зима»                         |                          |
| 25.  | Зимние месяцы. Порядок следования.                                                                                      | Рассказать о признаках зимы, сезонных изменениях в природе                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактический материал, таблицы по природоведению «Зима» | Текущий.<br>Устный опрос |
| 26.  | Растения зимой. Зимний покой. Наблюдение.                                                                               | Формировать первичное представление о растительном мире.                      | выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;<br>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми                               | Дидактический материал, таблицы по природоведению «Зима» | Текущий.<br>Устный опрос |
| 27.  | Общие представления о мире животных, их разнообразии, название различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) | Формировать первичное представление о животном мире.                          | называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;<br>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) делать простейшие обобщения, сравнивать использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем                                                                        | Дидактический материал, таблицы по теме «Животные»       | Текущий.<br>Устный опрос |
| 28.  | Строение, сходство и различие животных.                                                                                 | Формировать первичное представление о строении, сходстве и различии животных. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактический материал по теме «Животные»                | Текущий.<br>Устный опрос |
| 29.. | Детеныши                                                                                                                | Дать первичное                                                                | выделять существенные, общие и отличительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический                                            | Текущий.                 |

|     |                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|
|     | животных.                                                                | представление о детенышах животных.                               | свойства предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | материал по теме «Животные»                        | Устный опрос          |
| 30. | Домашние животные. Кошка, собака. Названия. Внешнее строение: части тела | Формировать первичное представление о домашних животных.          | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Дидактический материал по теме «Домашние животные» | Текущий. Устный опрос |
| 31. | Домашние животные. Забота и уход за животным                             | Формировать первичное представление о домашних животных           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактический материал                             | Текущий. Беседа       |
| 32. | Правила поведения человека при контакте с домашним животным              | Формировать понятие опасности контактов с животными               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактический материал по теме «Домашние животные» | Текущий. Устный опрос |
| 33. | Дикие животные. Волк, лиса. Названия. Внешнее строение: части тела       | Формировать первичное представление о диких животных              | называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе устанавливать видо-родовые отношения предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактический материал по теме «Дикие животные»    | Текущий. Устный опрос |
| 34. | Дикие животные. Условия обитания.                                        | Дать первичное представление об условиях обитания диких животных. | называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактический материал по теме «Дикие животные»    | Текущий. Устный опрос |

|     |                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     |                                                                                                        |                                                                  | устанавливать видо-родовые отношения предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                          |
| 35. | Сравнение диких и домашних животных. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе | Рассказать об опасности контактов с животными                    | называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;<br>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей<br>принимать цели и произвольно включаться в деятельность,<br>следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Дидактический материал по теме «Дикие и домашние животные» | Текущий.<br>Устный опрос |
| 36. | Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.                                                         | Формировать первичное представление о птицах, строении тела птиц | называть наиболее распространенных диких и домашних птиц своей местности<br>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей<br>адекватно использовать ритуалы школьного поведения                                                                                                                                                           | Дидактический материал по теме «Птицы»                     | Текущий.<br>Устный опрос |
| 37. | Зимующие птицы. Птицы дикие и домашние. Условия обитания, место в жизни человека                       | Формировать понятие о среде обитания птиц                        | (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) работать с учебными принадлежностями<br>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале<br>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем                                                                                                                 | Дидактический материал по теме «Птицы»                     | Текущий.<br>Устный опрос |
| 38. | Приспособление животных к временам года.                                                               | Формировать представление о приспособлении животных              | называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;<br>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей<br>принимать цели и произвольно включаться в деятельность,<br>следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Дидактический материал по теме «Животные»                  | Текущий.<br>Устный опрос |
| 39. | Занятия и одежда детей                                                                                 | Формировать представление о занятии                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактический материал по                                  | Текущий.<br>Устный опрос |

|     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|     | зимой.                                                                                                                                             | детей с сезонными изменениями в природе.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | теме «Зима», «Одежда».         |                       |
| 40. | Предупреждение простудных заболеваний,                                                                                                             | Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, помещений, предупреждение появления сквозняков.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 41. | Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). | Дать первичное представление о транспорте, учить различать виды транспорта, понимать его назначение               | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов<br>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем<br>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);<br>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей<br>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 42. | Транспорт. Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.                                      | Дать первичное представление о междугородном транспорте, учить различать виды транспорта, понимать его назначение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 43. | Магазины. Музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека.                                                                                             | Сформировать первичное представление об учреждениях, людях разных профессий                                       | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов<br>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем<br>владение навыками коммуникации и принятыми нормами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |

|     |                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
|     | Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения |                                                                                                                          | социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем     |                                                   |                              |
| 44. | <b>Сезонные изменения в природе:</b> весна. Основные признаки времени года.                 | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам», рассказать о признаках весны, сезонных изменениях в природе | различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.<br>правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;<br>• различать объекты живой и неживой природы;<br>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Дидактический материал по теме «Весна»            | Текущий. Устный опрос        |
| 45. | Весенние месяцы. Порядок следования.                                                        | Формирование понятия о признаках весны, сезонных изменениях в природе                                                    | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактический материал по теме «Весна»            | Текущий. Устный опрос        |
| 46. | Одежда и занятия детей весной.                                                              | Формировать представление о занятии детей с сезонными изменениями в природе.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический материал по теме «Весна», «Одежда». | Текущий. Устный опрос        |
| 47. | Комнатные растения. Название. Внешнее строение                                              | Распознавание комнатных растений по внешнему виду, части растения                                                        | выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;<br>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем                                                                                                                       | Дидактический материал по теме                    | Текущий. Устный опрос        |
| 48. | Комнатные растения. Уход, размножение                                                       | Учить ухаживать за комнатными растениями, распознавать части растения,                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический материал по теме                    | Текущий. Практическая работа |

|            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |                          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 49.        | Наша Родина - Россия.<br>Столица.<br>Символика.                                                                       | Дать информацию о Родине, России<br>формировать осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Рассказать о символике России. | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей<br>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем<br>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);<br>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале<br>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей<br>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Карта РФ<br>презентация<br>«Наша Родина Россия»                  | Текущий.<br>Устный опрос |
| 50.        | Населенные пункты. Город, поселок, станица                                                                            | Дать первичное представление о населенном пункте, понятие-город, поселок, станица.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактический материал по теме                                   | Текущий.<br>Устный опрос |
| 51.<br>52. | Наша национальность . Некоторые другие национальности.<br>Национальные костюмы.<br>Россия – многонациональная страна. | Формировать понятие о России как о многонациональной стране. Формировать осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактический материал по теме «Россия многонациональная страна» | Текущий.<br>Устный опрос |
| 53.        | <b>Человек.</b><br>Мальчик и девочка.<br>Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).     | Формировать умение оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе с позиции этических чувств и доброжелательности                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактический материал по теме                                   | Текущий.<br>Устный опрос |

|     |                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
| 54. | Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки,(конечности)Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе | Формировать первичное представление о строении тела человека учить ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактический материал по теме «Человек» | Текущий. Устный опрос |
| 55. | Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.                                                                               | Дать первичное представление о строении головы человека учить ориентироваться в схеме головы на картинке и на себе.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактический материал по теме «Человек» | Текущий. Устный опрос |
| 56. | Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).                | Формировать умение владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни                             | называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс | Дидактический материал по теме «Человек» | Текущий. Устный опрос |
| 57. | Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).                                                             | Развивать умение владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактический материал по теме           | Текущий. Устный опрос |
| 58. | Органы чувств                                                                                                     | Закреплять умение владеть                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактический                            | Текущий.              |

|     |                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
|     | человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. | социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни                               | называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение<br>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале<br>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)                                                                                                   | материал по теме                         | Устный опрос          |
| 59. | Режим дня школьника. Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха.                                                                     | описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактический материал по теме «Человек» | Текущий. Устный опрос |
| 60. | Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), питания(полноценное и регулярное питание)                                     | Развивать умение владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях<br>проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;<br>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br>-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Дидактический материал по теме           | Текущий. Устный опрос |
| 61. | Правила поведения на                                                                                                                                   | Формировать готовность к безопасному                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Таблицы по теме                          | Текущий. Устный опрос |



|     |                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|
|     | улице.                                                                                       | поведению в природе и обществе                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                        |
| 62. | Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.                                 | Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактический материал по теме                   | Текущий. Устный опрос  |
| 63. | <b>Сезонные изменения в природе:</b> лето. Основные признаки времени года. Экскурсия в парк. | Дать информацию о признаках лета, сезонных изменениях в природе                  | различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.<br>правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;<br>• различать объекты живой и неживой природы;<br>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения<br>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов<br>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Экскурсия                                        | Текущий. Беседа        |
| 64. | Летние месяцы. Порядок следования.                                                           | Дать информацию о признаках лета, сезонных изменениях в природе, летних месяцах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактический материал по теме «Лето»            | Текущий. Устный опрос  |
| 65. | Одежда и занятия детей летом.                                                                | Формировать представление о занятии детей с сезонными изменениями в природе      | различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.<br>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей<br>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)              | Дидактический материал по теме «Лето», «Одежда». | Текущий. Устный опрос  |
| 66. | <b>Обобщающий урок</b>                                                                       | Обобщить и закрепить пройденный материал                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  | Итоговый Устный опрос. |

## Мир природы и человека

1 час в неделю – 34 часа

| №<br>п/п                            | Дата<br><br><u>план</u><br><br>факт | Тема урока                                                                             | Основные<br>элементы<br>содержания                                                                                                                    | Планируемые результаты<br>обучения по ФГОС:<br>1.Личностные<br>2.Предметные<br><br>Формируемые базовые учебные<br>действия<br>(БУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Средства<br>обучения и<br>коррекцион<br>ной работы   | Формы<br>контроля               | Д/з |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| <b>Повторение</b>                   |                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                 |     |
| 1                                   |                                     | Сутки. Долгота<br>дня летом.<br>Долгота дня<br>зимой..                                 | Знать названия времен<br>года, части суток<br>Объяснять причину<br>сезонных изменений в<br>жизни живой природы                                        | Умением вступать в контакт и работать в группах;<br>умением использовать принятые ритуалы социального<br>взаимодействия с одноклассниками, сверстниками,<br>учителями; умением обращаться за помощью и<br>принимать помощь; умением слушать и понимать<br>инструкцию к учебному заданию в разных видах<br>деятельности и быту; умением сотрудничать со<br>взрослыми и сверстниками в разных социальных<br>ситуациях; правильно называть изученные объекты и<br>явления; выполнять элементарные гигиенические<br>правила; различать признаки времен года, объяснять<br>причину сезонных изменений в природе. | Демонстраци<br>онный<br>материал                     | Текущи<br>й.<br>Устный<br>опрос |     |
| 2                                   |                                     | Сутки. Долгота<br>дня летом.<br>Долгота дня<br>зимой..                                 | Знать названия времен<br>года, части суток<br>Объяснять причину<br>сезонных изменений в<br>жизни живой природы                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                 |     |
| <b>Сезонные изменения в природе</b> |                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                 |     |
| 3                                   |                                     | Осень. Основные<br>признаки времени<br>года. Осенние<br>месяцы. Порядок<br>следования. | Наблюдение за<br>состоянием природы<br>(холод, небо, земля)<br>Уметь различать<br>признаки времени года<br>– осень, знать названия<br>осенних месяцев | Умением слушать и понимать инструкцию к учебному<br>заданию в разных видах деятельности и быту; умением<br>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных<br>социальных ситуациях, доброжелательно к ним<br>относиться, сопереживать им, конструктивно<br>взаимодействовать с людьми; правильно называть<br>изученные объекты и явления;                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактически<br>й материал<br>«Осень»                | Текущи<br>й.<br>Устный<br>опрос |     |
| 4                                   |                                     | Растения и<br>животные<br>осенью.                                                      | Знать об изменениях в<br>неживой природе и<br>жизни растений,                                                                                         | различать признаки времен года, объяснять причину<br>сезонных изменений в природе; Формирование<br>представлений о смене времен года в связи с изменением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактический<br>материал<br>«Осень»,<br>«Растения», | Текущи<br>й.<br>Устный          |     |

|                 |  |                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                       |  |
|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|
|                 |  | Занятия людей осенью.                                                         | животных, человека осенью, названия осенних месяцев                                                              | положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев; наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Животные».                     | опрос                 |  |
| <b>Растения</b> |  |                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                       |  |
| 5               |  | Части растений. Необходимость для жизни растений воды, света, воздуха, тепла. | Знание и назначение частей растений. Значение воды, тепла, света в жизни растений.                               | Умением вступать в контакт и работать в группах; умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; умением обращаться за помощью и принимать помощь; умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки, части растений: корень, стебель, лист, цветок, необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. | Дидактический материал          | Текущий. Устный опрос |  |
| 6               |  | Комнатные растения. Названия и отличительные признаки Уход за растениями.     | Знакомство с 3-4 комнатными растениями, их частями, учить осуществлять уход за комнатными растениями;            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактический материал          | Текущий. Устный опрос |  |
| 7               |  | Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. | Знакомство с растениями огорода, их отличиями, распространенные овощи где они растут, как используются человеком |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактический материал «Овощи». | Текущий. Устный опрос |  |
| 8               |  | Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.   | Знакомство с растениями сада, их отличиями, распространенные фрукты где они растут, как используются человеком   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактический материал «Фрукты» | Текущий. Устный опрос |  |
| 9               |  | Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода. | Экскурсия. Закрепить представление о растениях сада и огорода..                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактический материал по теме  | Устный опрос          |  |

### Сезонные изменения в природе

|    |  |                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                       |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--|
| 10 |  | Зима. Основные признаки времени года. Зимние месяцы. Порядок следования | Рассказать о признаках зимы, сезонных изменениях в природе. Знать названия зимних месяцев. | Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми; правильно называть изученные объекты и явления;                                    | Дидактический материал «Зима» | Текущий. Устный опрос |  |
| 11 |  | Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.                         | Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека зимой.,         | различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе; Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев; наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. | Дидактический материал «Зима» | Текущий.              |  |

### Животные

|    |  |                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                       |  |
|----|--|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| 12 |  | Разнообразие животных.                                           | Знакомство с разнообразием животного мира: образом жизни, повадках диких и домашних животных                                        | Умением вступать в контакт и работать в группах; умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; умением обращаться за помощью и принимать помощь; умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Дидактический материал по теме                             | Текущий. Устный опрос |  |
| 13 |  | Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь.  | Формировать первичное представление о диких животных. Формировать первичное представление об условиях содержания домашних животных. | Сравнение домашних и диких животных. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.                                                                                                                         | Дидактический материал по теме «Домашние и дикие животные» | Текущий. Устный опрос |  |
| 14 |  | Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Собака - волк. | Формировать первичное представление о диких животных. Формировать первичное представление об условиях содержания домашних животных. | Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический материал по теме «Домашние и дикие животные» | Текущий. Устный опрос |  |
| 15 |  | Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ                         | Формировать первичное представление о рыбах, среде обитания, образе                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дидактический материал по теме                             | Текущий. Устный       |  |

|                               |  |                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                       |  |
|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|--|
|                               |  | жизни.                                                                      | жизни.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | опрос                 |  |
| 16                            |  | Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий.                         | Знакомство, как человек использует рыб.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактический материал «Рыбы»             | Текущий. Устный опрос |  |
| 17                            |  | Птицы зимующие и перелетные. Наблюдения за зимующими птицами.               | Формировать первичное представление о птицах, строении тела птиц. Формировать понятие о среде обитания птиц |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактический материал по теме «Птицы»    | Текущий. Устный опрос |  |
| Сезонные изменения в природе: |  |                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                       |  |
| 18                            |  | Весна. Основные признаки времени года. Весенние месяцы. Порядок следования. | Формирование понятия о признаках весны, сезонных изменениях в природе, знать названия весенних месяцев      | Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми; правильно называть изученные объекты и явления; различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе; Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев; наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. | Дидактический материал по теме «Весна»    | Текущий. Устный опрос |  |
| 19                            |  | Растения и животные весной. Труд людей весной.                              | Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека весной.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактический материал по теме «Весна»    | Текущий. Устный опрос |  |
| Человек.                      |  |                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                       |  |
| 20                            |  | Гигиена тела человека. Закаливание.                                         | Первичное представление о строении тела человека учить ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе.  | Умением вступать в контакт и работать в группах; умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; умением обращаться за помощью и принимать помощь; умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Таблицы по природоведению «Строение тела» | Текущий. Устный опрос |  |
| 21                            |  | Органы пищеварения:                                                         | Формировать первичное представление о                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактический материал                    | Текущий.              |  |

|                 |  |                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                       |  |
|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--|
|                 |  | (элементарные представления).                                               | строении человека, учить ориентироваться в схеме тела на картинке.                             | деятельности и быту; называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; выполнять элементарные гигиенические правила; Гигиена тела человека, закаливание; питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления); значение овощей и фруктов для правильного питания человека; пища человека; правильное питание; профилактика пищевых отравлений. |                                       | Устный опрос          |  |
| 22              |  | Питание человека.                                                           | Формировать первичное представление о правильном питании человека.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Таблицы по природоведению             | Текущий. Беседа       |  |
| 23              |  | Значение овощей, фруктов для правильного питания человека.                  | Закреплять знания о значении фруктов и овощей для правильного питания человека.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический материал по теме        | Текущий. Устный опрос |  |
| 24              |  | Правила питания.                                                            | Познакомить с правилами питания человека.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический материал по теме        | Текущий. Устный       |  |
| 25              |  | Профилактика пищевых отравлений.                                            | Познакомить учащихся с пищевыми отравлениями и профилактикой.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический материал по теме        | Текущий. Устный опрос |  |
| 26              |  | Здоровый образ жизни. Режим сна, работы.                                    | Развивать умение владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Таблицы по природоведению «Режим дня» | Текущий. Устный опрос |  |
| 27              |  | Здоровый образ жизни: гигиена жилища.                                       | Закреплять умение владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический материал                | Текущий. Устный опрос |  |
| Неживая природа |  |                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                       |  |
| 28              |  | Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. | Знакомство с простейшими свойствами воды, ее значением для жизни растений, животных, человека. | Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми; вода- простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть,                                                                         | Дидактический материал                | Текущий. Устный опрос |  |
| 29              |  | Первичные представления о                                                   | Знакомства с первичными                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический материал                | Текущий               |  |

|                              |  |                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                             |  |
|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|
|                              |  | температуре.                                                               | представлениями о температуре. Термометр как прибор для измерения температуры                  | первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры; вода горячая, холодная;<br>значение воды для жизни растений, животных, человека; вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       | й.<br>Устный<br>опрос       |  |
| 30                           |  | Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.              | Знакомство с простейшими свойствами воды, ее значением для жизни растений, животных, человека. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактический материал                | Текущий.<br>Устный<br>опрос |  |
| 31                           |  | Значение воды на земле.                                                    | Знакомство с простейшими свойствами воды, ее значением для жизни растений, животных, человека. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактический материал                | Текущий.<br>Устный<br>опрос |  |
| 32                           |  | Правила поведения на водоемах.                                             | Формировать готовность к безопасному поведению в природе и обществе                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактический материал                | Текущий.<br>Устный          |  |
| Сезонные изменения в природе |  |                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                             |  |
| 33                           |  | Лето. Основные признаки времени года. Летние месяцы. Порядок следования. . | Дать информацию о признаках лета, сезонных изменениях в природе                                | Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми; правильно называть изученные объекты и явления;<br>различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе; Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев; наблюдения за изменением положения солнца в | Дидактический материал по теме «Лето» | Текущий.<br>Беседа          |  |
| 34                           |  | Растения и животные летом. Труд людей летом.                               | Дать информацию о признаках лета, сезонных изменениях в природе                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактический материал по теме «Лето» | Текущий.<br>Устный<br>опрос |  |

|  |  |  |  |                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | течение суток: утро, день, вечер, ночь. |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------|--|--|--|

### 3 класс

#### Мир природы и человека

1 час в неделю -34 часа

| №<br>п/п | Дата<br><u>план</u><br>факт | Тема<br>урока                                           | Основные<br>элементы<br>содержания                                                                                                                                                               | Планируемые результаты по ФГОС                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | Формируемые<br>базовые учебные<br>действия (БУД)                                                                                                                                                           | Средства<br>обучения и<br>коррекционной<br>работы                     | Формы<br>контрол<br>я      | Д/з |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|
|          |                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                  | Личностные                                                                                                                        | Предметные                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                            |     |
| 1        |                             | Времена года.<br>Осень. Осенние<br>месяцы.<br>Календарь | Рассматривание схем,<br>иллюстраций.<br>Определение признаков<br>осени по схемам,<br>иллюстрациям. Ответы<br>на вопросы.<br>Наблюдение за<br>изменениями погоды.                                 | Умением<br>использовать<br>принятые ритуалы<br>социального<br>взаимодействия с<br>одноклассниками,<br>сверстниками,<br>учителями; | Соотносить<br>сезонные<br>изменения в<br>неживой природе с<br>изменениями в<br>жизни растений,<br>животных,<br>человека;                                                 | Использовать<br>принятые ритуалы<br>социального<br>взаимодействия с<br>одноклассниками и<br>учителем;<br>доброжелательно<br>относиться,<br>сопереживать,<br>конструктивно<br>взаимодействовать<br>с людьми | Дидактический<br>материал<br>таблицы по<br>природоведени<br>ю «Осень» | Текущий<br>Устный<br>опрос |     |
| 2        |                             | Растения и<br>Животные<br>осенью                        | Сравнение объектов.<br>Чтение текста. Ответы<br>на вопросы. Зарисовка.<br>Работа с<br>иллюстрациями:<br>называние объектов,<br>классификация по<br>общим признакам,<br>выделение<br>особенностей |                                                                                                                                   | Сравнивать и<br>различать растения;<br>знать названия<br>деревьев и<br>кустарников;<br>сравнивать и<br>различать<br>домашних и диких<br>животных и птиц;<br>описывать их |                                                                                                                                                                                                            | Дидактический<br>материал<br>таблицы по<br>природоведению<br>«Осень»  | Текущий<br>Устный<br>опрос |     |



|    |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                |                            |  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| 3  |  | Занятия людей осенью.<br>Изучаем правила дорожного движения                                 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия.<br>Практическая отработка правил дорожного движения.            |                                                                                              | повадки и образ жизни;                          |                                                                                                                                                             | Дидактический материал<br>таблицы по природоведению<br>«Осень» | Текущий<br>Устный<br>опрос |  |
| 4  |  | Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца.<br>Сон – Лучшая Профилактика усталости | Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года.<br>Выработка правил хорошего сна. |                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                             | Дидактическая игра «Что нужно для сна?»                        | Текущий<br>Устный<br>опрос |  |
| 5  |  | Календарь                                                                                   | Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели.<br>Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Отгадывание загадок                                   | Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | Правильно называть изученные объекты и явления; | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми | календари                                                      | беседа                     |  |
| 6. |  | Воздух.<br>Значение воздуха.<br>Термометр                                                   | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Отгадывание загадки<br>Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний         |                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                             | Дидактический материал<br>термометр                            | Текущий<br>Устный<br>опрос |  |
| 7. |  | Ветер.<br>Направление ветра.<br>Поведение во время урагана                                  | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.                                                                 |                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                             | Дидактический материал по теме                                 | Текущий<br>Устный<br>опрос |  |

|    |  |                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                |                       |  |
|----|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|--|
|    |  |                               | Выработка правил поведения во время урагана.                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                |                       |  |
| 8  |  | Сравнение растений            | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Определение объекта, название                                                                 | Умением вступать в контакт и работать в группах;<br>Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников; | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;<br>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Дидактический материал по теме                 | Текущий Устный опрос  |  |
| 9  |  | Части растений: корни, стебли | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Определение объекта, дифференциация, название.                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              | Дидактический материал по теме                 | Устный опрос          |  |
| 10 |  | Части растений: листья, цветы | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Определение объекта, название. Зарисовка частей растения.<br>Подпись названия частей растения |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              | Дидактический материал по теме                 | Текущий. Устный опрос |  |
| 11 |  | Растения сада                 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Определение объекта, название. Зарисовка.<br>Соотнесение двух объектов.                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              | Дидактический материал по теме «Растения сада» | Текущий. Устный опрос |  |
| 12 |  | Лес. Растения леса. Травы     | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение объекта,                                                                                                         | Умением сотрудничать со взрослыми и                                                                          | Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья                                                                                                                               | Использовать принятые ритуалы социального                                                                                                                                    | таблицы по природоведению «Лес»                | Текущий. Устный опрос |  |

|    |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                         |                       |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|    |  |                                                                               | называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок                                                                                             | сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми; | хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников; | взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми                                           |                                                         |                       |  |
| 13 |  | Плоды и семена Лесные ягоды.                                                  | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           | Дидактический материал таблицы по природоведению        | Текущий. Устный опрос |  |
| 14 |  | Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений Правила поведения в лесу | Название объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Сравнение внешнего вида.                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           | таблицы по природоведению «Грибы»                       | Текущий. Устный опрос |  |
| 15 |  | Зима. Зимние месяцы. Порядок следования                                       | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. | Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;                                              | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;                           | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Дидактический материал таблицы по природоведению «Зима» | Текущий.              |  |
| 16 |  | Растения и животные зимой                                                     | Чтение текста, ответы на вопросы.. Составление рассказа о                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           | Дидактический материал по теме                          | Текущий. Устный опрос |  |

|    |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                       |  |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|    |  |                                                                                                    | том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                       |  |
| 17 |  | Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период(снежная буря, катание на коньках)           | Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Составление рассказа о правилах поведения.                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дидактический материал по теме «Домашние животные»         | Текущий. Устный опрос |  |
| 18 |  | Животные. Охрана животного мира                                                                    | Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Зарисовка животных.                                                                 | Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | Сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления; сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми вступать в контакт и работать в коллективе; устанавливать видо-родовые отношения предметов | Дидактический материал по теме «Животные»                  | Текущий. Устный опрос |  |
| 19 |  | Дикие и домашние животные                                                                          | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Составление рассказа по картинке                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дидактический материал по теме «Дикие и домашние животные» | Текущий. Устный опрос |  |
| 20 |  | Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц(по выбору).Правил а ухода за домашними животными | Дифференциация и сравнение объектов. Составление рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дидактический материал по теме                             | Устный опрос          |  |
| 21 |  | Птицы. Строение птиц                                                                               | Рассматривание картинок, называние объектов. Рассматривание схемы                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дидактический материал по теме «Птицы»                     | Текущий. Устный опрос |  |

|    |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                           |                       |  |
|----|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|--|
|    |  |                                                                      | строения птицы.<br>Соотнесение двух иллюстраций                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                           |                       |  |
| 22 |  | Перелетные, зимующие птицы                                           | Рассматривание картинок, называние объектов. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                      | Дидактический материал по теме «Птицы»    | Текущий Устный опрос  |  |
| 23 |  | Человек.<br>Дыхание человека.<br>Профилактика простудных заболеваний | Проведение опыта.<br>Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.<br>Чтение стихотворений. | Умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Правильно называть изученные объекты и явления                                            | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Таблицы по природоведению «Строение тела» | Текущий Пр. работа    |  |
| 24 |  | Человек.<br>Дыхание человека.<br>Профилактика простудных заболеваний | Проведение опыта.<br>Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Рассматривание рисунков, называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.<br>Чтение стихотворений.                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                      | Таблицы по природоведению «Строение тела» | Текущий Пр. работа    |  |
| 25 |  | Весна.<br>Признаки весны.<br>Весенние месяцы                         | Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям.<br>Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.<br>Наблюдение за                                                                                                   | Умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением                                                                                        | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, | Вступать в контакт и работать в коллективе; устанавливать видо-родовые отношения предметов                                                                           | Таблицы по природоведению «Весна»         | Текущий. Устный опрос |  |

|    |  |                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                               |                       |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|    |  |                                                              | изменениями погоды весной.                                                                                                                  | большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.                                                                                       | человека;                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                               |                       |  |
| 26 |  | Растения и Животные весной. Насекомые                        | Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Отгадывание загадок.             |                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                      | Таблицы по природоведению «Весна»                                             | Текущий. Устный опрос |  |
| 27 |  | Человек. Кровь                                               | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах | Умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Правильно называть изученные объекты и явления           | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Дидактический материал по теме «Человек»                                      | Текущий. Устный опрос |  |
| 28 |  | Сердце.                                                      | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы                                          |                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                      | Дидактический материал по теме «Человек»                                      | Текущий. Устный опрос |  |
| 29 |  | Пульс. Поведение вовремя болезни. Вызов врача из поликлиники | Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь                              |                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                      | Таблицы по природоведению «Строение тела». Игра «Вызов врача из поликлиники». | Текущий. Устный опрос |  |
| 30 |  | Окружающая среда и здоровье человека.                        | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций                                               | Умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с                                                                                                | Соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать                                                                                            | Таблицы по природоведению «Режим дня»                                         | Текущий. Устный опрос |  |

|    |  |                              |                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                              |                                                            |                       |  |
|----|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| 31 |  | Питание человека             | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продукт                           | объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |                                                                                                     | ь с людьми; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Таблицы по природоведению «Правильное питание»             | Текущий. Устный опрос |  |
| 32 |  | Признаки лета. Летние месяцы | Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Дифференциация времен года. Наблюдение за изменениями погоды весной.                   | Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;   | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; | Вступать в контакт и работать в коллективе; устанавливать видо-родовые отношения предметов   | Календарь                                                  | Текущий. Устный опрос |  |
| 33 |  | Растения и животные летом    | Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом                      |                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                              | Таблицы по природоведению «Лето»                           | Текущий. Беседа       |  |
| 34 |  | Занятия людей весной и летом | . Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Составление рассказа о занятиях детей летом. |                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                              | Дидактический материал по теме «Труд людей весной и летом» | Текущий. Устный опрос |  |

**4 класс**  
**Мир природы и человека**  
1 час в неделю – 34 часа

| №<br>п/п         | Тема<br>урока                                                     | Основные<br>элементы<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты по<br>ФГОС:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формируемые базовые<br>учебные действия БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средства<br>обучения (в<br>т.ч.<br>демонстрации<br>/лабораторные<br>/ эксперимент)                                                      | Формы<br>контроля           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Предметные<br>Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                             |
| Времена года 12ч |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                             |
| 1                | Времена года.<br>Осень. Влияние<br>солнца на смену<br>времен года | Рассматривание схем,<br>иллюстраций. Определение<br>признаков осени по схемам,<br>иллюстрациям. Нахождение<br>иллюстрации в соответствии с<br>темой. Ответы на вопросы по<br>тексту. Сравнение схемы с<br>иллюстрацией, выделение<br>признаков месяцев..                     | П-определять время года,<br>описывать его основные признаки;<br>признаки месяцев, составляющих<br>его; особенности жизни растений,<br>животных, человека.<br>-различать растения сада, огорода,<br>леса, поля, знать их названия,<br>различать культурные и<br>дикорастущие цветковые растения;<br>диких и домашних животных;<br>-определять время года, описывать<br>его основные признаки; признаки<br>месяцев, составляющих его;<br>особенности жизни растений,<br>животных, человека.<br>-соотносить сезонные изменения в<br>неживой природе с изменениями,<br>происходящими в живой природе. | Р-работать с учебными<br>принадлежностями и<br>организовывать рабочее место<br>под руководством учителя;<br>-активно участвовать в<br>деятельности, контролировать<br>и оценивать свои действия<br>одноклассников<br>-работать с учебными<br>принадлежностями и<br>организовывать рабочее место<br>под руководством учителя;<br>-принимать цели и<br>произвольно включаться в<br>деятельность, следовать<br>предложенному плану и<br>работать в общем темпе.<br>-адекватно использовать ритуалы<br>школьного поведения (поднимать<br>руку, вставать и выходить из-за | Демонстрационн<br>ый материал                                                                                                           | Текущий.<br>Устный<br>опрос |
| 2                | Растения и<br>животные<br>осенью                                  | Рассматривание иллюстраций.<br>Сравнение объектов. Чтение<br>текста. Ответы на вопросы.<br>Составление рассказа о походе в<br>лес за грибами. Зарисовка.<br>Работа с иллюстрациями:<br>называние объектов,<br>классификация по общим<br>признакам, выделение<br>особенностей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дидактический<br>материалтаблиц<br>ы по<br>природоведению<br>«Растения леса и<br>сада»<br>«Дикие<br>животные»<br>«Домашние<br>животные» | Текущий.<br>Устный<br>опрос |



|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                 |
|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 3 | Труд людей осенью. Изучаем правила дорожного движения | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическое. отработка правил дорожного движения. Рисунок                                                                                                                         | Л-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;<br>определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека<br>-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;<br>-овладение начальными навыками адаптации в динамично | парты и т. д.).<br><br>П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;<br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br>-участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;<br>-ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.                                   | Дидактический материал<br>таблицы по природоведению<br>«Осень» | Текущий.<br>Устный<br>опрос     |
| 4 | Зима. Зимние месяцы. Порядок следования               | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев.<br>Наблюдение за изменениями погоды зимой.<br>Словарная работа: вьюга, метель, оттепель.<br>Разгадывание загадок | изменяющемся и развивающемся мире;<br>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;                                                                                                                                                                                                                                        | К-обращаться за помощью и принимать помощь;<br>-оформлять свои мысли в устной речи;<br>-слушать и понимать речь других;<br>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;<br>-участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;<br>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; | Дидактический материал<br>таблицы по природоведению<br>«Зима»  | Текущий.<br>Практическая работа |
| 5 | Растения зимой и животные зимой                       | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам,                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактический материал по теме                                 | Текущий.<br>Устный<br>опрос     |

|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                    |                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|-----------------------|
|   |                                                                                          | животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                    |                       |
| 6 | Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период(снежная буря, катание на коньках) | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка правил                                                                                                                          |  |  | Дидактический материал по теме «Домашние животные» | Текущий. Устный опрос |
| 7 | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы                                                   | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. |  |  | Таблицы по природоведению «Весна»                  | Текущий. Устный опрос |
| 8 | Растения и животные весной.                                                              | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | Таблицы по природоведению «Весна»                  | Текущий. Устный опрос |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                  |                                                             |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                              | вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                  |                                                             |
| 9  | Занятия людей весной         | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях.                                                                                                                                                                             |  |                                  | Дидактический материал по теме «Растения и животные весной» |
| 10 | Признаки лета. Летние месяцы | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения |  | Календарь                        | Текущий. Устный опрос                                       |
| 11 | Растения и животные летом.   | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Таблицы по природоведению «Лето» | Текущий. Устный опрос                                       |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                            |                       |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    |                     | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных летом. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения                                                     |  |  |                                                            |                       |
| 12 | Занятия людей летом | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. |  |  | Дидактический материал по теме «Растения и животные летом» | Текущий. Устный опрос |

#### Неживая природа-4 ч

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                              |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 13 | Почва. Состав и обработка почвы | Чтение текста, показ объекта природы на рисунке, ответы на вопросы. Словарная работа: перегной, плодородный. Составление рассказа по рисунку об обработке земли в огороде, в поле                 | П-правильно называть изученные объекты и явления;<br><br>Л-формирование готовности к самостоятельной жизни;<br>-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;<br>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников<br>-корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br>П-называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;<br><br>К-оформлять свои мысли в устной речи;<br>-называть, характеризовать предметы по их основным свойствам;<br>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах | Дидактический материал по теме  | беседа                       |
| 14 | Песок                           | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы: свойства песка-сыпуч пропускает воду. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Демонстрационный материал песок | Текущий. Практическая работа |
| 15 | Глина                           | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы: свойства глины- пластичная, не                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Демонстрационный материал глина | Текущий. Практическая работа |

|                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                              |
|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
|                           |                                      | пропускает воду. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                              |
| 16                        | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название: горы, холмы, вершина. Сравнение объектов                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Таблицы по природоведению «Холмы, горы» | Текущий. Практическая работа |
| <b>Живая природа-5 ч.</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                              |
| 17                        | Растения сада<br>Растения леса.      | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа                                                                                 | П-правильно называть изученные объекты и явления;<br>- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения<br>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Р-корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя<br>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе                                                                                       | Дидактический материал по теме          | Текущий. Устный опрос        |
| 18                        | Растения культурные и дикорастущие   | Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы | Л-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире<br>Формирование готовности к самостоятельной жизни Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия                                       | П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;<br>- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;<br>- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения.<br><br>К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;<br>- оформлять свои мысли в устной речи<br>- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях | Дидактический материал по теме          | Устный опрос                 |
| 19                        | Лекарственные растения               | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактический материал по теме          | Текущий. Устный опрос        |

|                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                       |                                            |                          |
|----------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------------------|--------------------------|
|                      |                                             | (чтение названия и информации на аптечной упаковке),<br>способом их применения, сроком годности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                       |                                            |                          |
| 20                   | Красная книга<br>Парки                      | Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы.<br>Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду.<br>Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер).<br>Описание парка (сквера).<br>Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства                                                                                              |                     |                       | Демонстрационный материал<br>Красная книга | Текущий.<br>Устный опрос |
| 21                   | Растения полей.<br>Поле в разное время года | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы.<br>Объяснение пословицы.<br>Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам.<br>Отгадывание загадок.<br>Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы |                     |                       | таблицы по природоведению<br>«Лес»         | Текущий.<br>Устный опрос |
| <b>Животные-6 ч.</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                       |                                            |                          |
| 22                   | Домашние                                    | Чтение названий животных в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | П-различать диких и | Р-работать с учебными | Дидактический                              | Текущий.                 |

|    |                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                       |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|
|    | животные                  | учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном | домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;<br>- правильно называть изученные объекты и явления. | принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;<br>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;                                                                               | материал по теме «Дикие и домашние животные»       | Устный опрос          |
| 23 | Лошадь. Корова            | Домашние животные: лошадь, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.   | Л-Формирование готовности к самостоятельной жизни;<br>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.                        | П-называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;<br>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;<br>- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.<br><br>К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;<br>- оформлять свои мысли в устной речи. | Дидактический материал по теме                     | Устный опрос          |
| 24 | Свинья, овца              | Домашние животные: овца, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактический материал по теме «Домашние животные» | Текущий. Устный опрос |
| 25 | Птицы. Польза и вред птиц | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Разнообразие птиц Птицы – друзья сада; охрана птиц       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактический материал по теме «Птицы»             | Текущий. Устный опрос |
| 26 | Дикие и домашние птицы –  | Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Таблицы по природоведению «Строение тела»          | Текущий Устный опрос  |

|                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                       |
|----------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|
|                      | сходство и различия                                        | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                       |
| 27                   | Насекомые. Пчелы                                           | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Таблицы по природоведению «Насекомые»                | Текущий. Устный опрос |
| <b>Человек- 4 ч.</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                       |
| 28                   | Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам                                                                                                                                                                                        | П-правильно называть изученные явления<br>- особенности жизни растений, животных, человека.<br>Л-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни<br>-формирование готовности к самостоятельной жизни. | Р-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;<br>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br>П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;<br>К-оформлять свои мысли в устной речи;<br>-слушать и понимать речь других | Таблицы по природоведению «Человек. Строение головы» | Текущий. Устный опрос |
| 29                   | Режим дня. Часы. Профилактика переутомления                | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечера. Рассматривание часов. Определение предназначения часов. Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактический материал по теме «Режим дня»           | Текущий. Устный опрос |
| 30                   | Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Загрязнения почвы   | Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактический материал по теме «Человек»             | Текущий. Устный опрос |



|                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                       |
|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|
|                            |                           | картинке. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                       |
| 31                         | Заповедники. Зоопарк      | Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа: заповедник, лесничество. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактический материал по теме                    | Текущий. Устный опрос |
| Безопасное поведение- 3 ч. |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                       |
| 32                         | Правила поведения в быту  | Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице                                                                                                                                                                                                                    | П-особенности жизни растений, животных, человека. -правильно называтьизученные объекты и явления.                                  | -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Таблицы по природоведению «Правила безопасности » | Текущий. Устный опрос |
| 33                         | ПДД. Дорога               | Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте                                                                   | Л- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни<br>- Формирование готовности к самостоятельной жизни. | -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br>П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;<br>- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;<br>К-слушать и понимать речь других;<br>-оформлять свои мысли в устной речи; | Таблицы по природоведению «Правила безопасности » | Текущий. Устный опрос |
| 34                         | Транспорт. Мы – пассажиры | Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Рассматривание иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Таблицы по теме «Общественный транспорт»          | Текущий. Устный опрос |

|  |  |                                                 |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 7.Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

1.Учебник: «Мир природы и человека» 1, 2, 3, 4 класс в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. - М.: Просвещение, 2018-2019.

2.Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016

3.Комплекты демонстрационных таблиц и демонстрационного материала для начальной школы. М.;ООО «Издательство Варсон», 2011

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС  
от 14.08. 2020 года № 1  
руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А. Толстых  
17.08.2020 года